

Evento de Pedagogía Morón

Título: LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR: UN ESPACIO DE PARTICIPACIÓN
EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL

Autora: Lic. Yaneisis Pérez Castillo

Curso
2019-2020

Ficha del ponente

Nombre y apellidos: Yaneisis Pérez Castillo

Grado científico o título académico: Licenciada en Marxismo- Leninismo e Historia.

Nivel en el que trabaja:-ETP

Centro de trabajo: Instituto Politécnico "Frank País García".

Cargo que desempeña: Profesora de Cultura Política.

Correo electrónico:yperez@esc.ca.rimed.cu

Dirección particular: Libertad Final #222 % Paquito Espinosa y Padre Cano

Número del carné de identidad: 79030816412

Participación en otros eventos de Pedagogía:

- ✓ Evento de Pedagogía 2005.
- ✓ Evento de Educación sobre el consumo de drogas 2019.
- ✓ Evento Provincial de Ciencia de la Educación 2020.

Título: LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR: UN ESPACIO DE PARTICIPACIÓN EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL

Nombre y apellidos de los autores: Yaneisis Pérez Castillo

Institución: Instituto Politécnico: Frank País García.

Resumen

: En el presente trabajo se realizan una propuesta de un sistema de tareas a desarrollar con la escuela, la familia, para brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Se realiza en las reuniones de padres constituyendo un espacio de reflexión conjunta con una concepción metodológica participativa que requiere de cierta preparación del maestro y propicia una mejor comprensión e identificación afectiva de los contenidos tratados. Para su confección se parte de las dificultades detectadas en el trabajo realizado con los estudiantes del 2^{do} Año de la Especialidad de Construcción Civil del IP: “Frank País García”, en los grupos 201, 202 y 203. Estas dificultades se basan en la poca comunicación y la participación en las reuniones de padres. Se hace el análisis de la procedencia social de estos alumnos y la preparación del Colectivo Pedagógico, para enfrentar el trabajo en función de convertir la escuela en la Institución Cultural más importante de la Comunidad.

Palabras Claves: Escuela, familia, comunidad., Escuela de Educación Familiar.

Introducción

A nadie escapa la importancia de profundizar en las Escuelas de Educación Familiar como un espacio de participación en la Enseñanza Técnica Profesional. En general, la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. También que esta educación esté matizada de afectos, cuidados y atención. Sin embargo, a pesar de su importancia los estudios sobre este tema específicamente en la ETP son escasos, lo que explica que exista poca bibliografía.

El trabajo cuenta con dos capítulos, uno referido a la familia y la escuela. Su interrelación donde se analizará. ¿Cómo seleccionar los temas para las Escuelas de Educación Familiar?, y la importancia de la utilización de Técnicas Participativas en los encuentros con los padres;

y el otro capítulo referido a la relación de la familia con la Enseñanza Técnica, donde se analizarán algunas técnicas participativas empleadas en el trabajo.

La puesta en prácticas de estas tareas de modo parcial en el presente curso releva su efectividad a partir del coherente funcionamiento de las Escuelas de Educación Familiar.

La Educación no es sólo tarea priorizada del Partido y del Gobierno, sino como dijera Fidel Castro Ruz: “...*La Educación es tarea de todos...*” Sus avances en post de las necesidades crecientes de la sociedad demandan la búsqueda de vías que propicien la formación de las presentes y futuras generaciones, que se concreta con la puesta en práctica del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación.

La escuela no sólo debe ser un centro de enseñanza y un centro productivo: tiene que ser un ejemplo, tiene que irradiar conciencia política, revolucionaria, exigencia de la calidad y exigencia al deber. Por consiguiente la escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los alumnos para su mejor inserción en la sociedad. En general, la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada que lo permita y lo ayude a seguir creciendo en la vida espiritual, por su parte la escuela espera de la familia que en su seno se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones.

En el seguimiento al 2^{do} Año de la Especialidad por medio de la observación a actividades docentes, metodológicas, estudiantiles, reuniones de padres, en la escuela nos relevan que aún existen insuficiencias que afectan el funcionamiento de las Escuelas de Padres:

- Falta de preocupación de los padres en el seguimiento de los hijos después de la reunión.
- Bajo interés de los padres en participar en las reuniones.
- Pobre asistencia en las reuniones de padres.

