

RESULTADOS CON LA INTEGRACIÓN DE LAS INFLUENCIAS EDUCATIVAS DE LAS ORGANIZACIONES SOCIOCOMUNITARIAS EN EL PREUNIVERSITARIO

Eje temático 3. Perfeccionamiento y transformación de los sistemas educativos, ante la necesidad de la atención integral a la infancia, la adolescencia y la juventud, su educación inclusiva, equitativa, de calidad y aprendizaje durante toda la vida. Papel de las universidades.

Autores:

Lourdes Santiesteban Cecilio. Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Educación Superior. Universidad Las Tunas. Profesor. email:lourdest@ult.edu.cu. Miembro del Proyecto “Atención educativa de calidad a niños adolescentes y jóvenes”

Celia Díaz Cantillo Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Educación Superior. Universidad Las Tunas. email:celiadc@ult.edu.cu. Miembro del Proyecto “Atención educativa de calidad a niños adolescentes y jóvenes”

Hernán Fera Ávila Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Educación Superior. Universidad Las Tunas. email:hernanfa@ult.edu.cu.

RESUMEN

Las transformaciones de la Educación Preuniversitaria, desde 2014, proponen cambios en su modelo educativo. Se trata de perfeccionar la obra realizada, a partir de nuevos conceptos que se correspondan con la inserción de los estudiantes a la vida social. A pesar de lo realizado, se han podido constatar insuficiencias en la relación de la institución preuniversitaria con las organizaciones sociocomunitarias. El trabajo está orientado a la elaboración de un método de integración de influencias educativas que, junto al principio de responsabilidad y corresponsabilidad educativas, dinamicen la concepción pedagógica del accionar de las organizaciones sociocomunitarias en la institución educativa. El aporte práctico se expresa en el método de integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, como vía que favoreció en la práctica, la formación integral de los estudiantes del IPU Francisco Muñoz Rubalcava. La novedad científica radica en la integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias a la institución preuniversitaria, a tono con el nuevo modelo de dicha institución. La ponencia constituye el resultado de una tesis de doctorado auspiciada por el proyecto de investigación Atención educativa de calidad a niños adolescentes y jóvenes.

Palabras claves: formación integral, influencias educativas, organizaciones sociocomunitarias.

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso incluye la formación integral de los estudiantes, en dependencia de los períodos de desarrollo por los que transitan y lo alcanzado socialmente; orientado por las influencias de las familias, la dirección del proceso formativo en la institución educativa, la sociedad en su conjunto, como una de las exigencias planteadas a la Escuela cubana en los momentos actuales.

Los desafíos económicos, políticos y sociales plantean a la educación constantes cambios que, de manera objetiva o subjetiva, afectan a los adolescentes y jóvenes, lo que se refleja en su accionar diario. Por esta razón, se hace especial énfasis en la formación orientada a la profundización del conocimiento de la cultura general integral, en correspondencia con las actuales transformaciones que acontecen, en Educación Preuniversitaria, se concretan en su modelo y exige la formación integral de los estudiantes en aras de una mejor preparación para la inserción activa en la sociedad.

Los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, se forman en un contexto comunitario complejo donde convergen facilitadores del desarrollo y de riesgo con los que tienen que convivir al insertarse en la trama de relaciones sociales. Si no se cuenta con la adecuada planificación de influencias e identificación de potencialidades, se les dificulta la toma de decisiones, la aparición de actitudes y normas de comportamiento, en correspondencia con las exigencias de la institución educativa. A pesar de las transformaciones que enfrenta el Preuniversitario, persisten insuficiencias en los estudiantes en el cumplimiento de tareas, la responsabilidad consigo mismo y el compromiso con la sociedad y su devenir: surge la necesidad de lograr mayor participación, diálogo en los espacios sociales y reflexión sobre su participación en la solución de problemas de su comunidad.

