

Pedagogía 2021

TEMA: LA FORMACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE LA PRIEMRA INFANCIA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO CON LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Autora: MSc. Iliana María Charles Hernández.

Nivel educativo: Medio superior

Centro de trabajo: Escuela Provincial Pedagógica “Nicolás Guillén Batista”

Cargo: Profesora del departamento de formación pedagógica.

Correo: lliana.charles@nauta.cu.

Proyecto:

Simposio al que tributa: AJOV/ALF/ETP

Curso 2020 – 2021

Resumen

La investigación es una propuesta científica encaminada a dar respuesta a las dificultades pedagógicas que se producen en las instituciones educativas en el nivel medio superior que influyen en la calidad de la dirección del proceso educativa en la primera infancia. Tiene como objetivo valorar el programa dirigido a la orientación familiar, que representa el perfeccionamiento del plan de estudio a partir de un estudio epistemológico de la formación de las estudiantes de la carrera de la primera infancia en el nivel medio superior, para garantizar el desarrollo de las diferentes habilidades profesionales en la orientación familiar por ambas modalidades de atención educativa. Se emplearon los métodos teóricos: histórico - lógico y modelación sistémica estructural funcional; como empíricos: análisis de documentos, observación, entrevista. Los resultados científicos revelan como esencia del programa de orientación familiar en su contribución en la dirección del proceso educativo en ambas modalidades de atención educativa. La relación más trascendente que deviene de la concepción, es la asimilación de los conocimientos de los estudiantes para la dirección del proceso educativo, teniendo como muestra los alumnos de la primera infancia del nivel medio superior de la Escuela Pedagógica "Nicolás Guillén Batista" de Camagüey, demostraron su validez, al promover el desarrollo cognoscitivo del estudiante en la orientación familiar.

Palabras claves: Formación, proceso educativo, orientación familiar, habilidades profesionales y dirección

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la educación ha puesto énfasis en la formación de estudiantes de la enseñanza media superior. Por ello, a partir de la actual coyuntura social, se realizó la reapertura de las escuelas pedagógicas como estrategia del sistema educacional. En los planes de estudios aparecidos en las normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el trabajo en las escuelas pedagógicas y en los ajustes actuales del presente curso se resalta en el modelo del profesional la necesidad de formar un profesional preparado para trabajar con la orientación familiar.

A pesar de ello siguen existiendo algunas insuficiencias como consecuencia a las pocas sugerencias metodológicas para el tratamiento a los contenidos dirigidos a la orientación familiar por ambas vías de atención educativa visto desde su práctica pedagógica. Donde las estudiantes no optan por este tipo de actividad para discutir su ejercicio de culminación de estudios.

Teniendo como base en las ideas expresadas anteriormente, esta investigación se propone el **problema científico siguiente**: ¿Cómo contribuir a la formación de los estudiantes de la escuela pedagógica a través de un programa dirigido a su formación general integral?

Objetivo de la investigación: Ofrecer programa sobre la orientación familiar para la formación de las estudiantes del nivel medio superior de la especialidad primera infancia y así contribuir a su formación general integral.

Se tomaron como **Tareas científicas** de la presente investigación:

1. Valoración histórica de los fundamentos teóricos metodológicos acerca de la formación de los estudiantes de la Primera Infancia de las escuelas pedagógicas.
2. Diagnóstico de la formación de las estudiantes en cuantos a la orientación familiar en la dirección del proceso educativo.
3. Diseño del programa para la orientación familiar en la dirección del proceso educativo.
4. Validación de la pertinencia del programa para la preparación de estudiantes de la especialidad de la primera infancia del nivel medio superior para el trabajo con la orientación familiar en la dirección del proceso educativo.

Dentro de los teóricos y empíricos están: Modelación, análisis documental, la entrevista todos dirigidos a obtener información sobre formación de los estudiantes en la orientación familiar desde los planes de estudios en la escuela pedagógica.

Desarrollo

Nuestra institución educativa requiere de un personal preparado que esté en constante superación, capacitación profesional y técnica, sustentado en la actualización de las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico relacionado con el trabajo metodológico dirigido en varias direcciones en especial a la formación de las estudiante en cuanto a la orientación familiar donde van a ejercer una influencia educativa. Para ello el plan de estudio tienen implícito diferentes asignaturas específicas de la especialidad que le brindan conocimiento acerca del currículo por la vía institucional careciendo de indicaciones de cómo trabajar la orientación familiar por ambas vía atención educativa.

