

TÍTULO: GESTIÓN SOCIOCULTURAL PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS DESDE LA FAMILIA, UNA PRIMERA APROXIMACIÓN

AUTOR (s) Nelsa Caridad Semanat Aguilera

DrC. Dania Ibis Bisset Larduet

CATEGORÍA ACADÉMICA Máster en Ciencias de la Educación

NIVEL EN QUE TRABAJA: **Secundaria Bàsica**

CENTRO DE TRABAJO: **Secundaria Bàsica Liberación de Palma.**

CARGO QUE DESEMPEÑA: **Directora**

CORREO ELECTRÓNICO: daniaibis@ps.sc.rimed.cu

PROYECTO AL CUAL PERTENECE: Profesionalización de los docentes en gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero.

RESUMEN

El tema de la formación vocacional en Cuba, no deja de tener actualidad, distinguiéndose como uno de los mayores intereses de los educadores cubanos, a partir de la necesidad de crear conciencia en cuanto a la importancia del trabajo en la vida futura de los estudiantes como garante a la continuidad de los procesos, haciéndoles ver en la práctica actual la utilidad de cada uno de los empleos. Realizamos una revisión bibliográfica con el objetivo de actualizar los conocimientos asociados a la gestión sociocultural para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas desde la familia. El diagnóstico realizado nos permitió identificar como regularidad la insuficiente influencia del docente para la orientación familiar asociado a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas que limita el conocimiento por parte de la familia de la motivación profesional de sus hijos hacia la especialidad pedagógica. Por lo que proponemos la implementación de una estrategia educativa de orientación familiar para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Bàsica como una vía de solución al problema investigado.

Palabras clave: carreras pedagógicas, formación vocacional, gestión sociocultural y familia.

INTRODUCCIÓN

Para muchos investigadores sociales y en especial para los educadores, la problemática de la formación de las nuevas generaciones y cómo en ello influyen los

diferentes ámbitos con los que se relaciona el ser educable, serán por siempre un problema a resolver; sobre todo cuando se trata de perfeccionar un modelo educativo que no soslaya ninguno de los factores que intervienen en esta relación, por ejemplo la familia.

El perfil vocacional es el conjunto de motivos e intereses que guían a los individuos a seleccionar su futuro profesional de acuerdo con las oportunidades y limitaciones que dominen en su contexto. Se trata de un sistema de indagación y determinación. (Rodríguez Daniela, 2020)

La gestión sociocultural es una modalidad de intervención, caracterizada por la gestión movilizadora y transformadora que se hace con recursos socioculturales, en ella se logran los cambios y las transformaciones que tributan a los resultados de un proyecto inicial y sus beneficiados.

El principal desafío que la gestión sociocultural, enfrentará siempre la elaboración de un programa efectivo de desarrollo, desde el diseño y aplicación de sistemas de gestión capaces de fomentar y conciliar los tres grandes objetivos que, en teoría, llevarían al desarrollo sustentable y al crecimiento económico con equidad (social, cultural, económica y ambiental) y la sustentabilidad. (PADILLAS SÁNCHEZ, Y, PINO ALONSO, JR y AGUIRRE GARCÍA, L, 2014).

"Pensar el desarrollo desde la dimensión sociocultural requiere romper con viejos economicismos y situar a los seres humanos y a la naturaleza como centro y fin de los procesos de desarrollo. Asimismo, abre las puertas a una concepción plural y sistémica del desarrollo, al tiempo que legitima a la cultura como agente indispensable para la transformación social, por lo tanto, no podemos concebir procesos de desarrollo ajenos a las personas, a sus sentimientos, actitudes, valores, prácticas cotidianas e identidades." (BUGALLO A, 2019).

Centrada esta desde la planeación y organización, guarda con la enseñanza estrecha relación con la formación vocacional de los estudiantes que se desarrollan en una sociedad, que demanda saberes en correspondencia con el desarrollo.

