

**TALLER PROVINCIAL**

# **PEDAGOGÍA 2021**

**ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN  
LOS EDUCANDOS DE SECUNDARIA BÁSICA**

**Autor: MSc Pedro Antonio Figueroa González**

**Candelaria**

**2020**

**"Año 62 de la Revolución"**

## **FICHA DE AUTOR**

Nombre y apellidos: Pedro Antonio Figueroa González

Especialidad: Licenciado en Geografía

Categoría académica o Grado científico: Máster en Ciencias de la Educación

Centro de trabajo: Centro Mixto Pedro Alfonso Mesa. Candelaria

Labor que desempeña: Profesor de Geografía

Correo electrónico: [edu.informatica@cr.gobart.gob.cu](mailto:edu.informatica@cr.gobart.gob.cu)

Temática: Perfeccionamiento y transformación de los sistemas educativos, ante la necesidad de la atención integral a la infancia, la adolescencia y la juventud, su educación inclusiva, equitativa, de calidad y aprendizaje durante toda la vida. Papel de las universidades.

Simposio al que tributa el trabajo: 4 SB

Forma de presentación de sus resultados científicos: Poster

## **RESUMEN**

La propuesta de actividades para potenciar el aprendizaje de la Geografía en los educandos de octavo y noveno grados de Secundaria Básica, es el resultado de varios años de trabajo en este nivel, donde se han aplicado de forma sistemática, demostrándose que sin apartarse de los objetivos y contenidos de la Geografía de estos grados y haciendo un uso adecuado de los medios de enseñanzas y formas de organización del proceso docente educativo, se logra un correcto nivel de participación, interés y colaboración en el desarrollo de actividades en la clase y fuera de esta. Sobre la base del análisis metodológico de las unidades de los programas, se hizo una selección de actividades que los alumnos desarrollan en las clases, excursiones, sistematizaciones, tarea integradora final, proyectos educativos y el trabajo con los mapas. Las actividades que se proponen han tenido presente los diferentes niveles de asimilación y propician la participación constante, la comunicación y colaboración entre los alumnos y otras personas, vinculan lo teórico con lo práctico, son desafiantes, atractivas, asequibles, desarrollan la independencia, contribuyen al desarrollo de la imaginación, mantienen actualizados a los alumnos y lo instructivos se vincula con lo educativo como parte esencial de su formación integral.

## INTRODUCCIÓN

La asignatura de Geografía en la Secundaria Básica tiene potencialidades en sus contenidos para lograr en los educandos una cultura general integral, desarrollar múltiples habilidades generales y específicas y formar los valores que necesita la sociedad en que se desarrollan y la que tendrán que enfrentar en el futuro. Es el profesor de esta asignatura el encargado de preparar, sobre la base de un análisis profundo de los objetivos y contenidos de los programas, actividades dentro y fuera de la clase, que promuevan la adquisición de conocimientos y habilidades, auxiliándose de los variados medios que tiene a su alcance, propiciando un aprendizaje activo y de significación para los educandos.

## DESARROLLO

### Algunas propuestas de actividades de 8<sup>vo</sup> grado

- I. Al finalizar el contenido correspondiente a los recursos minerales, se orienta realizar la siguiente actividad guiado por el libro de texto.
  - a) Clasifique en renovables, no renovables e inagotables los siguientes recursos naturales: níquel, clima, aguas subterráneas, carbón mineral, suelos, bosques.
  - b) ¿Qué acciones ejecuta el gobierno cubano para ahorrar los recursos energéticos? Ejemplifique.
  - c) Localiza tres países que marchen a la vanguardia en el uso de energías renovables.
  - d) ¿Qué importancia tiene para la humanidad acelerar el uso de energías renovables?
  