Fidel Castro Ruz planteó en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenench”: ***“En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos así será respetado por los alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos...”*** (1981 Castro. F p.8).

La idea planteada por el Comandante se corresponde con la preparación que se exige hoy que tenga nuestros docentes y esto depende del trabajo que se haga en nuestras instituciones con los estudiantes en formación para lograr una buena dirección del proceso educativo.

El plan de estudio de las escuelas Pedagógicas.

Con el triunfo revolucionario en enero de 1959 se produjo una profunda transformación en la enseñanza, por tanto, a raíz de la Reforma General y como consecuencia de la extinción de las escuelas Normales de Kindergarten, se produce un prolongado receso en la formación regular de especialistas para el nivel educacional que nos ocupa. Con la fundación de los primeros círculos infantiles en 1961, se comienza una preparación acelerada del personal que era necesario para

laborar en estos centros educativos. Una de las características de estos cursos fue que sus alumnas tenían bajo nivel de ingreso y egresaban con un perfil estrecho.

Posteriormente, se crean las primeras escuelas para la formación de asistentes y directoras de círculos infantiles. El 4 de enero de 1961 se fundó la Escuela de Formación de Directoras para Círculos Infantiles “Mariana Grajales y 27 días después, el 31 de enero, fue inaugurada la Escuela Nacional de Asistentes para estas instituciones, con el nombre de “Marina Ascu”.

La formación de las primeras asistentes para los círculos infantiles, se realizó mediante un plan de estudio que abarcó las asignaturas Cuidados y Dirección del niño, con elementos sencillos de Psicología; Higiene y Puericultura, Artes del Lenguaje, Educación Física. Recibieron también, Matemática, Capacitación Cívica, Geografía e Historia, Primeros Auxilios, Psicología Infantil y Orientación Revolucionaria. Este plan emergente posibilitaba la capacitación elemental del personal que tendría a su cargo el cuidado de los niños.

En el año 1964 se crea el Instituto de Educación Preescolar, mediante la R.M.693/64, con un plan de estudio de cuatro años de duración, cuyo objetivo primordial era formar personal docente para dos niveles de la educación preescolar: de 45 días a 3 años y de 4 a 6 años. Este instituto tuvo una efímera duración. Durante los años 1965-66 surgen las escuelas provinciales de formación y superación de personal para círculos infantiles. En estos centros también se impartían cursos cortos que llegaron hasta un año de duración. En esa etapa se ponía énfasis en la enseñanza de canciones, rimas, adivinanzas, expresión corporal, trabajo manual, dibujo, narración de cuentos; se desarrollaban programas elementales de Educación para la Salud, Puericultura e Higiene y de Organización de los Círculos Infantiles. Se incluían además, algunas asignaturas de carácter general como Matemática y Español.

Las Escuelas de Formación de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI). Las primeras se inauguraron en las provincias de La Habana y Oriente en 1970. En 1971 se fundó la de Las Villas. Fue en estos centros, donde se llevó a cabo la primera formación regular de educadoras para la Educación Preescolar, después del triunfo de la Revolución. y el plan de estudio tenía una duración de 4 años. En esta misma década, en 1973, se crea otro centro, la Escuela de Formación de Maestras de Preescolar “Mariana Grajales”. Posteriormente, esta especialidad pasa a formar parte de la formación de maestros primarios, donde se seleccionaba un pequeño grupo de alumnas para cursarla. Las egresadas se preparaban para trabajar en el grado preescolar (5-6 años).

Paralelamente, en los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), se crea el Plan Titulación para las asistentes de los círculos infantiles en 1975. Las egresadas de estos cursos obtenían el nivel medio superior.

En el curso 1977-78 se realiza un primer perfeccionamiento de la formación regular de educadoras, pero se mantiene el criterio de los 4 años de estudio. El perfeccionamiento del Programa de la Educación Preescolar, constituyó un reto importante para la formación de educadoras de círculos infantiles, por lo que se elaboró un nuevo plan de estudio con nivel de ingreso de noveno grado (R.M. 219/81), momento en que ya el Instituto de la Infancia había sido extinguido como Organismo Central del Estado y todas sus funciones pasaron al Ministerio de Educación. Las EFECI se mantienen independientes como parte de la red de centros pedagógicos de nivel medio en el país.

