

RETOS DE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR FRENTE A LA EDUCACIÓN MEDIADA POR TICS

Eleana Betsabé Cela Iñiguez

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Parvularia

betsabecela@gmail.com

Estudiante de la Maestría en Pedagogía

Universidad Católica de Cuenca - Ecuador

Simposio al que tributa: La Ciencia, la Tecnología y la Innovación a favor de la Educación

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la comunicación han venido transformando la educación desde hace ya algunos años, pero con la repentina llegada de la COVID 19, la transición de las aulas a la virtualidad dejó al descubierto muchas falencias por parte de los docentes, y en el caso de la Educación Inicial aún más debido a que su metodología estaba ligada mayormente al trabajo en rincones, y actividades con materiales concretos, razón por la cual las herramientas digitales no eran incluidas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta realidad debe ser mejorada para que los docentes de preescolar en proceso de formación, puedan adquirir destrezas digitales con el fin de que puedan transformar la manera de llegar con los conocimientos a los estudiantes de educación inicial para que de esta manera los infantes puedan acercarse desde pequeños al uso adecuado de las TIC. El presente trabajo es relevante porque planteará posibles soluciones para continuar implementando las TIC durante y después de la pandemia, para que de esta forma no se pierdan los grandes logros ya conseguidos hasta el momento y que marcan precedentes importantes para darle un giro radical al proceso de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia.

Palabras Claves: TIC en educación Inicial, Formación docente, Rol de las Universidades

Introducción

La repentina llegada de la pandemia ha dejado al descubierto múltiples falencias en el sistema educativo, y en el caso de la educación inicial también, puesto que la transición de las aulas a la virtualidad no ha sido tarea sencilla para los docentes que desarrollaban las experiencias de aprendizaje a través del arte el juego y la psicomotricidad en rincones y ambientes de aprendizaje, y en donde el acercamiento a las TIC era bastante superficial, puesto que se creía que al mantenerlos alejados de los dispositivos electrónicos sus conocimientos se potenciarían de mejor manera. Obviamente esta idea equívoca ha dificultado mucho más este proceso de transición. "...el desarrollo tecnológico, el quehacer y la práctica docente deben reorientarse hacia un nuevo paradigma que incorpore las nuevas metodologías en concordancia con los retos que plantea el educar para la sociedad contemporánea" (Hernández & Arévalo, 2016 p.4). El Covid-19, ha llevado a los docentes a reinventar sus clases con la finalidad de no vulnerar el derecho a la educación y no perder la acogida que ha tenido la educación inicial en estos últimos años en el Ecuador.

Es evidente que para que los niños puedan alcanzar aprendizajes mediados por las tecnologías deben contar con docentes altamente capacitados que les proporcionen experiencias de aprendizajes nuevas que conjuguen lo tradicional con lo actual, por ende desde ahora las Universidades deben dar un vuelco para que dentro de sus mallas curriculares contemplen el adecuado manejo de las TIC, y que sobre todo se lleve a la práctica para que los docentes en formación vayan adquiriendo mayor pericia en la búsqueda de herramientas digitales que se acoplen de mejor manera para el nivel inicial.

En el mismo sentido, lo indican Luna et al. (2019) "...las universidades complementan las iniciativas gubernamentales optimizando los recursos económicos y patrocinando al recurso humano en su formación pertinente con el objetivo de facilitar la integración de las TIC en la práctica educativa universitaria" (p.47). Si hay algo que la pandemia ha dejado en evidencia, es que los docentes no se sienten lo suficientemente capacitados para transformar la educación.

Los docentes deben contar con mejores bases para brindar experiencias de aprendizajes óptimas a sus estudiantes obviamente contando con el apoyo de las entidades gubernamentales y desde los propios centros educativos para disminuir las brechas digitales existentes. Frente a esta problemática se hace necesario plantearse algunas soluciones para

ir avanzando hacia la educación del futuro donde la convivencia con las TIC, fluya de manera natural tanto para los docentes como para los estudiantes.

Objetivos

La sociedad actual exige cambios para los docentes, por lo tanto los nuevos roles que deben cumplir deben ser bien canalizados desde el momento que inician su formación profesional para que puedan acoplarse a los diferentes retos que se presenten, hoy fue una pandemia en un futuro no se puede predecir las situaciones que obliguen a realizar cambios, por tal motivo se presentan los siguientes objetivos para dar respuesta a esta problemática.

