

TÍTULO: FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA RAMA AGROPECUARIA A TRAVÉS DEL MONTAJE DE LAS ÁREAS BÁSICAS EXPERIMENTALES.

AUTORES: Magdelaine Sosa Menencia. Máster en Ciencia de la Educación, Mención en la Educación Técnica y Profesional. Licenciada en Historia y Marxismo. Educación Técnica y Profesional. Instituto Politécnico Agropecuario “Manifiesto de Montecristi”. Directora. madelainesosa@mm.jo.lt.rimed.cu

Victor Torres Peña. Máster en Ciencia de la Educación, Mención en la Educación técnica y profesional. Licenciado en Biología. Educación Técnica y Profesional. Instituto Politécnico Agropecuario “Manifiesto de Montecristi”. Jefe de área en Mecánica. victorcuba1972@gmail.com

RESUMEN

La formación profesional en nuestro país ha estado inmersa en un conjunto de transformaciones originadas por los cambios socio-económicos y la necesidad de dar respuesta a las exigencias de la producción y los servicios. Para aplicar los programas de estudio en esta concepción del diseño curricular se necesita transformar las condiciones que presenta la enseñanza práctica en las instituciones para la formación profesional de los estudiantes desde el vencimiento de las habilidades profesionales básicas en el centro docente de manera que estén en capacidad de enfrentar aquellas más complejas de la producción. Para ello realizamos el trabajo fortalecimiento del proceso de formación profesional de los estudiantes de la rama agropecuaria a través del montaje de las áreas básicas experimentales. Con el objetivo de fortalecer la formación profesional de los estudiantes de la rama agropecuaria a través del montaje de las áreas básicas experimentales, que les permita elevar la calidad del aprendizaje con el cumplimiento de las habilidades profesionales y su concreción en la práctica. Se logró el montaje de cada área y a su vez ir transitando en el movimiento de la Agricultura Urbana hasta la III Corona y el vencimiento de las habilidades profesionales con indicadores de excelencia y calidad.

Palabras claves: formación profesional, habilidades profesionales, áreas básicas experimentales

INTRUDUCCIÓN

Desde el curso escolar 2008-2009 el sistema de formación profesional en nuestro país ha estado inmerso en un conjunto de transformaciones trascendentales originado por los cambios socio-económicos y la necesidad de dar respuesta a las exigencias de la producción y los servicios.

Ese contexto propició la implementación de ideas renovadoras en el diseño curricular y la adecuación de nuevos planes y programas de estudio con alto componente práctico, en nuevas formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje y escenarios formativos como las aulas anexas, que en su esencia constituyen una extensión del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la producción.

Para aplicar los programas de estudio en esta concepción del diseño curricular se necesita transformar las condiciones que presenta la enseñanza práctica en las instituciones para la formación profesional de los estudiantes que requieren vencer habilidades profesionales básicas en el centro docente de manera que estén en capacidad de enfrentar aquellas más complejas al estar vinculado directamente a la producción.

Entre las principales deficiencias identificadas tenemos:

- ✓ Insuficiente base material de estudio especializada para el desarrollo de la enseñanza práctica.
- ✓ El diagnóstico del aprendizaje no alcanza el nivel de integralidad requerido.
- ✓ No se logra desarrollar todas las actividades prácticas que aseguren la formación profesional básica de los estudiantes para que puedan insertarse en la producción con el dominio de los conocimientos y habilidades imprescindibles de la especialidad.

En este contexto la misión de la Educación Técnica y Profesional se expresa como: **“Dirigir científicamente la formación integral de técnicos medios y obreros calificados para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades productivas y de servicios, comprometidos con los valores y principios que caracterizan a nuestro sistema social”**,ⁱ para lo cual se requiere del desarrollo del proceso de formación profesional de forma coherente con los intereses de la sociedad.

