

## EDUKADEMIA: UNA LÍNEA DE NEGOCIOS DE CINESOFT PARA LA EXPORTACIÓN

### **Dr. C. Pedro Enrique Rodríguez Valle (Profesor Titular)**

CI: 53050500625

Profesor de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV)

[prodriguez@cubaeduca.cu](mailto:prodriguez@cubaeduca.cu), [pedrod@rimed.cu](mailto:pedrod@rimed.cu), [pedrovalle@yahoo.es](mailto:pedrovalle@yahoo.es)

Dr. C. Iván Barreto Gelles (Profesor Titular)

Director General Empresa de Informática y Medios Audiovisuales (CINESOFT)

[ivanbg@rimed.cu](mailto:ivanbg@rimed.cu)

Dr. C. Pedro Ángel Hernández Herrera (Profesor Titular)

Profesor de la Facultad Arte de los Medios de Comunicación Audiovisual (FAMCA)

Universidad de las Artes (ISA)

[pedrohh0212@gmail.com](mailto:pedrohh0212@gmail.com)

**Proyecto de investigación:** La gestión de la ciencia y la tecnología en el desarrollo local desde la innovación: integración docencia-producción con la Empresa de Informática y Medios Audiovisuales CINESOFT

**Temática:** Propuestas de servicios profesionales para la exportación y cooperación internacional en función del cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible No. 4 y la Agenda 2030

### **RESUMEN:**

EduKademia sustenta la línea de negocios: Educación a distancia (EaD) para la exportación y cooperación internacional de CINESOFT que satisface la exigencia del desarrollo económico y social sobre el establecimiento de alianzas estratégicas entre la empresa estatal socialista con la educación superior para la gestión del conocimiento y la transmisión de los resultados de los procesos sustantivos universitarios al contexto empresarial (vinculación universidad-empresa) y su impacto en ambos sentidos de los respectivos flujos. Se socializa el desarrollo de un proceso innovador centrado en la ejecución de acciones a partir de las demandas científicas y tecnológicas establecidas por CINESOFT que se concreta en un estudio que abarcó: mercado, competencia nacional, branding, naming, diseño de logotipo y diseño de cursos. Los resultados se insertan en un proceso de comercialización iniciado en el año 2020 con exploración de mercado (6 cursos), temáticas de interés general (4 cursos) y temáticas de ciencias particulares (5 cursos). El desarrollo de las acciones planificadas contó con la participación de docentes-investigadores, especialistas y directivos de la empresa y de las universidades. Paralelamente se ha realizado en el primer trimestre de 2020 un contrato de prestación de servicios de EaD con la empresa de capacitación ecuatoriana Intellecta Group.

**Palabras claves:** educación a distancia, exportación y cooperación internacional

## INTRODUCCIÓN

En la evolución de la especie humana, no ha existido época alguna en la que la información y el conocimiento no hayan sido la base de su desarrollo. Hoy día se vive en una sociedad globalizada; convulsa de descubrimientos y de innovaciones; marcada por el incremento gradual de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y moldeada con los nuevos paradigmas surgidos producto de estos factores.

Gracias a la existencia de redes nacionales, regionales o mundiales, como por ejemplo Internet, las TIC permiten una mayor transportabilidad de servicios técnicos, profesionales, financieros y de diverso tipo, contribuyendo así de manera decisiva al proceso de globalización de las economías.

En la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, en su primera versión celebrada en Ginebra (diciembre del 2004), y en su continuidad en Túnez (noviembre de 2005), se abogó por la construcción de la Sociedad de la Información y se reafirmó que los gobiernos y también el sector privado, la sociedad civil, las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales, debían colaborar para desarrollar y ampliar las aplicaciones de las TIC, promover y respetar la diversidad cultural, reconocer el cometido de los medios de comunicación, abordar los aspectos éticos de la sociedad de la información y alentar la cooperación internacional y regional (Compromiso de Túnez, 2005).

En este mismo año la UNESCO publica el informe sobre Sociedades del Conocimiento, donde se advierte que una de las tareas de las sociedades del conocimiento será la de replantearse las actividades sociales vinculadas a la producción y transmisión del saber, es decir, la educación y la difusión pública de los conocimientos, así como los soportes materiales de dichas actividades: libros, voces y pantallas e implica el uso crítico de los medios electrónicos para el trabajo, el ocio, la comunicación y la educación.

