

Ficha del Ponente

Nombre y Apellidos: Leyly Pumariega Cruz

Grado científico: Licenciada

Categoría docente: -----

Nivel en el que trabaja: Primera infancia

Centro de trabajo: Círculo Infantil Julio Pino Machado

Cargo: Educadora

Correo electrónico: -----

Dirección particular: Esperanza. Ranchuelo.

Carné de identidad: 92092533924

Participación en otros eventos de Pedagogía: ---

Proyecto de investigación en el que obtuvo los resultados que presenta:

## **TÍTULO DEL TRABAJO:** LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA HACIA LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PREESCOLAR.

**Autoras:** Lic. Leyly Pumariega Cruz. Educadora de la educación de la Primera Infancia  
Dr.C Clara Luz Cruz Cruz profesora del departamento de educación Preescolar UCLV  
Municipio: Ranchuelo  
Provincia: Villa Clara

### **RESUMEN**

El trabajo aborda el problema de la orientación profesional pedagógica, particularizado en su educabilidad mediante la organización de un sistema de actividades que se convierten en influencias decisivas sobre los estudiantes de Secundaria Básica. El objetivo del trabajo se orientó hacia la propuesta de un sistema de actividades que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Secundaria Básica Javier Calvo Formoso. Para la concepción del sistema de actividades se parte del diagnóstico del estado actual de dicha categoría en los estudiantes muestreados, lo que facilitó la determinación de la situación problemática. Se obtienen regularidades que sustentan el diseño, fundamentación y la elaboración de las actividades. Se realiza finalmente la comprobación de los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades que muestran su pertinencia y se arriban a conclusiones en correspondencia con el objetivo de la investigación.

**Palabras claves:** orientación profesional, actividades, carreras pedagógicas.

### **INTRODUCCIÓN**

La Licenciatura en Educación Preescolar tiene como fin esencial la formación integral del profesional, cuyo eslabón de base es el proceso educativo en las dos modalidades de atención de la educación de la primera infancia. Este licenciado cumple funciones docente metodológicas, investigativas y de superación. Dentro de la función de orientación se encuentra la tarea de participación en actividades de orientación profesional en las secundarias básicas y preuniversitarios para motivar a los estudiantes hacia el estudio de la especialidad de Educación Preescolar en las Escuelas Pedagógicas y en los Centros de Educación Superior.

Los informes de validación de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar desde su creación muestran dentro de las debilidades que esta no ha tenido el ingreso deseado y argumentan dentro de las causas que ha faltado un accionar sistemático desde la carrera para lograr la motivación hacia la profesión.

La orientación profesional pedagógica es una tarea de vital importancia del sector educacional a raíz de la Revolución Educacional y un componente esencial que adquiere una mayor importancia ante la diversidad de opciones que tiene a su alcance hoy en día la juventud cubana.

La problemática de orientación profesional pedagógica ha sido trabajada en diferentes niveles educativos y por diferentes especialistas, tales como: Depestre, (2008) Riestra, (2009), García, (2010) como parte de estrategias con enfoques de trabajo con estudiantes. Dichas investigaciones se apoyaron en presupuestos de un grupo de autores cubanos, validados en

las investigaciones de González, (1994), Mitjans, (1995) y González, (1995). La orientación profesional debe lograr si se estructura de manera coherente, desde la primera enseñanza, que el educando ya al concluir la Secundaria Básica pueda autodeterminar a un primer nivel sobre su vida profesional futura; la enseñanza secundaria debe trabajar intensamente en este sentido, no buscando una elección solamente, sino pretendiendo el desarrollo de la personalidad desde todos los órdenes.

La orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general según la etapa evolutiva y la situación específica. (Tomado del tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Segunda parte, página 27.)

La orientación profesional pedagógica va encaminada a la orientación hacia carreras de perfil pedagógico como la de Preescolar. Se diseña como un sistema que incluye: la etapa previa al ingreso a la formación pedagógica, la que se desarrolla una vez matriculados en ella y la de preparación para el empleo con posterioridad a su graduación y que abarca hasta dos años después de graduados.