Este vertiginoso desarrollo científico-técnico, exige de una constante renovación y el fortalecimiento de la fuerza de trabajo calificada que demandan los cambios que se originan en la estructura productiva o de los servicios, y que en nuestras condiciones se corresponda con la política definida en el VI Congreso del Partido en su Lineamiento 42 que declara garantizar: “Un sostenido incremento de la eficiencia como base del desarrollo económico [...]”.

DESARROLLO

La formación profesional de obreros y técnicos es un proceso de enseñanza-aprendizaje que como aspecto esencial tiene el aprender haciendo y el saber hacer. En nuestro país este proceso tiene lugar en condiciones de producción, a partir de las características propias de nuestra sociedad, donde los medios fundamentales de producción están en manos del Estado.

Su desarrollo adquiere una importancia creciente a partir de los cambios que están ocurriendo en el modelo económico y la necesidad de asegurar la reposición de los recursos humanos con la calificación requerida, lo que plantea retos al proceso de enseñanza aprendizaje en la preparación de los futuros trabajadores, entre ellos se señalan:

- Dar cumplimiento a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución en la formación de fuerza de trabajo calificada, que permita rescatar el papel del trabajo, avanzar en la calidad y rigor de la preparación de los estudiantes, mantener una matrícula en las diferentes especialidades en correspondencia con las demandas e incrementar la producción de alimentos.

- Afrontar el entorno económico y social con sus cambios cada vez más dinámicos, incluyendo el trabajo por cuenta propia, dirigido a alcanzar mayor eficiencia en los procesos productivos.

Garantizar una mayor calidad en la formación profesional de los obreros y técnicos preparación.

- Ajustar la formación de fuerza de trabajo calificada para que se corresponda con las necesidades reales de la economía.

- La formación profesional tiene como finalidad la preparación de los estudiantes dirigida a las dimensiones: educativa, instructiva, técnica, económica, laboral, social e investigativa, con énfasis en la formación integral de los alumnos, influyendo en el fortalecimiento de la conciencia productiva como elemento esencial. Su desarrollo proporciona a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos, saberes tecnológicos, habilidades profesionales y actitudes personales para el desempeño de diferentes ocupaciones laborales del mundo del trabajo.

Con el perfeccionamiento de la formación, no solo se prepara a los estudiantes para el desempeño de la profesión u oficio, sino también para la vida social, se forman valores como la laboriosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo.

El proceso enseñanza-aprendizaje se realiza en toda institución escolar y tiene como finalidad la formación de los estudiantes tanto en la dimensión educativa como instructiva, con énfasis en la formación integral de los alumnos. Este proceso ejerce una influencia en el fortalecimiento de la conciencia productiva de los estudiantes a partir de las particularidades propias de la formación para el trabajo y en el trabajo.

En la formación profesional resulta de vital importancia dar atención al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado hacia la formación laboral de los estudiantes, bajo el principio de aprender haciendo y saber hacer con las manos, como expresión de la esencia de la educación para el trabajo. El desarrollo de clases con un nivel demostrativo que vincule los conocimientos teóricos y prácticos de manera efectiva, debe representar un punto de renovación en el pensar y accionar de los docentes.

La formación profesional, dirigidos a valorar con mayor profundidad el saber y saber hacer de los estudiantes en el desempeño de las actividades profesionales, así como determinar la efectividad del aprendizaje teórico-práctico de estos.

Los objetivos que se persiguen con esta actividad están dirigidos a desarrollar, complementar y consolidar habilidades y capacidades profesionales, que fortalezcan la

conciencia de productores, integrar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos al proceso productivo o de los servicios y consolidar valores relacionados con su actividad, como son la laboriosidad, la responsabilidad, la disciplina e independencia, así como el desarrollo de una cultura económica y tributaria según los cambios existentes en la economía nacional.