- II. En la clase correspondiente al estudio de los recursos minerales, el profesor se auxilia del muestrario de minerales metálicos, no metálicos y energéticos, para que los alumnos observen muestras de calizas y metamórficas de la localidad, bauxitade Bahía Honda, petróleo de Mango Bonito al norte de la escuela, plomo y cinc del norte de Pinar del Río, Iridio de Viñales que son restos del polvo meteórico de hace 65 millones cayó en Yucatán, cobre de Santiago de Cuba, mármoles de la Isla de la Juventud, carbonato de calcio, de un área de la escuela.
  - Se visita las canteras cercanas a la escuela para valorar su uso con el ingeniero que labora en ese lugar y las perspectivas de esa cantera una vez que cese su explotación (siembra de árboles).
  - Intercambio con los alumnos para ejecutar clasificación de rocas.

III. En la clase correspondiente a los Recursos forestales y la necesidad de preservarlos, pueden realizarse las siguientes acciones.

- a) Visita al vivero forestal cercano a la escuela para conocer cómo funciona, especies que se priorizan y lugares que se plantarán en el futuro.
- b) Se le orienta una tarea evaluativa donde los educandos elaboran un informe relacionado con la visita tomando como base una guía entregada por el profesor.
- c) Excursión al río Manantiales para valorar repoblación forestal a un lado y otro de su cauce. Hacer inventario de plantas. Siembra de un árbol.

IV. Relaciona la columna A con la columna B según corresponda.

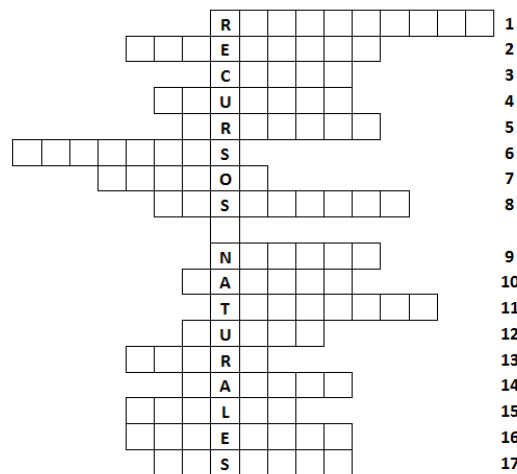
**Columna A**

- a) \_\_\_ País sudamericano con grandes reservas de petróleo.
- b) \_\_\_ Mineral metálico muy utilizado en la industria de eléctrica.
- c) \_\_\_ Recurso renovable que se considera un sumidero de CO<sub>2</sub> y productor de O<sub>2</sub>.
- d) \_\_\_ País asiático rico en carbón mineral.
- e) \_\_\_ Recurso mineral no metálico que se utiliza en la producción de cemento.
- f) \_\_\_ Mineral energético altamente contaminante y que EUA posee grandes reservas.
- g) \_\_\_ Mineral no metálico considerado como polifuncional.
- h) \_\_\_ Mineral metálico considerado como estratégico por su escasez y variados usos.
- i) \_\_\_ País del continente americano con grandes reservas de bosques de coníferas.
- j) \_\_\_ Mineral metálico ligero que se elabora el aluminio.

**Columna B**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 1. Bauxita   | 6. Canadá         |
| 2. Venezuela | 7. Níquel         |
| 3. Cobre     | 8. Caliza         |
| 4. Bosques   | 9. Carbón mineral |
| 5. RPCH      | 10. Zeolita       |
- k) Localiza en el mapa del mundo, utilizando colores diferentes los países que se mencionan.
  - l) Utiliza el atlas geográfico en las páginas 6 y 7, nombra las capitales de esos países y determina la distancia que están de La Habana.
  - m) Utiliza la página 4 del atlas geográfico y diga qué hora es en la capital de la RPCH y la de Canadá si en Cuba son 12m.

