

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021

TÍTULO: RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS DESDE LA GEOGRAFÍA

Autora: Dr. C: Milagros Breijo Casavilla

Nivel educativo: Formación Pedagógica

Cargo: Metodóloga inspectora

Institución: Ministerio de Educación

Email: milagros.breijo@mined.gob.cu

Resumen

La preparación de profesores de las Escuelas Pedagógicas, constituye una necesidad de primer orden en las condiciones actuales en correspondencia con las exigencias y necesidades de la sociedad, la que trasciende a todos los niveles educativos. En dicha preparación deben predominar las relaciones de cooperación entre los colectivos, de manera tal que permita establecer relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas. De esta manera, los estudiantes que se forman como profesores tendrán una visión más holística de los contenidos a impartir, al vincularse a las instituciones educativas.

El sistema de trabajo metodológico de los profesores que imparten clases en estos centros docentes, propicia los espacios para incentivar el pensamiento interdisciplinar e incidir en los futuros profesionales. De ahí la importancia de desarrollar en las sesiones de preparación metodológica, actividades de conjunto con los profesores del departamento o área, asumiendo la interdisciplinariedad como una filosofía de trabajo.

La metodología que se utiliza en las sesiones de preparación metodológica es el resultado de una investigación realizada por la autora con resultados positivos. Esta permite preparar a los profesores mediante la búsqueda de puntos de encuentros para establecer relaciones interdisciplinarias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con las exigencias del Sistema de Educación cubano.

Palabras claves: Preparación, relaciones interdisciplinarias, interdisciplinariedad, cooperación, puntos de encuentro.

Introducción

El vertiginoso avance de la sociedad científico contemporánea interviene de manera influyente y casi decisiva en la esfera educativa, por ser la educación el campo de mayor responsabilidad en el marco de cualquier sociedad, y particularmente en Cuba por el nivel de prioridad que el estado le concede.

En correspondencia con los cambios y modificaciones que se han sucedido en el proceso revolucionario cubano, se ha estado promoviendo un perfeccionamiento continuo de la Educación en Cuba, donde la preparación y formación de profesores en las Escuelas Pedagógicas no debe quedar exenta.

En correspondencia con lo anteriormente expresado, se requiere de la utilización de formas de organización y métodos que propicien la autonomía, la autopreparación, el autoaprendizaje, la reflexión individual y grupal de los problemas que se deben solucionar en la práctica educativa. Sin embargo, en consonancia con los esfuerzos que se realizan, aún debe fortalecerse la preparación de los profesores para acceder al establecimiento de relaciones interdisciplinarias, aspecto este no logrado en correspondencia con el avance de la Educación cubana.

Se requiere de la preparación de los profesores de las Escuelas Pedagógicas para garantizar el desarrollo de futuros docentes capaces de asimilar la información científica de los contenidos con un pensamiento crítico, pues de otra manera resulta muy complejo interpretar adecuadamente el espacio social, que permite al individuo convertirse en sujeto activo de los procesos sociales que el profesor debe y tiene que enseñar.

Perera (2000) precisa que la interdisciplinariedad “no debe identificarse con la actividad espontánea, aislada y ocasional, sino abordarse como una de las bases de una concepción pedagógica centrada en el sujeto, meditada, instrumentada y ejecutada por el colectivo pedagógico” (p. 46).

A su vez, este investigador le concede gran importancia a la preparación del profesor cuando le atribuye el carácter de premisa. Es en la preparación que el profesor se apropia de las herramientas que le permiten enfrentar su labor desde posiciones renovadoras, accediendo a la solución de problemas de carácter didáctico, metodológico y pedagógico. Subyace así la importancia y la necesidad de la colaboración entre profesores como instrumento para la socialización, la reflexión, el debate y el intercambio.

La preparación del profesor en colectivos de trabajo, mediante la cooperación, posibilita lograr el carácter multidimensional y contextual que le corresponde a la enseñanza, la que contribuye a formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad, fortaleciendo el dominio de conocimientos, habilidades, capacidades, la formación de motivos, actitudes y valores en los alumnos.

