

TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA POTENCIAR EL PROCESO DE FORMACIÓN LABORAL DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Autoras:

Prof. Aux. Onixa de la Caridad Mazorra Fuentes. DrC

Dirección de Ciencia y Técnica. MINED.

e-mail: onixa@mined.gob.cu; onixamazorra@gmail.com

Prof. Yisel Naranjo Morales. Lic.

Profesora Escuela Especial “Antonio Briones Montoto”.

e-mail: yiselnm1987@gmail.com

Comisión 1: Acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

RESUMEN

La idea de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y laboral, atendiendo a sus raíces, a sus tradiciones y a su historia, se ha convertido en estos tiempos en una necesidad vital para la sociedad cubana y que tiene su expresión particular en la *Agenda educativa 2030*, en el propósito de lograr una educación inclusiva y equitativa. Desde esta perspectiva, el trabajo que se presenta tiene como objetivo: elaborar una estrategia educativa para potenciar el proceso de formación laboral de los educandos de 9no grado con discapacidad intelectual. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico, estadísticos y matemáticos. La estrategia educativa propuesta se sometió a criterio de especialistas, comprobándose la pertinencia de esta, en tanto expresa teórica y metodológicamente el qué y cómo lograr elevar la calidad del proceso de preparación de los educandos hacia los oficios que demandan posibilidades reales de empleo y continuidad de estudios, así como mayor implicación de la familia, la escuela y los agentes comunitarios en este proceso.

Palabras claves: formación laboral, educación inclusiva, discapacidad intelectual

INTRODUCCIÓN

Acceder a un puesto de trabajo y participar activamente en la producción de bienes materiales y de servicios es una aspiración alcanzable para los humanos, mediada por la

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGIA 2021
EVENTO DE LOS OACE Y ESCUELAS RAMALES

transmisión de la cultura históricamente heredada.

El proceso de formación laboral es uno de los aspectos que requiere de transformaciones sustanciosas, que frente a los cambios que ocurren en el sistema educativo constituye un reto, este se concreta en: formar fuerza laboral profesional o calificada para acceder a un mercado laboral que conjuga la forma estatal de empleo, con la no estatal, o combinadas, sin contraposiciones.

En el proceso de la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual, tales aspectos cobran relevancia, por ser la escuela especial o cualquier otra modalidad de atención a este tipo de educando, la máxima responsable de su calificación laboral en uno o varios oficios, para que esté en igualdad de oportunidades para acceder al empleo, en dependencia de sus posibilidades personales y las características socio-económico-familiares, pilares básicos para su inclusión social participativa.

Sin embargo, aun cuando los resultados generales del proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual muestran hoy una situación mucho más favorable que en años anteriores, tanto por los medios que se han puesto a su disposición que han propiciado en gran medida el mejoramiento de las condiciones, la voluntad e interés de los profesores encargados y una mejor organización de dicho proceso, siguen existiendo algunas dificultades al analizar la cantidad de educandos que muestran insatisfacción con el oficio otorgado por la escuela, otros con condiciones intelectuales, entre otras, no optan por la continuidad de estudios en la escuela de oficio, la familia se niega en muchas ocasiones a las variadas opciones que se ofrecen a los educandos imponiendo su criterio en tal sentido.

Este trabajo responde a una de las problemáticas fundamentales de este evento, “*La evaluación de la calidad para una educación inclusiva y equitativa en el marco de la agenda educativa 2030*”, en total correspondencia con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de dicha Agenda. De ahí que se plantee como **objetivo**: elaborar una estrategia educativa para potenciar la formación laboral de los educandos de noveno grado con discapacidad intelectual, pertenecientes a la escuela especial “Antonio Briones Montoto”.

MÉTODOS

El diagnóstico se desarrolló a partir de la aplicación de los métodos de investigación científica como la observación, la entrevista, la encuesta y el análisis documental, para lo cual se hizo una planificación que permitió insertar los diferentes momentos de aplicación de los instrumentos en el sistema de trabajo de la escuela.

