

**DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
BARTOLOMÉ MASÓ MÁRQUEZ**

TITULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES INCUMPLIDORES DE LOS DEBERES ESCOLARES DEL ONCENO GRADO DEL IPU BATALLA DE EL JIGÜE

AUTOR: MSc. Andrés Molina Rondón

Nivel Educativo en el que trabaja: Preuniversitario.

Centro de Trabajo: IPU “Batalla de El Jigüe”

Cargo que desempeña: Profesor de Matemática

MUNICIPIO: Bartolomé Masó Márquez

PROVINCIA: Granma

RESUMEN

TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES INCUMPLIDORES DE LOS DEBERES ESCOLARES DEL ONCENO GRADO DEL IPU BATALLA DE EL JIGÜE

AUTOR: MSc. Andrés Molina Rondón

INSTITUCIÓN: IPU Batalla de El Jigüe

CARGO: Profesor de Matemática

CORREO ELECTRÓNICO:

Para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente, conozca una profesión, que sea instruido. En esta investigación se profundiza en este sentido al proponer un Sistema de actividades de preparación de las familias de estudiantes incumplidores de los deberes escolares del onceno grado del IPU Batalla de El Jigüe, el cual constituye un soporte para el fortalecimiento de las relaciones entre familias – escuelas – comunidad a partir de las formas particulares, teniendo en cuenta los ejes transversales y las particularidades de cada familia, escuela y comunidad. El sistema que se propone permite que los estudiantes y las familias, juntos a los educadores y la comunidad, aprendan formas diferentes de cómo lograr una correcta comunicación entre estos tres factores, permitiendo que los estudiantes se interesen por el estudio y logren apropiarse de una cultura general e integral, para obtener una profesión. Las tareas investigativas permitieron el cumplimiento del objetivo propuesto avalado por el seguimiento que se hizo desde el diagnóstico inicial hasta el final.

PALABRAS CLAVES: sistema de actividades, familias, deberes escolares.

INTRODUCCIÓN

Una escuela de excelencia es aquella que ofrece calidad en todos y cada uno de sus productos y servicios, en primer lugar a los estudiantes, así como, a la sociedad que la concibió y creó para satisfacer las necesidades de preparación de las nuevas generaciones.

La familia es la célula de la sociedad en la que aparece el hombre nuevo. Determinados comportamientos familiares, constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del adolescente y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos.

José Martí nos enseñó que la aspiración de la escuela no era solo la formación del pensamiento, sino la de los sentimientos. Con esa intención se requiere la conclusión consciente y en forma óptima de los procesos fundamentales que se desarrollan para la preparación del hombre.

La educación tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en los principios científicos, ideológicos y morales, convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados.

El proceso docente - educativo integral está dirigido no solo a la adquisición de conocimientos, sino al desarrollo de la personalidad de manera integral, a través de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, la relación entre lo individual y lo social, así como, la unidad de la actividad y la comunicación.

La labor de prevención solo se puede realizar y alcanzar si se lleva a cabo una labor docente – educativa de calidad y en ella participan de forma activa la familia y la comunidad, orientadas y asesoradas por los profesores.

Problema científico: ¿Cómo disminuir el número de estudiantes incumplidores de los deberes en el onceno grado del IPU Batalla de El Jigüe?

Objetivo: elaborar un sistema de actividades de preparación a las familias encaminadas a disminuir el número de estudiantes incumplidores de los deberes en el onceno grado del IPU Batalla de El Jigüe.

Novedad científica: se refrenda en abordar desde un enfoque intencional y participativo a la educación familiar desde la relación dialéctica de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, que desde el principio de la relación escuela – familia – comunidad permita mejorar los modos de comportamiento de los alumnos y disminuir el número de incumplidores de los deberes.

El aporte práctico lo constituye un sistema de actividades educativas en la que las agencias socializadoras (escuela, familia, comunidad) a través de manifestaciones concretas de diagnóstico de la realidad, instrumentación y evaluación de las acciones educativas, se implican y comprometen en contribuir a lograr la adecuada transformación en el modo de actuar de los estudiantes.

Esta temática resulta un tema de gran actualidad porque contribuye a dar solución a un problema del territorio correspondiente al proceso educativo de las familias, desde el punto de vista del conocimiento de las características de los adolescentes, y de esta forma lograr resultados positivos en la continuidad de estudio de sus hijos.

DESARROLLO

El sistema de actividades que se ofrece está constituida por tres subsistemas, un primer subsistema en el que agrupan actividades de orientación, El segundo está formado por las actividades desde las actividades de aplicación, El tercero está dirigido a la generalización de los temas tratados en los subsistemas anteriores.

Actividades:

Primera actividad.

"Encuentro con los padres "

Objetivo: orientar a los padres sobre la educación correcta de sus hijos.

Método. Conversación.

Procedimiento: diálogo, preguntas, explicación.

Desarrollo: se reunirán en el hogar de la familia seccionada por el profesor, delegado del consejo de padre de la zona, presidente del CDR y FMC, para establecer un debate sobre cómo debe ser la educación de los hijos teniendo en cuenta las propias dificultades que existen en las relaciones de la familia en el hogar y la comunidad que afectan el desarrollo de una correcta educación del educando. Posteriormente los padres realizaran debates acerca de estos.

Se desarrollara una vez al mes, aunque se puede aplicar en otros espacios, el debate será dirigido por el profesor.

Segunda actividad.

"Comprendo y ayudo a mi hijo. "

Objetivo: elevar el nivel de aceptación de la familia en cuanto al trato y atención que se le debe brindar a los estudiantes.

Método. Conversación.