Dentro de los objetivos generales del plan de estudio para la formación de profesores de Secundaria Básica, se precisa demostrar la concepción dialéctico-

materialista a partir de la ampliación, aplicación y profundización de conocimientos científico-metodológicos para la solución de problemas, la explicación de hechos, fenómenos y procesos que ocurren en la naturaleza, en la vida cotidiana o que se presentan en la profesión pedagógica, mediante actuación transformadora, responsable y valorativa, estableciendo nexos interdisciplinarios entre teoría y práctica y utilizando de manera creadora, medios, métodos de estudio e investigaciones científicas, para los cuales es competente al aplicar tecnologías de la información y las comunicaciones.

Se destaca además, demostrar actitud responsable en un modo de actuación creador que contribuya a la conservación de la naturaleza y la preservación de la vida, el entorno y el patrimonio, a partir de la comprensión y valoración de la interdependencia entre las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible acorde con la política ambiental cubana en los ámbitos local, nacional y mundial, para contribuir con otros gestores sociales, a la formación de una cultura ambientalista.

Por lo anteriormente referido la autora asume la Geografía, dado su carácter de ciencia de integración, donde convergen en su estudio elementos económicos, políticos, sociales y ecológicos como un espacio pertinente para conducir a los profesores al análisis interdisciplinario de los procesos y fenómenos que se presentan de esta manera en la naturaleza. Que sean capaces de reconocer la unidad material del mundo.

Las asignaturas que conforman el currículo de estudio en estas escuelas, se caracterizan por su elevado nivel de abstracción y generalización, por lo que es de gran importancia la preparación del profesor para establecer relaciones interdisciplinarias, como orientador dentro del proceso para lograr alcanzar niveles de integración que estimulen el desarrollo y formación de estos procesos, permitiendo en los alumnos el análisis reflexivo, crítico, creativo y valorativo del mundo objeto de estudio en toda la diversidad y complejidad que le caracteriza, y a su vez como un todo único. **De ahí que se presenta como objetivo: proponer una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los profesores para establecer relaciones interdisciplinarias desde la Geografía, en las Escuelas Pedagógicas**

Desarrollo

Las transformaciones actuales en el sistema educativo brindan planes curriculares que posibilitan que el alumno adquiera conocimientos y capacidades que favorezcan aprender a saber ser, saber hacer y saber convivir según las nuevas exigencias sociales.

La Geografía, no exenta de estas transformaciones, constituye una disciplina fundamental para el desarrollo de la vida social de los ciudadanos, en tanto su desarrollo ha estado aparejado al desarrollo de la cultura de la humanidad, estudiando fundamentalmente el desarrollo del ser humano y su entorno. De ahí que precise de una preparación permanente del profesor en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Su lugar en la sociedad es privilegiado al ser considerada como una de las ciencias de mayor dinamismo, donde se integran naturaleza y sociedad con un carácter humanístico y una interacción dialéctica, por lo que requiere de profesores preparados con un pensamiento interdisciplinar, dado el enfoque

holístico de la Geografía para analizar los cambios que ocurren en el espacio geográfico. Estos al ser asimilados por los alumnos permiten dar cumplimiento al objetivo de la Geografía escolar de instruir a los alumnos en el sentido de esta asignatura. La función educativa, de la Geografía se alcanza al mostrar el carácter material de los objetos, fenómenos y procesos geográficos, destacando la necesidad e importancia de la protección de la naturaleza y las transformaciones que la sociedad realiza en ella. Para lograr este propósito se precisa de la preparación permanente del profesor en ejercicio.

Es muy importante que el profesor cuente con un sistema de preparación docente-metodológico y científico-técnico que le permita establecer relaciones interdisciplinarias. Desde esta perspectiva, se le atribuye un gran significado a la autopreparación de manera sistemática para mantenerse actualizado.

La preparación sistemática de los profesores es imprescindible en un mundo donde se han revolucionado la ciencia y la técnica, con un creciente ritmo de renovación y enriquecimiento de los conocimientos científicos y tecnológicos con una influencia directa en la sociedad.