Del **nivel teórico** del conocimiento:

Analítico – sintético: con el objetivo de tomar los elementos esenciales, es decir, permitió determinar las interrelaciones, nexos existentes en el proceso de formación laboral en los educandos con discapacidad intelectual, así como interpretar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

Inductivo – deductivo: para la elaboración de generalizaciones y llegar a conclusiones acerca del tema que se analiza.

Modelación: facilitó la representación de las características de la Estrategia propuesta y de las relaciones entre sus componentes.

Análisis documental: en su versión teórica, permitió el análisis de información en documentos normativos y metodológicos, así como de la bibliografía especializada relacionada con el tema investigado; asumiendo posiciones teóricas al respecto para su implementación en la tesis.

Métodos del **nivel empírico** del conocimiento:

Observación: para constatar las insuficiencias en el proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

Entrevista: con la finalidad de recopilar el mayor cúmulo de información posible sobre el proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

Encuesta: para determinar el nivel de conocimiento que poseen los educandos sobre los oficios en que el cual se preparan.

Criterio de especialistas: contribuyó a perfeccionar la estrategia propuesta antes de su introducción en la práctica escolar.

Métodos estadísticos – matemáticos.

El **cálculo porcentual** como procedimiento matemático para analizar los resultados de los diagnósticos inicial y final.

RESULTADOS

En resumen, del análisis de los instrumentos aplicados de manera individual y grupal se deduce la necesidad de perfeccionar el proceso de formación laboral que se realiza con los educandos con discapacidad intelectual desde la escuela especial para garantizar su integración a la vida social y laboral de una manera activa, autónoma e independiente contando para ello con la colaboración de los diferentes agentes educativos que a nivel de comunidad escolar comparten esta responsabilidad con la escuela. Del análisis de los resultados del diagnóstico expuesto se precisan las fortalezas y debilidades siguientes:

Fortalezas:

- ✚ Los directivos y docentes muestran interés hacia el desarrollo de conocimientos relacionados con la temática de la formación laboral, sus valores y las posibilidades que ofrece para el desarrollo integral de los educandos con discapacidad intelectual.
- ✚ Los padres y miembros de la comunidad reconocen la importancia de la formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual para su vida futura y reconocen la necesidad de preparación en este sentido.
- ✚ Existen potencialidades desde la dinámica del proceso de formación laboral que se desarrolla con los educandos con discapacidad intelectual para potenciar el proceso de inclusión sociolaboral y de empleo de los mismos.
- ✚ Los educandos se motivan por las actividades laborales y poseen habilidades que permiten su implementación en el oficio.

Debilidades:

- ✚ Falta de correspondencia entre la preparación laboral que reciben los educandos con las posibilidades reales de continuidad de empleo y continuidad de estudio de los mismos.
- ✚ No se aprovecha al máximo las potencialidades que ofrece el proceso de formación laboral, para su concepción de forma armónica coherente y flexible que involucre la familia y los diferentes actores comunitarios, en función de la objetiva orientación vocacional de los educandos
- ✚ Pobre integración de las actividades docentes para lograr coherencia en la preparación de los educandos más que para el empleo, para la empleabilidad como parte del proceso de formación laboral.

✚ Falta de preparación del personal docente, la familia y actores de la comunidad para dirigir el proceso de formación laboral de forma objetiva.

El análisis realizado hasta este momento potenció la necesidad de elaborar una estrategia educativa que generara cambios en el proceso de formación laboral de educandos con discapacidad intelectual de la escuela “Antonio Briones Montoto” mediante acciones flexibles, abiertas y participativas a través del proceso docente - educativo para una mejor orientación vocacional y calificación laboral en correspondencia con el oficio demandado que garantice la inclusión social.

Para su puesta en práctica se tuvieron en cuenta las etapas siguientes:

Primera etapa. Diagnóstico

Objetivo: Identificar las necesidades y potencialidades reales de los educandos con discapacidad intelectual en correspondencia con las habilidades trabajadas en los talleres docentes, en su contexto educativo, familiar y comunitario como condicionantes para la formación laboral.