De acuerdo con lo anteriormente referido en el diseño estratégico CINESOFT (2018-2020) se ha declarado como **misión**: *somos una empresa que genera productos y servicios informáticos y audiovisuales para todos los sectores de la población, fundamentalmente en el ámbito nacional, con un colectivo altamente calificado que de manera eficiente armoniza la tecnología y un modelo pedagógico desarrollador, para contribuir a una educación de calidad y como **visión**: somos una empresa con alto reconocimiento en el desarrollo de tecnología con fines*

*educativos, distinguida en Cuba y Latinoamérica por utilizar de manera eficiente un modelo pedagógico exitoso.*<sup>1</sup>

En la actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 se plantea: *“Priorizar y continuar avanzando en el logro del ciclo completo de producción mediante los encadenamientos productivos entre organizaciones que desarrollan actividades productivas, de servicios y de ciencia, tecnología e innovación, incluidas las universidades, que garanticen el desarrollo rápido y eficaz de nuevos productos y servicios, con estándares de calidad apropiados, que incorporen los resultados de la investigación científica e innovación tecnológica, e integren la gestión de comercialización interna y externa.”*<sup>2</sup>

Las actividades secundarias derivadas del objeto social aprobado a CINESOFT admiten el desarrollo de cursos y otros servicios de este tipo para su comercialización que permiten el cumplimiento del lineamiento anteriormente referido y la ejecución del encargo estatal de servir como plataforma de interacción entre el gobierno, la educación y la sociedad.

Lo anteriormente referido generó la interrogante: ¿Cómo puede CINESOFT brindar respuesta a la actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 referido en el párrafo anterior?

En esta ponencia se sistematiza el trabajo realizado en CINESOFT para el diseño de servicios profesionales para la exportación y cooperación internacional en función de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030<sup>3</sup> y del cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) No. 4.

## **DESARROLLO**

La Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 de las Naciones Unidas reconoce las grandes posibilidades que encierran las TIC y convoca a sus estados miembros a que se aumente significativamente el acceso a esas tecnologías, que han de aportar una contribución decisiva en apoyo a la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En el marco de la agenda, la educación figura primera y prominentemente como un objetivo en sí misma (ODS 4), con siete metas y tres medios de aplicación. Se dirige a la garantía de

<sup>1</sup> Proceso de diseño estratégico de CINESOFT 2018-2020. Presentación electrónica.

<sup>2</sup> Actualización de los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2016-2021 aprobados en el VII Congreso del partido en abril de 2016 y por la Asamblea del Poder Popular en julio de 2016. Pág. 8

<sup>3</sup> Plan de acción para las personas, el planeta y la prosperidad. Se trata de un compromiso intergubernamental compuesto por 17 objetivos inspiradores y 169 metas que abordan problemas comunes en los planos mundial y local.

La Agenda 2030 se basa en un enfoque integral del desarrollo sostenible. Las diversas dimensiones del desarrollo sostenible han de examinarse de manera holística, como aspectos interrelacionados y de igual importancia. Por consiguiente, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están integrados y son indivisibles.

una educación inclusiva, equitativa y de calidad y la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

El ODS 4 abarca también tres medidas de implementación que tienen que ver con:

- ✚ Entornos de aprendizajes seguros e inclusivos.
- ✚ Accesos para la educación superior.
- ✚ Formación de docentes y sus condiciones laborales.

Por ello, la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) considera una prioridad apoyar a sus miembros en la ejecución de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 y publica anualmente el Informe sobre Medición de la Sociedad de la Información.<sup>4</sup>

En el año 2014 la UIT reconoció la necesidad de supervisar, abordar y reducir la brecha digital, la Conferencia de Plenipotenciarios de la UIT adoptó la Agenda Conectar 2020.<sup>5</sup> Las metas se dirigen hacia las dimensiones: crecimiento, integración, innovación y asociación, así como la sostenibilidad.