Entre 1981 y 1983 se acuerda unificar el primer año de la formación de educadoras y el de maestros primarios, comenzando la especialización para el nivel preescolar a partir del 2do año de estudios. Esta modificación fue avalada por la R.M. 172/84.

En los años 1987 y 1988 se organiza un curso para formar las estudiantes del 4to año de la formación de maestros primarios, en cuyo título se consignaba que eran graduadas de maestra primaria, habilitadas para trabajar en círculos infantiles. Seguidamente, mediante la R.M. 566/88. Es en este momento que la formación de educadoras se integra a las escuelas pedagógicas como unidades de estudios y se mantiene la formación con una duración de cuatro años. En este propio año se inicia la formación de educadoras musicales a partir de alumnas de 4to año. En ninguno de estos planes de estudio existía una asignatura que abordara la orientación familiar.

En el año 1988 se implanta el segundo perfeccionamiento del plan regular de formación de educadoras, con un nivel de ingreso de 9no. grado y se amplía el tiempo de formación inicial a 5 años. Se elaboró por primera vez un perfil profesional, al cual se le llamó Modelo del Egresado, en el que se determinaron todas las habilidades y cualidades del educador preescolar. Se amplió el currículo académico con nuevas asignaturas, tanto de carácter general como de la profesión, tratándose de ampliar el perfil de la futura educadora. Asimismo, se concibió la práctica docente desde 1er. año y también por primera vez se adoptó como forma de culminación de estudios, la elaboración de un proyecto de grado que debían defender ante un tribunal.

En el curso 1992-93 se realizan profundas modificaciones al plan de estudio de la formación de educadoras de nivel pedagógico medio, las cuales se correspondían con las

transformaciones que se venían operando en el subsistema de Educación Preescolar, entre las que destacaban: el perfeccionamiento de los programas y su estructuración por ciclos, las nuevas concepciones del trabajo con la familia y la comunidad a partir de la generalización en todo el país del programa “Educa a tu hijo”, para la educación de los niños que no asisten a las instituciones infantiles.

Si bien el plan de estudio culminó con un perfeccionamiento, este resultó recargado y muy teórico; además, las habilidades estaban atomizadas y mostraban falta de sistematización e integración en su concepción. Con este último plan de estudio culmina la formación pedagógica media para la Educación Preescolar, cuya última graduación se produce en el curso 1996/97.

A partir del 2010 reabre las Escuelas Pedagógicas en cada provincia donde se prepara a los estudiantes egresados de la Secundaria Básica para ser Maestro primario, especial o educadora de círculos infantiles, a partir del curso 2012 se incrementan las especialidades: Inglés, maestros de de secundaria básica de matemática, física, química e historia, además de la educación artística incluyendo las especialidades de músico danza, educación plástica, educación musical y visual teatral. En la primera infancia su plan de estudio abarca asignaturas de formación general y de formación pedagógica, en esta última sugiere el tratamiento a ambas vías de atención educativa donde el tratamiento a la vía no institucional es insuficiente por no expresar cómo brindarle a los docentes las orientaciones para el tratamiento a la orientación familiar:

Como se evidencia en párrafo anterior no existe en el plan de estudio una asignatura dirigida al tratamiento trabajo la orientación familiar en la dirección del proceso educativo donde prepare a los estudiantes para su futura profesión. Por ello la necesidad de diseñar programas donde se prepare a los estudiantes para la dirección del proceso educativo.

Propuestas de programas para darle salida como una asignaturas de formación pedagógica en las escuelas pedagógicas

Fundamentación:

Los programas propuestos se basan en los principios pedagógicos porque la misma se concreta en el carácter educativo del contenido de este material docente, el cual tiene relación con la vida social y política del país. Posee un carácter científico porque se realiza una descripción interna y externa de los programas expresando lo esencial y su efectividad para el sujeto.