Estas dificultades y su incidencia en el desarrollo del Proceso Docente Educativo en el Politécnico “Frank País García”, nos evidencian que existen contradicciones entre las aspiraciones y objetivos del ministerio y la situación real de la escuela. El propio desarrollo alcanzado por el Sistema Educativo lo sitúa en la vanguardia de todos los países que luchan por salir del subdesarrollo, y permite el aporte de experiencias al campo educacional, la lucha por la elevación de la calidad de la enseñanza y por la

optimización de la eficiencia del Sistema Nacional de Educación, el cual nos obliga al análisis constante.

La familia y la escuela constituyen el gran soporte de los Procesos Educativos y de socialización del niño, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente.

Este es un proceso participativo, donde los padres manifiestan por diferentes vías sus problemáticas e inquietudes en la educación de los hijos, acerca de los cuales necesitan recibir orientaciones.

Así se relacionan los temas que constituyen para el educador una forma de diagnóstico del medio familiar, lo cual debe combinarse con otras vías para encaminar científicamente su trabajo con la familia de los estudiantes. En dependencia de las problemáticas señaladas y los temas seleccionados para tales objetivos, su preparación puede hacerse a nivel de escuela, Consejo Popular, municipio o provincia, con el concurso de otros especialistas.

La metodología participativa es una herramienta educativa abierta, provocadora de participación para la reflexión y el análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre.

El fortalecimiento de la relación escuela- familia en el 2do año de la Especialidad de Construcción Civil y la familia, en el Politécnico “Frank País García”, depende de una Metodología Participativa, para lograr relación armónica de la familia y la escuela. De acuerdo con ello el objetivo consiste en fortalecer el trabajo de las Escuelas de Padres a partir de una Metodología Participativa.

Desarrollo

La relación escuela-familia

La familia es el grupo humano y la institución social más antigua y estable de la civilización humana. La importancia decisiva de su funcionamiento para el desarrollo del hombre y la sociedad constituye hoy una realidad universalmente aceptada.

Es sabido que la familia actúa como el primer marco de referencias para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad, en ella el niño inicia todo un proceso de

aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad transmitido de padres a hijos, de generación a generación.

Cada vez más especialistas de diferentes disciplinas: pedagogos, psicólogos, médicos, juristas, sociólogos, etc., comprueban en su diario quehacer, cómo determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales en la maduración de la personalidad del niño y para la adquisición de bases para el desarrollo de cualidades, conductas y hábitos. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres quiéralo o no, asumen el rol de ser sus primeros preceptores, es decir; se convierten en los portadores de las primeras experiencias educativas de su descendencia.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente sistemática o asistemática y de cómo sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia, con sus particularidades propias estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y, por supuesto, para la sociedad en que vive.

Podemos afirmar entonces que la familia, es la primera institución socializadora en que se desenvuelve el individuo.

El proceso de socialización del hombre adquiere una importancia especial en cualquier tipo de sociedad, pues resulta evidente que de la forma en que se conciba, sus resultados facilitaron o no el desarrollo de individuos preparados para una de las más facetas de la vida: la convivencia consigo misma, con los demás y con el medio físico de aquella sociedad, mundo y época en que les ha tocado vivir.

En este proceso, junto a la familia participan un conjunto de instituciones y factores propios de cada sociedad con las características de su régimen político, económico y social, de su modo de vida en general. Dentro de estas instituciones tienen un rol protagónico en la socialización del niño de nuestro país, los Círculos Infantiles y las Escuelas.

Cuando el niño ingresa en alguna de estas instituciones educacionales, entra en contacto con sus primeras experiencias educativas fuera del hogar, las que junto a las recibidas en el seno de la familia, desempeñarán un papel trascendental en su vida, pues irán conformando paulatinamente el desarrollo de su personalidad.

LAS REUNIONES DE PADRES

Siguen el mismo esquema organizativo que la enseñanza media y su contenido es similar, no es raro encontrarnos una reunión de padres de 1^{ro} a 3^{er} año donde la mayor parte del tiempo se dedique a dar, en forma verbal, las calificaciones obtenidas por todos los alumnos, aún de aquellos cuyos padres no están presentes.

