

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

GUANTÁNAMO



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE
DESARROLLADOR DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO EN EL
SEMINTERNADO VIET NAM HEROICO.

Autora: Ms. C: Mirayvi Melende Díaz. Educación Primaria.

Institución: "Seminternado Viet Nam Heroico"

Organismo: MINED

Email: 034medel@epvh.gu.gu.rimed.cu

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO EN EL SEMINTERNADO VIET NAM HEROICO.

Autora: Ms. C: Mirayvi Melende Díaz. Educación Primaria. Seminternado Viet Nam Heroico. Directora del centro. 034medel@epvh.gu.gu.rimed.cu. CI 74052743630. Municipio Guantánamo.

Resumen

La investigación se inscribe en el marco de importantes transformaciones que se están desarrollando a nivel ministerial para alcanzar un mejoramiento en la profesión pedagógica que conduzca al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria.

Durante la investigación se emplearon diferentes métodos tanto del nivel teórico como empírico que permitieron discernir los principales problemas referentes al tema del proceso de enseñanza –aprendizaje, evidenciándose en: insuficiencias en la solución de ejercicios del segundo y tercer nivel de asimilación por los educandos, reconocimiento de la intención comunicativa de un texto dado y la comprensión de frases o expresiones, comprensión para la solución de problemas.

La aplicación de actividades complementarias a partir de los diferentes convenios con los agentes y agencias ha permitido que los educandos estén en mejores condiciones para enfrentar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje desarrollador, Actividad complementaria

Introducción

El propio carácter multifacético del aprendizaje explica la diversidad de teorías que se proponen para tratar de comprender cómo aprendemos, de esta necesidad que plantea la vida a la educación surge otra: formar individuos capaces de pensar por sí mismos de forma reflexiva y crítica, para poder auto determinarse y elaborar planes o proyectos que sitúen su actividad creadora, no solo en la dimensión del presente, sino también del futuro.

Por tales motivos el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ha sido por años un proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del sistema y la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados.

A partir de 1988, con la implementación de los ajustes a los planes de estudio elaborados en 1975, se comenzaron a realizar modificaciones en los programas, transformaciones en el contenido de la educación y en el funcionamiento escolar y de todo el sistema de educación, los cuales, si bien ayudaron a resolver determinados problemas, originaron otros que resquebrajaron la unidad de este y no permitieron lograr la estabilidad necesaria de la labor educativa, tarea en la que hemos estado empeñados en los últimos años.

Es por ello, que en el curso 2017-2018 en el Seminternado “Viet Nam Heroico” de Guantánamo, se han estado aplicando las bases teórico-metodológicas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, debatiéndose en diversas sesiones científicas las particularidades, el proceder metodológico, los logros y deficiencias para tomar decisiones colectivas respecto a lo que debe ser mejorado respecto al Primer y Segundo Perfeccionamiento, así como extraer las mejores experiencias y contextualizarlas a partir de las características de cada institución educativa.

Lo anterior permitió identificar el siguiente *Problema Científico*: ¿Qué actividades deben implementarse para potenciar el aprendizaje desarrollador de los educandos desde el currículo institucional?

En consecuencia, para fomentar el aprendizaje desde un enfoque preventivo se debe partir de identificar las limitaciones y potencialidades de la comunidad, para conocer cómo piensan, se comportan y qué ayuda pueden necesitar los educandos, a partir de estos presupuestos el

objetivo de este trabajo se enmarca hacia: Establecer actividades complementarias para potenciar el aprendizaje desarrollador de los educandos del S/I Viet Nam Heroico.

Desarrollo

El aprendizaje tiene un carácter intelectual y emocional al mismo tiempo; mediante este construimos nuestros conocimientos, habilidades, capacidades, inteligencia, cosas que a la vez son fuente de enriquecimiento espiritual, de emociones, sentimientos, valores, convicciones, ideales, por medio de lo que crecemos como personas y nos orientamos en la vida. Es un proceso de participación, de colaboración y de interacción entre varios agentes, agencias y con ayuda de otros, de ahí la necesidad de profundizar en esta problemática, a partir de un análisis general acerca del aprendizaje humano.

Una concepción general sobre el aprendizaje representa una herramienta heurística indispensable para el trabajo diario del docente; les brinda una comprensión de los complejos y diversos fenómenos que tienen lugar en el aula, y por lo tanto, un fundamento teórico, metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, perfeccionándola continuamente. Todo ello constituye un requisito básico para que el educador pueda potenciar de manera científica e intencional y no empírica o intuitivamente los tipos de aprendizaje.