Objetivo General

Proponer cambios dentro de las mallas curriculares universitarias a través de implementación de materias centradas en TIC para el nivel inicial para formar docentes capaces de enfrentar los retos actuales de la educación.

Objetivos específicos:

- Capacitar y desarrollar competencias digitales en los futuros docentes para que puedan mediar los aprendizajes mediante TIC.
- Indicar algunas de las herramientas digitales idóneas para trabajar con los niños de educación inicial.
- Mencionar las posibles alianzas entre carreras para potenciar los conocimientos de los parvularios en la creación de material didáctico digital.
- Sugerir nuevos escenarios pospandemia para que las TIC no desaparezcan sino complementen la educación presencial.

Métodos

El presente trabajo investigativo se enmarca dentro de la investigación descriptiva, puesto que como señala Ary, et al. (1987), citado por Díaz & González (2016) “trata de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Con ello se pretende la naturaleza de una situación tal como existe en el momento del estudio” (p.27). Dicho en otras palabras, pretende describir las tendencias de la población a partir de lo que se observa sin influir de

ninguna manera sobre ellos, pero a más de esto se pretende identificar la relación existente entre las variables uso de las TIC, y proceso enseñanza aprendizaje, a fin de obtener generalizaciones y contribuciones importantes que sean de impacto para el conocimiento y la sociedad. Además, se sustenta en los procesos, técnicas e instrumentos de la investigación cuali cuantitativos, ya que, al utilizar ambos métodos de investigación, los hallazgos son mejores y más completos, dan una mayor confianza para el investigador y permiten un mejor entendimiento de los resultados.

La población seleccionada son los estudiantes y docentes del primer y segundo ciclo de la Universidad Católica de Cuenca de la facultad de Ciencias de la Educación Artes y Humanidades, los instrumentos de evaluación que se utilizarán para recabar la información son la encuesta, lista de cotejo y ficha de observación. Todo esto con la finalidad de presentar resultados que ayuden a mejorar la formación de los futuros profesionales en educación inicial, para que se pueda potenciar los aprendizajes de los niños.

Resultados

La presente es una propuesta para la posterior elaboración de un artículo académico, por lo que los resultados se los presentarán luego de aplicar las técnicas e instrumentos para la recopilación de información y que se pretende que cuyos resultados sirvan de guía para que en la Universidad Católica de Cuenca se empleen mejores estrategias de enseñanza en las cuales existan materias enfocadas en la enseñanza de la aplicación de las TIC, para continuar con la educación mediada por las TIC en escenarios pospandemia.

Conclusiones

El rumbo inesperado que tomó la educación no ha sido nada fácil para ninguno de los actores de este proceso puesto que como señalan Aguilar, et al. (2020) “se ha experimentado un singular tránsito desde el aula y los espacios de recreo y descanso, hasta la sala y el comedor de casa y, en el caso de la educación básica, se ha requerido de la participación de madres y padres de familia para atender problemas de orden académico” (p.4). Y no solamente para el nivel básico, pues como se sabe los niños de preescolar necesitan el acompañamiento durante toda la sesión virtual, ya que en esta etapa su atención es corta, y necesitan de

estímulos bastante interesantes para que se sientan atraídos hacia lo que ven y escuchan, por ello, si durante las clases presenciales trabajar con los niños ya era bastante complejo por las aristas antes mencionadas, ahora lo es mucho más, puesto que a través de la pantalla no se pueden realizar algunas de las actividades que se proponen en la educación preescolar pues como señala Escalona et al.,2019, es una etapa donde los niños continuamente se encuentran descubriendo, a través de juegos incesantes, desplazamientos, exploración del cuerpo y el espacio, es la edad de las múltiples preguntas, porque el niño está avido por recibir respuestas para ir aprendiendo cada día de lo que el mundo puede ofrecerle. Ahora que el niño debe permanecer sentado y que el docente tiene que estar explicando a través de una cámara, es necesario que se encuentren nuevas estrategias, para que los principios pedagógicos en donde se encuentra cimentada la educación inicial no sean dejados de lado y puedan seguir aportando al desarrollo integral de los infantes.