Se comparte que *“El contexto descrito anteriormente exige a los profesionales, asumir una actitud de superación permanente que les permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos de la ciencia en que trabajan y con las que estos se relacionan, así como el perfeccionamiento de su educación tecnológica.”* (Rodríguez García, 2020)

En el año 2017 CINESOFT elaboró la propuesta de la línea de negocios: **Formación y desarrollo de los recursos humanos**<sup>6</sup> con los siguientes objetivos:

- ✚ Definir la política para la comercialización de los servicios de formación y desarrollo de los recursos humanos.
- ✚ Lograr el posicionamiento de los servicios de formación y desarrollo de los recursos humanos, a través de la aplicación de una política de comercialización flexible, que sea atractiva para el cliente, permitiendo mayor autonomía y eficiencia en la gestión comercial.
- ✚ Establecer la estructura funcional para la comercialización de los servicios de formación y desarrollo de los recursos humanos.

<sup>4</sup> Este informe anual ofrece una visión global de los últimos avances en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), sobre la base de datos comparables y metodologías acordadas a nivel internacional. El objeto es estimular el debate sobre políticas de TIC en los Estado miembros de la UIT, proporcionando una evaluación objetiva del desempeño de los países en el campo de las TIC y destacando los aspectos en que es necesario seguir introduciendo mejoras. Una de las principales características del Informe es la utilización del Índice de Desarrollo de las TIC (IDT).

<sup>5</sup> Incluye cuatro metas, con 17 objetivos, a fin de supervisar y estimular el desarrollo del sector de las TIC entre 2015 y 2020.

<sup>6</sup> Rodríguez Valle, Pedro E. (2017). Fundamentación de la propuesta de la línea de negocios: Formación y desarrollo de los recursos humanos.

Se realizó el estudio de actividades de este tipo que desarrollaban entidades como: Instituto de Información Científica y Tecnológica (IDICT), Segurmática, Consultoría Biomundi/IDICT, entre otros.

Se corroboró que las referidas entidades con su capital humano de nivel superior (máster, licenciados e ingenieros) desarrollaban acciones (cursos y talleres) que comercializaban a empresas cubanas, empresas mixtas y extranjeras (en CUP y CUC).

El diagnóstico del potencial científico (Dr. C., M. Sc., Ing. y Lic.) de CINESOFT evidenció que era posible desarrollar la comercialización de actividades de formación y desarrollo con su masa crítica de profesionales de nivel superior.

Experimentalmente en CINESOFT se impartió el curso: **Conocimiento, innovación educativa y soluciones tecnológicas para la educación cubana** a diez profesionales de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas (FECT) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV).

Se realizó la medición de la percepción de los cursistas sobre la calidad del mismo (contenidos, metodología utilizada, docentes participantes, organización y logística). Todos los ítems valorados se ubicaron en los máximos valores positivos de la escala de medición del instrumento, corroborándose la calidad del curso desarrollado como pilotaje para la implementación de la referida línea de negocios. Estos resultados se presentaron en el evento de base del Fórum de Ciencia y Técnica (2017).<sup>7</sup>

En el diseño estratégico de CINESOFT se reafirma la necesidad de armonizar la tecnología con un modelo pedagógico para la elaboración de productos y servicios informáticos y audiovisuales situación que condujo a potenciar el vínculo con la UCPEJV.

La UCPEJV se declara con una concepción de integración científica innovadora que supone el fortalecimiento de la investigación que aúne calidad y pertinencia y, a través de ello, la capacidad de producción y circulación de conocimientos, alineándolos con las necesidades y demandas de la sociedad, los sectores productivos, las comunidades y la sociedad toda (Piñon, 2016).

Lo referido anteriormente permitió en enero de 2018 la rúbrica de un convenio de colaboración de CINESOFT con la FECT de la UCPEJV, desde la óptica de la vinculación de la empresa con la universidad.

---

<sup>7</sup> Rodríguez Valle, Pedro E.; Iván Barreto Gelles, Gretel Vázquez Zubizarreta y Niurka Ramos Herrera (2017). Metamorfosis de CINESOFT para la comercialización de actividades de formación y desarrollo. Ponencia Foro de Ciencia y Técnica 2017. Recibió mención en el evento de base de CINESOFT.

Se estudió la estrategia de Ciencia Tecnología e Innovación de la UCPEJV (período 2017-2020) que declara como una de sus líneas priorizadas: **V-Sociedad y Desarrollo Humano** y se concreta en cuatro líneas de investigación institucionales, donde se ubican:

- ✚ Formación integral y continua del profesional de la educación.
- ✚ Educación para el desarrollo local.