Los programas tienen como sustento psicológico la teoría histórica cultural de Vigostki el cual, nos ofrece una concepción más integrada, sistemática y acabada del desarrollo psíquico e incorpora por primera vez el materialismo histórico para la verdadera evaluación del problema del hombre en su tiempo. En su teoría concibe la actividad social, estando presente para lograrlo, la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos, (padres, familiares, maestros u otros agentes sociales) en la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del estudiante y niño que se educa y forma. La filosofía marxista leninista sienta sus bases en la forma teórica de apropiación práctica-espiritual de la realidad donde se da una estrecha relación del sujeto con el mundo circundante.

Con los elementos anteriormente expresados se puede afirmar que estos programas responden a los principios pedagógicos de la educación de la primera infancia

Los programas con sus orientaciones metodológicas como un resultado científico pueden ser usados con los propósitos siguientes:

- 1. Acceder al conocimiento de la educación en sus diferentes niveles de concreción como objeto de la ciencia pedagógica.**
- 2. Dirigir el proceso de apropiación por el educando de los contenidos de la educación.**
- 3. Dirección del proceso de auto-educación del estudiantado.**
- 4. Orientar la realización de actividades de la práctica educativa.** (Centro de Estudios de Ciencia Pedagógicas ISP. F.V 2005).

En este caso se toma como elemento descriptivo la última referida a la Orientación de la realización de actividades de la práctica educativa.

La frecuencia con que se utilizara este material docente estará en correspondencia a las dosificaciones que realicen de los otros programas de estudio y como deben ir insertando estos contenidos a los que están establecidos por el MINED.

Como objetivos generales de estos programas y orientaciones metodológicas se propone:

La preparación metodológica del personal docente para trabajar con las temáticas de cada programa mediante la implementación de las orientaciones metodológicas de los programas tales como: La orientación familiar en la dirección del proceso educativo.

En estos programas y orientaciones metodológicas también se asumen algunos de los objetivos generales del perfil del egresado.

Realizar el diagnóstico integral de los niños, de su grupo, la familia y la comunidad que le permita atender la diversidad individual y colectiva, desarrollar el trabajo preventivo y utilizar correctamente el expediente del niño de 0 a 6 años.

Mostrar dominio de los requisitos de la dirección del proceso educativo con los niños de la primera infancia, para lograr su desarrollo integral.

Preparar a la familia acerca de cómo asumir el rol protagónico que le corresponde en la educación de sus hijos, y a otros agentes de la comunidad para lograr la unidad de influencias educativas en ambas modalidades curriculares

El programa dirigido a la orientación familiar en la dirección del proceso educativo se estructura de la forma siguiente: (Ver anexo 2)

Resultados del Diagnóstico inicial

En la revisión de documentos se pudo constatar que el plan de estudio no tenía presente el trabajo la orientación familiar en la dirección del proceso educativo desde una asignatura como tal, ni diseñados programas como cursos optativos.

De las entrevistas realizadas a los estudiantes obtuvimos como resultado que el 50 % de las estudiantes conocían el trabajo la orientación familiar en la dirección del proceso educativo.

El 100% expresó qué es el programa Educa A Tu Hijo así como su objetivo

El 34% expresó que el tema se trata en las asignaturas de introducción a la especialidad pero que no abarca los elementos necesarios para la familiarización con la orientación familiar por ambas vías de atención educativa

El 23% coincidió que cuando se trabajan las didácticas particulares en el tercer año se hace referencia que los contenidos se deben trabajar de igual manera en ambas modalidades, pero las horas clases no facilitan ponerle ejemplo de cómo.

Con respecto a la observación de la orientación familiar en los círculos infantiles visitados el 48% hace referencia que si lo han visto por la modalidad institucional y que no entienden lo realizado por su carente preparación

Solo el 5% hizo referencia que había dirigido una actividad de orientación familiar

El 100 % cree necesario que se aplique el programa de la orientación familiar en la dirección del proceso educativo por qué así saldrían mejor preparadas para dirigir el proceso educativo.

CONCLUSIONES

Al concluir la investigación se arriba a las conclusiones siguientes:

- Que en la valoración histórica sobre la formación de las estudiantes del nivel medio superior en las escuelas pedagógicas debe estar en contante desarrollo y perfeccionamiento para poder contribuir con solidez a la orientación familiar.