También en este nivel los padres se quejan, en ocasiones de que se les llama la atención por determinado problema del hijo, delante de los otros padres, lo que les hace pensar en no regresar de nuevo.

La educación y orientación a la familia es necesario entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere prometer a los sujetos implicados en dicho procesos, convirtiéndolos en nuestros principales aliados. Tenemos que crear una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes y de búsqueda de soluciones para un sano crecimiento en el seno familiar.

Entre las múltiples vías de trabajo con la familia y que responden a estos propósitos se encuentran las escuelas de padres, que rebasan el marco formal de las tradicionales reuniones de padres donde prima el carácter informativo sobre los resultados docentes y otros aspectos de interés para la institución. Las citadas escuelas pueden insertarse en estos encuentros periódicos que se convierte en un espacio grupal de “reflexión” en tanto cambian el contenido, el cual deja de ser básicamente informativo para convertirse en experiencias de aprendizaje. Se modifican las formas de comunicación de los educadores con los padres y de estos entre sí.

La sistematicidad de los encuentros permite la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia al grupo y a la escuela en general, al mismo tiempo se centra la atención en el logro de la participación en la actividad de lectura, dramatizaciones, debates, estudios de casos y otras vías que permiten identificar los problemas, vivenciarlos, comprenderlos y generar actitudes y comportamientos necesarios para resolverlos.

Este es un proceso participativo donde los padres manifiestan, por diferentes vías, su problemáticas e inquietudes en la educación de sus hijos, por lo que el promotor de educación familiar debe:

- ✓ Establecer los objetivos desde el inicio de cada sesión, conjuntamente con el grupo de educadores.
- ✓ Prepararse correctamente para el debate del tema.
- ✓ Esforzarse en la creación de un clima agradable en los talleres de preparación para los encuentros con los padres; esto ayudará a una mejor disposición de los participantes para la organización de la tarea.
- ✓ Generar el diálogo y la toma de conciencia frente a las problemáticas que se debaten, pues en algunas ocasiones tendremos que esperar el momento oportuno para intervenir, saber, preguntar y tener la necesaria ecuanimidad para no adelantarnos al proceso de apropiación de los padres e inhibirlas con una verdad impuesta. Esto no significa que callemos nuestros criterios, al contrario, hay que opinar, expresar nuestra posición cuando sea preciso y al final, propiciar una conclusión con las ideas básicas en respuestas a los objetivos del tema.
- ✓ Alimentar en el claustro de educadores un proceso creciente de auto superación que lo capacite para orientar con mayor efectividad a las familias de sus alumnos.
- ✓ No imponer criterios ni ofrecer recetas educativas. No se trata de caer en generalidades y simplismos que al final, no dejan nada e impliquen, una falta de respeto a los padres, sino esforzarnos para explicar, desmenuzar los contenidos complejos, ejemplificando, usando todos los sinónimos posibles hasta lograr un lenguaje sencillo, coloquial en el que cada criterio sea expresado y comprendido con claridad.
- ✓ Convocar, junto al colectivo de educadores de la escuela o comunidad, a otros profesionales como psicólogos, médicos, especialistas de la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia para que participen en el desarrollo de los temas que lo requieran.

En este trabajo se aplicaron un sistema de técnicas participativas para lograr una relación armónica entre la familia y la escuela, entre las que se destacan: su mejor cualidad, la rifa afectiva, deje aquí su carga pesada y recoja alegría, venga la esperanza, el corazón, el beso, el abanico, gotas anti-estrés, etc.

De estas técnicas las más efectivas fueron: el corazón, el beso y gotas anti-estrés.

El beso

- I- Objetivo: Crear un clima socio-sicológico favorable.
- II- Materiales: Ficha sobre el beso, dos barcos de papel, uno rojo y otro azul, papelitos para colocar el nombre de los participantes, tarjetas de cartulinas con citas sobre el beso.
- III- Desarrollo: "... Introducir la actividad con diálogo que los relacione con el beso; por ejemplo: ¿Cuáles el regalo más sencillo y amoroso que usted puede ofrecer a su madre, esposa, hijo, etc.?