Procedimiento: diálogo, preguntas, explicación.

Desarrollo: se presentará una diapositiva a través del Power Point con una cita sobre el papel de la familia, le pedirá a un padre que la lea y de ahí responderán a través de anécdotas, experiencia, sugerencias, etc. Se hará la presentación del tema a debatir, así como una breve introducción acerca de lo que se hará en ese encuentro. El educador tendrá preparado un grupo de papelititos enumerados según la cantidad de padres asistentes.

Se repartirán los papeles, se escogerá un número, el cual deberá responder a través de anécdotas, sugerencias, experiencias, etc, todos relacionados con el tema elegido para debatir. Al culminar de exponer, será este quien seleccione el nuevo número, y así sucesivamente hasta que todos narren sus vivencias. Allí se intercambiarán ideas,

surgirán dudas, así como la utilización de los mejores métodos para ser más viable la educación y el amor a estos adolescentes.

Se aplicará una vez al mes y será dirigida por el profesor, esta nos dará la medida del trato que reciben los hijos por parte de los padres. Se desarrollará en una escuela de padres, en la escuela o en una comunidad donde vivan más de tres estudiantes.

Tercera actividad.

"En qué ayudo "

Objetivo: valorar situaciones de convivencia social.

Método. Conversación.

Procedimiento: diálogo, preguntas, explicación.

Desarrollo: se presentará una diapositiva a través del Power Point, donde se manifieste situaciones positivas donde se reflejen la conciencia en los hogares, después de presentar a los padres el tema relacionado con situaciones cotidianas que se manifiestan en los padres e hijos, se le reparte a todos por grupos o parejas, algunos problemas que se dan de forma continua en muchos hogares. Estos luego de analizarse en cada grupo o pareja se debatirá la situación y entre todos se llegará a un consenso o posible solución del caso. Así se realizará todas hasta culminar la actividad.

Cuarta actividad.

"Mi escuela de educación familiar "

Objetivo: organizar la escuela de educación familiar donde los padres apliquen diferentes técnicas para mejorar las relaciones en el hogar, con la escuela y la comunidad.

Método. Charlas educativas.

Procedimiento: diálogo, preguntas, explicación, orientación.

Desarrollo de temas:

1. Deberes y derechos de la familia.
2. ¿Cómo educar a mi hijo?
3. ¿Qué medida educativa puedo utilizar cuando realiza algo incorrecto?
4. ¿Contribuyó en su formación? ¿Cómo?
5. ¿Cómo prepararlo para la vida?

Cada uno de los temas ofrecidos serán respaldados por diapositiva donde se reflejen situaciones negativas y positivas de relación en el hogar, los padres harán una valoración crítica de cada una de las imágenes presentadas.

A través de las escuelas de educación familiar orientar a estos para lograr una relación más efectiva entre padres e hijos, ésta se hará a través de charlas educativas. Se

realizará una vez por es. Se darán los temas a desarrollar con antelación coordinando estos con las bibliotecas populares de la zona.

Quinta actividad.

"Disfruto de las actividades extraescolares "

Objetivo: vincular a los padres en actividades extradocentes que realizan los estudiantes en la escuela.

Desarrollo: invitar a los padres a participar en las actividades que programen los estudiantes, con el objetivo de vincularlos a la escuela para que conozcan lo que sus hijos son capaces de realizar.

Ejemplos: cumpleaños colectivos, excursiones, visitas a museos, lugares históricos, etc.

Se realizarán en la escuela o los sitios antes mencionados., estas actividades se realizarán de forma quincenal.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación sobre el sistema de actividades de educación familiar de los estudiantes de onceno grado del IPU Batalla de El Jigüe permitió dar respuesta a las tareas planteadas y arribar a las siguientes conclusiones:

- La preparación de la familia ha sido abordada por diferentes autores en el contexto nacional e internacional, brindando elementos de gran importancia como sustento teórico para esta investigación.
- A pesar de los resultados alcanzados en la preparación de la familia según diagnóstico realizado, se demuestra que aún existen dificultades en la educación familiar, lo que se evidencia en el modo de actuación de los estudiantes.
- El sistema de actividades para la preparación de la familia contribuye a perfeccionar la labor de orientación educativa en la escuela preuniversitaria y disminuir los índices de deserción escolar.
- La puesta en práctica del sistema de actividades sustentado en un enfoque intencional y participativo contribuyó a una mayor incorporación de la familia y la comunidad en las tareas de educación de las nuevas generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Batista García, G. (2007). Tema de introducción a la formación. La Habana. Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (2002). Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso de superación integral y la escuela de Artes Plástica en Manzanillo. P.3-5. Granma. La Habana.

Castro Ruz, F. (2005). Discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad de La Habana. P. 3-4. Juventud Rebelde. La Habana.

Cuba. Ministerio de Educación. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. (Tabloide). La Habana. Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide). La Habana. Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. (Tabloide). La Habana. Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (2007). Universidad para todos. Curso de ética y sociedad. La Habana. Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (2007). Universidad para todos. Curso de introducción a la Historia de Cuba. La Habana. Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide). La Habana. Pueblo y Educación.

Fornaris Campa, E C: (2008). El fortalecimiento de los valores. El patriotismo. Tesis en opción al grado Académico de Master en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca, Manzanillo.

Moreno Castañeda, M. (2003). Psicología de la personalidad: Selección de Lecturas. La Habana. Pueblo y Educación.

Núñez Guerra, R. (2008). "Perfeccionamiento de la formación integral: Máxima aspiración de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes". Proyecto Educativo. Tesis en Opción al grado Académico de Master en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca, Manzanillo.