- Diagnóstico de las estudiantes arrojó sus intereses por el trabajo con la orientación familiar para elevar la calidad del proceso educativo en su futura labor educativa
- El diseño del programa de orientación familiar para la formación de las estudiantes del nivel medio de las escuelas pedagógicas estuvo dirigida a su caracterización, a la vinculación teoría con la práctica y su evaluación; teniendo presente sus fundamentos filosóficos y pedagógicos y con el respaldo de los diferentes documentos normativos y resoluciones establecido por el Ministerio de Educación (MINED) en la primera infancia.
- La corroboración del valor científico-metodológico del programa propuesto, se logrará con el método criterio de expertos y a su vez permitirá su perfeccionamiento, mientras la efectividad y validez de la estrategia pedagógica se confirmará con su implementación en la práctica mediante talleres, cuyo análisis demostrará que el estudiante podrá dirigir el proceso educativo en ambas modalidades para orientar a las familias.

Bibliografía

Arias Beatón, G., Ketevan Buadze, Castro Alegret, P.L., Labarrere Sarduy, A., López Hurtado, J., Paraño Montero, Wally., y otros (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*. Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S., Núñez Aragón, E., Padrón Echevarría, A.R., (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?*. En: Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, p. 33.

Fernández Vindel, Isabel. Mará. (2011) La formación continua del profesorado universitario: Un estudio de caso, (2017) Tesis en opción al Grado de Doctor con Mención Internacional, Universidad de Castilla-La Mancha

Gómez Cardoso, Ángel. Luis. (2007). *Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y de la niña con diagnóstico de retraso mental*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Camagüey.

Normativa e indicaciones metodológicas y organización del trabajo para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas

Orozco Hechavarría, O. (2009). *El papel de las educadoras y los padres en el desarrollo de la comunicación educativa en el Círculo Infantil y el Programa Educa a tu Hijo*. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas. Frank País.

Ponce, Naranjo, Ivonne. Eulalia. (2018) La formación pedagógica del profesorado universitario. Diseño de una propuesta formativa para la universidad Nacional de Chimborazo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor. Universidad de Barcelona

Santí, Morlanes, D. M. (1999). *Modelo educativo de orientación a la familia para el desarrollo de la conversación con niños/as atendidos por el programa "Educa a tu Hijo" de la Educación Preescolar*. Camagüey Universidad de Ciencias pedagógicas. José Martí

Sampayo, Hernández I.C Orientación familiar para prevenir las alteraciones del comportamiento en los niños de infancia preescolar.

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS Y FUENTES DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

OBJETIVO: Obtener información relacionada el diseño del plan de estudio en cuanto al trabajo con la orientación familiar en la dirección del proceso educativo en los estudiantes de la carrera de la primera infancia de las Escuelas Pedagógicas .

DOCUMENTOS A REVISAR:

- Plan de estudio.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS

- i. Análisis de las orientaciones metodológicas de las asignaturas previstas para los 4 años.

Anexo 2

Propuestas del programa para realizar los talleres

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESCUELA PEDAGÓGICA

Nicolás Guillén Batista

NIVEL MEDIO SUPERIOR

Curso optativo del PETH

Año: 2do y 4to año

Total de horas clase: 52 h/c

Autoras:

MSc. Iliana María Charles Hernández.

2013

Adecuado curso 2015-2016

FUNDAMENTACIÓN.

El taller del Programa Educa a Tu Hijo (PETH) a través de la orientación familiar responde a las necesidades actuales de la formación de Educadores de nivel medio superior para la Educación Preescolar, y tiene como propósito lograr una preparación que les permita enfrentar su práctica pedagógica, tanto en las instituciones infantiles como en los grupos del Programa Educa a tu Hijo. El curso debe proporcionarles a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos elementales necesarios para desarrollo del trabajo con las familias que asisten al PETH de la primera infancia

La formación de un profesional con cualidades morales en correspondencia con los principios de la revolución y una preparación cultural y psicopedagógica elemental que le permita realizar con éxito la dirección y orientación del proceso educativo; es el objetivo esencial que exige el modelo educativo para la formación de los profesionales de la Primera Infancia en nuestro país

Este curso optativo se ubica en el segundo semestre del 2 año y q1er semestre del tercer año lo que posibilita a los estudiantes la asimilación de la historicidad del PETH, las funciones del promotor, ejecutoras, los documentos del PETH y los aspectos teóricos metodológicos para el desarrollo de habilidades profesionales en la dirección del proceso educativo en la orientación a la familia que se verán favorecidas en la vinculación directa con la práctica, pues han abordado los contenidos esenciales relacionados con el conocimiento de las características físicas y psíquicas de los niños, los elementos didácticos y metodológicos de la dirección del proceso educativo de los preescolares en las asignaturas de formación pedagógica general y en otras didácticas especiales que le han precedido en el plan de estudio.