Por tanto, es inevitable la preparación del profesor en correspondencia con los adelantos científico-técnicos, como el mediador que debe proporcionar los andamiajes para que el alumno se apropie del contenido de manera tal que le permita no solo saber, sino también, saber hacer en correspondencia con la finalidad para la que se preparan como futuros formadores de generaciones.

Consecuentemente se necesita de los profesores un esfuerzo individual y colectivo para cambiar sus propias actitudes tradicionales por otras donde la teoría y la práctica estén indisolublemente ligadas.

En el trabajo metodológico que se realiza en los departamentos, claustrillos, preparación metodológica, no se cuenta de manera sistemática entre sus direcciones principales con la preparación del profesor para establecer relaciones interdisciplinarias. Generalmente la finalidad es lograr actividades integradoras ya sean docentes o extra docentes.

En las actividades de trabajo metodológico que se realizan en los departamentos, se deben tener en cuenta los objetivos formativos de la enseñanza, los ejes transversales que prioriza la sociedad, los programas directores de las asignaturas priorizadas, así como los diferentes métodos y procedimientos más eficaces para lograr la integración de los contenidos.

Lo anteriormente dicho, unido a una preparación rigurosa del profesor, condicionada por su autopreparación, permitirá la búsqueda de la vía por donde llevar a los alumnos a observar y comprender los fenómenos de la naturaleza y la sociedad de manera integral, tal y como se presentan en la realidad.

Se precisa entonces del trabajo metodológico como una de las vías para la preparación del profesor mediante el perfeccionamiento constante de la labor profesional, logrando la preparación en la práctica de manera sistemática y sistémica, también perfecciona su labor científica y creativa sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Dentro del sistema de trabajo metodológico, las sesiones de preparación metodológica permiten utilizar métodos que propicien la participación activa y consciente de los implicados, posibilita el uso de diferentes medios de enseñanza,

por lo que deben contribuir a despertar el interés de los participantes por la superación, lo que muestra una estrecha relación entre el trabajo metodológico y la superación.

Como se aprecia estas sesiones ofrecen la posibilidad de preparar al profesor para establecer relaciones interdisciplinarias mediante el trabajo metodológico, en el que debe prevalecer lo colectivo, la reflexión sobre los problemas en la práctica pedagógica, el debate científico y la demostración como vía para el aprendizaje desde el diagnóstico.

Mediante la preparación el profesor adquiere y perfecciona capacidades, tanto académicas como pedagógicas. Desde el punto de vista pedagógico resulta importante prepararlos para integrar el dominio del contenido de la ciencia geográfica con los conceptos, teorías, leyes y principios de la pedagogía dado que estos se complementan desde su esencia, y aunque es individual el desarrollo, es muy importante la cooperación entre profesores para lograrlo.

Se considera también que la preparación en colectivos de profesores, además de capacitarlos para la labor docente y el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, propicia el desarrollo de su capacidad de creación, refuerza la unidad en el colectivo docente, la cooperación, la comunicación y el respeto.

De Fátima (2015) considera la preparación como "el proceso sistemático que a partir del diagnóstico contribuye a la apropiación de un sistema de conocimientos, habilidades, métodos y valores en el desempeño profesional del docente, que contribuye al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje" (p. 50).

Se considera a partir del análisis anterior que la preparación del profesor de las Escuelas Pedagógicas debe partir de las debilidades y potencialidades que este manifiesta para el logro de los objetivos propuestos, con la finalidad de apropiarse de conocimientos, métodos, habilidades y valores, que permitan mejorar la calidad del trabajo del profesor lo que se traduce en calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de la preparación de los profesores, desde la asignatura de Geografía, para establecer relaciones interdisciplinarias se evidencia cuando Massip (1924) señala:

En efecto la enseñanza causal de la Geografía es más que instructiva, educativa (...)" y que además no (...) solo a dar al alumno una información geográfica sino a desarrollar su inteligencia con el estudio razonado de las causas, los procesos y las consecuencias de los fenómenos geográficos. (p. VI-VII).