A tono con lo anterior se consultaron diferentes textos tales como: Compendio de Pedagogía, el Diccionario Grijalbo, Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, entre otros que abordan la definición del término aprendizaje, la autora de esta investigación se acoge al ofrecido por la Dra. C Pilar Rico Montero (2002) en el Modelo de Escuela Primaria porque lo define como: el proceso de apropiación por el alumno, de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

De igual manera es importante tener en cuenta las concepciones del aprendizaje desarrollador, interesa en tal sentido iniciar con su definición la cual esta autora asume de la Dra. C. Doris Castellanos (2005) quien lo define como aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Como se aprecia en la anterior definición se manifiesta el carácter activo, protagónico y dinámico que debe tener el escolar en el proceso de enseñanza -aprendizaje, enfatizando en la reflexión y creación como premisas para regular sus modos de actuar, de pensar y de sentir. Este aprendizaje se sustenta en una concepción del desarrollo humano que penetra su propia esencia y le confiere obviamente su impronta especial.

Tradicionalmente se han puesto de manifiesto en el quehacer pedagógico diversas concepciones del aprendizaje, sistematizadas en trabajos realizados por diferentes autores. Por su aporte a este trabajo interesa a la autora compartir las ideas planteadas por Doris Castellanos (2005) sobre las condiciones requeridas para que se produzca un aprendizaje desarrollador, de donde se entiende que este maximiza lo afectivo-emocional, lo vivencial, lo ético y el saber hacer por encima de lo puramente cognitivo, intelectual e informativo; constituye una vía de personalización, de descubrimiento y socialización más que de individualización, que expresa la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes para aprender a transformarse, desarrollarse y crecer más que para adaptarse al medio.

Teniendo en cuenta el objetivo propuesto se aplicaron los métodos e instrumentos descritos en la introducción de este trabajo, su análisis y valoración se representa a partir de los siguientes elementos esenciales:

- Preparación y conocimiento de los docentes para potenciar el aprendizaje desarrollador en los educandos.
- Valoración de los educandos en su propio proceso de enseñanza – aprendizaje.

Resultados del diagnóstico al inicio del experimento, curso 2017-2018:

En las encuestas aplicadas a los docentes (Anexo1). Solo cinco, para un 37,7% respondieron que, si están realmente preparados para el proceso docente en función de lograr un aprendizaje desarrollador en los educandos, tres docentes para un 21% manifestaron que a veces se preparan con rigor para dirigir el proceso, no siempre existe variabilidad de actividades teniendo en cuenta los tres niveles, seis es decir el 42% refieren que si son suficientes las actividades metodológicas, lo que se corrobora en las clases visitadas.

En las encuestas aplicadas a los educandos (Anexo2) se pudo constatar que solo el 62% muestra especial interés por su aprendizaje, el 59,7% tienen resultados satisfactorios en español, el 61,4% en Matemática, el 72,2% en Historia y un 77% en Ciencias Naturales, poniéndose de manifiesto las siguientes insuficiencias:

- Hay poca motivación e interés por la lectura.
- Calidad y creatividad en los textos escritos.
- Poco argumento al justificar situaciones dadas de la práctica diarias.

Entre los aspectos más logrados por los educandos durante las clases, se encuentran que el 83,2% formulan preguntas y el 73% se sienten estimulados. En menor escala se logra que tomen notas en las clases, solo se da en un 72,2%; el aspecto menos logrado radica en que no tienen variabilidad de actividades donde expresen sus opiniones, valoraciones sobre los diferentes temas.

En la encuesta aplicada a la familia (Anexo3) solo 18 respondieron estar bien preparadas para apoyar a sus hijos en el aprendizaje, para un 58% con respecto a las no preparadas, abogando que se realicen más actividades con ellos. Lo que evidencia la falta de actividades con carácter participativo, en función de que estas contribuyan a un aprendizaje desarrollador en los educandos.

A modo de resumen los resultados del diagnóstico reflejan que:

- Las clases que se imparten son de carácter reproductivo, lo que limita aprovechar las potencialidades de los educandos en función del contenido.
- No predomina la variabilidad de actividades que les permitan a los educandos reflexionar en otro contexto.

Resultados actuales del experimento, curso 20018-2019:

Para una evaluación de la significación práctica de las actividades complementarias se realizó el análisis por diferentes métodos, lo que demostró que en las comprobaciones aplicadas a los educandos muestran hasta la etapa un notable avance en comparación con los resultados iniciales, donde se ha elevado la calidad del aprendizaje desarrollador en cuanto a la búsqueda de la información en diferentes textos ,un mayor nivel de motivación y

creatividad, posibilita enjuiciar, plantearse puntos de vistas y arribar a conclusiones y reflexiones como elementos del aprendizaje desarrollador.