El fortalecimiento del trabajo político-ideológico y la motivación profesional expresada en el nivel de responsabilidad hacia la actividad que realizan constituye también un objetivo a lograr con este curso.

Todo lo expuesto fundamenta las bases necesarias e imprescindibles para que el estudiante pueda dirigir las actividades conjuntas en el desarrollo del proceso educativo de las familias que asisten a las instituciones por la vía institucional y no institucional así garantizando el máximo desarrollo integral de los niños y niñas de edad preescolar .

La evaluación se asumirá con un carácter flexible teniendo en cuenta lo establecido para este nivel, y donde los estudiantes puedan intervenir de manera activa en su autoevaluación, garantizando un proceso de profesionalización.

Objetivos generales del curso.

Demostrar cualidades positivas de su personalidad como la honestidad, la perseverancia y disciplina en su formación académica y en el ejercicio de su profesión como educador en formación.

Explicar la importancia del trabajo con el PETH, así como las funciones de los grupos coordinadores, organismo y organizaciones que lo integran.

.Caracterizar los elementos didácticos y funciones de la promotora y ejecutora en el desarrollo del PETH a través del de las actividades que se realizan en el proceso educativo.

Analizar los diferentes documentos del PETH.

Valorar de manera crítica y con independencia las actividades observadas del PETH.

Valorar el sistema de componentes del proceso educativo aplicado en las actividades conjuntas sobre la base de la vinculación entre los contenidos de la asignatura con otras asignaturas de la especialidad.

Utilizar los medios de didácticos más apropiados, diseñados y elaborados para el desarrollo de las actividades conjuntas así como la televisión, el video y la computadora

Orientar a la familia por ambas modalidades en los elementos generales de las actividades que pueden realizar en el hogar, dándole salida a los diferentes contenidos de los Programas de Primera Infancia y los folletos del PETH y que garanticen su papel como protagonista de la labor educativa.

Dirigir el proceso de asimilación del PETH en las diferentes modalidades del proceso educativo.

SISTEMA DE HABILIDADES

Analizar las diferentes funciones de los grupos coordinadores, organismo y organizaciones que lo integran.

Caracterizar las diferentes funciones de la promotora y ejecutora del PETH en la Primera Infancia

Elaborar medios de enseñanza para el desarrollo de las actividades conjuntas en las diferentes modalidades.

Planificar adecuadamente las actividades conjuntas de acuerdo con el diagnóstico del nivel de desarrollo de las familias y niños y sus particularidades individuales.

Organizar las actividades conjuntas, utilizando las diferentes formas de organización del proceso educativo en la institución infantil y en Programa Educa a Tu Hijo.

Dirigir adecuadamente las actividades conjuntas que se desarrollen para los diferentes años de vida.

Valorar teórica y metodológicamente las actividades conjuntas observadas en las actividades prácticas desarrolladas.

PLAN TEMÁTICO

SUB TOTAL HORAS CLASE			
Año	Semestre	Unidad /Tema	Total H/C
2er	2do.	Tema: 1 El PETH en la Primera Infancia	4
2do y 4to	1ro	Tema: 2 Documentos del PETH	30
4to		Tema: 3. La preparación a la familia por ambas modalidades de atención educativa.	18

SUB TOTAL HORAS CLASE			52

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Tema: 1 El PETH en el currículo preescolar

Objetivos.

- Explicar el surgimiento del PETH en la Primera Infancia y su implicación en el desarrollo integral de los niños.
- Analizar las diferentes funciones de los grupos coordinadores, organismo y organizaciones que lo integran.
- Caracterizar las diferentes funciones de la promotora y ejecutora del PETH en la Educación Preescolar.
- Analizar los elementos a tener en cuenta para la elaboración de la caracterización del PETH y el plan de acción.