Acciones:

1. Determinar las dimensiones, indicadores y categorías para del diagnóstico del proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.
2. Elaborar y aplicar los instrumentos necesarios para constatar y particularizar el estado actual de del proceso de formación laboral en los educandos objeto de investigación.

Segunda etapa. Planificación de las acciones educativas

Objetivo: Diseñar un conjunto de acciones en el sistema de planificación del trabajo de la escuela que posibilite cumplir con el objetivo general de la estrategia, así como de cada una de las etapas previstas.

Acciones:

1. Establecer prioridades sobre la base de los resultados del diagnóstico.
2. Valorar, a partir de los resultados del diagnóstico, las ayudas necesarias de la familia y los agentes y agencias socializadoras, en función de su participación activa en el proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

3. Reevaluar a los educandos con discapacidad intelectual, con énfasis de los que cursan el 9no grado para direccionar las acciones educativas en función de sus intereses profesionales y las demandas laborales del territorio.

Tercera etapa: Ejecución de las acciones educativas

Objetivo: implementar desde la práctica el conjunto de acciones previstas en las etapas anteriores, así como cerciorarse del cumplimiento de sus objetivos a corto, mediano y largo plazo que posibiliten modificar o cambiar acciones en correspondencia del logro del objetivo general de la estrategia de formación laboral.

Acciones:

1. Ajustar las respuestas educativas en la escuela en correspondencia con las particularidades psicopedagógicas de los educandos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones por la formación laboral para la obtención de la calificación laboral y su orientación vocacional al respecto.
2. Realización de actividades extradocentes y extraescolar en las que se involucren de manera intencional a los educandos para potenciar su motivación hacia el oficio que demanda el territorio y genera garantía de empleo y continuidad de estudio en la escuela de oficios.
3. Realizar actividades de preparación, orientación y ayuda a la familia de los educandos con discapacidad intelectual para potenciar el proceso de formación laboral y constituir un ente activo en dicho proceso.
4. Realización de las actividades con las entidades laborales que servirán de complemento al desarrollo de habilidades laborales en los educandos con discapacidad intelectual.

Cuarta etapa: Evaluación y seguimiento

Objetivo: Valorar la efectividad de las acciones previstas y rediseño de aspectos que necesitan ser transformados o perfeccionados en el proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

Acciones:

1. Determinar los instrumentos que permitan evaluar la efectividad de las acciones

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGIA 2021
EVENTO DE LOS OACE Y ESCUELAS RAMALES

concebidas para contribuir al desarrollo de la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

2. Aplicar los instrumentos determinados para el diagnóstico del proceso de formación laboral de los educandos seleccionados como muestra.
3. Procesamiento de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.
4. Determinar las principales regularidades, características, necesidades, potencialidades en los educandos, así como las fortalezas y debilidades, que posibiliten establecer criterios e instrumentos de seguimiento y evaluación.
5. Redimensionar las influencias educativas

Una vez elaborada la propuesta y con el objetivo de remodelar o perfeccionar la misma antes de su introducción en la práctica escolar, se valoró el grado de aceptación por parte de especialistas en este de campo de investigación, en el que se tuvo en cuenta como criterios para su selección, el de desempeñarse en la Educación Especial por más de 10 años de experiencia como docente o metodólogo y ser investigador con 5 años como mínimo en los temas relacionados con la atención educativa a educandos con discapacidad intelectual o la formación laboral.

Para la evaluación de la propuesta según los indicadores determinados que permiten validar la factibilidad de la misma, en función del cumplimiento del objetivo general por los especialistas fueron los siguientes:

- ✚ Fundamentos teóricos de la estrategia educativa.
- ✚ Actualidad de la propuesta.
- ✚ Pertinencia de las acciones previstas en la etapa de diagnóstico.
- ✚ Pertinencia de las acciones previstas en las etapas de planificación y ejecución.
- ✚ Pertinencia de las acciones concebidas en la etapa de evaluación y valoración.
- ✚ Asequibilidad, flexibilidad y adaptabilidad de la estrategia educativa.
- ✚ Factibilidad de la aplicación de la estrategia educativa.