Las influencias educativas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias trascienden en esta etapa de formación de los estudiantes: son significativas la capacidad de comunicación, la alta calificación técnica, el papel del ejemplo y el compromiso irrenunciable con la difusión de la tradición cultural sobre las que las nuevas generaciones construyen su visión del mundo; por ello es de gran importancia lograr efectividad en el proceso de formación integral de los estudiantes desde la influencia que se ejerce. Uno de los aspectos esenciales debe estar dirigido al perfeccionamiento de métodos y vías a utilizar para este fin.

En el proceso formativo de los estudiantes, la preservación de su espiritualidad y la cultura se configuran como esencia de los modelos educativos del sistema educacional y su debate trasciende el marco estricto de las disciplinas pedagógicas. De aquí que se imponga una reflexión acerca de los cambios necesarios en la participación de las organizaciones de masas y sociales tales como: Comité de Defensa de la Revolución (CDR), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Federación de Estudiantes de Enseñanza Media (FEEM), Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC), Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y otras que aglutinan los miembros de estas organizaciones (deportivas, culturales, padre representante de grupo y consejo de escuela, consejo popular...).

Se refrenda en la Constitución cubana que, la educación constituye una prioridad para el Estado, quien la "... orienta, fomenta y promueve (...) y se basa en los aportes de la ciencia (...) de la calidad para la formación integral" (Asamblea Nacional del Poder Popular –ANPP-, 2018, p.4). Asimismo, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2016-2021, se plantea la aspiración de: "Situarse en primer plano el papel de la ciencia (...) impulsar el desarrollo integral y pleno de los seres humanos (...)

continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo” (Partido Comunista de Cuba –PCC-, 2016, p.18).

Todo lo anterior se concreta en el fin de la Educación Preuniversitaria, planteado en el modelo actual de perfeccionamiento, y que retoma, en esencia, el fin anterior: “... la formación integral de la personalidad de los educandos (...) que les permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida” (Ministerio de Educación–Mined-, 2017, p.6-7).

A partir de la experiencia profesional de la investigadora por más de 40 años en la docencia de formación de personal docente, en la dirección de la práctica laboral de los estudiantes, la participación en actividades que se realizan en los preuniversitarios y en el proyecto de investigación dirigido a esta educación, que enfatiza el protagonismo estudiantil, el papel de la familia y la comunidad, se han podido constatar las siguientes insuficiencias en el vínculo de las organizaciones sociocomunitarias con la institución preuniversitaria en la formación de los estudiantes:

- Escasa participación y compromiso de los estudiantes en la realización de actividades de conjunto con las organizaciones sociocomunitarias para la apropiación de la cultura social.
- Limitado accionar de la institución educativa para integrar las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes.
- Inadecuada percepción de las organizaciones sociocomunitarias en cuanto a su contribución al proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario.

La institución educativa preuniversitaria en su accionar posee normas e indicaciones para el trabajo formativo; sin embargo, se dificulta aprovechar las posibilidades que ofrecen las organizaciones sociocomunitarias en este proceso.

Esta investigación tiene como un antecedente la caracterización de los estudiantes de nivel medio efectuadas por el Mined (1999), en la que se evidencia la necesidad de profundizar en los nuevos escenarios de la sociedad cubana y en los modos de comportamiento de la adolescencia y la juventud. En este mismo orden, Díaz (2001) refiere que ha sido preocupación del Sistema Nacional de Educación buscar variantes para fortalecer la formación integral de los adolescentes de la Secundaria Básica y el diagnóstico como uno de los métodos fundamentales del trabajo educativo y la formación de valores, entre otros.

Si bien estas variantes hacia direcciones básicas del proceso formativo son un logro de la pedagogía, en la práctica existen insuficiencias en el trabajo de los docentes para integrar saberes de diferentes ciencias y su vínculo con el saber comunitario, para implicar a los estudiantes en un movimiento activo, flexible y transformador a partir de su implicación personal en las tareas curriculares y extracurriculares.