La formación profesional básica y específica posee en su esencia diferenciación en cuanto al sistema de contenidos que en ellas se imparten, mientras la primera desarrolla los conocimientos y habilidades fundamentales de una esfera productiva o de servicios (familia de especialidades), la segunda brinda los conocimientos y habilidades específicos de la especialidad. Es por ello que la formación profesional básica y específica tiene que iniciar en la escuela y terminar en la entidad productiva.

Las instalaciones y equipamiento existentes brindan posibilidades para ejecutar la enseñanza práctica dirigida a desarrollar aquellas habilidades profesionales básicas para el desempeño de una ocupación laboral, que conjugada con la utilización de las potencialidades técnicas y productivas que poseen las entidades laborales contribuyen a formar un graduado con la calidad que exige el mundo laboral, de aquí la importancia que se trabaje en el mantenimiento y conservación de estas áreas básicas experimentales.

Teniendo en cuenta los problemas que todavía subsisten para el logro eficiente del funcionamiento de las aulas anexas como son los siguientes:

- No siempre las aulas anexas tienen las condiciones para garantizar el cumplimiento de los programas de estudio y el aprendizaje de los estudiantes.
- No en todas las aulas se garantizan herramientas y medios de trabajo para que la totalidad de los estudiantes ejerciten directamente en el proceso productivo.
- No siempre se logran crear las condiciones básicas en las aulas anexas para que todos los estudiantes ejerciten las habilidades prácticas y no se aprovechan todas las potencialidades de esta para el trabajo de la formación integral y desarrolladora de los estudiantes, en particular en la cultura económica, cuidado de conservación del medio ambiente y las tradiciones del sector productivo.
- No se logra en todos los centros docentes desarrollar actividades prácticas que aseguren la formación profesional básica de los estudiantes, para que puedan insertarse en la producción con el dominio de los conocimientos y habilidades imprescindibles de la especialidad.
- No en todas las empresas se seleccionan los mejores especialistas para impartir las actividades docentes en las aulas anexas, pues estos están ubicados en otras tareas de la producción.

A partir del curso 2013- 2014 nos propusimos como uno de los objetivos de trabajo fortalecer la Enseñanza Práctica como componente principal del proceso de formación profesional de los estudiantes de las especialidades de Agronomía y Zootecnia Veterinaria.

- Partimos de una revisión del plan de estudio RM 109/ 2009 para conocer las habilidades profesionales que se debían vencer en las especialidades de Agronomía y Zootecnia Veterinaria y la Base de Material de Estudio Especializada que requerían estas especialidades.

- Realizamos un análisis de los programas de estudio para determinar las prácticas contenidas en los programas cuáles se podían desarrollar en las aulas anexas y cuáles había que buscarle solución en la escuela,
- Realizamos el Diagnóstico y caracterización de las empresas del territorio para enfrentar el proceso de Enseñanza Práctica.
- Este estudio nos arrojó que la especialidad de Agronomía de 1ro a 3er año tiene que cumplir con 21 habilidades profesionales y en Zootecnia Veterinaria de 1ro a 3er año 24 habilidades profesionales.

Pero además que para cumplir los planes y programas de estudio de Zootecnia Veterinaria y Agronomía se necesitan entre áreas básicas experimentales e instalaciones un total de 47 áreas.

En el municipio contábamos con 15 áreas o instalaciones que podíamos utilizar como Aulas Anexas.

Situación de las ABE. Existían

En el centro:

1. Huerto intensivo
2. Vivero
3. Compost
4. Lombricultura
5. Finca Docente Productiva

Aulas Anexas: Existían

1. Semiprotegido
2. Organopónico tecnificado
3. Polo productivo
4. Mecanizada
5. Banco de semillas
6. Loza sanitaria
7. Clínica veterinarias
8. Laboratorio de suelo
9. Ordeño mecanizado
10. CREE

11. Jardín de comunales
12. Casa de cultivo
13. Mini industria
14. Oficina de trámites tierra
15. Zona protegida flora y fauna

Por lo tanto, de 47 Áreas Básicas Experimentales que necesitábamos para el cumplimiento de los planes y programas de estudio contábamos con 20. Por lo que nos dimos a la tarea de confeccionar el banco de problema del departamento donde incluimos el montaje de las que no teníamos.