Si bien es cierto los docentes en formación, tienen dentro de sus mallas curriculares asignaturas relacionadas con el uso e implementación de las TIC, hace falta enfocarse en el área misma en la que va a desempeñarse profesionalmente, pues si se lo da todo de manera muy generalizada, el estudiante no sabrá como llevar esos conocimientos hacia la asignatura en la que va a impartir en un futuro, por ende si se centra en temas específicos, se puede minimizar el tiempo y el esfuerzo para ayudar a vislumbrar mayores cambios a mediano y largo plazo. (Swing, 2015). En un mundo digitalizado se precisa que los docentes armonicen con las herramientas tecnológicas para que en lugar de sentir que es algo frustrante el no saber como implementarlas en el aula, sirvan de apoyo para que sus estudiantes vayan adquiriendo estas habilidades desde pequeños y en un futuro el convivir con la tecnología sea algo cotidiano y no como hoy que resulta una prueba bastante compleja para todos.

En el nivel inicial es necesario además de las prácticas pedagógicas tradicionales, incorporar la tecnología, pues los niños de hoy han nacido en plena era digitalizada, y se sienten bastante atraídos por estas herramientas, específicamente tablets y celulares, mismos que de ser utilizados como recursos de aprendizaje en las aulas de clase serían sumamente beneficiosos para su proceso formativo. “En educación preescolar se considera que las TIC son herramientas didácticas que pueden aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que favorecen la interacción entre docentes-estudiantes-contenidos por medio de múltiples recursos y la lúdica.” (Gómez et al., 2017, p.28). Entonces tomando en cuenta los beneficios que aportan en educación inicial se hace imprescindible que los docentes tomen en

cuenta está gran oportunidad para darle el realce que ameritan sus clases para que salgan de lo tradicional hacia los nuevos requerimientos de la sociedad.

Por otra parte, es preciso recordar que los docentes de educación inicial son conocidos por su gran capacidad para crear material didáctico sumamente creativo y que sirve de apoyo para que los párvulos puedan adquirir las destrezas de una manera mucho más dinámica y divertida, entonces porque no dar un paso más allá para transformarlas en algo fuera de lo convencional. La creatividad y la innovación deben ser motivadas y desarrolladas en la educación superior, en particular para que los futuros profesionales sean capaces de aportar nuevas ideas para dar solución a diferentes problemas, para que de esta manera no se conviertan en docentes repetidores sino en aprendices creadores. (Hernández et al., 2015, p.141). Y es que por mucho tiempo el docente se ha quedado estancando y replicando estrategias durante años, cuando haciendo uso de las múltiples herramientas digitales puede generar algo mucho mejor y que sobre todo se adapte a las necesidades de sus estudiantes. Por consiguiente es necesario plantearse la idea de que a futuro los educadores del nivel inicial aporten con estas grandes iniciativas en la creación de material didáctico para poder digitalizarlo y contribuir a que los preescolares tengan mejores oportunidades de aprendizaje, algo así como una especie de alianza con carreras informáticas o relacionadas a la electrónica para poder conjugar ambos conocimientos y de esta manera construir material didáctico digital que les ayuden a los niños de preescolar a conectarse mejor con la tecnología. Obviamente para que esto suceda se hace necesario que el educador del siglo XXI cuente con competencias investigativas que lo ayuden a plantear propuestas con el fin de transformar e innovar la educación inicial (Borjas, et al., 2015). Si bien es cierto el material didáctico implementado en las aulas de preescolar es innovador podría ser potenciado con conocimientos tecnológicos que los doten de luz color, sonidos, efectos especiales que, a más de ser más resistentes, no terminarían en el tacho de la basura, sino que más bien se los podría seguir utilizando y hasta incluso mejorando a partir de la observación y del uso que le den los estudiantes.