Báxter (2011) propone presupuestos teóricos para educar en valores, tareas y retos de la sociedad y la escuela cubana actual para lograr una educación acorde con las exigencias sociales. Arés (2018) define las funciones y tipos de familia y establece un modelo para el estudio del funcionamiento familiar que incluye un conjunto de variables sociopsicológicas que expresan la relación entre familia y sociedad. Así también, Castro (2018) hace énfasis en la relación escuela-sociedad y la pedagogía familiar, con las que se abren nuevas perspectivas para la formación integral de la personalidad en los ámbitos familiar y escolar desde los influjos que brinda el medio social y las condiciones cambiantes de los diferentes contextos.

En los resultados de las investigaciones referidas se identifica la relación familia-escuela-comunidad y su influencia en la formación de los adolescentes y jóvenes; sin embargo, no siempre son vistas desde la integración de contextos que deben funcionar como unidad de exigencias y están escasamente fundamentados desde esta óptica, a pesar de que la Pedagogía y otras ciencias, como la Sociología y la Psicología, tratan esta problemática desde sus respectivos objetos de investigación.

Las circunstancias sociales y políticas en que vive el mundo convierten el tema de la participación social de los adolescentes en una línea de obligatorio desarrollo, tanto desde la propia influencia familiar y social, como desde el ámbito formativo, a partir de la necesidad de ajuste de las acciones educativas a las características del contexto comunitario, en el que se desarrolla la vida de los estudiantes.

En Las Tunas, la autora de esta tesis lideró varias investigaciones por proyecto: Proceso preventivo-educativo para niños, adolescentes y jóvenes en el contexto escuela-familia (2006-2010); Influencias educativas de agentes y agencias socializadoras en la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes (2010-2016); Educación de calidad en niños adolescentes y jóvenes (2016-2020). Todos ellos, dirigidos a la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

No obstante, ante esta tentativa de aproximación a la interrelación se impone la necesidad de una propuesta metodológica que permita el acercamiento de las instituciones educativas con las organizaciones sociocomunitarias, con el objetivo de ofrecer pautas en el accionar conjunto, y proponer otros argumentos sobre la integración de las influencias educativas, con la utilización de nuevas vías. Ello fundamenta la necesidad de una profundización epistémica de la integración de influencias educativas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias para favorecer la formación integral de los estudiantes.

Lo anterior abre nuevas perspectivas, a la vez que hace necesaria la búsqueda de nuevas aristas investigativas en el ámbito socioeducativo, desde los influjos que brindan el medio social y las condiciones cambiantes de los diferentes contextos con pertinencia a la preparación de los estudiantes para la vida, que parten del sistema de relaciones que establecen a lo largo de su proceso formativo en los diferentes espacios sociales, la formación de valores, la toma de decisiones, normas de comportamiento, así como la integración de influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias.

DESARROLLO

La concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias (Santiesteban, 2020, p.54) se define como sistema de ideas acerca de los fundamentos del proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario, referido a la integración de saberes, apropiación de aprendizajes, comportamientos sociales, toma de decisiones, dirigidos como responsabilidad por la institución preuniversitaria, a través de los proyectos educativos institucional y del grupo, currículo y redes educativas, con la corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias.

A los efectos de esta investigación, organización sociocomunitaria es una estructura dinámica conformada por mediadores sociales de base, los cuales, a partir de funciones y metas asignadas, desarrollan acciones participativo-formativas en los espacios socioeducativos desarrolladores, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes y a su preparación para interactuar en esos espacios, de manera flexible, crítica y protagónica (Santiesteban, 2018, p.3). Como estructuras dinámicas sociales, se insertan en el proyecto educativo institucional y grupal, para el

cumplimiento de los objetivos de esta formación; se vislumbra que esta estructura interviene y facilita a la institución preuniversitaria el despliegue del currículo, acorde con las exigencias de cada momento, y lo actualiza para lograr la aspiración formativa de este subsistema de educación.