Áreas Básicas Experimentales

1. Aula especializada de la especialidad
2. Estación agroclimática
3. Polígono de topografía
4. Muestrario de plantas para botánica
5. Área experimental
6. Área de granos
7. Área frutal
8. Área forestal
9. Área de tabaco
10. Jardín de variedades y clones
11. Área de café
12. Área de biopreparados
13. Muestrario de pastos y forrajes
14. Área de arroz
15. Jardín de flores
16. Área de enyugue y desenyugue
17. Polígono de suelo
18. Apicultura

19. Umbráculo

20. Módulo pecuario: porcino, ovino, caprino, aves, equino y bovino.

Para darle cumplimiento al banco de problema del Departamento Agropecuario se elaboró una estrategia con acciones a corto, mediano y largo plazo donde en la misma se involucraron a varios organismos implicados en la formación de la fuerza de trabajo calificado de estas especialidades.

1. Actualización de los convenios de trabajo con los organismos y empresas teniendo en cuenta las nuevas necesidades: DME, Poder Popular, ANAP, UEB Agropecuaria, Centro Municipal Universitario, Finanza y Precio, Mantenimiento Constructivo y la Granja Urbana.

Debemos resaltar el papel de la familia y la comunidad.

2. La estrategia contemplaba acciones de:

- ✓ Constructivas
- ✓ De superación a través del reciclaje: ejemplo Apicultura donde se preparó el docente para este subprograma.

3. De investigación: por ejemplo, para el polígono de suelo no había referente y se le dio la tarea a un docente.

4. Capacitación: para la estación agroclimática.

5. Acciones de trabajo metodológico: la mayoría de las áreas básicas experimentales se montaron a través de la asignatura de la tarea integradora y sociedades científicas.

6. Trabajo de FORUM: polígono topografía, polígono de suelo y medios para el aula especializada.

Cada acción de la estrategia tenía un profesor responsable y como se diseñaron como tareas integradoras un algoritmo de trabajo.

Para evaluar el cumplimiento de la estrategia establecimos:

- ✓ Consejo semanal a nivel de departamento.
- ✓ Consejo quincenal a nivel de escuela.
- ✓ Consejo mensual a nivel de organismos implicados.
- ✓ Consejo cada dos meses para el recorrido del grupo provincial de la AUSF.
- ✓ Consejo cada tres meses para el recorrido nacional de la AUSF.

Así logramos montar las 20 ABE y un módulo pecuario con 7 instalaciones. Porcino, avícola, cunícula, caprino, ovino, bovino y equino.

En esos años que se logró el montaje y la explotación de las ABE el centro fue transitando por el movimiento de la AUSF alcanzando la Condición de Referencia, Excelencia, Doble Excelencia y III Excelencia en la AUSF.

Huerto intensivo Ahorro: \$ 43200

Polígono de suelo

Vivero Ahorro: \$ 34230 - Educación: \$ 30000

Arroz

Jardín de viandas tropicales

Plantas medicinales - aporte al ahorro de educación: \$ 7155

Tabaco- ahorro: \$ 15 000

Floricultura - aporte por producción cooperada: \$ 17230

Frutales - ahorro: \$ 22457

Jardín de variedades de granos

Jardín de pastos y forrajes - ahorro: \$ 300

Compost- ahorro: \$ 96223

Lombricultura - ahorro: \$ 3225

Módulo pecuario - ingreso: \$48000

Ovino- caprino - avicultura

Cunicultura - porcino

Forestal - bosque martiano

Umbráculo

Finca docente- productiva

A partir de los resultados integrales al centro se le han otorgado los siguientes reconocimientos:

- ✓ Referencia Nacional en las especialidades agropecuarias.
- ✓ Centro destacado en el movimiento de FORUM.
- ✓ Condición que otorga la CTC de Colectivo Martiano.
- ✓ Placa 80 Aniversario de la CTC.