En el desempeño profesional de la autora y la práctica educativa sistemática con estudiantes de secundaria básica se ha observado poca motivación por las carreras pedagógicas y en particular por la de Preescolar en gran medida por el desconocimiento de sus características, sus funciones y perfil de egreso.

En este trabajo se pretende socializar una experiencia sobre la orientación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar con estudiantes de Secundaria básica.

## **DESARROLLO**

La elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud a nivel mundial. En Cuba la Formación Vocacional y Orientación Profesional constituyó casi desde el inicio del proceso revolucionario, una prioridad del nuevo estado pues en 1963 se dan los primeros pasos con la creación de un programa de Círculos de Interés y Palacios de Pioneros entre otras iniciativas, constituyendo un reclamo de los jóvenes la información sobre las diversas carreras y especialidades del Plan de Ingreso, no solo de los contenidos a estudiar, sino del perfil laboral que tendrían luego de graduados.

En el decreto ley 364 del 2020 se regula de manera integral y sistémica la responsabilidad de los organismos y entidades en la formación vocacional y orientación profesional, así como lo relativo a la Comisión Nacional y los grupos provinciales y municipales de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

El Ministerio de Educación en la RESOLUCIÓN No. 289/2019 del propio decreto regula que la orientación profesional de los educandos se desarrolla en todos los niveles educativos, los palacios de pioneros, las campañas pioneriles, las empresas, las entidades de la producción y los servicios y otras que se certifiquen, para desarrollar motivaciones e intereses hacia las profesiones y oficios. Para ello se diseñan actividades educativas en la primera infancia; juegos de roles; círculos de interés; talleres docentes; sociedades científico-estudiantiles; programas complementarios; movimiento de monitores; conferencias y charlas; proyectos socio-productivos, sociales y culturales; exposiciones y ferias docentes agropecuarias; puertas

abiertas;intercambios en las entidades de la producción y los servicios;práctica laboral; ymovimiento de pioneros exploradores.

En el nivel de secundaria básica, la continuidad de estudio tiene un carácter más específico, dirigido a la orientación sobre las diferentes especialidades pedagógicas que se cursan en el nivel medio, sin abandonar la atención a aquellos educandos que manifiesten interés por continuar el preuniversitario.

La orientación profesional se ha considerado durante mucho tiempo como una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerse al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. La elección profesional no puede ser considerada una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

Esta consideración impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características psicológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.

Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de *cómo*, *por qué* y *para qué* elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional.

Desde el Enfoque Histórico Cultural como concepción de partida, se entiende la orientación como la relación de ayuda que establece el orientador (psicólogo, profesor, etc.) con otra u otras personas (paciente, alumno, etc.), con el objetivo de facilitarles la toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver, sea porque carecen de recursos para su solución o de posibilidades actuales para hacerlo. (Bermúdez Morris, R y L. M. Pérez Martín)

La orientación profesional se considera como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

Álvarez y Bisquerra (1998: 6) definen que “La orientación profesional es el proceso de ayuda en la elección profesional, basada principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno”.

La educación de la orientación profesional de la personalidad debe lograr si se estructura de manera coherente, desde la primera enseñanza, que el educando ya al concluir la secundaria básica pueda autodeterminar a un primer nivel sobre su vida profesional futura; la enseñanza secundaria debe trabajar intensamente en este sentido, no buscando una elección solamente, sino pretendiendo el desarrollo de la personalidad desde todos los órdenes.

La orientación profesional es un proceso complejo, de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión, donde deben coincidir los motivos y la necesidad. Los resultados de las investigaciones aportadas por González Rey (1989) enmarcan a la orientación profesional en tres etapas:

**Primera etapa:** comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, y transcurre fundamentalmente durante la niñez, y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades; tanto en el hogar como en la escuela.