Ahora bien, no se le puede dejar recaer toda la responsabilidad sobre el docente y las casas de estudio en donde se forman, puesto que los docentes pueden adquirir altas competencias para desempeñarse en el ámbito laboral, pero si no cuentan con los recursos necesarios para poner en práctica sus conocimientos, de nada habrán servido tantos años de preparación, pues al momento de querer innovar se van a encontrar con grandes trabas. En el

Ecuador son escasas las aulas que cuentan con recursos tecnológicos, inclusive el acceso a la Internet es limitado. En el país hace falta un levantamiento de infraestructura tecnológica, por ello es preciso armar un plan estratégico de Tecnología y Sistemas de Información (PETI), para implementar el uso progresivo de las TIC en el aula a más de contar con estándares claros para apoyen el fortalecimiento de destrezas en los estudiantes. (Crespo & Palaguachi , 2020). Es evidente que para alcanzar estas metas, debe existir un trabajo en conjunto, para que los docentes cuenten con los requerimientos mínimos para poder enseñar mediante las TIC, el gobierno nacional y el Ministerio de Educación deben trabajar arduamente para hacer de esto una realidad.

El escenario de las clases en algunos de los centros de educación inicial antes de la pandemia estaba rodeado por rincones de aprendizaje, material didáctico, espacios para el desarrollo psicomotor entre otros que son sumamente importantes, pero que evocaban una escuela tradicional en donde el uso de las TIC, era casi nulo, pues lo más cercano que los niños tenían a herramientas tecnológicas, eran los proyectores y reproductores de música, cuya única finalidad era la de presentar a los estudiantes algunos videos relacionados con la clase o simplemente para ambientar el espacio con canciones infantiles. ¿Pero, esto es realmente incorporar las Tic a las aulas de clase? Pues bien pareciese como si la respuesta fuese afirmativa, pero no, ya que se estaban subutilizando estas y otras valiosas herramientas tecnológicas, ya que con las mismas se pueden realizar gran cantidad de juegos, teatro de sombras, concursos entre otras actividades recreativas. Aunque pese a esto, los infantes en cuyos centros se les facilitaba estos recursos, eran mucho más receptivos, ya que al poder observar y escuchar en una pantalla con movimientos, colores, música atractiva, su aprendizaje fluye de mejor manera. "...con la llegada de las TIC, la asimilación de contenidos se realiza mediante una percepción más intuitiva y visual que, además, beneficia al estudiante, que ve aumentada su capacidad retentiva." (Jiménez, et al., 2016 p.4), está es sin duda una ventaja que debe ser aprovechada al máximo por los docentes de inicial, debido a que el periodo de atención del niño es limitado, y siempre viene bien un apoyo, que prolongue y cautive al estudiantado.

Entonces al tener claro que un proyector no es el único recurso, se pueden nombrar algunos otros que son de gran apoyo como por ejemplo una página web con una estructura sencilla en donde se puedan organizar las actividades, YouTube, una plataforma bastante completa en donde se encuentran variedad de videos educativos y en donde además se puede

subir contenido propio de acuerdo al tema de clases, Kahoot, en la cual se puede encontrar gran variedad de juegos, y que además permite la creación de los mismos de acuerdo al nivel educativo, Audacity, un programa de grabación de sonido, edición con efectos, que además es gratuito, y en el cual se pueden narrar audio cuentos con la voz de la docente y los estudiantes, que sin duda genera una gran experiencia y que permite la participación directa por parte de los niños. Como se pudo notar en el párrafo anterior existen múltiples alternativas para acercar a los estudiantes hacia las nuevas tecnologías, y la verdad que es una lista bastante corta puesto que se pueden encontrar muchísimas más, solo se necesita buscar la adecuada y que cumpla con ciertos estándares ya que como señala Bolaño (2017) existen múltiples herramientas en el mercado pero deben seleccionarse adecuadamente tomando en cuenta el tipo de herramienta y los objetivos a cumplir con los niños de preescolar enfatizando que se pueden conseguir habilidades motoras, cognitivas, de lenguaje, visual, de percepción, social, emocional entre otras. Es realmente sorprendente todo lo que se puede conseguir a través de las TIC, por ende, es tiempo de apostar por ellas y de incluirlas dentro de los salones de preescolar y así poder disfrutar de sus múltiples beneficios.

Absolutamente todo cambia, nada permanece estático, y lo de hoy son las TIC, que han demostrado al mundo educativo que gracias a ellas se pudo continuar con las clases y que pese a la pandemia se puede acercar a los estudiantes para que no pierdan su continuidad educativa, pero así mismo no se puede perder de vista que no todos los niños tienen la posibilidad de acceder a este tipo de educación y que la brecha digital existente en Ecuador es bastante amplia, razón que obliga a plantearse mejores estrategias para que en un futuro estos grandes avances continúen y no se retroceda hacia las viejas escuelas así como mencionan Lugo, et. al. (2020) "Resulta necesario imaginar escenarios futuros de educación digital pospandemia para lograr un nuevo mapa social donde las desigualdades existentes hoy en los países de América Latina se vean atenuadas en dirección a un proyecto social más inclusivo e igualitario." (p.31).