Se reflexiona entonces, que el profesor necesita de un sistema de preparación permanente, que ofrezca los elementos necesarios de tiempo, oportunidades y los recursos para la reflexión en el colectivo sobre la práctica educativa. Desde esta perspectiva se enriquece y produce conocimiento didáctico y de esta manera se forman capacidades y habilidades para convertir la enseñanza en desarrollo, considerando las sesiones de preparación metodológica como un espacio que posibilita la consecución de esta preparación.

La Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI en el informe a la UNESCO (1996) relacionado con el personal docente plantea:

"Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...). Así pues, mejorar la calidad y

la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países” (p. 171-172).

La necesidad de que el profesor se prepare de manera permanente, debe ser consciente, por lo que resulta un compromiso el perfeccionamiento de la dirección de estos procesos. De lo que se deduce que prestar atención a la preparación del profesor en un mundo tan cambiante, se convierte en una prioridad para interpretar y transmitir la dinámica de la naturaleza y la sociedad en su interacción.

Desde esta perspectiva, se reafirma la importancia de la preparación de los profesores de las Escuelas Pedagógicas desde la Geografía, ya que esta asignatura constituye una parte del saber de las transformaciones que ocurren en el planeta, lo que incide en el desarrollo social de los ciudadanos, expresado en la comprensión científica de los procesos naturales y sociales tanto del ámbito nacional como internacional, y de esta manera, contribuir a fortalecer la cultura ecológica, a fomentar sentimientos de respeto hacia el entorno a cultivar el amor por los paisajes naturales de la comunidad donde vive, del país y del mundo.

Las relaciones interdisciplinarias en la preparación de los profesores desde la Geografía de las Escuelas Pedagógicas

La interdisciplinariedad, surgida hace décadas, constituye una necesidad para la enseñanza, evidenciado por los problemas complejos y globales que debe resolver la humanidad y que requieren de la integración por lo que es imprescindible en la preparación del profesor para la solución del problema del aprendizaje integral de los alumnos.

En el análisis de varias definiciones de diferentes autores con relación a la interdisciplinariedad, se aprecia que muestran la integración como atributo de los conocimientos científicos y la metodología de su enseñanza, proporcionado por la importancia de la interdisciplinariedad, con independencia de cómo la defina cada investigador desde su visión.

Estas definiciones, también apuntan a la búsqueda de un enfoque integral, de cualidades, valores y puntos de vista que deben potenciar las diferentes asignaturas mediante acciones comunes, para la solución de problemas complejos estableciendo nexos para lograr objetivos comunes entre las asignaturas, mediante los vínculos de interrelación y cooperación.

A juicio de la autora un elemento importante de la interdisciplinariedad es precisamente los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre las asignaturas debido a objetivos comunes. Esa interacción potencia la significatividad individual y social de los contenidos curriculares, presta mayor atención no solo a los contenidos conceptuales, sino también a los procedimentales y actitudinales de forma tal que permita aplicar lo aprendido para resolver problemas que se le presentan en su vida y permite contextualizar los contenidos acorde a la realidad en que vive el alumno. Cualidades que no ofrece cada asignatura aislada, por lo que conduce a una organización teórica más integrada de la realidad, la que no es posible lograr desde el tratamiento de las asignaturas aisladas.

Es de interés las consideraciones de los autores Fiallo, J. (2001), y Bermejo, R. M. (2009), estos utilizan el término relaciones interdisciplinarias, y reflexionan que este término y el de interdisciplinariedad no son iguales. El primero se refiere a puntos de encuentro y cooperación entre las disciplinas y sus mutuas influencias y

son el resultado del proceso interdisciplinario, mientras que el segundo se refiere al reflejo y concreción de la compleja realidad en toda actividad humana. Se asume este criterio para la preparación del profesor de Geografía de las Escuelas Pedagógicas. Se parte del proceso interdisciplinario entre asignaturas, en la búsqueda de puntos de encuentro, para mediante la cooperación, contribuir a la preparación de los profesores de Geografía, de tal modo, que puedan concretar en la clase la compleja realidad de toda actividad humana. Que los alumnos no solo puedan conocerla, sino además transformarla, considerando además las características de los alumnos de esta enseñanza, que puedan utilizar lo aprendido en su vida laboral y social.