V. Completa el acróstico y después responde las preguntas adicionales.



1. Recursos naturales que se reproducen y pueden utilizarse una y otra vez.
2. País de América del Sur gran productor de trigo.
3. Recurso natural inagotable.
4. Mineral metálico ligero que al procesarlo se obtiene el aluminio.
5. Mineral no metálico que se utiliza en la cerámica roja.
6. Uno de los ríos más importantes de América.
7. Mineral energético altamente contaminante muy utilizado por la RPCH.
8. Zonas del planeta con escasa población y donde las lluvias son escasas.
9. Mineral metálico estratégico que Cuba posee enormes reservas.
10. Mineral no metálico que se utiliza para fabricar cemento.
11. Lago de América del Sur que es el más alto del mundo.
12. País euroasiático con grandes reservas de petróleo.
13. Mineral metálico muy utilizado en la fabricación de objetos para la industria eléctrica.
14. Mineral no metálico muy utilizado en la cerámica blanca.
15. Recurso natural renovable muy afectado en países subdesarrollados.
16. Lago de América del Norte.
17. Recurso Natural renovable que protege los suelos y consumen CO<sub>2</sub>.

Preguntas adicionales que se derivan del acróstico.

2. Localiza el país y diga su capital.
3. Ejemplifica como el hombre utiliza este recurso en función del ahorro de combustible y evitar la contaminación.

6. Localiza este río y menciona países que están en su cuenca. ¿Qué afectaciones se manifiestan en los bosques que rodean este río, destacando causas y consecuencias.
8. Localiza tres zonas desérticas del planeta.
11. Localiza este lago y diga qué países lo comparten.
12. Localiza tres países con grandes reservas de petróleo en el planeta.
16. Localiza los demás lagos cercanos al Superior y valora la situación medioambiental de esta región.
17. Localiza tres zonas del planeta con grandes extensiones de bosques.

#### VI. Técnica de participación

Se coloca en la pizarra el nombre de diez países. Se entregan a dúos formados con antelación tarjetas donde están algunas características de esos países. El profesor o el monitor las lee en voz alta y los que desean participar intervienen. Los países son: Canadá, Uruguay, Venezuela, Portugal, Angola, Noruega, Argelia, Vietnam, Irak, Namibia.

Las características que se leen son: Su capital es Caracas, en su territorio hay un desierto costero, gran parte de su territorio está ocupado por su escudo, cuna de una de las grandes civilizaciones, su costa norte limita con el mar mediterráneo, su capital es Luanda, su frontera este es con España, su capital es Hanoi y país sudamericano que tiene fronteras con Argentina y Brasil.

#### VII. Comprueba tus conocimientos y habilidades cartográficas.

Auxiliados de la página 14 del Atlas geográfico escolar y específicamente las áreas ubicadas entre los meridianos  $60^{\circ}$  y  $80^{\circ}$  de Longitud Oeste (N-S), responde las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué países están en este espacio?
- b) Diga la posición geomatemática de Paraguay.
- c) Dentro de esos meridianos están las ciudades de Santiago y Caracas. ¿A qué países pertenecen? ¿Qué distancia en Km las separa? ¿Qué sistema montañoso las atraviesa?
- d) Nombre cinco islas que están dentro de estos meridianos.
- e) En la parte sur de estos meridianos está la altura mayor de América (Volcán Aconcagua) consulta el índice de nombres geográficos a partir de la página 36 y localízalo. ¿A qué altura está?
- f) ¿Qué ríos importantes de América están entre estos meridianos? Busca información en Ecuret sobre hidroeléctrica el Guri de Venezuela que está en uno de los afluentes del Orinoco.