Cuantitativamente se puede decir que los aspectos medios arrojaron los siguientes datos: En Lengua española, referido a la calidad de la producción textual (93%), Matemática un (90,3%) en las habilidades de cálculo con las cuatro operaciones, solución de problemas representaciones gráficas, Historia de Cuba (93,1) en ordenar cronológicamente hechos históricos, valorar personalidades. Ciencias Naturales (90,3%) al argumentar afirmaciones dadas y completar esquema. El 100% plantea que estos resultados están dados en su mayoría por la variedad de actividades en los diferentes contextos y las formas de desarrollar los ejercicios, poniéndolos en mejores condiciones para enfrentarse al operativo internacional, demostrando la calidad de la educación cubana.

Propuestas de actividades:

1-Programa complementario de la asignatura Inglés para los educandos de 1er y 2do grado.

Título: Explorando el idioma Inglés

Objetivo: Fomentar desde los primeros grados nociones elementales del idioma Inglés.

Solución

A partir del fin de la Educación primaria ,los objetivos generales y los objetivos de grados podemos ver que estamos convocados a lograr un educando que desde el primer grado evidencie el nivel alcanzado en la comunicación con el empleo de diversos lenguajes (verbal, corporal, plástico, musical, audiovisual, algorítmico); mediante la familiarización con una lengua extranjera y el dominio práctico de la lengua materna, como vías de comunicación , por tales motivos los educandos de primer y segundo grado deben de:

- Responder de forma sencilla palabras y frases simples como los saludos y despedidas
- Reconocer verbalmente los colores.
- Reconocer y responder verbalmente los números del 1 al 20
- Reconocer verbalmente preguntas sencillas acerca de sí mismo y la familia.
- Reconocer y nombrar animales salvaje y doméstico en inglés.

Plan temático

Períodos	Unidad	Temática	H/C
1	Welcome	The greetings What's your name?	4
2	A visit to the zoo	wuld animals pets	4
3	The numbers	The numbers l to 20	3
4	The colors	The colors	3

Ver anexo 4.

2- Programa complementario: "Matemática para la vida",

Objetivo: Sistematizar en contenidos que en el seguimiento al aprendizaje han sido identificado como los más afectados, sugiriendo que se le den tratamiento desde los errores más frecuente que comete cada escolar.

A continuación, ofrecemos una sugerencia de los contenidos a trabajar, donde cada territorio o maestro lo adaptará a sus necesidades.

Contenidos a trabajar	h/c	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Los números naturales, Identificación de regularidades en el mundo circundante y de patrones en situaciones numéricas y geométricas. Seriación. Darle tratamiento a la descomposición de números como suma y como potencia. Se trabaja con magnitudes, trabajar con representantes para que el escolar comprenda el significado de medir y pueda aplicar a situaciones de la vida, lectura en instrumentos de medida según escala. 	8	Sep - oct
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios básicos de las cuatro operaciones de cálculo. 	1	Nov
<ul style="list-style-type: none"> El procedimiento escrito de la adición, sustracción, multiplicación y división. (Potenciación y radicación) 	7	Nov – dic
<ul style="list-style-type: none"> Recolección, organización y representación de datos dados a través de tablas y gráficos. Interpretación de datos dados a través de tablas y gráficos de barras, circulares y de pastel. 	2	enero

• Representación de fracciones como parte de un conjunto y como parte de una unidad.	2	enero
• Solución de problemas.(problemas típicos de fracciones)	3	Febrero
• Propiedades de figuras y cuerpos estudiados hasta la etapa. • Reconocimiento de figuras contenidas unas en otra. Formación de nuevas figuras a partir de otras. (trabajar con el tangrám y el geoplano)	4	Febrero-marzo
• Ejercicios variados con números naturales, fracciones y expresiones decimales y el cálculo con magnitudes.	2	marzo
• Ejercicios variados para consolidar el trabajo con la geometría.	4	abril

3. Programa complementario de Matemática dominio: Geometría

Objetivo: Sistematizar contenido que constituyen esencia para vencer los objetivos geométrico

Solución:

El siguiente programa tiene como prioridad sistematizar contenido que constituyen esencia para vencer los objetivos geométrico correspondiente al nivel y que han constituido elementos del conocimiento afectado en los educandos, visto en las diferentes comprobaciones del conocimiento aplicadas. El programa está elaborado para el 1er periodo, no pretendemos que esto se convierta en una clase más, sino que se utilice para motivar a los alumnos por la geometría y que sirva de apoyo para vencer los objetivos del grado que más adelante van a ir trabajando. Por lo que recomendamos que las formas que se utilice para trabajarlo sean encuentro de conocimiento, juegos didácticos, sistematización con hojas de trabajo, interacción con software educativo y otras formas que cada maestro considere oportuna.