**Segunda etapa:** comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional. Se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos. El adolescente y el joven se plantean formas más o menos mediatas a la tarea de elección por lo que juega un importante papel la influencia educativa en el centro de estudio y los planes y programas extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores y la relación con el colectivo de trabajo.

**Tercera etapa:** reafirmación profesional, la que se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión.

Otra concepción importante en materia de determinar la estructura interna del proceso de orientación profesional pedagógica es la realizada por Viviana González cuando define cuatro etapas, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad lograda por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y la vida laboral, lo cual reafirma la orientación profesional. (González, V., 2003, p. 263). Estas etapas son:

1. Etapa de formación vocacional general.
2. Etapa de preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Existen condiciones necesarias para decidir con éxito un camino profesional, dentro de ellas:

- ✓ conocimiento de la realidad social (oportunidades y demandas) y compromiso con ella
- ✓ conocimiento de sí mismo
- ✓ independencia
- ✓ deseos de realización personal
- ✓ voluntad de vencer

Para lograr la orientación hacia la profesión el estudiante necesita información, vivencias significativas y modelos.

La Orientación Profesional Pedagógica OPP ha sido objeto de estudio por un grupo importante de investigadores. En ese sentido se destacan: Del Pino, J. L. (1998, 2009, 2011, 2015); Otero, I. (2001); Matos, Z. (2003); González, K. (2005); Mariño, T. (2007, 2009); González, M. (2010); Cueto, R. et al. (2012, 2014, 2016), Hernández, I. (2014), Barrera, I. (2016) y Castilla, I. (2017). Estos autores han dirigido sus investigaciones al

perfeccionamiento del proceso de (OPP) en el sistema educacional desde diferentes perspectivas.

Teniendo en cuenta el objeto de esta investigación la autora considera oportuno afiliarse a lo que plantea la investigadora Kenia González cuando refiere que el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico". (González, K., 2005, p. 28)

Esta autora al particularizar el proceso en relación con la profesión pedagógica establece para su desarrollo cuatro etapas esenciales. Ellas son:

**Primera etapa:** Familiarización con la profesión pedagógica, en la que se desarrollan inclinaciones, gustos, preferencias, hacia la profesión pedagógica en dos períodos: Período perceptivo (círculo infantil- primer grado hasta cuarto) y Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto y sexto grados).

**Segunda etapa:** Selección de la profesión pedagógica, que incluye el desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y el proceso de elección de la carrera pedagógica, en dos períodos: Período correspondiente a la secundaria básica y Período correspondiente al preuniversitario.

**Tercera etapa:** Estudio de la profesión pedagógica: Período de preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica y Período de práctica preprofesional.

**Cuarta etapa:** Práctica profesional pedagógica: Período de recién graduado y Período de reafirmación profesional pedagógica.

Los estudiantes de secundaria básica se considera que se encuentran en la segunda etapa que se caracteriza por el desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y el proceso de elección de la carrera pedagógica.

Para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar juega un papel fundamental el círculo infantil que es el núcleo central de trabajo para la orientación en la Secundaria Básica. Éste debe a partir de una preparación profesional efectiva, organizar e integrar los factores, donde, directivos y maestros estén inmersos en un trabajo conjunto, en la cual se proyecte un sistema de acciones coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los alumnos así como a las características de la comunidad donde se encuentra enclavada la institución.

La autora del trabajo a partir de su experiencia en la orientación profesional recomienda que el contenido de esta para la profesión de preescolar, debe abarcar.

- ❖ **Conocimiento del contenido de la profesión:** Es el conocimiento que posee el sujeto en torno al objeto de estudio de la profesión, la investigación que realiza en esta esfera, la perspectiva y posibilidades de desarrollo y aplicación social de la misma.
- ❖ **Vínculo afectivo con el contenido de la profesión:** Expresa la actitud emocional, el compromiso afectivo del sujeto hacia el contenido de la profesión, su interés por determinados aspectos de la misma, así como la satisfacción personal en el estudio de la misma.
- ❖ **Elaboración personal del contenido expresado:** Expresa valoraciones, reflexiones, profundizaciones y aplicaciones del contenido de la profesión, con puntos de vista propios, el sujeto de forma activa manifiesta un compromiso emocional.