Por otra parte, la influencia educativa de las organizaciones sociocomunitarias se definen como la incidencia mediante acciones formativas que ofrecen estas estructuras dinámicas sociales, con sus potencialidades y saberes compartidos e interrelacionados con el encargo de la institución preuniversitaria, para el intercambio y apropiación de aprendizajes que se incorporan al proyecto institucional y del grupo, e integra, consecuentemente, al proceso formativo de los estudiantes. (Santiesteban, 2018, p.3).

Método de integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario

El cuerpo teórico aportado en la concepción pedagógica, así como las necesidades diagnosticadas en la práctica, permitieron fundamentar el método de integración de las influencias educativas. Se considera como el núcleo dinamizador de dicha concepción, a tono con las exigencias actuales del proceso de formación de los estudiantes de Preuniversitario.

A continuación, se presenta cada procedimiento con sus pasos

Primer procedimiento: preparación a los mediadores del proceso formativo de los estudiantes

Desde los proyectos institucional y grupal se insertan actividades que conducen a la preparación e incorporación de los mediadores sociales de base que participan en la trasmisión de saberes; se les brindan argumentos del currículo institucional y posibilidades de contribución al complementario, a través de lo que se coordina en la institución y la comunidad para las influencias formativas, que inciden de manera intencionada y no intencionada en los estudiantes y los mediadores sociales de base, así como de otras entidades deportivas, culturales, de salud, padres representantes de grupos, consejo de escuela y Consejo Popular, que son, dichas entidades, a las que mayor participación se les asignan por el Consejo de la Administración para colegiar las acciones con responsabilidad y corresponsabilidad.

En este procedimiento se determinan los siguientes pasos para la preparación de los mediadores del proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario:

- Planificar sesiones de trabajo para la preparación de los mediadores, en la integración de influencias educativas en la institución, y la continuidad corresponsable de las organizaciones sociocomunitarias, en la formación de los estudiantes.
- Integrar acciones educativas, al unificar intereses, necesidades y potencialidades que favorecen la sensibilización y preparación de los mediadores, para acompañar el proceso formativo. Se origina la discusión y reflexión a partir de las experiencias de los mediadores, que facilitan la socialización y aprehensión de saberes para la solución de las necesidades identificadas.
- Integrar para los currículos institucional y complementario las potencialidades cognitivas, afectivas, sociales y culturales que ofrecen los mediadores del Consejo Popular, para enriquecer la formación integral de los estudiantes.

Este procedimiento y pasos metodológicos cumplen con determinados requisitos para su implementación que se determinan a continuación:

- Determinar en cada sesión, el objetivo y analizarlo sobre la base de las exigencias sociales para la formación de los estudiantes de Preuniversitario, con la integración de influencias en los espacios socioeducativos.
- Contar con la presencia de profesionales que tienen experiencias para insertarse en el currículo, en un clima de interrelación, confianza y acompañamiento, que facilita la conexión con la realidad educativa de los estudiantes.
- Incorporar métodos que propicien reflexión colectiva y autorreflexión, socialización de experiencias de buenas prácticas, con el objetivo de integrar acciones educativas coherentes en el proceso de formación de los estudiantes, que propician la actualización y sistematización de los conocimientos, acerca de las temáticas abordadas en distintos espacios socioeducativos.
- Asumir responsable y corresponsablemente las actividades pautadas por la institución y las organizaciones sociocomunitarias, con el protagonismo de los estudiantes.

Segundo procedimiento: consolidación de la propuesta en la aplicación práctica de las actividades conjuntas en los espacios socioeducativos

La interacción de la institución preuniversitaria con las organizaciones sociocomunitarias transcurre en los espacios socioeducativos, donde se producen los encuentros formativos, a partir de la caracterización y el diagnóstico realizado; se organiza el proceso de aprendizaje de conocimientos, normas de comportamiento, valores, actitudes; saberes sociales, tradiciones, procesos históricos, buenas prácticas e indagaciones científicas.