Del análisis anterior, la investigadora asume la definición de relaciones interdisciplinarias aportada por el pedagogo Bermejo (2017) quien refiere que:

Es una relación que no se limita solamente a la integración de los sistemas de conocimiento de una disciplina y otra, sino también a los nexos que pueden establecerse como consecuencia de la concatenación de los fenómenos naturales, sociales y humanos, con su máxima expresión en los modos de actuación, cualidades, habilidades, capacidades, puntos de vista, creatividad y valores permitiendo desarrollar en los estudiantes una correcta concepción del mundo que garantice una Cultura General Integral.(p. 4)

El tratamiento interdisciplinario del contenido, proporciona una mejor adquisición de los mismos, sobre todo en aquellos más complejos que, al ser abordados por varias asignaturas, permiten una mejor comprensión y apropiación de los mismos, lo que permite que sean aplicados ante nuevas situaciones.

Investigadores como: Fiallo, J. (1996); Valcárcel, N. (1996); Núñez J. (1999); Caballero, C. (1999); Addine, F. (2000); Perera, F. (2000); Salazar, D. (2000); Fernández, B. (2000) evidencian la importancia del trabajo cooperativo en el colectivo. Se reconoce que posibilita lograr aprendizajes que permitan abordar cualquier problema relacionado con varias asignaturas. De ahí, que se considere necesario el trabajo cooperativo entre los profesores en la Escuela Pedagógica, de manera tal que permita a los profesores de Geografía establecer relaciones interdisciplinarias.

En el trabajo cooperativo los participantes muestran sentido de responsabilidad y solidaridad al intercambiar, confrontar, tener intereses comunes, ofrecer ayuda mutua, lo que implica que cada uno de sus miembros incida en el desempeño del grupo, lo que trasciende a la familia, la comunidad y el desempeño laboral y social.

Estrategia metodológica para la preparación de los profesores desde la Geografía en las Escuelas Pedagógicas para establecer relaciones interdisciplinarias

Estructura de la estrategia metodológica

La estrategia metodológica está compuesta por: objetivo, fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, cuatro etapas (diagnóstico y sensibilización, planificación, ejecución y control) con acciones a realizar en cada una, las que se desarrollan mediante talleres metodológicos. Todos estos componentes están relacionados dialécticamente de forma dinámica, a partir de los objetivos y las acciones que se ejecutan.

La estrategia metodológica tiene como objetivo contribuir a la preparación de los profesores, desde la Geografía, para establecer relaciones interdisciplinarias, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Pedagógica.

En la estrategia metodológica que se presenta se asume la concepción de la interpretación Materialista y Dialéctica del mundo, por lo que se le confiere un carácter dinámico, flexible, concatenado, con etapas y acciones que forman un sistema de relaciones de dependencia teniendo en cuenta la teoría del conocimiento, dado que este es un resultado de la existencia social del hombre, donde se admite la combinación de la teoría y la práctica como aspecto esencial para comprender la lógica del proceso de preparación del profesor para establecer relaciones interdisciplinarias.

Se admite como base de la estrategia metodológica el enfoque histórico cultural sustentado por Vygotsky, L. S. y sus seguidores, desde su esencia humanista basada en el Materialismo Dialéctico con los postulados fundamentales del conocimiento socio histórico del psiquismo humano y la importancia de la historia y la cultura en el desarrollo, la Zona de Desarrollo Próximo y los niveles de ayuda; lo que posibilita su desarrollo como individuo.

Se reconoce que la educación es un conjunto de influencias social e históricamente determinado, las que tienen por finalidad la socialización e individualización de cada sujeto, por lo que la acción coordinada de la escuela, la familia, la comunidad y teniendo en cuenta el contexto laboral son requisitos indispensables para el éxito de la gestión educativa.