El procesamiento estadístico de los datos y análisis de las respuestas dadas por los especialistas, permitió apreciar el consenso de éstos en relación con las acciones que conforman cada etapa de la estrategia educativa sometidos a su valoración. En resumen, del análisis anterior, se deslindan las siguientes consideraciones generales:

- ✚ La estrategia educativa propuesta, en su concepción teórica y estructural, es objetiva, fácil de ser comprendida y factible de ser aplicada en el contexto de la Educación Especial. Se ajusta a cualquier contexto educativo si se toman en cuenta sus características, a partir de la creación de las condiciones adecuadas para ello.
- ✚ Las acciones concebidas en las diferentes etapas de la estrategia la califican como abarcadoras y la consideran como ideal por su gran pertinencia social y pedagógica, pues va dirigido a crear condiciones sumamente necesarias para potenciar el proceso de formación laboral de los educandos como premisa para formarlos como adultos independientes, garantizando su incorporación a la vida sociolaboral activa.

CONCLUSIONES

1. El proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, aunque evidencia potencialidades, refleja insuficiencias que dificultan su efectividad. Las principales limitaciones están relacionadas con la falta preparación de los educandos hacia los oficios que demandan posibilidades reales de empleo y continuidad de estudio en la escuela de oficios generado por las dificultades en la concepción y ejecución de acciones educativas que permitan una adecuada orientación vocacional y calificación laboral de los educandos. Aún resulta insuficiente la implicación de la familia, la escuela y los agentes comunitarios en este proceso.
2. La estrategia educativa toma como centro la redimensión de influencias educativas, en función del desarrollo de habilidades laborales en los educandos con discapacidad intelectual, aspecto que se considera decisivo para potenciar el proceso de formación laboral desde la labor educativa de la escuela y el logro de su objeto social: su inclusión sociolaboral.
3. El enjuiciamiento crítico de la estrategia educativa, realizado por un grupo de especialistas seleccionados, sobre la base de la efectividad en la labor profesional que desarrollan y su competencia sobre el tema investigado, permitió perfeccionar la la propuesta antes de su introducción en la práctica escolar, los criterios emitidos sobre los aspectos a evaluar fluctuaron entre las categorías muy adecuado y adecuado, lo cual avala la calidad y pertinencia de dicha propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta García, J. E. y otros. (2007). La Educación Especial: Su dimensión en Cuba.

Disponible en: <http://www.vozalmundo.com/index.php?Print=>

Bell Rodríguez, R. y López Machín, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. y Musiba y Martínez, I. (2001). Pedagogía y diversidad. La Habana: Casa Editorial Abril.

Bell Rodríguez, R. y otros. (2000). Educación Especial en Cuba: Sublime Profesión de Amor. La Habana: Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y Diversidad: Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.

Calvo Sardiñas, M. V. (2005). Proyecto de mejoramiento educativo de la preparación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales de tipo intelectual permanente leve que asisten al 1er ciclo de la escuela especial. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara.

Cerezal Mezquita, J. y otros. (2000). La formación laboral de los educandos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Pueblo y Educación.

Orientación en discapacidad intelectual (2001). Disponible en: www.redasistencialegal.org.ar/discapacidad/intelectual.htm. Consultado 12 mayo, 2017.

González Maura, V y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

Guerra Iglesias, S y Girardo Rivero, V. (2013). Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.

Guerra Iglesias, S. y otros. (2005) La educación de educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual.

_____. (2006). Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo

y Educación.

Hernández Torres, I. y otros. (2006). Implicación de la escuela y la familia en la orientación profesional de los adolescentes con discapacidad intelectual. Algunas vías para su ejecución. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEukklZVknEtz so>.

Leyva figueroa, A. y Mendoza Tauler, L. (2007). La Formación Laboral: su objeto de investigación. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro. (parte 2). Centro Consultor para la dirección de la Formación Laboral de niños, adolescentes y jóvenes en la provincia de Holguín. En soporte digital.

Mesa Villavicencio, P. y otros. (2006). El trabajo en los Centros de Diagnóstico y Orientación. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de trabajo y Seguridad Social. (1995). Plan de Acción Nacional para la Atención a las Personas con Discapacidad. La Habana: Empresa Impresora Gráfica del MTSS.

_____. (1995). Programa de Empleo para las Personas con Discapacidad. Ciudad de La Habana: Empresa Impresora Gráfica del MTSS.

Nocedo de León, I. (2001, parte 2). Metodología de la Investigación Educativa, (segunda parte). La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez Jorge, E. (2006). Formación laboral de los discapacitados. Disponible en: <http://www.usal.es/~inicio/investigación/jornadas/jornada/comun/4.shtml>.

Ramírez Domínguez, E. T. (1999). Modelo de Formación Laboral en niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales de carácter intelectual. (Experiencia Pedagógica de Avanzada) (manuscrito)

_____. (2010). La formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde una nueva concepción pedagógica. La Habana. Pueblo y Educación.

Valero Olivares, J. y Guerrero Romera, C. (2002). Integración laboral de personas con discapacidad. Disponible en: <http://www.mec.es/cide/publicaciones/textos/col133/col13305>.

Valle Lima, Alberto D. (2012). La investigación pedagógica otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXO 1.

Operacionalización del proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

Dimensión 1: Orientación vocacional para el oficio

La orientación vocacional está presente en todo momento, en todas y cada una de las actividades que se desarrollan con ellos tanto fuera como dentro de la escuela. Su mayor efectividad dependerá del trabajo que realice el colectivo docente por conocer las particularidades de la actividad socioeconómica y laboral de la comunidad escolar y familiar, de los oficios que demandan fuerza laboral calificada y de cómo utilicen dicha información en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares.

Es una dimensión que no termina en un momento determinado del desarrollo del proceso de formación laboral, sino que lo acompaña hasta el tránsito a la escuela de oficio y el egreso del educando de la escuela y durante los primeros años de vínculo laboral. En los años de seguimiento hasta su total integración los docentes deberán continuar fomentando los intereses y las motivaciones hacia el oficio que desempeña, haciéndole ver su utilidad y significación social, práctica e individual.

Indicadores:

- ✚ Capacitación a los educandos en correspondencia con los oficios que demandan fuerza laboral calificada en las comunidades donde viven los educandos, así como los que ofrece la escuela de oficios.
- ✚ Contextualización del contenido de enseñanza hacia el desarrollo de las habilidades laborales en los educandos en correspondencia con sus intereses vocacionales, posibilidades laborales y de continuidad de la calificación obrera.
- ✚ Vínculo de los contenidos de la enseñanza con la vida laboral para potenciar el desarrollo de habilidades laborales en los educandos.
- ✚ Motivación de los educandos en función de los oficios deficitarios de su zona de

residencia para la obtención de su calificación laboral.

Dimensión 2: Calificación laboral en correspondencia con el oficio demandado

La calificación laboral en correspondencia con el oficio demandado; si bien inicia en el segundo ciclo, cuando el educando arriba a los 15 años como regla general, sus premisas comienzan desde el mismo instante en que ingresa a la escuela y comienza a recibir las influencias educativas y pedagógicas del proceso.

Indicadores:

- + Empleo de variadas modalidades para la formación laboral de los educandos
- + Presencia en el sistema de trabajo docente-metodológico de acciones para la organización y desarrollo de la formación laboral en el proceso formativo
- + Preparación de los agentes educativos para desarrollar la formación laboral en los educandos
- + Papel de del personal docente y estructura de dirección en el proceso de formación laboral de los educandos
- + Calidad y eficiencia de la calificación laboral de los educandos a partir del dominio de las habilidades para la obtención de la calificación del oficio.

ANEXO 10