De manera integrada se intencionan los espacios socioeducativos, que permiten la participación de los miembros de las organizaciones sociocomunitarias, de acuerdo con las pautas trazadas; se establecen las formas de interacción y control, que les permiten dar seguimiento al cronograma de trabajo convenido. Se determinan los siguientes pasos:

- Crear los espacios socioeducativos, donde los estudiantes desarrollan debate de situaciones sociales que los acercan a la realidad social e institucional.

La institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias asumen el dinamismo social, político ideológico, con reflexiones de situaciones reales, positivas o negativas, que desprenden el análisis crítico, toma de decisiones, estudio de la obra de personalidades, charlas educativas y murales informativos, que les permiten transmitir las experiencias e influir en los estudiantes, con niveles superiores de exigencias.

- Facilitar situaciones educativas de la vida cotidiana, al estimular que, el mediador despliegue sus conocimientos, actitudes y el ejemplo, de modo que pueda interactuar y enriquecer sus saberes, y provocar una valoración individual y colectiva, que enriquezca su formación.
- Valorar y reflexionar sobre los contenidos abordados y aprendidos, para la toma de decisiones y solución de las situaciones socioeducativas.

Requisitos para la realización de los espacios socioeducativos:

- Determinar y preparar previamente el escenario propicio para la actividad a desarrollar, ofrecer oportunidad de colaboración de los mediadores y estudiantes.

- Facilitar la unidad de accionar entre los mediadores, a través de análisis y reflexiones de las situaciones educativas; en correspondencia con los objetivos, contenidos y las condiciones que favorecen el vínculo entre la práctica-teoría-práctica enriquecida.
- Promover la aplicación de saberes en la búsqueda de soluciones a las situaciones educativas y sociales planteadas, desde las potencialidades de los mediadores y la socialización de experiencias, lo que favorece la formación integral de los estudiantes. Se expresa en el principio de la responsabilidad y corresponsabilidad educativas, que comparten la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias.

Tercer procedimiento: concreción de la integración de influencias educativas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias en la formación de los estudiantes

Al reconocer la institución preuniversitaria como núcleo generador de integración formativa, se le atribuye un rol preponderante de responsable de la conducción, coordinación, preparación y cohesión para la integración de las influencias, con las organizaciones sociocomunitarias, que articulan los currículos institucional y complementario para el proceso formativo integral de los estudiantes.

Las organizaciones sociocomunitarias, al integrarse al fin de la institución preuniversitaria, desde las necesidades educativas de los estudiantes, se preparan para insertarse en el proyecto educativo, desde sus potencialidades; asumen una responsabilidad compartida para abordar temas socioeducativos y enriquecer el currículo, a través de redes socioeducativas, que permiten aprovechar los conocimientos que emanan de la cultura general.

Se particularizan como pasos de concreción de la integración:

- Valorar el nivel de integración alcanzado entre la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias, en los espacios socioeducativos, lo cual incluye los resultados obtenidos en la formación de los estudiantes y el accionar conjunto de ambas entidades.
- Evaluar los resultados integrados de los espacios socioeducativos desarrollados y sus potencialidades para enriquecer el currículo.
- Integrar los resultados obtenidos en la implementación de los espacios socioeducativos a los currículos institucional y complementario, actividades formativas del proyecto educativo y posibilidades de enriquecerlas con el trabajo en red, al aprovechar las potencialidades de las entidades y organizaciones sociocomunitarias, así como su impacto en la formación integral de los estudiantes.

Estos pasos cumplen con un conjunto de requerimientos pedagógicos, que favorecen la formación integral de los estudiantes. Se destacan, los siguientes:

A la Institución preuniversitaria

- La planificación, organización y ejecución de actividades integradoras para resolver las situaciones educativas. Debe estar acompañada de los procedimientos que se ofrecen para la integración de influencias, que favorecen la formación integral de los estudiantes, con la responsabilidad institucional y la corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias.