También son normas y procedimientos de acción la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de educación de la personalidad, así como el carácter colectivo e individual que prevalece en el desarrollo de las actividades, en las que se evidencia el carácter científico e ideológico en el proceso pedagógico siempre respetando la personalidad de los participantes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se precisa lograr una eficiente interrelación entre los componentes, que posibilite plasmar acciones para su concreción en la práctica, donde básicamente la interrelación objetivo-contenido-método-medio es esencial. El medio constituye el recurso para enseñar y aprender, es el soporte material y materializado del proceso de enseñanza-aprendizaje, este ofrece el apoyo para la mejor utilización del método, el que debe dirigirse a la formación de la personalidad integral del alumno, y a su vez, está en correspondencia con las exigencias del contenido y el objetivo.

Es importante el tratamiento didáctico en la preparación del profesor para establecer las relaciones interdisciplinarias mediante la cooperación. Esta metodología debe posibilitar que el profesor transite progresivamente de la dependencia a la independencia, y a su vez, transmita igual modo de actuación a los alumnos, creando situaciones de aprendizaje, que permitan establecer relación con otras asignaturas desde el contenido de la clase, y que a su vez favorezcan la independencia y autodeterminación en la búsqueda del conocimiento y su utilización práctica. Debe orientar y realizar en clases el trabajo en grupos, para desarrollar el colectivismo en los alumnos.

A su vez debe lograr una adecuada relación entre los objetos y fenómenos de la realidad, debido a la forma en que se produce la cognición humana. En este sentido tiene gran importancia tanto los medios de enseñanza a utilizar en el aula

como la realización de excursiones geográficas, al constituir estas el medio de enseñanza por excelencia reflejo de la realidad material.

El sistema de acciones que conforman la estrategia metodológica se caracteriza por ser humanista, personalizado, transformador, integral, flexible, contextualizado y colaborativo-grupal.

Etapas de la estrategia metodológica

Las etapas de la estrategia metodológica se estructuran a partir de la interdependencia de las acciones que las conforman, las que, durante su ejecución, deben favorecer la articulación del trabajo individual y colectivo como elemento esencial en el tránsito de la dependencia a la independencia.

En este sentido, se ha tomado en cuenta la función del profesor para plantear situaciones de aprendizaje interdisciplinarias, mediante la cooperación profesor alumno en la conformación del conocimiento, las que, a su vez, deben revelar mediante las acciones que integran, los principios didácticos al alumno en el centro del proceso, que participe de forma consciente y activa en el mismo, proporcionando la comunicación, la independencia y la creatividad, siendo el protagonista de su aprendizaje.

Las relaciones interdisciplinarias se revelan en la estrategia metodológica desde cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. En dicho proceso los objetivos constituyen el punto de partida al ser considerados estos la categoría rectora. En este sentido, se sugiere seleccionar los objetivos del semestre que ofrezcan puntos de encuentro desde las unidades del programa de Geografía, con las asignaturas que se seleccionen del departamento o área.

Primera etapa: Diagnóstico y sensibilización: Constituye el punto de partida para el desarrollo de la estrategia metodológica. Debe estar presente en todo momento del desarrollo de cada actividad para ir controlando la efectividad del proceso. En esta etapa se socializa con los profesores los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

Objetivo: Sensibilizar a los profesores acerca de la necesidad de su preparación para establecer relaciones interdisciplinarias.

Este momento les ofrece la posibilidad de autodiagnóstico acerca de sus fortalezas en relación con los recursos cognitivos que posee de la temática en cuestión, para orientar su preparación en función de erradicar las carencias.

Acciones

1-Análisis por equipos de los resultados del diagnóstico inicial, socializado con los profesores que participarán en los talleres metodológicos.

2-Reflexión colectiva acerca de las debilidades y fortalezas que poseen los participantes para establecer relaciones interdisciplinarias.

3-Autoevaluación acerca de las relaciones interdisciplinarias que realizan desde la asignatura.

4-Criterio personal y disposición para participar en la preparación.