Para la orientación profesional pedagógica la autora considera como vías fundamentales.

- Talleres profesionales.
- Juegos.
- Conversaciones.
- Medios audiovisuales y de divulgación.
- Observación de actividades del proceso educativo.

### **Diagnóstico del estado actual**

Para constatar el estado actual de la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de la Educación Preescolar en los estudiantes de la Secundaria Básica Javier Calvo Formoso de Esperanzase se aplicaron los métodos científicos de análisis de documentos para constatar cómo aparece reflejado en los diferentes documentos el trabajo de orientación profesional pedagógica con los estudiantes de Secundaria Básica, la entrevista grupal para explorar las opiniones que tienen los estudiantes hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en la Secundaria Básica y la encuesta a directivos y docentes de la Secundaria Básica con el propósito de constatar sus criterios sobre el trabajo de orientación profesional que se realiza en la institución en relación con la carrera antes mencionada.

La triangulación de métodos permitió determinar las siguientes regularidades:

- Los estudiantes de la muestra tienen desconocimiento de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.
- Son escasas las actividades de orientación profesional pedagógica que se realizan en la Secundaria Básica sobre la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

Teniendo en cuenta estas regularidades se diseñó una propuesta de actividades para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar con los estudiantes de la Secundaria Básica. Para ello tuvimos en cuenta la determinación del estado actual.

### **Fundamentación y presentación de la propuesta.**

Para la elaboración de la propuesta se analizan bibliografías existentes acerca del sistema como resultado científico.

En las mismas se plantean por diferentes autores que el término “sistema” se usa en cualquier rama del saber y en la pedagogía se ha ido incorporando en estos últimos años. Las variadas conceptualizaciones realizadas y elaboradas sobre este término por diferentes autores entre ellos (L.H.Blumenfeld, 1960; Lozano, 1990; Rincón, 1998) y otros hacen

reflexionar acerca de la definición de sistema. Entre todos los criterios emitidos es válido señalar que existe un consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen múltiples sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea del sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen.
- Es una cualidad nueva.

La propuesta del sistema de actividades para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los estudiantes de Secundaria Básica se elabora teniendo en cuenta las siguientes características del sistema.

**Totalidad:** El sistema de actividades es un conjunto de acciones interconectadas entre sí a partir de un objetivo general que es la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de secundaria. El sistema está integrado por varias actividades de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, las mismas relacionadas entre sí, pero que responden a un mismo fin.

**Complejidad:** El sistema de actividades está organizado en tres subsistemas y todos responden a un fin. Las actividades están concebidas aumentando el nivel de complejidad y transitando de lo más simple a lo complejo. Cada subsistema tiene sus características propias a partir del fin propuesto.

**Adaptabilidad:** El sistema de actividades se puede modificar en correspondencia con las potencialidades de los estudiantes y sus propias iniciativas y participaciones.

**Integración:** Todas las actividades, aunque pertenezcan a diferentes subsistemas se integran a un todo. Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas, se produce en los demás y en la orientación profesional hacia la carrera como un todo.

El sistema de actividades en su concepción se centra en las leyes, principios y categorías de la filosofía marxista-leninista, particularmente en la dialéctica materialista, de ahí la teoría del conocimiento marxista-leninista, que parte de la contemplación viva (estado de la orientación profesional pedagógica) al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la profesión) y de ahí a la práctica (que estará relacionada con las acciones que realizan), por lo que se considera de gran importancia los niveles de obtención del conocimiento, partiendo de las sensaciones y las percepciones, hasta llegar al representativo y racional.

**El sistema está conformado en tres subsistemas.**

- ❖ Actividades encaminadas al conocimiento del contenido de la profesión.
- ❖ Actividades que permiten el vínculo afectivo con el contenido de la profesión
- ❖ Actividades de elaboración personal del contenido expresado.

Al asumir los postulados de L.S.Vigostky, se concibe conjuntamente la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, ya que las actividades se diseñan a partir de los intereses y necesidades que presentan los estudiantes.

**Sistema de actividades para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los estudiantes de Secundaria Básica**



## **Objetivos del sistema.**

Elaborar actividades de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación. Preescolar para estudiantes de Secundaria Básica.

### **Subsistema 1 Actividades encaminadas al conocimiento del contenido de la profesión.**

#### **Actividad #1 Juego didáctico**

**Tema:** Conociendo un educador

**Objetivos:** Propiciar el conocimiento de los estudiantes acerca de lo que significa ser educador.

**Tarea didáctica** Seleccionar palabras que estén relacionadas con él. educador

El juego será motivador. Se planteará una pregunta ¿qué es para ustedes ser educador? Se escucharán respuestas de varios estudiantes. Se orientará buscar en la sopa de letras palabras relacionadas con el educador preescolar. Se analizará el significado de las palabras encontradas y se llega a conclusiones de cómo debe ser un educador. Valoración de la actividad. Se situará una presentación electrónica sobre “Ser educadora preescolar” Después que observan el video se escribe en la pizarra la frase “Soy educador cuando...” los estudiantes completan las frases con las acciones que debe realizar un educador.

Valoración de la actividad donde se comprobará si los estudiantes han interiorizado qué es un educador y si son capaces de llevarlo a la práctica en sus modos de actuación.

#### **Actividad independiente**

Orientar a los estudiantes que les pidan a los padres que le caractericen a un educador.

#### **Actividad # 2 Escuela de padres**

**Tema:** Mis hijos serán educadoras

**Objetivo:** Propiciar el intercambio entre los padres para que contribuyan a fortalecer la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en sus hijos, a partir del debate y discusión mostrando interés por la actividad desarrollada e interactuando en ese objetivo al garantizar su asistencia y puntualidad a las actividades.

Revisión de la actividad independiente.

Ejecución de escuelas de padres.

Dar a conocer a los padres, según el diagnóstico, la poca motivación de sus hijos por la Licenciatura de Educación Preescolar.

Orientaciones a los padres cómo ellos desde las casas pueden contribuir a fortalecer la orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Preescolar.

Se efectuará un taller donde se analizarán, debatirán y reflexionarán con los padres el perfil del profesional de la carrera. Se enfatizará en las esferas de actuación al graduarse. Se pondrán ejemplos de educadores que se han destacado en la comunidad y en el país.

Orientarle al grupo de padres que deberán ayudar a sus hijos a buscar información sobre los educadores de la Educación Preescolar, y fotos relacionadas con el tema. Se realizará un sitio pedagógico.

### **Actividad # 3 Conversatorio con estudiantes**

**Objetivos:** Propiciar el conocimiento de los estudiantes acerca de la profesión de educador de la Primera Infancia.

Se les explicará a las estudiantes en qué consiste la profesión de educador de la Primera Infancia. Su objeto, modos de actuación, campo de acción, esferas de actuación.

#### **Objeto de trabajo**

El proceso educativo para el desarrollo integral de los niños en las dos modalidades de atención de la Educación de la Primera Infancia.

#### **Modos de actuación del profesional**

Se dirige a la educación y estimulación del desarrollo integral en la primera infancia y consecuentemente la orientación a la familia, la comunidad, y los agentes y agencias educativas del entorno; con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo y prácticas cada vez más inclusivas.

#### **Campos de acción.**

En su actividad profesional el educador de la Primera Infancia da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo para la atención integral a los niños en las dos modalidades de la Educación de la Primera Infancia y la coordinación del sistema de influencias educativas que deben ejercer conjuntamente con la familia , otros agentes y agencias educativas del entorno, de ahí que en los campos de acción del educador preescolar se integran contenidos relacionados con disciplinas generales como Marxismo- Leninismo, Historia de Cuba, Preparación para la Defensa y Educación Física, de las ciencias básicas como los Estudios Lingüísticos y Literarios, básicas específicas como la Formación Pedagógica General y disciplinas del ejercicio de la profesión entre las que se encuentran la Formación Laboral Investigativa y los Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, de las que se deriva el contenido de los programas curriculares para el cumplimiento de sus funciones profesionales.