La cartera de proyecto de investigación de la UCPEJV (2017-2018) estaba conformada por treinta y cuatro proyectos de investigación. Correspondiéndole a la FECT los siguientes:

- ✚ La formación de la fuerza laboral calificada de nivel medio. Vías para su perfeccionamiento.<sup>8</sup>
- ✚ La investigación e innovación en la Educación Técnica y Profesional.<sup>9</sup>

El estudio determinó la necesidad de incorporar el vínculo desde el contexto empresarial hacia la universidad por lo que se decidió la elaboración de un proyecto FECT-CINESOFT.<sup>10</sup>

El proyecto FECT-CINESOFT se desarrolla para la obtención de los resultados<sup>11</sup> siguientes:

- 1- Determinación de los principales fundamentos y referentes teórico-metodológicos derivados de las buenas prácticas docentes y las buenas prácticas de la producción que sustentan el proceso de integración entre la universidad y la empresa estatal socialista.
- 2- Desarrollo de audiovisuales y software educativos.
- 3- Sistema de gestión del capital humano y del conocimiento.
- 4- Red de empresas para el desarrollo local.

Para garantizar el cumplimiento de los objetivos del año 2019 de CINESOFT<sup>12</sup> se diseñó la línea de negocios: **Educación a distancia (EaD)**<sup>13</sup> para la exportación y cooperación internacional.

Las principales acciones desarrolladas en el año 2019 se concretaron en:

<sup>8</sup> Línea priorizada V: Sociedad y Desarrollo Humano. Línea institucional: Educación para el desarrollo local

Este proyecto atiende la formación de la fuerza laboral calificada de nivel medio en el país a partir de la integración escuela politécnica-entidad laboral-familia-comunidad, tiene como fundamento los aportes de la Pedagogía Profesional, la educación tecnológica, la investigación e innovación tecnológica. Propone un sistema de superación y trabajo metodológico para garantizar la formación continua de los profesores, directivos y tutores de la entidad laboral atemperada a las condiciones actuales y a los cambios tecnológicos producidos.

<sup>9</sup> Línea priorizada V: Sociedad y Desarrollo Humano. Línea institucional: Educación para el desarrollo local

Este proyecto perfecciona la formación técnico profesional integral de la fuerza laboral calificada de nivel medio, medio superior, así como la formación inicial y permanente de profesores para la Educación Técnica y Profesional (ETP), desde la investigación e innovación, para el desarrollo de una cultura técnico profesional integral en correspondencia con las actuales exigencias plasmadas en la Política económica y social del Partido y la Revolución cubana y reafirma su necesidad a partir de los cambios que se están concretando en la Educación Superior y en la ETP, lo que requiere de un aprovechamiento mayor del componente investigativo e innovador en los procesos formativos.

<sup>10</sup> Proyecto: La gestión de la ciencia y la tecnología en el desarrollo local desde la innovación: integración docencia-producción con la Empresa de Informática y Medios Audiovisuales CINESOFT (enero 2019 a diciembre 2020).

<sup>11</sup> Actualmente se procesan los primeros resultados de este proyecto de investigación.

<sup>12</sup> IV- Fortalecer las producciones de bienes y servicios que contribuya a elevar la calidad del SNE y el mercado nacional con el incremento de la cartera de clientes, así como el fomento de una vocación exportadora. (Lineamientos VII Congreso PCC: 5, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 67, 68, 78, 79, 111, 112, 114, 115, 142).

<sup>13</sup> Sustentada en los MASIVE ONLINE OPEN COURSE (MOOC). Cursos masivos en línea, sin restricciones de discentes y gratuitos (en algunos casos).

- ✚ Estudio de mercado.<sup>14, 15, 16, 17</sup>
- ✚ Estudio de la competencia nacional.<sup>18</sup>
- ✚ Branding: construcción de la identidad de marca.<sup>19</sup>
- ✚ Naming: propuestas de nombres para la plataforma.<sup>20</sup>
- ✚ Diseño del logotipo.<sup>21</sup>
- ✚ Diseño de los cursos.