Esta función garantiza que las acciones a desarrollar en las educaciones precedentes al nivel superior, se puedan concebir de manera conjunta universidad- entidad productiva y de servicios. Sin embargo, la experiencia ha demostrado que estos procesos orientadores previos no logran, por una parte que los estudiantes elijan conscientemente la "carrera de su vida"; sino la que más le conviene, aumentando su

desorientación pues el academicismo supera o limita excesivamente la apropiación de los contenidos de la profesión(MENA LORENZO Juan Alberto y MENA LORENZO Jorge Luis, 2020)

A partir de las motivaciones que nos brindó el banco de problemas de la institución educativa Liberación de Palma en nuestro municipio de Palma Soriano ,derivado de la actualización del diagnóstico social ,surge la motivación de realizar esta investigación cuya mayor relevancia está en que tributa a las Ciencias Pedagógicas, en particular a la preparación permanente de los docentes del nivel Secundaria Básica , mediante la elaboración de una estrategia educativa de orientación familiar para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, sustentada en un modelo de la misma naturaleza que revele las particularidades esenciales de dicho proceso.

DESARROLLO

Los saberes como experiencias de formación escolarizada que el ser humano asimila en la escuela son el medio para poder incursionar en estos procesos de transformación social, mediante la interacción con sus semejantes y su familia como entes del primer núcleo socializante, patente de efecto positivo desde el interior de la familia(Gutiérrez Delgado, José, 2014).

Por tanto para propender por una formación integral a los estudiantes y la posibilidad de consolidar el éxito de lo que se propone: la aprobación de los ciclos escolares y un aprendizaje significativo para la vida en sociedad, debe rebatir un producto pedagógico de formación vocacional para reprimir el pensamiento, socavando en determinados elementos de juicio y reflexión desde la familia. (GIROUX H, 2017).

El criterio de los autores de este trabajo es que la elevación de la educación en los momentos actuales, plantea tareas cada vez más exigentes y amplias en la formación de la nueva generación de educadores y de la familia, cumpliendo un encargo social de estos tiempos: Fomentar a las nuevas generaciones en las ideas, valores y tradiciones de la Revolución cubana, con una cultura general integral, preparados, capaces de enfrentar y resolver los retos de este siglo.

En Cuba las primeras manifestaciones de interés por la orientación profesional y formación vocacional se ponen de manifiesto a partir del triunfo de la Revolución, donde se proyectan tareas específicas para desarrollar el trabajo sobre esta problemática y se consolidan en el curso 1963-1964.

La formación vocacional y orientación profesional en Cuba ha sido priorizada como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, de modo tal que los estudiantes sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en su interés y posibilidades reales en correspondencia con las necesidades del país, pero este tema propone lograr así una firme coordinación de esfuerzos para hacer esto realidad, más allá de las formulaciones teóricas, los apasionantes contenidos de esta tarea que aunque tienen muchos antecedentes válidos en la educación, exigiendo la más alta toma de conciencia acerca del carácter imprescindible del trabajo conjunto y cotidiano, para la creación y dotación de las condiciones y recursos mínimos de las realizaciones concretas que al trabajo vocacional y formación vocacional le corresponde. (GUIASADO TAPIA Ramón Alberto y GUILLÉN GONZÁLEZ Zonia, 2020).

En el sector de Educación debe considerarse como requisito indispensable: una extensa cultura y pensamiento humanista, en correspondencia con las necesidades y desafíos de la sociedad. Un objetivo priorizado de la política educacional cubana, lo constituye la formación de maestros, como sujetos formadores de hábitos, habilidades, capacidades, convicciones, aptitudes y motivaciones profesionales. En la actualidad, puede afirmarse que la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, es tema obligado y recurrente en la formación de las nuevas generaciones. (REYES MARTÍNEZ Irina y SEGURA PÉREZ Rogelia María, 2019).

La temática de la orientación vocacional y formación profesional que aportan presupuestos teóricos de esta área, citando en apretada síntesis a: (CALVIÑO VALDÉS Manuel A, 1997), (DE ARMAS RAMÍREZ N, 2010), (MATOS COLUMBIÉ Zulema de la Caridad, 2004) y (PADILLA GARCIA Oliurca, CANCIO Lorenzo y DEL PINO CALDERÓN Jorge Luis, 2017), sin embargo, no siempre se trabajó con el enfoque de profesiones consideradas prioridades sociales; siendo necesario apuntar que en estas investigaciones no se tienen en cuenta las potencialidades de las instituciones de la comunidad para desarrollar la formación vocacional.

Desde el modelo educativo cubano en la primera infancia se incentiva el movimiento de monitores y los círculos de interés, propiciándose luego en la Secundaria Básica un conjunto de influencias en el alumno deviniendo en oportunidad para orientar y definir una especialidad, en este caso la pedagógica.

Es por ello que es responsabilidad orientar a los adolescentes en esa etapa, en la que deben decidir y enfocar su futuro, cumpliendo el trabajo conjunto los docentes y la familia, con el rol fundamental del descubrimiento de una vocación que se convertirá en su próximo proyecto de vida.

En Cuba, el trabajo de formación vocacional (FV) y orientación profesional (OP) se norma a partir de lo establecido en el Decreto ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980, en el que se precisan las responsabilidades y tareas que les corresponde a los organismos de la Administración Central del Estado, donde el Ministerio de Educación (MINED) juega un papel rector en esta tarea. (CUETO R, BARRERA I y PIÑERA Y, 2016).

Otras normativas corresponden a la Resolución 67/12, donde se definen los responsables de la conducción estratégica de la formación vocacional y orientación profesional, así como las orientaciones generales al respecto; Resolución 202/2019: Artículo 5: Niveles en los que se ejecuta la formación vocacional y orientación profesional; capítulo 2, artículo 10, donde se especifica como se estructuran estas actividades de acuerdo a las necesidades de los territorios y del país; Realizar y actualizar el diagnóstico de necesidades, motivos, intereses cognoscitivos y principales intenciones profesionales de los estudiantes como parte del diagnóstico pedagógico integral.

Debe existir una diferenciación por año académico de las acciones a realizar, tomando como referencia las especificidades de los planes de estudio y el necesario vínculo y tránsito de la formación vocacional, orientación profesional y motivación profesional, además de responder a lineamientos bien preestablecidos tales como: Lineamiento 146... Formar en el territorio el personal docente que se precisa para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza y al Lineamiento 150... Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. (SILVA CORREA Yenia y DEL SOL GONZÁLEZ Yaditza, 2020), (SÁNCHEZ MÁRQUEZ Blanca Luisa, RAMÍREZ ALCÁNTARA José Ángel y FIGUEREDO ESTRADA Arianni, 2019)

Se ha enfocado la formación vocacional y profesional pedagógica desde la familia en investigaciones tales como: La de (CUETO Y, CUETO R y SÁNCHEZ S, 2014) donde se refleja la trascendencia social en del proceso de orientación profesional,

(CASTILLA, 2014) imbrica las dimensiones artística y pedagógica en la carrera Lic. Instructores de Arte a partir de la orientación artístico-pedagógica, (ÁVILA, 2016) aborda la familia y grupos de pares como otros actores en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior en Cuba, posteriormente (PINO Matos, y PARRA, 2016) presentan una concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba, hasta abordar el estudio más reciente encontrado el de (PADILLA GARCIA Oliurca, CANCIO Lorenzo y DEL PINO CALDERÓN Jorge Luis, 2019), quienes socializan una estrategia para el desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la enseñanza Secundaria Básica con enfoque multifactorial. Estos patentizan a su vez la parvedad de ganar en cohesión escuela y familia, coadyuvando el alcance de mejores resultados en el proceso de orientación profesional pedagógica, aspecto considerado por los autores de este trabajo investigativo a perfeccionar desde el enfoque de la gestión.

En la investigación educativa actual, encontramos muchas maneras empleadas por los investigadores para llevar a la práctica los resultados teóricos, una de estas es la estrategia.

Una estrategia permite definir qué hacer para transformar la realidad existente e implica un proceso de planificación que culmina con un plan general, con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguran el cumplimiento de dichas metas.

En la práctica las estrategias son la expresión del proceso de proyectar resultados esperados en el desarrollo de procedimientos y/o pautas coherentes en el flujo de decisiones organizativas bien planificadas referente a los medios y metas que la organización ha de llevar a cabo y que le permite enfrentarse a problemas externos, resolver los internos y medir el proceso logrado. En la conceptualización de esta estrategia, tuvimos en cuenta los criterios expuestos por un grupo de investigadores que, en el campo de las ciencias pedagógicas, en diferentes contextos educativos, han brindado elementos definitorios en cuanto a la estrategia como resultado científico. Las autoras Nerelys de Armas y Josefa Lorence (2006) la definen como: “Manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos” y señalan entre los elementos que están presentes en la estrategia, los siguientes :

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de los resultados.