#### **Esferas de actuación**

- Educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles.
- Educador de sexto año de vida en la escuela primaria en los diferentes contextos urbanos y rurales
- Promotor de la modalidad curricular no institucional.

- Como profesores en las escuelas pedagógicas en las especialidades de la Educación Infantil

Se les explicará y pondrá ejemplos. Se les planteará además los objetivos y problemas profesionales.

Se les entregará un plegable con información sobre la carrera lo que permitirá que reafirmen los conocimientos y divulguen la carrera entre otros estudiantes del grado. Esta actividad se combina con visitas a los diferentes contextos de actuación de sus esferas de actuación.

## **Subsistema 2** Actividades que permiten el vínculo afectivo con el contenido de la profesión.

### Actividad # 4 Conversatorio.

**Tema:** Educador, ejemplo en la sociedad

**Objetivo:** Valorar el amor a la profesión a través de un encuentro con un educador de la primera infancia. Se comenzará con la presentación de un educador que es fundador de la Educación Preescolar y reconocido por su labor destacada en el municipio, a continuación se exhortará al análisis del siguiente pensamiento “Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo” .

#### **Desarrollo.**

Los estudiantes llevarán un cuestionario de preguntas que le realizarán al educador.

¿Cuántos años de experiencias lleva en esta labor?

¿Qué funciones realiza en su trabajo?

¿Cuáles prefiere?

¿Qué cualidades debe tener un buen educador de la Primera Infancia?

Se escucharán respuestas y reflexiones de los participantes.

Al finalizar elaborarán un párrafo donde argumentarán la importancia de ser educador de la Primera Infancia

### Actividad # 5 Visita al Círculo infantil

Objetivo Familiarizarse con la esfera de actuación del educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles.

Se visitará el Círculo Infantil donde la directora le hará un recorrido y le explicará su organización, cada uno de los salones y dependencias.

Podrá observar diferentes tipos de actividades juegos, actividades programadas, independientes, procesos, actividades culturales.

Las estudiantes se expresarán sobre sus criterios de lo observado en una técnica participativa PNI.

### Actividad # 6 Visita al grado preescolar de la escuela primaria

Objetivo. Familiarizarse con la esfera de actuación de maestra preescolar.

Se visitará la escuela primaria para realizar una visita a las aulas de preescolar donde las maestras les explicará sobre la organización, sus funciones. Los niños realizarán juegos y diferentes actividades incluyendo la de computación para que lo puedan observar.

Las estudiantes se expresarán sobre sus criterios de lo observado.

Posteriormente se les pedirá que realicen un juego de roles donde asuman el rol de maestra de preescolar y sus niños. Esto lo vincula con las actividades de elaboración personal.

#### **Actividad # 7 Visita al Programa Educa a tu Hijo**

**Objetivo.** Familiarizarse con la esfera de actuación de promotor del Programa del educa a tu hijo

Visitará un consejo popular para que pueda observar el trabajo del promotor con un grupo del Educa a tu hijo y la familia donde actúa como ejecutor. Los niños y las familias harán diferentes actividades. Todo ello permitirá la motivación hacia la profesión.

Previo a la visita se les pedirá a las estudiantes que busquen cartulinas, papeles colores temperas para hacer un taller de creación y entregar los medios de enseñanza a las familias y niños para que realicen las actividades en condiciones de vida familiar a partir de los contenidos tratados en la actividad.

### **Subsistema 3 Actividades de elaboración personal**

#### **Actividad # 8 Taller de Creación**

**Objetivo.** Elaborar medios para entregar a los niños en las diferentes esferas de actuación.

Se comenzará el taller con algún juego o dinámica grupal de animación, que movilice al grupo, propicie la interacción y la camaradería para iniciar la sesión sin bloqueos.