Contenidos

El PETH en la Educación Preescolar. Grupos Coordinadores (GC). Funcionamiento de los GC. Funcionamiento de los organismos y organizaciones que integran los GC. Funciones de la promotora y ejecutora. Caracterización del PETH. Plan de Acción.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La docencia de este curso debe caracterizarse por un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica, de modo que los estudiantes relacionen el sistema de conocimientos que reciben a la solución de situaciones que se presentan la labor educativa.

Este curso debe propiciar un desarrollo de habilidades profesionales que permita al estudiante estar preparado para trabajar con el PETH independientemente de la estructura que tengan los programas vigentes del subsistema de Educación Preescolar.

Tema 1. El PETH en la Primera Infancia

Para hablar del PETH en la primera infancia debe abordar el desarrollo histórico de la atención a los niños de 0 a 6 años y el surgimiento del PETH además de su importancia en el desarrollo integral de los niños, las funciones de los distintos grupos coordinadores, así como organismos y organizaciones que integran el GC desde el nivel nacional hasta el CP para ello debe consultar “Cuba una alternativa no formal de la educación preescolar”, “los folletos del PETH”, para profundizar en las funciones de las promotoras y ejecutoras así como los documentos que cada una debe de llevar se pueden apoyar en el material en soporte digital “Compilación de documentos del PETH de las MSC. María Mercedes Leyva Lugo y Aida M, Oliva Glez.

Tema 2 Documentos del PETH

Objetivos.:

- Analizar los diferentes documentos que lleva la promotora y ejecutora del PETH
- Elaborar plan de acción, actas de reuniones y planes de trabajo.
- Explicar la estructura metodológica de una dosificación y planificación de una actividad conjunta
- Diseñar dosificación y planificación de una actividad conjunta por ambas modalidades de atención educativa.
- Analizar actividades conjuntas teniendo en cuenta los criterios de calidad a partir de una observación.

Contenidos

Caracterización del Consejo Popular (CP), Plan de Acción del CP, El libro del CP, Caracterización de las ejecutoras, Capacitación a ejecutoras, Registro de asistencia, Actas de reuniones de Grupo Coordinador y CP, Plan de trabajo, Dosificación (Estructura de la dosificación y plan de actividades. La orientación a la familia por ambas modalidades: Diferentes vías de orientar a la familia. Diseñar dosificación por ambas vías de atención educativa. La estructura metodológica de las de las actividades conjuntas por ambas vías de atención educativa. Planificación de actividades conjuntas por ambas vías de atención educativa.

Orientaciones metodológicas

En la documentación del PETH en la Primera Infancia se debe partir de las funciones de la promotora y ejecutora dado en el tema anterior, para ello debe apoyarse en la promotora más cercana del Consejo Popular donde les facilite la observación de los mismos y su llenado.

Para el contenido de la dosificación hay que tener en cuenta los elementos teóricos prácticos que han recibido las estudiantes de 2do año de la especialidad en la asignatura Introducción a la Didáctica Preescolar del igual manera con el contenido de la planificación para ello se organizarán clases práctica donde el estudiante pueda observar e intercambiar con la promotora y ejecutora como se realiza una dosificación y planificación de una actividad conjunta. Para caracterizar los momentos de la actividad conjuntas, la estructura metodológica de las tareas didácticas y profundizar en el tratamiento de estos aspectos, se recomienda revisar los criterios de la calidad; las habilidades intelectuales generales las pueden consultar en las notas de Psicología y el material “La computación en la Educación Preescolar”. Destacar la importancia del juego como la actividad fundamental en estas edades, por lo que las actividades deben estar matizadas por el enfoque lúdico, siempre que sea posible, así como los expedientes para el cumplimiento de los logros del desarrollo, en 4to año de la especialidad las estudiantes a parte de retomar los conocimientos adquiridos de los elementos teórico de cómo se dosifica y planifica ya adquiridos en años precedentes podrán analizar las diferentes vías de atender a las familias por ambas modalidades, además de realizar la dosificación y planificación de actividades conjunta de igual manera podrán realizar observaciones de algunas y realizar valoraciones a partir del criterios de la calidad.

Tema 3 La dirección de las actividades conjuntas en el proceso educativo.