Se desarrollaron las referidas acciones en los plazos planificados. A partir de enero de 2020 se ha continuado con el trabajo metodológico de los cursos diseñados. Están en un proceso de comercialización en cascada de la forma siguiente:

**Primera etapa:** Exploración de mercado

Fecha: segundo trimestre 2020<sup>22</sup>

Área	Especialidad	Nombre del curso/Profesor Principal	Horas
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	¿Cómo realizar un audiovisual con y para tus estudiantes? Dr. C. Pedro Ángel Hernández Herrera y colaboradores	60
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	Tic, Sociedad y Currículo. Dr. C. Leopoldo Fernando Perera Cumerma	60
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	El A, B, C de la actividad científica de los docentes. Dr. C. Pedro Enrique Rodríguez Valle	60
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	¿Cómo sistematizar experiencias? una propuesta desde la Investigación Acción Participativa Dr. C. Mariano Isla Guerra	40
Educación y capacitación	Diseño educativo y curricular	Estudios comparados en las investigaciones socioeducativas Dr. C. Emigdio Rodríguez Alfonso	60
Administración	Marketing	Fundamentos del marketing empresarial M. Sc. Aurora Rodríguez Sánchez	60

<sup>14</sup> En el 2011 el mercado del e-learning alcanzó la cifra de 35.600 millones, en el 2020 se tiene previsto que la cifra se duplique y logre los 68.800 millones. Esto supone un crecimiento anual estimado del 7.6%.

<sup>15</sup> Plataformas de cursos online (inglés): Coursera, EDX, UDACITY.

<sup>16</sup> Plataformas de cursos online (español): Miriadax, Emagister, Aprendemas.

<sup>17</sup> Ofertas de programas 100% virtuales o en línea en México, Costa Rica, Colombia, El Salvador, Paraguay, Ecuador, Panamá y Argentina, además de Puerto Rico.

<sup>18</sup> Universidad de La Habana (UH), Universidad Tecnológica de La Habana y su Centro de Referencia de Educación Avanzada (CREA), Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona y su Centro de Informática y Comunicaciones (CICOM), Empresa y casa Consultora en Tecnologías de la Información (DISAIC), Centro Coordinador para la Formación y el Desarrollo del Capital Humano del Ministerio de Comunicaciones (FORDES), Joven Clubs de Computación y Electrónica, Empresa de Tecnologías de la Información y Servicios Telemáticos (CITMATEL).

<sup>19</sup> Resultado de la investigación de dos estudiantes del ISDI (curso regular diurno).para su trabajo de diploma.

<sup>20</sup> ÍDEM.

<sup>21</sup> ÍDEM.

<sup>22</sup> Pospuesto por la Covid-19.

**Segunda etapa:** Temas generalesFecha: 30 días posteriores a la primera etapa<sup>23</sup>

Área	Especialidad	Nombre del curso/Profesor Principal	Horas
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	Creatividad y Educación Dr. C. Elvira Caballero Delgado y colaboradores	60
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	Inclusión Educativa Dr. C. Ramón López Machín	40
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	Redacción del texto científico con uso de las TIC M. Sc. Olga María Herrera Scull	32
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	Construir softwares educativos a la justa medida M. Sc. María del Carmen Valle Núñez y colaboradores	32

**Tercera etapa:** Temas de las ciencias particularesFecha: 60 días posteriores a la primera etapa<sup>24</sup>

Área	Especialidad	Nombre del curso/Profesor Principal	Horas
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	Enseñar Geometría con el uso de las TIC M. Sc. Maritza Rodríguez Valdés y colaboradores	40
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	Las TIC y el aprendizaje de la Matemática M. Sc. Rosa Cárdenas	40
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	Recurso informáticos aplicados en las Ciencias Naturales M. Sc. Zulema Pérez Gómez	40
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	Proteger mi entorno con el uso de las TIC M. Sc. Dinorah Romo Abascal	32
Educación y capacitación	Gestión del talento humano	Lengua Española y TIC: algunas pistas M. Sc. Regla Mercedes Galán y colaboradores	32

EduKademia se ubica en la plataforma<sup>25</sup> de EaD-CINESOFT donde se encuentra el aula virtual con los cursos referidos anteriormente para su desarrollo on-line.

---

<sup>23</sup> ÍDEM.

<sup>24</sup> ÍDEM.