- VIII. Ejecutar actividad con el mapa de la página 15 del Atlas demográfico escolar "Conociendo el Caribe que nos une"
- Auxiliados del Índice de nombres partir de la página 36 del Atlas busca la ciudad de Montego Bay. ¿De qué país es capital? ¿A qué distancia está de La Habana? ¿Si en La Habana son las 12m qué hora será en la capital de Guatemala? (ver mapa de husos horarios página 4 del Atlas)
  - Investiga , tomando como referencia Ecuret o Almanaque Mundial, que idioma se habla en los siguientes países: México, Jamaica, Haití, Granada y Bahamas.
  - Localiza en la península de Yucatán el Cabo Catoche y en la península de Florida Cabo Sable. Si quisieras recorrer por toda la costa esos dos puntos, qué distancia en Km recorrerías.  
-¿Qué lugar muy relacionado con la lucha de Cuba por su independencia está en este tramo costero?
  - Mencione y localiza en tu cuaderno cinco países del área del Caribe donde Cuba presta colaboración en salud o educación.
  - Localiza tres lagos importantes de la región y especifica en cuál de ellos hay grandes reservas de petróleo y a qué país pertenece. ¿Qué mecanismo de colaboración asociado al ALBA permite el abastecimiento de petróleo a los países caribeños? ¿Qué ventajas ofrece a los países de esta área que no tienen reservas de este mineral energético?
- IX. Técnica de participación "*Recorriendo las regiones a través de los meridianos y paralelos*" (En equipos pequeños)
- Observa el espacio entre los meridianos  $40^{\circ}$  Long W y  $120^{\circ}$  Long W y diga qué regiones están dentro de ellos.
  - Diga que países toca el meridiano  $80^{\circ}$  LW; diga sus capitales. Ese mismo meridiano corta una zona de Centroamérica muy importante en lo referente a la navegación oceánica y lo económico. ¿A qué zona nos referimos? Investiga con tu profesor de Historia de América qué presidente devolvió a Panamá esta importante vía interoceánica.
  - Observa el paralelo  $0^{\circ}$  o ecuador. ¿Qué islas ecuatorianas atraviesa? ¿Qué particularidades tiene este archipiélago?
  - ¿Qué llanura de significación especial atraviesa el paralelo cero? ¿Qué problemática medioambiental ocurre en esta zona? ¿Qué río baña esta llanura?

¿Cómo se llama la isla que se originó en su desembocadura? Consulta el libro Islas del Mundo y anota algunos datos sobre esa isla.

- e) El paralelo 30°LS atraviesa un gran sistema montañoso y una llanura muy fértil y productiva (ver página 18 del Atlas). Nombra a ambos. Diga una característica que identifica al sistema montañoso y a la llanura. ¿Qué países atraviesa este paralelo? ¿Qué cultivos y otras actividades económicas se realiza en esta llanura? ¿Qué ríos la bañan?

### Algunas propuestas de actividades de 9<sup>no</sup> grado

- I. Conozcamos la localidad auxiliados del mapa (Se organizan los alumnos en tríos) Los alumnos trabajan con sus mapas.
- a) Auxiliados del mapa de la localidad realiza las siguientes actividades.
- ❖ Determina la distancia N-S y E-W de nuestro territorio, para ello traza una recta que la atraviese por su centro.
  - ❖ Mencione tres vías de comunicación que atraviesan el municipio.
  - ❖ Traza en tu mapa con color azul los ríos más importantes.
  - ❖ ¿Se ha construido algún embalse? ¿En qué ríos? Destaca el uso que se le da.
  - ❖ Nombre algunos pueblos del municipio y utilizando un símbolo seleccionado por ti.
  - ❖ Observa el mapa de la página 28 del Atlas y de acuerdo a la escala cromática valora el comportamiento de las precipitaciones.
  - ❖ Localiza tres de los puntos más altos de la localidad.
  - ❖ Explica por qué los ríos más importantes del territorio de Candelaria corren de norte a sur.
  - ❖ Localiza centros de producción y servicios.
  - ❖ ¿Qué ríos marcan los límites E y W?
  - ❖ ¿Cuáles son algunos de los problemas ambientales que se ubican en el mapa? Destaca algunas causas y consecuencias. Localiza, utilizando símbolos los problemas mencionados.
- II. Relaciona la columna A con la B.

### Columna A

- a) \_\_\_ Zona de Cuba con suelos muy fértiles
- b) \_\_\_ Provincia con grandes yacimientos de níquel y cobalto.
- c) \_\_\_ Mineral no metálico utilizado en la cerámica blanca.
- d) \_\_\_ Provincia que actualmente explota yacimientos de plomo- cinc.