4to grado

Punto líneo, línea recta y recta_____ 2h/c

Segmentos _____ 2h/c

Triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo__ 3h/c

Cuadrilátero_____ 3h/c

Relaciones de posición entre puntos y entre puntos y rectas. Relaciones de posición entre rectas_____ 3h/c

Prisma (Ortoedro y cubo)_____ 2h/c

Círculo y esfera_____ 2h/c

5to grado y 6to grado

Paralelogramo (rectángulo y cuadrado). Reafirmación del concepto de cuadrilátero. Elaboración de características del paralelogramo. Cuadrilátero de lados opuestos paralelos e iguales. Reconocimiento de paralelogramos en figuras y objetos del medio circundante. Construcción de paralelogramos con varillas. Trazado de paralelogramos con regla y cartabón. Sucesión de pasos. Reconocimiento y construcción de paralelogramos que superpuesto coinciden, al trazar, recortar, colocar estas figuras; utilización de paralelogramos iguales. Construcción de figuras ornamentales. Introducción del concepto de lados consecutivos. Elaboración de características del rectángulo (cuadrado): paralelogramos que tienen sus lados consecutivos perpendiculares_____ 4h/c

Plano, semiplano y ángulo. Concepto de ángulo: elementos y notación. Ángulo recto y ángulo llano. Semicírculo graduado. Medida y trazado de ángulo___ 3h/c

Repaso del concepto intuitivo de movimiento. Figuras simétricas. Concepto intuitivo de movimiento de figuras. Relación % igualdad y movimiento. Conceptos: figura original, figura imagen, puntos correspondientes (punto original y punto imagen) Reconocimiento de la invariancia del tamaño y de la forma de figuras cuando se trasladan, giran o reflejan. Trazado en papel cuadriculado de figuras iguales a una dada. _____ 3h/c

Figuras y cuerpos redondos_____ 4h/c

Figuras simétricas_____ 2h/c

Conclusiones

Después de abordar los distintos aspectos recogidos en las diferentes actividades se llegó a las siguientes conclusiones:

1-En la investigación se hace un análisis de los principales fundamentos históricos y teórico-metodológicos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y aprendizaje desarrollador que permitió extraer regularidades para determinar la necesidad de ser potenciado en aras de contribuir a un proceso de enseñanza –aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle.

2-Las actividades complementarias se elaboró sobre la base de las potencialidades del centro y la comunidad dirigidas a potenciar el aprendizaje desarrollador en los educandos, las mismas fueron estructuradas por etapas, con fechas medibles a partir de una adecuada planificación, ejecución y control.

3-La implementación de las actividades complementarias permitió obtener opiniones la factibilidad de la propuesta para potenciar el aprendizaje desarrollador desde los proyectos de grupos.

Bibliografía

- 1.ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA. Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- 2.AMADOR A. (1999) Socialización y educación de la personalidad. Una mirada a la teoría y la práctica. 11p
- 3.ARIAS, G. (1994):“El diagnóstico: su papel en el trabajo comunitario”. Taller Nacional de Capacitación “Para la Vida”. Ministerio de Educación.
- 4.ANTUNES SERAFÍN. El Proyecto Educativo de Grupo. Barcelona: Ed. Grao, 1988.
- 5.BAXTER, E. (1990): Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis de doctorado, ICCP, MINED, La Habana.
- 6.BURKE, M. T. y OTROS (1988): ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia? Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- 7.Castellano Simona, Doris. Aprender t enseñar en la escuela. (et. al).La Habana, dic.1995.
- 8.CASTELLANOS SIMÓN, DORIS Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

9. CASTELLANOS SIMÓN. DORIS. Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”(Material en soporte electrónico, 2003)
10. CARDENA MOREJON. NORMA. La dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora: vídeo Casete. La Habana, 2007.
11. CHÁVEZ, J. Y CÁNOVAS, L. (1994): Problemas contemporáneos de la Educación y la Pedagogía. Instituto Central de Ciencias pedagógicas, La Habana.
12. DOMÍNGUEZ, M. I. (1999): “El protagonismo estudiantil en la formación de valores: reto pedagógico de finales de siglo”, en Simposio sobre la Formación de Valores efectuado en Pedagogía ´99.
13. GARCÍA, L. (1996): Modelo Genérico de Escuela Cubana, Resultado de Investigación, ICCP, La Habana.
14. GARCÍA RAMIS, L. y otros (2004) Propuesta curricular para la escuela secundaria básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004, 118p. ISBN 959-13-1214-8
15. GARCÍA RAMIS, L. y otros (2004) Propuesta curricular para la escuela secundaria básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004, 118p. ISBN 959-13-1214-8
16. GARCÍA RAMIS L. Y OTROS (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Pueblo y Educación, La Habana. 1996
17. GARCÍA RAMIS L.Y OTROS (2003). Los restos del Cambio educativo. Pueblo y Educación. La Habana. 2003.