Segunda etapa: Planificación

Está dirigida a qué hacer y cómo hacerlo en función del diagnóstico.

Objetivo: Planificar acciones en correspondencia con las relaciones que se establecen entre los contenidos de Geografía y las asignaturas seleccionadas para establecer relaciones interdisciplinarias.

Acciones

1-Precisar objetivos de los programas de las asignaturas que participan, que permitan establecer relaciones interdisciplinarias.

2-Identificar los contenidos de las asignaturas que participan, que permitan determinar los puntos de encuentro para establecer relaciones interdisciplinarias.

3-Elaborar situaciones de aprendizaje que propicien las relaciones interdisciplinarias, a partir de la concreción de los puntos de encuentro entre los contenidos de estas asignaturas, desde la Geografía.

4-Diseño de las condiciones para el trabajo en grupo y el uso de las TIC.

5-Elaboración del algoritmo de los talleres metodológicos.

Tercera etapa: Ejecución

Los profesores realizan actividades planificadas, y mediante el trabajo individual y colectivo desarrollan modos de actuación profesional para establecer las relaciones interdisciplinarias desde la Geografía con las asignaturas que participan.

Objetivo: Desarrollar actividades para la preparación de los profesores, desde la Geografía, con los profesores de las asignaturas que participan, para establecer relaciones interdisciplinarias a partir de acciones que expresen situaciones de aprendizaje creadas con ese fin.

Acciones

1-Presentación de los fundamentos de la interdisciplinariedad a los profesores que participan.

2-Presentación del algoritmo de trabajo de los talleres metodológicos: Tema, título, objetivo, sugerencias metodológicas, medios de enseñanza, trabajo en equipos, evaluación, tarea y. bibliografía.

3-Desarrollo de las actividades planificadas.

Cuarta etapa: Control

Esta se realiza durante todo el desarrollo de la estrategia metodológica. Está encaminado a la valoración sistemática de la preparación de los profesores para establecer relaciones interdisciplinarias de acuerdo con la constatación del diagnóstico inicial.

Objetivo: Valorar la incidencia de la preparación del profesor de Geografía para establecer relaciones interdisciplinarias en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Acciones

1-Evaluar de forma individual y colectiva el resultado de las acciones durante el desarrollo de los talleres metodológicos.

2-Elaborar y aplicar instrumentos a los profesores que participan, para valorar los cambios ocurridos en relación con el diagnóstico inicial.

3-Elaborar y aplicar test de satisfacción a todos los profesores que participan para constatar el estado de satisfacción relacionado con los talleres metodológicos realizados.

Talleres metodológicos

El taller es una forma de organizar el proceso pedagógico, que se categoriza en el campo de la pedagogía y la didáctica como método, o como procedimiento, o como técnica y/o forma de organización del proceso, nombrándose así a las más diversas actividades pedagógicas.

Se asume la definición de taller metodológico que ofrece la Resolución Ministerial No 200 del 2014 en su artículo 52 cuando refiere que:

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elabora estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generales. (p. 26)

El taller metodológico como una forma organizativa de la actividad favorece el enfoque integrador e interdisciplinario, fomenta la creatividad mediante el uso de métodos diversos y técnicas participativas facilitando el debate abierto.

Es importante tener en cuenta las experiencias teórico-prácticas del profesor, las que se constituyen en potencialidades, permitiendo desarrollar el protagonismo y generalizarlas en el grupo. Este se fundamenta en un aprendizaje cooperativo, en el que cada cual puede aportar sus experiencias, conocimientos, motivaciones, por lo que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador. Los resultados de las acciones se deben atribuir a todos los participantes, enfatizar en que la evaluación debe ser fundamentalmente cualitativa y participativa, con énfasis en la evaluación sistemática individual y la coevaluación.

Para elaborar los talleres metodológicos se tuvo en cuenta tres etapas:

En la primera etapa se presenta tema, título, objetivo del taller, sugerencias metodológicas y medios de enseñanza. Los participantes realizan actividades que los preparan psicológicamente para enfrentar las acciones posteriores.