- e) \_\_\_ Sector de la economía considerada la industria sin humo.
- f) \_\_\_ Provincia más poblada de Cuba.
- g) \_\_\_ Mineral no metálico que se considera polifuncional.
- h) \_\_\_ Polo turístico del occidente cubano.
- i) \_\_\_ Río de la región central.
- j) \_\_\_ Punto más alto del occidente cubano.

Columna B

- |                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. Cayo Coco                         | 9. Santiago de Cuba.     |
| 2. Río Zaza.                         | 10. Holguín.             |
| 3. Río Almendares.                   | 11. La Habana.           |
| 4. Pan de Guajaibón.                 | 12. Pinar del Río.       |
| 5. Cayo Largo del Sur.               | 13. Sector Agropecuario. |
| 6. Zeolita.                          | 14. Sector Turístico.    |
| 7. Llanura de Júcaro Morón.          | 15. Arcilla.             |
| 8. Llanura del sur de Pinar del Río. |                          |

k) Auxiliados del mapa de las páginas 26 y 27 del Atlas, localiza en tu cuaderno:

- Cayo Coco
- Cayo Largo del Sur
- Provincia de Holguín
- Llanura Júcaro –Morón
- La Habana

l) Determina la distancia en Km entre Cayo Largo y La Habana. (ver página 26 del Atlas)

m) Localiza cayo Moa. (Utiliza las páginas del Índice de nombres geográficos)

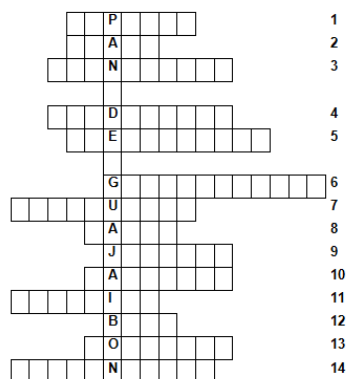
III. Utiliza el mapa de las páginas 26 y 27 del Atlas geográfico escolar, libro de texto y las notas de clase para realizar la siguiente actividad.

a) Observa el tramo costero Cabo Cruz –Punta de Maisí y contesta:

- ¿Qué tipo de costa predomina? Diga dos de sus características.
- ¿Qué bahías se localizan en este tramo? ¿Cómo las clasificas? Describe brevemente sus características. ¿Qué situación particular tiene una de las bahías?

- ¿Qué grupo Montañoso está paralelo a este tramo costero? ¿Cuál es su cima más alta? ¿Qué características geológicas tiene esta zona? ¿Qué provincias comparten este grupo?
- Utiliza las escalas del mapa y determina la distancia entre Maisí y Cabo Cruz y entre Santiago de Cuba y Bayamo. ¿A qué altura está la ciudad de Bayamo?

IV. Completa el siguiente acróstico y responde las preguntas adicionales.



1. Llanura del Sur de Cuba.
2. Río de la región Central.
3. Provincia más oriental de Cuba.
4. Uno de los municipios del occidente artemiseño.
5. Ciudad capital de la Isla de la Juventud.
6. Grupo montañoso del occidente cubano.
7. Bahía de Bolsa del Sur de Cuba.
8. Punto extremo oriental de Cuba.
9. Isla cercana a Cuba
10. Polo turístico más importante de Cuba.
11. Punto más alto de Cuba.
12. Ensenada del sur de Cuba.
13. Bahía abierta del sur de Cuba que adquirió más importancia a partir de 1961.
14. Golfo donde desemboca el río Cauto.

### **Preguntas Adicionales**

1. Auxiliados del mapa de Cuba del Atlas geográfico página 26 y 27, localiza en el mapa mural y luego en tu cuaderno los números: 3, 6, 7, 8, 10, 13 y 14.
2. Investiga con tu profesora de Historia lo significativa que es la bahía abierta del sur de Cuba (13).

3. Determina las coordenadas geográficas del extremo occidental de la Cordillera de Guaniguanico.
4. ¿Qué significación medioambiental tiene la Llanura de Zapata?
5. Determina la distancia en Km entre Pico Turquino y la ciudad de Santiago de Cuba.
6. Consulta el periódico Granma 12/07/2019 y actualízate sobre el desarrollo turístico en Cuba. Toma notas en tu libreta y lo das a conocer a tus compañeros de aula.

