

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: ESCENARIO DE CONTROVERSIA. UN ESTUDIO EN UNA IFAD EN SINALOA

Mayra Guadalupe Apodaca Félix. Doctora en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores. Educación Superior. Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, UPES, Unidad Los Mochis. Académica. Correo electrónico: mayra.apodaca@upes.edu.mx mayraguadalupeapodaca@outlook.es. Proyecto: *La investigación Educativa: Percepciones de los estudiantes del posgrado de la UPES Los Mochis.*

Resumen

El análisis del presente documento se da en base a los resultados parciales, obtenidos hasta el momento de la indagación denominada: “*La investigación educativa: Percepciones de los estudiantes del posgrado de la UPES Los Mochis*”.

El propósito del estudio es reflexionar sobre algunas ideas acerca de la investigación educativa. Identificando fortalezas y debilidades, así como las tendencias sobre la temática en mención, también, representa la posibilidad de construir mejor este aspecto por demás importante en los escenarios actuales, para consolidar un esquema de características que necesita el investigador educativo en esta IFAD.

Se trabaja bajo el enfoque cualitativo, específicamente con la encuesta como la técnica que orienta esta investigación. Los sujetos de estudio; 60 estudiantes del posgrado de la UPES, Unidad Los Mochis.

Palabras clave: Investigación, Investigación Educativa, Educación, Posgrado

Abstract

The análisis of this document is base don the partial results, obtained so farm from an inquiry called: “*Educational research: Perceptions of UPES Los Mochis graduate students*”.

The purpose of the study is to reflecto n some ideas about educational research. Identifying strengths and weaknesses, as well as trends on the subject in question, also represents the possibility of buiding and improving this aspecto, which is

important in current scenarios, to consolidate a scheme of characteristics that the educational researcher needs in this IFAD.

We work under a qualitative approach, specifically with the survey as the technique that guides this research. The study subjects; 60 UPES graduate students, Los Mochis Unit,

Key Words: Research, Educational Research, Education, Postgraduate

Introducción

El presente escrito es resultado de la indagación titulada "*La investigación educativa: Percepciones que tienen los estudiantes del posgrado de la UPES Los Mochis*".

Realizar un trabajo sobre esta temática se justifica y tiene sentido porque uno de los retos en México se centra en el desarrollo de la investigación educativa, considerándola como herramienta valiosa donde se fortalece, interviene y transforma el contexto institucional. Desde los años setenta en México comienza a desarrollarse para un mejoramiento sin precedentes.

El posgrado de la UPES Los Mochis no es la excepción, los estudiantes deben conocer cómo se trabaja la investigación educativa, porque es una acción sustantiva que tiene como intención formarlos para que estudien un fenómeno desde diversas líneas de conocimiento.

Se reconoce que en México como en el mundo, se requiere un profesor mejor formado, en otras palabras; más competente, que haga frente a las circunstancias de cambio que hoy se viven, una de las características necesarias es que realice investigación educativa, además de muchas otras, para ello es necesario conocer las percepciones que caracterizan a los estudiantes del posgrado respecto de esta temática en esta Institución Formadora y Actualizadora de Docentes (IFAD). Dicho de otro modo; es esencial en el siglo XXI, contar con investigadores educativos, ya que constituyen la clave para la transformación del contexto de educación.

Por ello, en este estudio se toma como referente una institución educativa dedicada a formar profesionales de la educación, ubicada geográficamente en el norte de Sinaloa: la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), Unidad Los Mochis.

Objetivos

Objetivo General

Conocer la percepción/ valoración que los estudiantes del posgrado de la UPES Los Mochis tienen de la investigación educativa

Objetivos Específicos

Constatar si la profesión de origen de los estudiantes del posgrado de la UPES es determinante para el desarrollo de la investigación educativa.

Analizar si los contenidos de los seminarios de metodología son suficientes para nutrir los proyectos de investigación de los alumnos del posgrado de la UPES Los Mochis

Explicar si los proyectos de investigación de los estudiantes del posgrado de la Unidad Los Mochis, están alineados a las directrices de generación y aplicación del conocimiento en la UPES

Evidenciar como obtendrán el grado de maestros en educación, los alumnos del posgrado de la UPES Los Mochis

Método

Por encuesta

Una encuesta cualitativa es una técnica de recolección de datos para describir un objeto de estudio. La encuesta da a conocer opiniones, puntos de vista y datos numéricos. Las encuestas cualitativas son menos estructuradas y funcionan para obtener una idea de cómo piensan las personas, cuáles son sus motivaciones y su actitud hacia el tema de estudio.

Este tipo de metodología aporta profundidad a la investigación que se desarrolla. Las encuestas cualitativas les dan las respuestas a las interrogantes «por qué» y «cómo».