A los efectos de esta investigación se asume por estrategia pedagógica al sistema de acciones conscientes que le permiten al educador dirigir el proceso educativo de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que desarrollan su personalidad. Colectivo de autores (2005).

Teniendo en cuenta el estado que se determinó por los resultados del diagnóstico inicial, presentamos una estrategia que en su esencia la conforman acciones para en primer lugar desarrollar competencias profesionales en los docentes preparándolos para provocar el paso a un estado ideal, producto de la planeación. Sus componentes son: los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas las formas de implementación y de evaluación.

Objetivo general de la estrategia pedagógica:

Contribuir al fortalecimiento de la FV hacia carreras pedagógicas en el nivel educativo de Secundaria Básica desde la familia

La estrategia pedagógica propuesta se conforma por tres acciones para el proceso de preparación de los maestros de sexto grado dirigidas al fortalecimiento de la FV y OP hacia carreras agropecuarias, con la participación protagónica de docentes, educandos y sus familias.

Acciones estratégicas específicas:

1. El trabajo docente y científico metodológico
2. Diseñar, implementar y validar un curso de preparación para los docentes del nivel Secundaria Básica que potencie el desarrollo de competencias profesionales en su

gestión para orientar a la familia hacia la formación vocacional y profesional a carreras pedagógicas.

3. Planificar, orientar, ejecutar y controlar el desarrollo escuelas de educación familiar con un enfoque diferenciador a partir del diagnóstico social.

Con la implementación de la estrategia educativa de orientación familiar para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica; se considera pertinente pues contribuye a dar solución a un problema que nos afecta socialmente y garantiza se desarrolle la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas potenciando la vinculación escuela-familia-comunidad atemperado al nuevo contexto en que se desarrolla nuestra sociedad.

Esta idea del Comandante en Jefe Fidel Castro“ (...) movilizar a la familia y a la comunidad en el cumplimiento de los objetivos de la educación (...)” nos muestra una vez más que es la escuela la máxima encargada de materializar los objetivos sociales a través del desarrollo del proceso docente educativo, acción que sería imposible de lograr sin el concurso de la familia, a partir de la preparación del docente. Como escenario educativo, a la escuela le corresponde trabajar en función del desarrollo de los modos de actuación, la diversidad e intereses profesionales e individualidad de los educandos en la realización de las actividades, donde la clase constituya la célula para el fortalecimiento de este proceso, con la actuación protagónica del docente y que cada asignatura facilite las herramientas necesarias para motivar a los escolares hacia la elección adecuada de una profesión, en este caso las carreras pedagógicas.

Como parte de las actividades del Proyecto Educativo Institucional en la conformación de su currículo, esta investigación tiene hasta este momento resultados satisfactorios que han sido presentados, socializados y reconocidos en varios eventos a nivel municipal y provincial, contando con el aval del Consejo Científico del territorio, la DME y la CUM.

CONCLUSIONES

La estrategia educativa de orientación familiar para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica; es pertinente en tanto contribuyó a dar solución a un problema que nos afecta socialmente y garantiza se desarrolle la

formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas potenciando la vinculación escuela-familia-comunidad atemperado al nuevo contexto en que se desarrolla la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁVILA, D. (2016) Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana. Revista Iberoamericana de Educación, 71(1). Disponible en: <http://revista.iberoamericana.com>. Visitado: 9 de septiembre del 2020.
- BUGALLO, A (2019). Indicadores para medir el desarrollo sociocultural comunitario. Una propuesta metodológica. La Habana: Instituto Cubano de Investigación Cultural “Juan Marinello”. 54 pp. Disponible en: <http://icicuanmarinello.Cubava.cu>. Visitado: 9 de septiembre del 2020.
- CALVIÑO VALDÉS Manuel A. (1997). Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Félix Varela. ISBN: 959-07-0291-0. La Habana. Disponible en: <https://www.Researchgate.net>. Visitado: 9 de septiembre del 2020.
- CASTILLA, I. (2014) El arte y la educación en la formación inicial de los estudiantes de la Licenciatura Instructor de Arte. Santi Spíritus, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Disponible en: <http://www.ucpss.universidad2014.cu>. Visitado: 9 de septiembre del 2020.
- CUETO, R, BARRERA, I y PIÑERA, Y. (2016). Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. Mendive, 14 (3), 227-236. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/812/pd>. Visitado: 9 de septiembre del 2020.
- CUETO, Y, CUETO, R y SÁNCHEZ, S. (2014) Trascendencia del papel de la familia en el proceso de orientación profesional de sus hijos. Revista Mendive, 12(4). Disponible en: <http://www.mendive.upr.edu.cu>. Visitado: 9 de septiembre del 2020.