V. Guiados por el mapa de la localidad y material de la síntesis de Candelaria; escoja la respuesta correcta y subráyala.

a) Candelaria tiene una población de:

(10894) (21096) (8933)

b) Las mayores elevaciones del municipio están:

(Parte sur) (Norte) (Centro)

c) Los ríos de la localidad se desplazan:

(Norte-Sur) (Sur-Norte) (Este-Oeste)

d) Los ríos que marcan los límites Este y Oeste son:

(Manantiales) (Hondo) (Santo Domingo) (San Juan)

e) El punto más alto de Candelaria es:

(La Pimienta) (Miracielos) (El Salón)

f) Los núcleos de vegetaciones más grandes están en el:

(Centro) (Sur) (Norte)

g) Uno de los combates que se desarrolló en la guerra del 95 y que dirigió Antonio Maceo fue:

(Río Hondo) (Godines) (Soroa)

h) Uno de los ingenios del siglo XIX que funcionó en Candelaria fue:

(Carambola) (Galope) (Las Mercedes)

i) El área protegida que primero se declaró en Candelaria fue:

(Los Perdidos) (Sierra del Rosario) (Jejenes)

j) Uno de los sitios aborígenes del territorio candelariense es:

(El Salto) (Cansavaca) (Carambola)

k) Uno de los problemas ambientales que se manifiesta en el sur de la localidad es:

(Cambio climático) (Salinización) (Pérdida de la biodiversidad)

- VI. Utiliza el mapa de la página 28 del Atlas geográfico escolar y su escala cromática, así como el libro de texto en el epígrafe Clima: variables y factores y responde las interrogantes que se presentan
- a) Mencione tres zonas de Cuba donde las precipitaciones son mayores de 2600mm (medias anuales) y tres zonas donde son menores de 600mm.
  - b) Observa la ciudad de Artemisa y cuantifica que valores se alcanzan en sus alrededores.
  - c) Observa el extremo oriental de Cuba, específicamente Baracoa y el Este costero de la bahía de Guantánamo. Anota los valores de precipitaciones en los dos lugares y guiados por el libro de texto página 38; explica por qué a pesar de estar tan cercanos estos dos lugares hay tantas diferencias en el promedio anual de precipitaciones.
  - d) Investiga cómo el gobierno revolucionario realiza acciones para investigar los prolongados períodos de sequías al sur de Guantánamo. Puedes consultar en la biblioteca el libro Geografía de Cuba, de Margarita Quintero, páginas 107-110.
- VII. En la clase Principales indicadores demográficos se realiza una actualización de los datos del libro de texto, utilizando como fuente el periódico Granma 11/05/2019 y 03/01/2020, donde se analizan dentro de la clase datos recientes sobre: población total, natalidad, mortalidad, migraciones, envejecimiento poblacional, proyecciones para el 2030 y las acciones del gobierno cubano para enfrentar esta situación. El grupo puede dividirse en pequeños equipos y bajo la dirección del profesor y entregándoles los periódicos, los alumnos darán datos recientes de la dinámica poblacional cubana.
- VIII. Conociendo nuestras provincias. Se organiza el grupo en dúos para que expongan de forma sintética aspectos relevantes de cada provincia y el municipio especial de la Isla de la Juventud, tomando como base los datos que aparecen en el libro de texto páginas 138-152; sobre la base de un plan tipo. Cada dúo consultará periódicos de la semana para traer una noticia de la provincia que le correspondió. Uno de los dúos actualizará al grupo sobre datos importantes del municipio Candelaria.
- IX. Sobre la base de datos de la extensión superficial de los municipios de la provincia de Artemisa, realiza las siguientes actividades:
- a) Reproduce el mapa de la provincia y sombrea con colores diferentes los 11 municipios artemiseños.

b) Elabora una gráfica de barras donde compares en orden ascendente o descendente la extensión de cada municipio.