- ✓ Destacado en la Reforestación a nivel municipal.
- ✓ Condición de Centro Promotor y Cultural más importante de la comunidad.

Este es uno de los resultados más importantes que ha obtenido el centro. No solo porque para entregar la condición se tienen en cuenta varios indicadores y parámetros que miden la eficiencia del Proceso Docente Educativo sino porque se reconoce la transformación que tiene el centro no solo en lo que irradia en lo interno como centro de construcción de conocimiento, de gusto estético, de cultura del detalle con un rigor técnico y científico, con una eficiente organización escolar donde cada actividad es aprovechada en función del Trabajo Educativo logrando:

- ✓ Mejora en los indicadores de eficiencia.
- ✓ Resultados en los concursos de conocimientos y habilidades provincial y nacional.
- ✓ Cumplimiento del plan de captación para formar maestros de la ETP.
- ✓ Cumplimiento del plan de continuidad de estudio.
- ✓ Ser seleccionado centro de capacitación provincial de la agricultura.

También hay que tener en cuenta el alcance y significación que ha tenido a nivel de sociedad ser el centro promotor y cultural más importante de la comunidad.

Hoy el IPA es orgullo del municipio y tiene reconocimiento social, no hay dirigente, delegación o visita que se realice en el municipio que no visite el centro ya que se destaca como una de las instituciones que más aporta al desarrollo social:

- ✓ Proyectos culturales en la comunidad.
- ✓ Proyectos socios productivos.
- ✓ Cursos a la población.
- ✓ Tareas de impacto en el polo productivo y constructivo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, Fátima y otros: *Didáctica. Teoría y práctica*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
2. Castro Ruz, Fidel: Informe Central. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba presentado por el Compañero, Primer Secretario del Partido Comunista de Cuba, Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, La Habana, 1975.
3. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental José Martí, 16 de septiembre del 2002.

4. Colectivo de autores: El trabajo político-ideológico y de educación en valores en la institución educativa, Seminario nacional de preparación del Curso Escolar 2010-2012, p. 34.
5. Batista, Gilberto y otros: El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. Didáctica. Teoría y práctica, p. 241.
6. González Ramírez, Bienvenido: El sistema de componentes del diseño curricular base para el nivel medio superior de la educación técnica y profesional, tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, MINED, 2008.
7. León García, Margarita: Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio, tesis en opción al grado científico en Ciencias de la Educación, La Habana, 2003.
8. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Dirección Docente-Methodológica. El control de la enseñanza y el aprendizaje y la preparación metodológica, Grupo de Evaluación de la Calidad de la Educación, 20 de septiembre de 2007.
9. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados el 18 de abril de 2011.
10. MINED: El Fortalecimiento de la Enseñanza Técnica y Profesional, Informe presentado al Secretario del Consejo de Ministros y de su Comité Ejecutivo, 17 de enero de 2008.
11. Reglamento de enseñanza práctica para centros de la Educación Técnica y Profesional, RM 327/85.
12. Reglamento de Trabajo metodológico en las escuelas, RM 150/10, La Habana, 2010.
13. Sistema de evaluación escolar. Indicaciones metodológicas para la Educación Técnica y Profesional, RM 120/10, La Habana, 2010.
14. Manso Díaz, Alexander y Bienvenido González Ramírez: El modelo de formación del profesional de nivel medio. Transformaciones actuales, Conferencia Inicial. Pedagogía 2011.

ANEXOS



Polígono De Suelo Habilidad Profesional

“Aplicar medidas para el uso, conservación y mejoramiento de los suelos y la protección del medio ambiente.”



Ahorro: \$ 34230