Indagar si conocen los beneficios que produce el beso desde el punto de vista físico, pues casi siempre se argumenta su valor espiritual y escuchar intervenciones.

El corazón

- I- Objetivo: Reafirmar la pertenencia a un colectivo.
- II- Desarrollo: "...Se invita a los participantes a conformar "El corazón del maestro cubano".

Corazón porque simboliza el centro de nuestro ser, vinculado a lo más puro de los hombres; del maestro cubano, porque, es este sector con el que se pone en práctica esta técnica. Se divide el colectivo en 4 pequeños grupos.

Se solicita que cada participante dibuje un corazón, aproximadamente de 8x8 cm. También en pancarta o pizarrón, se va dibujando el resultado del trabajo grupal. Con las respuestas a las tres primeras preguntas, se conformó del maestro cubano, interpretando las cualidades que significan los colores escogidos.

Se pregunta qué brasas y llamas han permitido que se mantenga cálido y latiendo durante tantos años el corazón del maestro. Se fueron representando en el dibujo estas fuentes de calor.

Si bien es un corazón preparado contra infarto e inmunizado contra gérmenes qué elementos externos pudieran afectar.

Gotas Anti-estrés

- I- Objetivo: Animar, vigorizar, aliviar estados afectivos y tensiones.
- II- Materiales: Tirillas de papel de 2x 10cm.
- III- Desarrollo: "... Esta técnica se utiliza circunstancialmente, en dependencia del clima detectado en el grupo. El profesor plantea que él tiene unas gotas anti-estrés que ayudan a aliviar la situación del grupo, inmediatamente muestra una cajita donde están unas tirillas con consejos o recomendaciones. Cada participante toma una tirilla, lee el consejo, medita y comenta el mensaje. Se puede pedir a los participantes que sugieran otras "goticas anti-estrés"."

Conclusiones

La familia y la escuela constituyen el gran soporte de los procesos educativos y de socialización del adolescente, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente.

Y en este sentido, pensamos que la escuela es quien debe dar el primer paso; ella tiene dentro de su encargo social, plasmado en fines y objetivos prioritarios, el trabajo con la familia; además cuenta con profesionales preparados para ello y en caso de alguna carencia hay experiencias valiosas, así como una modesta literatura que la recoge, tanto de nuestro país como de otros sistemas educativos.

El trabajo con la familia en la ETP debe rediseñarse por profesores, directores, metodólogos, dirigentes e investigadores. Conocemos de quienes ya lo hacen: precisamente programa "Para la Vida" y la versión cubana del libro que le sirve de base, han estimulado la creatividad de muchos y ya se recogen sus frutos.

El reto está planteado, asumámoslo bajo una imperiosa e innegable realidad: la familia espera por nosotros, lo que en ella suceda repercutirá en la sociedad, ayudándola nos ayudamos todos.

Bibliografía

Lucas Vidal, M. M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Scielo*. Recuperado el 05 de 02 de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000200007

Nieva Chaves, M. A., & Martínez Chacón, D. (septiembre de 2016). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Scielo*. Recuperado el 01 de 02 de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002

Godoy Pereyra, Y. R. (2014). *Derechos De Familia MAU01*. Lima, Peru: Fondo Editorial de la Universidad Continental. Recuperado el 01 de 02 de 2020, de <https://es.calameo.com/books/003354746298ba4093e09>

Jiménez Martínez, M. A. (2015). *LAPARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y OTROS AGENTES DE LA COMUNIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Murcia, España. Recuperado el 01 de 02 de 2020, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf%3Bjsessionid%3DFEA2F5DD15006929B6E533C622D91C81?sequence=1>

Anexo # 1

Encuestas

1. ¿Qué desean ustedes que se desarrollen en las escuelas de padres?

Marque con una X.

Temas de sexualidad.

Temas de educación formal.

Temas sobre la cultura y el deporte.

2. ¿Es importante reunirse a menudo con los estudiantes?

Sí No

3. Las reuniones deben desarrollarse:

Mensual

Bimensual

Trimestral

Anexo #2

El Arbolito para la Familia