Todo este panorama resulta bastante ambicioso, pues el mundo está atravesando por una crisis social y económica que afecta en gran medida a que estos proyectos puedan llevarse a cabo, sin embargo, los pequeños cambios son los que hacen la diferencia y si se empieza a capacitar a los docentes en formación el trabajo e implementación de herramientas digitales será más sencillo y además se podrán ir corrigiendo ciertas falencias que se encuentren en el camino.

Y ratificando lo antes mencionado los cambios deben empezar desde las Universidades, para que desde allí surjan nuevas iniciativas que permitan enfrentar los requerimientos actuales, por ello se pretende realizar un artículo científico en base a esta problemática en la Universidad Católica de Cuenca en la facultad de Educación Artes y humanidades, a la carrera de Educación Inicial debido a que como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, es necesario que los futuros docentes cuenten con los conocimientos y las estrategias necesarias para implementar las TIC en el aula, pues muchas de las veces se ha puesto en primer plano las actividades tradicionales a ser ejecutadas en los patios o en las aulas y se han abordado temas de implementación de TIC de manera rápida, cuando desde los primeros ciclos se debería dar una adecuada capacitación a los futuros docentes de preescolar para que al ejercer la profesión puedan transmitir conocimientos mediados por TIC de manera eficaz, puesto que los avances conseguidos hasta el momento no pueden ser desaprovechados, sino que más bien deben potenciarse para que al momento de retornar a las aulas los estudiantes no pierdan la convivencia armónica con las TIC, puedan ir poco a poco mejorando sus habilidades.

Bibliografía

- Aguilar, J., Alcántara , A., Álvarez, F., Amador , R., Barrón , C., Bravo , T., & Díaz , Á. (2020). *Educación y pandemia una visión académica* .
http://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Bolaño, M. (2017). *Uso de herramientas multimedia interactivas en educación preescolar* .
https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2017m5n35/dim_a2017m5n35a4.pdf
- Borjas, M., De Castro, A., & Ricardo , C. (2015). *REDEI: Página de Recursos Digitales de un colectivo de investigación* .
<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/902/791>
- Cortés, A., & García , G. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia*.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rriep/article/view/4746/4484>
- Cortés, S., Vargas , T., & Neira , J. (2016). *Uso de las Tic en la práctica pedagógica* .
Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/11128/pdf>

- Crespo, M. d., & Palaguachi, M. (2020). *Educación con tecnología en una pandemia: Breve análisis*. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/457/1138
- De la Serna, A., González, J., & Navarro, Y. (2018). *Las Tecnológicas de Información y Comunicación en el preescolar: Una revisión bibliográfica*. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/290/227>
- El País. (Junio de 2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta.
- Escalona, D., Delgado, H., Madrigal, M., & Rodríguez, J. (2019). *Atención integral e intercultural de niños y niñas en educación preescolar*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7244454>
- Fernández, J., & Rodríguez, A. (2017). *Tic y diversidad funcional: Conocimiento del profesorado*. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/69546/european%20journal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, C., Arévalo, M., & Gamboa, A. (2016). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en Educación Básica*. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5217/4569
- Hernández, I., Alvarado, J., & Luna, S. (2015). *Creatividad e innovación: competencias genéricas o trasnversales en la formación profesional*. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/620/1155#>
- Jiménez, D., Mora, M., & Cuadros, R. (2016). *La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Propuesta didáctica TIC para ELE: mELEndien7dias*. <https://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2016.18.2.07>
- Lugo, M., Ithurburu, V., Sonsino, A., & Loiacono, F. (2020). *Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina*. <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1719/769>
- Luna, Á., Vega, F., & Carvajal, H. (2019). *Formación docente en el uso de las TIC*. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/66/67>
- Swing, S. (2015). *TICs y formación docente: formación inicial y desarrollo profesional docente*. <http://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2015/02/final-tics-y-formacic3b3n-docente-espac3b1ol-ss.pdf>