Objetivos:

Valorar teórica y metodológicamente las actividades conjuntas observadas en las actividades prácticas desarrolladas.

Elaborar medios de enseñanza para el desarrollo de las actividades conjuntas en las diferentes modalidades.

Dirigir adecuadamente las actividades conjuntas que se desarrollen para los diferentes años de vida.

Contenidos: Dirección de actividades conjuntas. Visita al hogar. Entrega pedagógica

Orientaciones metodológicas:

Estará dirigido a analizar cómo en el PETH de 0 a 6 años responden a los objetivos de la Educación Preescolar, las particularidades de la dirección pedagógica de las actividades, las relaciones que se establecen entre los diferentes componentes del proceso educativo, la dosificación, planificación, ejecución y control de actividades conjuntas. Se sugiere en cada análisis vincular los contenidos de los folletos con otras áreas del programa de educación preescolar. Se deberá puntualizar cómo la educación para la salud y la parte afectiva contribuye al desarrollo de cualidades positivas de la personalidad como el amor a la Patria, a sus héroes, a los trabajadores, a los defensores del país, etc, así como al desarrollo de las habilidades intelectuales generales, lo cual se logrará mediante diferentes situaciones pedagógicas. Es importante organizar análisis de actividades observadas y modelar en el aula la dirección de actividades con niños de diferentes grupos evolutivos.

Por ello se recomienda terminar el curso con una clase práctica donde se realice una demostración por parte de las promotoras una actividad conjunta donde participen familias y niños.

Este trabajo facilitará el desempeño de las estudiantes en la práctica concentrada de 45 horas donde ellas podrán planificar y dirigir actividades conjuntas con ayuda de la promotora.

EVALUACIÓN DEL CURSO:

El curso se evaluará de forma sistemática teniendo en cuenta las actividades teóricas que se realicen en las clases y las actividades prácticas que desarrollarán las promotoras en el último contenido donde las estudiantes valoran las mismas desarrollando sus habilidades intelectuales generales y profesionales. Se recomienda realizar como actividad parcial una clase práctica con un valor de 40 puntos donde las estudiantes valoren el cumplimiento de los criterios de la calidad a través de la observación de una actividad conjunta en 2do año como ejercicio final entregar un informe escrito con resultado de la práctica puede estar dirigida a la caracterización de un consejo popular y en 4to año un TCP donde podrán realizarla entrega de una

actividad conjunta u otra modalidad y como evaluación final dirigir una actividad.

Bibliografía Básica:

Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar

Monografía del PETH

Documentos sobre la planificación de la promotora.

Compilación de documentos del PETH

Bibliografía Complementaria

- Colectivo de autores MINED: Programa de Educación para los ciclos 1ro al 4to ciclos.

- Colectivos de autores MINED: Programa “Educa a tu hijo”. 1-9

Anexo 3

Entrevista del diagnóstico inicial y final

Objeto: Estudiantes de 4to año de la especialidad preescolar.

Objetivo: Constatar el nivel de motivación de los estudiantes para la dirección en el proceso educativo de la orientación familiar.

1. ¿Qué es el programa Educa A Tu Hijo?
2. ¿Cuál es su objetivo?
3. ¿En qué asignaturas has trabajado con la orientación familiar en la dirección del proceso educativo?
4. ¿En los círculos infantiles visitados has visto su tratamiento?
5. ¿Qué actividades haz realizado donde le brindes tratamiento a la orientación familiar?
6. ¿Crees necesario que se impartan los talleres de la orientación familiar en la dirección del proceso educativo? , ¿Por qué?

Guía de observación a una actividad en el Círculo Infantil del diagnóstico final.

Se utilizó la guía de criterios de calidad adaptada a la problemática que se estudia. La misma se empleó con el objetivo de valorar cómo las estudiantes o a través de la actividad conjunta para orientar a las familias

Fecha: _____

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades conjuntas se encuentran:
 - ***Planificación de las actividades a realizar.***
(Momento previo al encuentro con las familias/ niños).
 - Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos.
 - Organización de la actividad en forma de juego.
 - Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
 - Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
 - Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
 - Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
 - Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

PRIMER MOMENTO

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- **Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.**
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en qué área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO.

(Desarrollo de la actividad)

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.

- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.

- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.