En la segunda etapa se trabaja en equipos. Un aspecto esencial lo constituye el estímulo para desarrollar el debate, que los profesores comenten acerca de sus vivencias, que fluya el intercambio de criterios, que se aborden diferentes soluciones a la temática en cuestión, y sugerir la forma de transmitir estos saberes a los alumnos. Se deben realizar conclusiones del tema.

La tercera etapa está relacionada con la evaluación, la que puede ser individual o colectiva, es importante propiciar que se realicen autovaloraciones por los integrantes, precisando sus logros particulares y los del colectivo en general. También se orienta bibliografía para el próximo taller y actividad de tarea.

Conclusiones

La cooperación constituye un elemento importante en la preparación del profesor para establecer relaciones interdisciplinarias, en el que los participantes muestran sentido de responsabilidad y solidaridad, intercambian, confrontan, tienen intereses comunes, y se ofrecen ayuda mutua, lo que implica que cada uno de sus miembros incida en el desempeño del grupo.

La Geografía como ciencia de integración ofrece potencialidades para, desde sus contenidos, establecer relaciones interdisciplinarias.

La estrategia metodológica se sustenta en fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, estructurada en cuatro etapas concatenadas entre sí, cada una con acciones concretas y su metodología correspondiente, y se expresa en la organización de talleres metodológicos.

Bibliografía

- Addine F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. Material impreso, IPLAC, La Habana.
- (2002). Compendio de pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1994). Metodología da la investigación científica. La Habana, Cuba: Impresión ligera.
- Álvarez Cruz, P. (2014). La didáctica de la geografía ante la pluralidad de enfoques y tendencias geográficas: su proyección en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la geografía. Revista de Didácticas Específicas, nº 10, PP. 38-69.
- Artiles, O. y Giral, A. (1999). La excursión geográfica, una estrategia para el trabajo de Geografía en la Educación General. La Habana, Cuba: Palcograf.
- Barraqué, G. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Bermejo, R.M. (2009). Metodología para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias entre Química y Biología en la Facultad Obrero Campesina (tesis de doctorado). Camagüey, Cuba.
- Breijo, M. (2018). La preparación del profesor de Geografía para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario en la Educación de Jóvenes y Adultos. ISBN 978-959-11-1239-1. En memorias del Congreso Internacional de Ciencia y Educación. La Habana, Cuba.
- (2018) La preparación de los profesores de geografía para establecer relaciones interdisciplinarias en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis de doctorado. La Habana. Cuba
- Caballero, C. A. (2010). La interdisciplinariedad: apuntes epistemológicos para la formación de una cultura general integral. CD de la Maestría de Ciencias de la Educación, Mención Preuniversitario, con ISBN: 978-959-18-0490-7.
- Calzado, D. (1998). El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos. En soporte digital. La Habana, Cuba.
- CEG-UGI. (2007). Declaración de Lucerna sobre Educación Geográfica para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <http://www.ugi.unam.mx>.
- De Fátima, M. M. (2015). La preparación de los docentes que imparten Geografía para el trabajo con el mapa en la escuela del segundo ciclo de la enseñanza secundaria en Luanda, República de Angola (tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba. p. 50.
- La educación encierra un tesoro. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Santillana S.A. Madrid.
- Labarrere, G., (2009). Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Massip, S. (1924). Introducción a la Geografía Física. La Habana. Cuba. La Moderna Poesía. P. VI-VII del prefacio.
- Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 200 de 2014.
- Ministerio de Educación (2014-15). Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas. Volumen I. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación (2016-17). Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas. Volumen II. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación (2018-19). Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas. Volumen III. La Habana, Cuba.

Panchesnikova, L. M. (1989). Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Perera, F. (2000). La formación interdisciplinaria del profesor de Ciencias: un ejemplo en la enseñanza aprendizaje de la Física (tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba. p: 46.

Rodríguez, M.A. (2004). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa (formato digitalizado). Universidad Pedagógica "Félix Valera" Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.

Vygotsky, S. A. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.