- DE ARMAS RAMÍREZ, N. (2010). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- GIROUX, H (2017). Prefacio. En: N. Chomsky, Porque lo decimos nosotros: Ideal democrático, estrategias de poder y manipulación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- GUIADO TAPIA, Ramón Alberto y GUILLÉN GONZÁLEZ, Zonia (2020). “La formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la secundaria básica”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/formacion-vocacional-secundaria.html>. Visitado: 19 de marzo 2020
- GUTIÉRREZ DELGADO, José (2014). La Familia y Escuela: Dos miradas socioculturales transformadoras de rasgos culturales. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. Enero–Junio 2014. Vol 1, No.1. ISSN: 2007-8412. Derivado de Tesis para obtener el Grado de Doctor en Ciencias de la Educación: “La Escuela Normal de Santa Ana Zicaticoyan como transformadora de la vida familiar de sus egresados en el Municipio de Tlatlaya”.1-22 pp. Disponible en: [https://www. Pag.org.mx](https://www.Pag.org.mx). Visitado: 9 de septiembre del 2020.
- MACHADO GUEVARA, Anabel Olidia (2014). La formación vocacional y orientación profesional: un reto en la licenciatura en educación Química Industrial. Revista Conrado | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. ISSN: 1990-8644. Disponible en: <https://www.conrado.ucf.edu.cu>. Visitado: 9 de septiembre del 2020.
- MATOS COLUMBIÉ, Zulema de la Caridad (2004). La orientación profesional – vocacional: Un modelo para su desarrollen el preuniversitario del territorio Guantanamero. Tesis para optar al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, p.23.
- MENA LORENZO, Juan Alberto y MENA LORENZO, Jorge Luis (2020). La Educación Superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida universidad-institución productiva. Curso 9. La Educación Superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida universidad-institución productiva. Universidad 2020. 12 Congreso internacional de Educación Superior. La Habana: Editorial Universitaria. Cuba. 1a. edición. 92 pp

- La Orientación Laboral y profesional. Alumnus Global. [En internet] . Disponible en: <https://www.alumnusglobal.com/la-orientacion-laboral-y-profesional>. Visitado: 12/3/2020.
- PADILLA GARCIA, Oliurca, CANCIO, Lorenzo y DEL PINO CALDERÓN, Jorge Luis. (2019) Estrategia con enfoque multifactorial en la secundaria básica. REFCaIE. Revista Electrónica de Formación y Calidad Educativa. ISSN:1390-9010. Vol.7, No.3. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad José Martí Pérez. Sancti. Cuba. Disponible en: <https://www.refcale.uleam.edu.ec>. Visitado: 9 de septiembre del 2020.
- PINO, J.L., MATOS, Z.C. y PARRA, I.B. (2016) Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba.
- REYES MARTÍNEZ, Irina y SEGURA PÉREZ, Rogelia María (2019). “Alternativa metodológica para favorecer la autodeterminación en la continuidad de estudios en carreras pedagógicas. Una experiencia en el Centro Universitario Municipal de Calixto García”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/autodeterminacion-carreras-pedagogicas.html>//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1904autodeterminacion-carreras-pedagogicas. Visitado: 21 de abril 2019.
- RODRÍGUEZ Daniela (2020). Perfil vocacional: características, elementos, ejemplos. Disponible en: <https://www.lifeder.com/perfil-vocacional>. Visitado: 12/3/2020.
- SÁNCHEZ MÁRQUEZ, Blanca Luisa, RAMÍREZ ALCÁNTARA, José Ángel y FIGUEREDO ESTRADA, Arianni (2019): “Vivencias pedagógicas. Un acercamiento a la elección y decisión de carreras profesionales”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/11/vivencias-pedagogicas.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1911vivencias-pedagogicas. Visitado: 21 de noviembre del 2019.
- SILVA CORREA, Yenía y DEL SOL GONZÁLEZ, Yaditza (2020). Cuestión de leyes. Nueva normativa para fortalecer la formación vocacional y la orientación profesional. Granma digital. Publicado: Febrero 6, 2020.