- Existencia de un ambiente educativo favorable, desde el punto de vista de la trasmisión de conocimientos, experiencias, normas de comportamiento, patrones sociales, costumbres y tradiciones.
- Aprovechamiento de las potencialidades que brindan las actividades intencionadas, desde el currículo, y socioeducativas complementarias, con la participación de entidades y organizaciones sociocomunitarias, para propiciar la asimilación de saberes.
- Creación de una atmósfera cultural que ofrezca atención a las necesidades informativas, recreativas y cognitivas generales que les afectan, y dirigirlas a fomentar el intercambio y enriquecimiento de saberes.
- Consolidación en los espacios socioeducativos de un ambiente de aprendizaje flexible y participativo de colaboración e intercambios, donde se contrasten los intereses formativos institucionales y sociocomunitarios, que impliquen la responsabilidad y corresponsabilidad de todos en el logro de los fines de la Educación Preuniversitaria.

A los profesores:

- Visión pertinente del proyecto educativo del grupo, con el protagonismo de los estudiantes y las organizaciones sociocomunitarias, integradas en su concreción en el currículo complementario.
- Expresión ejemplar de educador, manifestada en sus cualidades personales y profesionales, como modelo que influye en la formación de los estudiantes.
- Diagnóstico individual y grupal de los estudiantes, claro y preciso, que permita determinar los logros alcanzados y plantear metas dirigidas a fortalecer los objetivos formativos, que presentan dificultades en su alcance; en el que se tenga en cuenta el papel de las influencias de las organizaciones sociocomunitarias.
- Realizar la selección de los métodos y formas educativas, que propicien la trasmisión de saberes, así como de la significación del valor social y de las cualidades que exige el modelo del Preuniversitario y su fin formativo.
- Sensibilización con los contenidos sociales que devienen como necesidad educativa en el currículo.

A las organizaciones sociocomunitarias:

- Percepción de la necesidad de preparación por la institución preuniversitaria, sobre el modelo y currículo de formación de los estudiantes, para su incorporación al proceso.
- Realización de acciones integradas y coordinadas, con la institución educativa, como pauta de la actividad social que realiza, e insertar a los estudiantes para su formación integral.
- Conjugación de las potencialidades que poseen, en función de las necesidades identificadas en los estudiantes e institución para incorporarse activamente al logro del fin formativo de la institución preuniversitaria.
- Desarrollo de actividades educativas que movilicen la participación y estimulación de los estudiantes, y promoción de nuevas actividades comunitarias e institucionales colaboradoras.

- Promoción de la perdurabilidad de las tradiciones patrióticas, culturales, productivas, sociales; producidas por la historia.

A los estudiantes:

- Interés en la propuesta investigativa, y su participación en ella, como activos transformadores de su propio aprendizaje.
- Satisfacción en las discusiones del proyecto educativo del grupo, y el aprovechamiento de las experiencias educativas de los mediadores sociales de base.
- Participación en actividades comunitarias, para complementar su conocimiento de las costumbres, tradiciones culturales y patrióticas, que identifican su barrio y su institución, transmitidas por los mediadores sociales de base.
- Debate y reflexión sobre diferentes temas que afectan la sociedad y su formación como ciudadanos, donde manifiestan dominio de conocimientos de la cultura, y actúan en correspondencia con la formación de cualidades valiosas, desde el punto de vista social conductual.

¿Qué debe contener el proyecto educativo?

- Planificación y organización de actividades formativas que respondan al fin del Preuniversitario, y el diagnóstico de los problemas de los estudiantes en el grupo, con responsabilidad sociocomunitaria.
- Expresión cualitativa y cuantitativa de los resultados en el orden formativo, a través de criterios de medida que contemplan la institución y la integración de las influencias ejercidas por las organizaciones sociocomunitarias.
- La evaluación participativa, flexible y abierta, que contempla las opiniones de los mediadores en el proceso de implementación de los procedimientos del método de integración de las influencias y el resultado paulatino obtenido en la formación de los estudiantes.

Valoración de la factibilidad de la concepción pedagógica de integración de las influencias educativas de la institución preuniversitaria con las organizaciones sociocomunitarias

Los principales resultados de la investigación se centran en la sensibilización y responsabilidad de los mediadores, para su participación en el logro de la formación integral de los estudiantes; mayor identificación de potencialidades y preparación de las organizaciones sociocomunitarias, para influir en la formación integral de los estudiantes; la búsqueda de apoyo por los estudiantes en mediadores comunitarios para resolver tareas investigativas de su currículo; la apropiación de la concepción en sus núcleos teóricos y sus correspondientes ideas esenciales para su práctica educativa; las actividades realizadas en los espacios socioeducativos permitieron a los estudiantes, apropiarse de normas de comportamiento y exigencias sociales; se fortalece la orientación para determinar un proyecto de vida; se logró la integración sociocomunitaria con la institución educativa, como responsables y corresponsables de la formación integral de los estudiantes, con el empleo del sistema de procedimientos del método, con vistas al cumplimiento del fin del preuniversitario cubano; y se reestructura el proyecto educativo con los contenidos socioculturales que aporta esta integración con la participación del Consejo de Escuela y de las organizaciones sociocomunitarias.

Como impactos se corrobora la posibilidad de dialogar y movilizar sus intereses hacia las tareas de carácter social; se visualizan las tareas formativas de la escuela con las organizaciones sociocomunitarias; se modifica el proceso formativo en indicadores como: asistencia y puntualidad a las actividades escolares y sociales, relaciones interpersonales, actitudes manifestadas y normas de comportamiento; se visualizan desde la organización institucional las potencialidades que le ofrecen las organizaciones socio comunitarias y personas preparadas para la solución de los problemas; la aceptación de la aplicación de los procedimientos tanto en la preparación de los mediadores como por la institución preuniversitario; y la práctica enriqueció la búsqueda de nuevos espacios socioeducativos con la interacción de las organizaciones sociocomunitarias.

CONCLUSIONES

La concepción pedagógica se estructura en núcleos teóricos e ideas esenciales, en la que se establecen nuevas relaciones teóricas al integrar la institución preuniversitaria con las organizaciones sociocomunitarias, teniendo en cuenta el método de integración de influencias educativas como el núcleo que dinamiza la concepción.

Con la implementación de este método en la institución preuniversitaria Francisco Muñoz Rubalcava y sus relaciones con las organizaciones sociocomunitarias de su radio de acción, se logró una transformación en la comprensión de ambas partes, de la necesidad, potencialidad y posibilidad de intervenir en la formación integral de los estudiantes de dicha institución, los cuales, también, al recibir las referidas influencias armónicamente estructuradas y desarrolladas, fortalecieron sus modos de actuación y asumieron con mayor implicación sus proyectos de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Buenavilla, R. (2012). Influencias Educativas: factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo [CD-ROM]. UCP, La Habana.

Cecilio, A. (2018). Espacio socioeducativo. Recuperado de Espaciosocioeducativos.Blogspot.com. Argentina.[https://www.eoi.es.](https://www.eoi.es/) /Blog spot Couceiro, A. (2015). La ciencia en función del trabajo comunitario. La Habana: Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación (Mined). (2017). Plan de estudios provisional de Educación Preuniversitaria [CD-ROM]. La Habana.

Mota, Y. (2018). La formación del docente en el rol social para la integración de familias, escuela y comunidad en el nivel educación primaria venezolana. (Tesis de Doctorado). La Habana.

Santiesteban, L. (2018). Papel de las agencias y agentes sociales en la formación de la personalidad de los estudiantes de Preuniversitario. En Cognosis: Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, III (3). Recuperado de <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/cognosis>.

Santiesteban, L., Díaz, C. y Fera, H. (2018). Influencias de las organizaciones sociocomunitarias, en la formación de la personalidad de los estudiantes de Preuniversitario. Opuntia Brava, 10(2), 144-154. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/94>.

Valle, A. (2014). La investigación pedagógica. Otra mirada. Resumen de los antecedentes, fundamentos, aportes e Vázquez, O. (2014). Fundamentación filosófica sobre la integración de los contenidos. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/fundamentación-filosófica-sobre-Integración>