<sup>25</sup> Moodle.



Paralelamente se ha realizado en el primer trimestre de 2020 un contrato de prestación de servicios de EaD<sup>26</sup> con la empresa de capacitación ecuatoriana Intellecta Group<sup>27</sup>. CINESOFT proveerá 15 cursos (hasta 60 horas cada uno).

El claustro<sup>28</sup> de CINESOFT que impartirá los cursos utilizará la plataforma<sup>29</sup> (<https://intelectagroup.com/aulavirtual/login/>) en coordinación con la asesoría del Equipo Académico ([sopORTEAcademico@intelectagroup.com](mailto:sopORTEAcademico@intelectagroup.com)) de la empresa Intellecta Group. Se planificó el comienzo con tres cursos en el mes de mayo de 2020.<sup>30</sup>

En cada curso para Intellecta Group se incluirán diversos recursos informáticos: animaciones, simuladores, conferencias sincrónicas, video, entre otros, siempre de elaboración nacional.

### **Perspectivas de desarrollo de la línea de negocios EduKademia de CINESOFT**

EduKademia se proyecta hacia acciones que contribuyan a la formación y desarrollo de los recursos humanos y al perfeccionamiento continuo de los mismos, garantizando su coherencia con el plan estratégico de marketing y el plan de venta de CINESOFT. Los planes referidos anteriormente se confeccionan en función de la demanda insatisfecha del mercado meta y las solicitudes realizadas a CINESOFT.

Los servicios que conforman el portafolio<sup>31</sup> de EduKademia serán comercializados en correspondencia con lo establecido en la política de CINESOFT. Los precios de los servicios se conformarán a partir de lo establecido en la referida política.

### **Principales formas de organización<sup>32</sup>**

✚ **Taller<sup>33</sup>**: permite la actualización del estado del arte de un determinado tema. Incluye posibles vías para la profundización del tema.<sup>34</sup>

✚ **Taller especializado<sup>33</sup>**: a partir del estado del arte se analizan las diferentes aristas de una temática a partir de las experiencias de los participantes (dos o más sesiones de trabajo).<sup>34</sup>

✚ **Curso<sup>33</sup>**: facilita la profundización de un determinado tema y la actualización del mismo (duración 20 a 60 horas).

<sup>26</sup> On line.

<sup>27</sup> Acreditada en el Sistema Nacional de Calificaciones Profesionales de la República del Ecuador como Operador de Capacitación Profesional. Resolución No. SETEC-CAL-2019-0359 con RUC No.1757134737001.

<sup>28</sup> Con rol de: Creador de curso con todos los permisos correspondientes en la plataforma (<https://intelectagroup.com/aulavirtual/login/>)

<sup>29</sup> Moodle 3.8.1 (Build: 20200113).

<sup>30</sup> Pospuesto por la Covid-19.

<sup>31</sup> Currículo flexible y personalizado del cursista que le permite la construcción y transmisión de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores con enfoque prospectivo desde los intereses individuales, las motivaciones profesionales que tiene en cuenta la relación dialéctica entre necesidad y calidad para garantizar la pertinencia en su desempeño profesional (Rodríguez Valle, 2008).

<sup>32</sup> Aunque se prioriza la modalidad on line de la EaD. No se excluyen otras modalidades semipresencial (blender learning).

<sup>33</sup> Participantes: jóvenes y adultos con nivel medio o universitario.

<sup>34</sup> Se organiza en correspondencia de la modalidad que se contrate.

✚ **Curso de posgrado**<sup>35</sup>: dirigido a complementar, profundizar o actualizar la formación profesional alcanzada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje organizado con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño. Extensión mínima de un crédito académico.<sup>36</sup>

✚ **Entrenamiento**<sup>35</sup>: dirigido a actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional o su reorientación, así como el uso de nuevos procedimientos y tecnologías. Extensión mínima de un crédito académico.<sup>37</sup>

✚ **Diplomado**<sup>35</sup>: dirigido a especializar, actualizar, profundizar y ampliar la formación profesional alcanzada o para contribuir a lograr determinados desempeños profesionales específicos o la reorientación de los ya alcanzados. compuesto por un sistema de cursos, entrenamientos y otras formas de superación profesional articuladas entre sí La extensión mínima de cada diplomado es de 15 créditos.

## CONCLUSIONES

- 1- EduKademia sustenta la línea de negocios: Educación a distancia (EaD) para la exportación y cooperación internacional de CINESOFT.
- 2- EduKademia satisface la exigencia del desarrollo económico y social sobre el establecimiento de alianzas estratégicas entre la empresa estatal socialista con la educación superior para la gestión del conocimiento y la transmisión de los resultados.
- 3- EduKademia constituye un proceso innovador centrado en la ejecución de acciones a partir de las demandas científicas y tecnológicas establecidas por CINESOFT que se concretaron en un estudio que abarcó: mercado, competencia nacional, branding, naming, diseño de logotipo y diseño de cursos.
- 4- EduKademia se inserta en un proceso de comercialización iniciado en el primer trimestre del año 2020 con exploración de mercado (6 cursos), temáticas de interés general (4 cursos) y temáticas de ciencias particulares (5 cursos).

<sup>35</sup> Educación posgraduada. Resolución No. 140/2019 MES. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba.

<sup>36</sup> Resolución No. 140/2019 MES. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. (Requiere coordinación con la FECT-UCPEJV. u otro CES si CINESOFT es quien debe certificar).

<sup>37</sup> Un crédito académico equivale a treinta (30) horas totales de trabajo del estudiante; estas horas incluyen la actividad lectiva, así como las que el estudiante emplea en las actividades independientes: prácticas, actividad profesional, publicaciones científicas, preparación para evaluaciones sistemáticas y finales, redacción de textos, investigaciones u otras necesarias, con el fin de alcanzar las metas propuestas; la expresión del crédito es en números enteros (Resolución No. 140/2019 MES).

5- EduKademia contó con la participación de docentes-investigadores, especialistas y directivos de la empresa y de las universidades cubanas.

6- EduKademia ha permitido a CINESOFT en el primer trimestre de 2020 la obtención de un contrato con la empresa de capacitación ecuatoriana Intelecta Group para la prestación de servicios de EaD.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Barreto, I (2009). Tecnología educativa: Dos modelos para la acción del maestro. Curso 22 del Congreso Internacional Pedagogía 2009. Sello Editor Educación Cubana. La Habana, Cuba.

Barreto I, et. al. (2011). Educación y tecnologías de la información y las comunicaciones: una mirada desde la formación del docente. Curso 19. Congreso Pedagogía 2011. Sello Editor Educación Cubana. La Habana, Cuba.

Bernaza, G J et. al. (2018). La superación del profesional: mover ideas y avanzar más. Editorial Universitaria. La Habana, Cuba.

Blanco, F. (2013). La ciencia universitaria en el contexto de la actualización del modelo económico cubano. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana, Cuba.

Castro, R (2016). Informe Central al VII Congreso del PCC. La Habana, Cuba.

Cuba, A, Rodríguez, P. E. (2016). Red de aprendizaje y recursos educativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Convención y Feria Internacional Informática 2016. XVI Congreso Internacional de Informática en la Educación, INFOREDU 2016. La Habana, Cuba.

Cuba, A, Rodríguez, P. E. (2018). La comunidad virtual CINESOFT: pilar básico de la excelencia empresarial. Convención y Feria Internacional Informática 2018. XVII Congreso Internacional de Informática en la Educación, INFOREDU 2018. La Habana, Cuba.

Decreto-Ley No. 252. (2017) Sobre la continuidad y el fortalecimiento del sistema de dirección y gestión empresarial cubano. GOC-2017-359-EX31. La Habana, Cuba.

Decreto 281/2017 (modificado) Reglamento para la implantación y consolidación del sistema de dirección y gestión empresarial estatal. GOC-2017-359-EX31. La Habana, Cuba.

Empresa de Informática y Medios Audiovisuales (2015). Dirección Comercial. Estrategia de mercadotecnia 2016-2019. La Habana, Cuba.

Hernández L (2019). Destacó Díaz-Canel decisivo rol de la empresa estatal. Periódico Juventud Rebelde. 30 de marzo de 2019 (Edición digital)

Gómez, Y. (2016). Vínculo universidad- sector productivo. Algunas reflexiones en torno a su gestión. Revista Estrategia y Gestión Universitaria. Vol. 4, No. 1, Enero-Julio de 2016. 101-112.