La encuesta es una técnica de recolección de datos, de acuerdo a la perspectiva de (Buendía Eisman, Colás Bravo y Hernández Piña, 1998), argumentan que:

La utilización de la metodología por encuesta tiene ventajas en las siguientes situaciones: a) Cuando se quieren generalizar los resultados a una población definida, por ser mayor el número de elementos que forman la muestra que en otras metodologías, el desfase producido entre la muestra seleccionada y la población definida es menor. b) Es una importante alternativa cuando no es posible acceder a la observación directa por circunstancias contextuales o problemas económicos. c) Es la metodología más indicada para recoger opiniones, creencias o actitudes porque, si bien los encuestados pueden no decir lo que piensan realmente, al menos manifiestan lo que desean que el investigador sepa de ellos, por lo que es muy utilizada para obtener informaciones subjetivas de un gran número de sujetos (p.120)

En esta investigación se usan dos cuestionarios que se aplican a todos los informantes (estudiantes del posgrado de la UPES Los Mochis). El tipo de cuestionario es abierto porque es la alternativa viable para gran cantidad de personas, los formatos, se encuentra al final de este documento en la parte de los anexos.

Nota adicional. Se desarrollaría esta investigación con otra metodología, pero por cuestiones que estamos viviendo (Covid-19), se hizo una reestructuración de ella, dando paso a la metodología por encuesta, ya que fue el único medio para recolectar información de los sujetos de estudio.

Desarrollo

En este apartado incluimos las principales líneas teóricas que guiaron esta indagación: investigación, investigación educativa en el posgrado, además del enfoque teórico en que se sustenta este trabajo. Presentamos a continuación su desarrollo conceptual.

¿Qué es la investigación?

Desde los orígenes de la humanidad, la investigación es en general parte esencial en la vida, ello se demuestra cuando el individuo busca aumentar su conocimiento del mundo; en ese transitar encuentra problemas que le suceden, donde la tarea esencial es tratar de resolverlos para lograr conocimiento y la transformación del contexto que se investiga.

Investigar es un requerimiento básico; se investiga desde el sentido común cuando se busca dar respuesta a problemas que se presentan desde la cotidianeidad, se investiga también para obtener conocimiento científico, mediante

un proceso sistemático, riguroso y complejo, para resolver acciones simples hasta las más complejas para mejorar la calidad de vida.

Adentrándonos a la investigación educativa que es en este escrito el tema protagónico; no es porque sea nuevo en absoluto, sino por las implicaciones que demanda, los agentes involucrados son más conscientes de las repercusiones que tiene, porque la investigación educativa es una actividad dinámica, continua y sistemática; además compleja; se desarrolla en un contexto escolar, donde el cometido es transformarlo. Desde la perspectiva de Ocaña, la función de la investigación educativa (2010):

No radica sólo en la identificación de situaciones disruptivas, más bien en ofrecer a las individuos estrategias que le permitan ir avanzando y mejorando cada vez más en los distintos ámbitos educativos, distinguiendo y jerarquizando a los implicados, pero siempre, con el objetivo asegurar el éxito académico. (p. 7)

En la investigación educativa no existe una única definición, esto depende del contexto en que se desarrolla, por ello es que se adoptan en este escrito diversas posturas, en primer lugar, citando a Tomé Fernández y Manzano García; (2015), exponen al respecto que:

La investigación en educación o la investigación educativa es aquella que está centrada en lo pedagógico, según Restrepo (1996), se refiere tanto a los estudios históricos sobre la pedagogía, o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos cuya finalidad es la mejora en los procesos educativos, como en el caso de la indagación sobre el curriculum, la metodología, y los factores relacionados con la enseñanza-aprendizaje. (p. 8)

Los factores más importantes explican que la investigación educativa tiene por cometido desarrollar destrezas y habilidades, para estar en condiciones de lograr la transformación en todo sentido, por eso ocupa un lugar protagónico. En ese tenor la investigación educativa es una secuencia con procesos sistemáticos, críticos y empíricos que nos ayudan a transformar una realidad social, de esta manera, construir una estrategia que mejore la calidad de la educación, con un evolucionado modelo de enseñanza y mejoramiento en su contexto.

La necesidad de investigar en centros e instituciones educativos surgen de una curiosidad, desde el momento en que se realizan diversos cuestionamientos del funcionamiento de algo, sobre las conductas de una persona, sobre los efectos que

emanan de una práctica o acerca de cómo se puede elevar los resultados de las propias acciones.

En resumen, aquella necesidad está presente gracias a que la persona pretende conocer mejor el funcionamiento de una circunstancia educativa, ya sea un sujeto en particular, una institución, un contexto, o simplemente el querer dar una solución a incógnitas que se generan a partir de cómo innovar y mejorar las acciones educativas.