Después de creado un buen clima de trabajo se propone a los estudiantes con los materiales que recopilaron elaborar medios para las educadoras o niños. Provocar la participación de todos en la creación. Para ello puede utilizar otros procedimientos y/o técnicas participativas de organización y construcción del conocimiento.

Se les dará un tiempo para que elaboren los medios.

Al final se expresarán sobre lo que elaboraron y para que puede utilizarse. Se planteará una fecha para la entrega de los medios a los niños.

Se le hará una propuesta para que elaboren poesías, cuentos, narraciones, canciones para los niños para entregar en la visita al igual que los juguetes.

#### **Actividad # 9 Taller de Creación**

**Objetivo.** Elaborar poesías, cuentos, narraciones, canciones para los niños.

Se comenzará el taller con algún juego o dinámica grupal de animación, que movilice al grupo, propicie la interacción y la camaradería para iniciar la sesión sin bloqueos.

Después de creado un buen clima de trabajo se propone a los estudiantes que presenten los cuentos, poesías, narraciones, láminas u otra creación elaborada. Se leerán y valorarán. Se darán criterios para perfeccionarlas.

Provocar la participación de todos en la creación. Para ello puede utilizar otros procedimientos y/o técnicas participativas de organización y construcción del conocimiento.

Se les dará la oportunidad de que opinen a qué institución o programa hacer llegar las creaciones

### **Actividad # 10 Actividad Colectiva**

**Objetivo:** Intercambiar con docentes y niños

Se efectuará una actividad con los estudiantes, donde asistan niños, familias, docentes, donde estos puedan entregar sus creaciones.

Se leerán las poesías, cuentos, narraciones, canciones.

Se jugará con los niños juegos tradicionales.

Será una actividad para reafirmar la motivación.

Se les orientará que para finalizar el sistema de actividades elaboren un medio de divulgación donde expresen.

- ¿ En qué consiste la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?.
- ¿ Cuáles son sus esferas de actuación?.
- Breve descripción de cada esfera de actuación.
- Otro aspecto que consideren de interés.

Estos medios serán expuestos en la secundaria lo que contribuirá a la orientación de otros estudiantes.

### **Aplicación del sistema de actividades. Comprobación de los resultados**

Dada la necesidad de corroborar la efectividad del sistema de actividades para contribuir la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar para estudiantes de Secundaria Básica, es que se lleva a la práctica dicha propuesta la cual se realizó de la siguiente forma:

Fue analizada e incluida en el sistema de trabajo de ambas instituciones (Círculo Infantil y Secundaria Básica) puesta en práctica con los estudiantes tomados como muestra, durante los meses de octubre a marzo, donde se tuvo en cuenta la determinación de necesidades.

Las actividades se fueron aplicando en forma de sistema para lo cual se combinaban de los tres subsistemas. Se utilizó para registrar los resultados las notas de campo. Se garantizó que las condiciones fueran creadas con anterioridad, se previó la participación de los estudiantes.

Se aplicó un total de 10 actividades, todos con la utilización de sus respectivos materiales.

La primera actividad consistió en un juego didáctico para propiciar conocimientos sobre lo que significa ser educador. Al concluir los estudiantes debían hacer el completamiento de una frase "Soy educador cuando..." Las respuestas ofrecidas denotan que comprendieron en qué consiste esta profesión y cuál es su rol fundamental.

La segunda actividad fue una escuela de padres del subsistema 1 porque para lograr un vínculo afectivo es necesario el conocimiento. En este caso los padres quedaron bien informados y se logró la búsqueda de información para el sitio pedagógico con educadores de la comunidad.

La tercera actividad iba encaminada al conocimiento de la profesión de educador de la Primera Infancia. Se familiariza con su eslabón de base, objeto, esferas de actuación, lo que permite combinar con el segundo subsistema, debido a que los estudiantes realizan visitas al Círculo Infantil, Escuela Primaria y el Programa Educa a tu Hijo buscando un vínculo afectivo hacia la profesión.

Previo a estas visitas los estudiantes realizarán talleres de creación de elaboración de medios, cuentos poesías para entregar a los niños de las diferentes esferas de actuación...O sea que las actividades se hicieron en sistema. En las visitas se expresaron criterios que demostraron que los estudiantes tenían conocimiento de las tres esferas de actuación, muchos de ellos manifestaron que les gustaba más el grado preescolar el Círculo Infantil o el Programa Educa a tu Hijo. En todos los casos se aprecia una actitud positiva hacia la profesión.

La última actividad fue una actividad colectiva de intercambio con docentes y niños donde leyeron las poesías, cuentos y canciones elaboradas, realizaron con los niños juegos tradicionales. Para culminar realizaron plegables, carteles, presentaciones electrónicas que pusieron en su secundaria donde divulgaban

- ¿En qué consiste la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?
- ¿Cuáles son sus esferas de actuación?
- Breve descripción de cada esfera de actuación.
- Dentro de otros aspectos de interés pusieron algunas características de los niños de los docentes de este nivel educativo y resaltaron las características del Educa a tu a Hijo.

Estos medios constituyeron una vía de divulgar la carrera a otros estudiantes de la secundaria.

Para constatar los resultados después de aplicada la propuesta se realizó la entrevista grupal a los estudiantes con el propósito de constatar sus criterios sobre el trabajo de orientación profesional que se efectúa en la Secundaria Básica en relación con la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

Los resultados obtenidos muestran que

- El sistema de acciones contribuyó a que los estudiantes comprendieran el significado que tiene la profesión para el sujeto.
- El sistema enriqueció realmente la motivación de los estudiantes.
- Las estudiantes se identificaron con la profesión
- Manifiestan su interés de estudiarla.
- Se logró un vínculo afectivo adecuado, y su significado se expresa en una orientación positiva

## **CONCLUSIONES**

- ❖ Los fundamentos que sirven de base a la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar parten de las líneas definidas del MINED y de los sustentos teóricos metodológicos que aportan las ciencias pedagógicas.
- ❖ En el diagnóstico inicial en los estudiantes de la Secundaria Básica Javier CalvoFormoso de Esperanza se determinaron como regularidades que los estudiantes de la muestra tienen desconocimiento de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar y son escasas las actividades de orientación profesional pedagógica que se realizan sobre esta carrera.
- ❖ Se diseñó un sistema de actividades para la orientación profesional pedagógica que abarca tres subsistemas, actividades encaminadas al conocimiento del contenido de la profesión, actividades que permiten el vínculo afectivo con el contenido de la profesión y actividades de elaboración personal del contenido expresado, todas en correspondencia con los resultados del diagnóstico y considerando los elementos teóricos abordados.

- ❖ Los resultados alcanzados en la aplicación del sistema de actividades confirman la efectividad de estas, ya que se logró la orientación hacia la profesión de educador de la Primera Infancia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Collazo Delgado, Basilia, La Orientación de la Actividad Pedagógica, Basilia Collazo Delgado y María Puentes Albá. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- Colectivo de Autores, Material Básico, Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores ,Metodología de la Investigación Educacional, Desafíos y polémicas actuales, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Cuba, MINED. VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Ministerio de Educación 2007.
- Díaz Izaguirre Yaimara Sistema de acciones para reforzar la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar
- Franco García, Olga. Lectura para educadores preescolares I, Olga Franco García, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Franco García, Olga. Lectura para educadores preescolares IV, Olga Franco García, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- García Batista ,Gilberto . Temas de Introducción a la Formación Pedagógica, , La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- González Rey, Fernando Luis. Motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes, Fernando Luis González Rey, La Habana, Editorial Científico Técnico, 1982.
- Martínez Álvarez ,Elvira y otros. La función del Educador en la Educación Infantil, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Temas de Introducción a la Formación Pedagógica, , La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Valdés Sánchez , Dayana . La orientación profesional pedagógica en adolescentes de la S/B. Tesis de maestría. ISP Félix Varela, Villa Clara, 2013 .