González M., García C., Fernández A. y González W. (2013). Mecanismos de gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en las universidades como herramienta indispensable para su avance". En Revista Universidad de La Habana, N. 276 (Especial), julio-diciembre de 2013. Editorial UH. La Habana, Cuba: 193-206.

Lage A. (2005) Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad, 2005; 27 de junio al 1 de julio. La Habana, Cuba.

Lage, A. (2013). La economía del conocimiento y el socialismo. Editorial Academia. 2019, La Habana, Cuba.

- Lundvall, B-A. (2000) Los Sistemas Nacionales de Innovación: relaciones y aprendizaje. En: Los Sistemas de Ciencia e Innovación Tecnológica (La Habana: Editado por el Ministerio de la Industria Básica).2000: 28-39.
- Ministerio de Educación Superior (2017). Documentos metodológicos para la organización de la CTI en las universidades y ECTI del MES. 2017-2021. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2017). Resolución No. 140/2019. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba.
- Núñez J. (2003) Indicadores y Relevancia Social del Conocimiento. Ponencia al Primer taller de Indicadores de Percepción Pública, Cultura Científica y Participación Ciudadana, Salamanca, 2003: 27 y 28 de mayo. Disponible en: URL:<http://www.riicyt.edu.ar>
- Núñez, J. y Montalvo, L. (2015). La política de ciencia, tecnología e innovación en Cuba y el papel de las universidades. Revista Cubana de Educación Superior. 2014-2015 (número especial), 29-43.
- Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución. Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba, 2016: La Habana, Cuba.
- Partido Comunista de Cuba. Documentos VII Congreso del PCC. Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista, 2016: La Habana, Cuba.
- Piñón J. C. (2016). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona: una universidad innovadora mediante la integración científica. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Vol.4 no.1, ene.-abr. 2016. Versión on-line ISSN 2308-0132. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, P E y Chinchilla J R (2015). Axiología versus tutoría en la educación en red. En: CD-R Taller Nacional TicEduc 2015. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, P. E, y Barreto, I. (2016). Visitas virtuales y biblioteca del docente producidas por CINESOFT. X Edición de la Jornada Científica Gestión del Conocimiento: retos y perspectivas para la investigación científica (BICOMU 2016). La Habana, Cuba .
- Rodríguez, P. E, y Barreto, I. (2016). CINESOFT: conocimiento, innovación educativa y soluciones tecnológicas para la educación. Simposio Internacional Enseñar y educar para la vida (Redipe). La Habana, Cuba.
- Rodríguez, P. E, et. al. (2017) Metamorfosis de CINESOFT para la comercialización de actividades de formación y desarrollo. VI Fórum de Ciencia y Técnica de CINESOFT. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, P E y Rodríguez, E (2016). Generalidades y transversalidades de las estrategias de aprendizaje en entornos virtuales. IX Jornada de aprendizaje en red. <http://aulauvs.sld.cu>. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, P. E, et. al. (2017) Metamorfosis de CINESOFT para la comercialización de actividades de formación y desarrollo. VI Fórum de Ciencia y Técnica de CINESOFT. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, P E y Rodríguez, E (2018). Formación continua, educación en red y agenda para el desarrollo sostenible 2030. XI Jornada de aprendizaje en red. <http://aulauvs.sld.cu>. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, P E y Rodríguez, E (2018). ¿Aprender, desaprender y reaprender en la educación en red?. Convención y Feria Internacional Informática 2018 (XVII Congreso Internacional de Informática en la Educación, Inforedu 2018). ISBN: 978-959-7255-00-0. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, P E y Rodríguez, E (2018). Formación continua, educación en red y agenda para el desarrollo sostenible 2030. XI Jornada de aprendizaje en red. <http://aulauvs.sld.cu>. La Habana, Cuba.

- Rodríguez, E (2020). Estrategia de superación para la educación tecnológica de los directivos de la Empresa Provincial de la Industria Alimentaria La Habana. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Tecnológica. La Habana, Cuba.
- UNESCO (2015). Desglosar el objetivo de desarrollo Sostenible 4 Educación 2030. Guía. París, Francia.
- Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (2017). Cartera de Proyectos I+D+i (2017-2018). La Habana, Cuba.