Como podemos ver en líneas anteriores, se coincide que la investigación educativa es una tarea compleja, desarrollarla implica conocimiento teórico, metodológico, técnico, trabajo de campo arduo, lecturas, repensar el objeto de estudio, con todo ello se logrará aumentar las capacidades, actitudes y competencias de los futuros investigadores.

En México, el escenario de la investigación educativa inicia por la década de los setenta con el maestro Pablo Latapí pionero en esta materia, donde no se puede negar que hay resultados asombrosos al respecto, sin embargo, todavía falta mucho por hacer, en ese sentido es que las instituciones educativas y los posgrados son una excelente oportunidad de conocimiento y mejora en este ámbito. Es más, se considera en la actualidad una necesidad, donde cada profesor sea investigador, cuestionándose su propia práctica docente.

Investigación educativa: El enfoque teórico

Hecha la conceptualización de la investigación educativa, nos enfocaremos ahora a reflexionar sobre este aspecto. Considerada como una tarea compleja, que implica esfuerzo extra, los alumnos del posgrado tienen estas percepciones sobre ella. Efectivamente no es fácil el desarrollo de la investigación educativa, tampoco lo es la elección de una metodología apropiada para el objeto de estudio, mucho menos la inmersión al campo por un espacio prolongado de tiempo, muchas son las condicionantes para desarrollar el proceso heurístico mencionado. En ese sentido sobre la investigación educativa, Albert Gómez, (2007) expresa que:

Ha ido cambiando y adoptando nuevos significados a la par que han ido apareciendo nuevos enfoques y modos de entender el hecho educativo. En la actualidad son múltiples los significados que pueden asumir la expresión de

investigación educativa si se considera la diversidad de objetivos y finalidades que se le asignan. (pp. 20-21)

Por ello, enfocar la atención y la reflexión en la investigación educativa, nos remite a pensar en un tema que no es nuevo, sin embargo, tiende a emerger con fuerza en la actualidad, por tantas problemáticas de interés social que se suscitan; como es el caso de la pandemia (Covid-19) que se vive globalmente, de igual manera la crisis en las que se ven expuestos y vulnerables los grupos de migrantes de diferente nacionalidad que intentan desesperadamente llegar a Estados Unidos para una mejor calidad de vida, sólo por citar algunos de éstos problemas, a sabiendas de que existen muchísimos más. En esa tesitura, se considera que el objeto de estudio expuesto en el presente documento se retoma por la complejidad y desafíos que demanda, siendo uno de ellos la necesidad de formar en y para la investigación educativa; puesto que a través de ella muchas situaciones pueden transformarse.

En este sentido, las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes (IFAD) como es el caso de la UPES Los Mochis, deben replantear el rubro de la investigación educativa, como elemento clave para transformar la realidad en la que se está inmerso, poniendo atención a los futuros investigadores educativos, donde la premisa central sea formarlos de la mejor manera que sea posible.

En aras de fortalecer el perfil del investigador que responda a necesidades educativas actuales, hay que hacer mención de un planteamiento que ha funcionado como marco explicativo de esta temática. Se acude al trabajo realizado por el maestro Pablo Latapí, pionero de esta temática en México.

Se retoman estas ideas porque el autor de referencia, desarrolla la investigación educativa, la conceptualiza, expone las vicisitudes por las que la atravesado, además habla de un futuro de esperanza al respecto, aludiendo e invitando a realizar esta actividad como generadora de aprendizaje y transformación de la realidad.

El maestro Latapí expresa de ella que es «el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, procedimientos y pautas de conducta en los procesos educativos». (Latapí, 1994, p. 14). Por lo anterior, la

investigación educativa se enfoca en resolver problemáticas para proponer nuevos planteamientos; por ende, el mejoramiento en el contexto educativo.

Como práctica reflexiva y autorreguladora, se recomienda la investigación educativa para que los alumnos valoren su propio trabajo de manera lúcida, honesta y con un nivel de introspección y reflexión, citando al respecto a Latapí, en un texto de RMIE (2008), cuando expresaba lo siguiente: “Cumplamos, por tanto, con lo que nos corresponde; esforcémonos por ser los investigadores que hoy necesita México: investigadores comprometidos, también con nuestros sentimientos, porque sabemos que a la educación sólo se la aborda adecuadamente pensando con el corazón”. (p. 294)

Somos reiterativos en este documento, hoy por hoy, es una necesidad que los alumnos del posgrado se formen como investigadores para incidir en la mejora del contexto educativo. Si se desean lograr avances notables en esta materia, se requiere explorar metodologías, nuevos enfoques; por supuesto aumentar actitud y enamoramiento hacia esta noble tarea.