San Cristóbal\_ 934.4Km<sup>2</sup>

Candelaria\_ 301.4Km<sup>2</sup>

Artemisa\_ 688.7Km<sup>2</sup>

Alquízar\_ 194.3Km<sup>2</sup>

Güira de Melena\_ 199.2Km<sup>2</sup>

San Antonio de los Baños\_

Bauta\_ 154.4Km<sup>2</sup>

126.3Km<sup>2</sup>

Guanajay\_ 110.2Km<sup>2</sup>

Caimito\_ 239.4Km<sup>2</sup>

Bahía Honda\_ 784.1Km<sup>2</sup>

Mariel\_ 270.8Km<sup>2</sup>

c) Consulta en la Biblioteca el material sobre la Zona de Desarrollo Mariel y destaca algunos negocios que allí funcionan y valora la importancia de esta zona para el futuro de nuestro país.

X. Actividad conjunta, mapa mural, atlas, cuaderno de mapas y libro de texto para introducir el tema de la situación geográfica del archipiélago cubano, sus límites, tierras cercanas y ventajas de su situación geográfica.

a) Presentar el mapa mural de la región del Caribe, combinado con el Atlas geográfico página 15, para que los alumnos apunten los límites que se observan en ambos mapas en los cuatro puntos cardinales, basándose además en el libro de texto página 1 y 2. Localizar en el cuaderno de mapas.

b) Auxiliados del mapa de la página 26 del Atlas y el mapa mural de Cuba localizar los puntos extremos del archipiélago y luego hacerlo en el mapa de Cuba. El profesor escribe en la pizarra los puntos extremos y el lugar más ancho y estrecho de Cuba.

c) Retomar página 15 del Atlas y mencionar y localizar tierras cercanas, distancias de Cuba a: EUA, Haití, Jamaica, Bahamas, México (Ver libro de texto página 1). Indagar qué relaciones mantiene Cuba con esos países y en qué sectores económicos.

d) Retomar página 26 del Atlas, combinado con el mapa mural de Cuba y el libro de texto, página 2, para anotar en las libretas y en la pizarra y localizar en el mapa mural y posteriormente en el cuaderno de mapas, los subarchipiélagos que están alrededor de Cuba, destacando los cayos e islotes más destacados y su importancia económica, ecológica y medioambiental.

e) Sobre la base de la observación del mapa mural de Las Américas, Atlas páginas 14 y 15, intercambiar las ventajas y desventajas de la situación geográfica del

archipiélago cubano. Pueden basarse en la respuesta a las interrogantes siguientes: ¿Tener la condición de isla beneficia a nuestra economía? ¿Estar cercana a muchos países es una ventaja? ¿Nuestro clima nos favorece? ¿Estar en el Caribe Occidental será una desventaja? ¿Está Cuba lejos de la acción destructora de los terremotos?

## **CONCLUSIONES**

El análisis metodológico de las unidades de los programas de octavo y noveno de la Geografía ha propiciado la selección de actividades que promovieron una participación activa de los educandos en un ambiente acogedor y con dinámica de aprendizaje que motivan su realización pues se alejan de lo cotidiano y los alumnos se esfuerzan por su ejecución.

La excursión geográfica, los proyectos educativos e institucionales; el trabajo con el mapa de la localidad y la tarea integradora final, son vías muy importantes que propiciaron la realización de actividades donde se puso de manifiesto la relación alumno-alumno, alumno-profesor y alumno con otras personas, lo que conllevó a una comunicación que propicia el aprendizaje y desarrollo de habilidades.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Colectivo de autores (2001) Compendio de Geografía Regional- 8<sup>vo</sup> grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (1998) Didáctica de la Geografía. Selección de temas. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cuétara López Ramón (2012) Hacia una Didáctica de la Geografía Local. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Hernández Acosta Rosa. (2018) Desarrollo de la creatividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (2001) Atlas geográfico escolar. Nivel Medio y Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (2001) Cuaderno de Mapas 8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup> grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.