Resultados Parciales

El presente reporte parcial de investigación tiene como propósito analizar las percepciones que los alumnos de la UPES Los Mochis, tienen respecto de la investigación educativa, como tarea sustantiva del posgrado. Los datos recogidos, agrupados e interpretados en esta indagación serán traducidos en categorías. Para construir éstas se está desarrollando una etapa procesal, que inició con la elaboración del proyecto de investigación y el acceso al escenario de investigación, (que ahora está restringido por la pandemia Covid-19).

De las dificultades encontradas al respecto, nos permitimos a continuación exponer algunos resultados parciales, que tenemos hasta el momento.

Primera. Tener alumnos con buenas percepciones respecto de la investigación educativa en el posgrado sigue siendo una asignatura pendiente, al ser un rubro descuidado que no se ha trabajado de manera adecuada. Fue posible constatar que las ideas sobre investigación educativa en esta Institución Formadora y Actualizadora de Docentes (IFAD) en la región norte del Estado de Sinaloa, en general; no cumple con los elementos que deben caracterizarla, ya que los sujetos

de estudio acudieron a conceptos de internet, pocos estudiantes expusieron realmente lo que para ellos significa esta tarea.

Segunda. Los alumnos del posgrado sobre el tema de la investigación educativa, explican que la atmosfera más común respecto a ella, es incertidumbre, nervios, angustia, estrés, intriga, temor, preocupación, de alguna forma se ha satanizado el asunto de la investigación educativa, que no debería ser, porque a través de ella, se pueden mejorar los aspectos problemáticos.

En consideración a los resultados parciales de esta investigación que se desarrolla, afirmamos que los datos empíricos evidencian que hay problemas respecto a las percepciones que sobre investigación educativa tienen los estudiantes del posgrado de la UPES Los Mochis, esta presenta deficiencias serias. Aunque vale la pena mencionar, que sólo se ha aplicado un cuestionario, falta otro más, para estar en condiciones de explicar la situación que guarda la investigación educativa en las percepciones de los estudiantes de posgrado en esta Institución Educativa.

Conclusiones

El siglo XXI es protagónico en la temática de la investigación educativa, por las implicaciones que tiene en los nuevos escenarios de educación, sobre todo ante las problemáticas de interés social que hoy se presentan en nuestro contexto. En ese tenor, los alumnos del posgrado de la UPES Los Mochis, deben tener mejores percepciones y posicionamiento respecto de ella.

Propósito importante en la realización de esta investigación es conocer la problemática que presenta la investigación educativa, a partir de ahí, enfocarnos en su mejora, ya que se reconoce que éste es un punto nodal para la transformación de los contextos educativos que tienen lugar en las Escuelas Formadoras y actualizadoras de Docentes (IFAD), como es el caso de esta institución contexto de investigación.

Es evidente que esta transformación, no se podrá dar, si estos estudiantes del posgrado no están convencidos de lo que demandan los escenarios educativos actuales respecto de lo que significa hacer investigación. En esa idea, el papel que la sociedad le asigna al investigador cada día se torna más complejo; porque le exige, por un lado, necesita apropiarse de nuevos enfoques, métodos, teorías y

técnicas, todo ello, para que responda a los retos de la educación actual.

Muchas son las reflexiones que pueden desprenderse de lo hasta aquí expuesto, pero lo que se aprecia como fuera de toda duda es de que, para mejorar la calidad educativa de nuestro país, se requiere volver la mirada hacia la investigación; para hacer un diagnóstico realista que nos permita transformar las problemáticas que hoy se tienen en lo educativo.

Lo que hemos expuesto en este escrito es sólo un preámbulo para dejar ver que este trabajo llevado a cabo en una de las IFAD en el norte del Estado de Sinaloa, arroja resultados parciales importantes; constatamos que existe un vacío respecto de las percepciones que tienen de la investigación educativa los estudiantes del posgrado.

Referencias bibliográficas:

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P., y Hernández Piña, F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España; McGrawHill.

Albert Gómez, M. J. (2007). España; McGrawHill. Recuperado de https://www.academia.edu/27287685/La_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Claves_Te%C3%B3ricas_Albert_G

Latapí, P. (1994). La investigación educativa en México. México; Fondo de Cultura Económica.

Ocaña, Raymundo. (2010) Pasado y presente de la investigación educativa. Volumen 11. Revista Digital Universitaria. Recuperado de: <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art18/art18.pdf>

RMIE. (2008). Latapí, P. ¿Recuperar la esperanza? La investigación educativa entre pasado y futuro. <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v13/n036/pdf/v13n036art011es.pdf>

Tomé Fernández, M. y Manzano García, B. (2015). Investigación en la práctica docente. España. file:///C:/Users/mayra/OneDrive/Escritorio/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf