

**CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021**  
PUERTO PADRE, LAS TUNAS.

**TÍTULO: “PROYECTO EDUCATIVO PAPÁ Y YO”**

Autora: Yelaine Guerra García.

Grado Científico o Título Académico: Lic.

Categoría Docente:

Profesional de la Educación:

Nivel en el que trabaja: Educación Primera Infancia.

Centro de trabajo: C/I Casita Azucarada.

Cargo: directora.

Dirección: Patricio Lumumba No 6

# de identidad: 76102518791

Nivel al que se asocia: Municipal

Coautora: MSc. Yolaine Bruzón Velázquez

**RESUMEN.**

El presente trabajo: Proyecto Educativo papá y yo, aborda una realidad de constante actualidad y trascendencia; la Constitución de la República la menciona y a nivel mundial la ONU y la Agenda 2030 se han ocupado del tema. La paternidad responsable, es la conciencia de procrear a un ser humano, es un deber recíproco entre la pareja, la familia y la sociedad, es dar vida en plenitud, es que los padres enseñen a sus hijos día a día no solo con palabras sino con ejemplos a ser verdaderas personas. Este proyecto educativo tiene como objetivo preparar a los padres a que asuman una paternidad responsable ante los retos de la sociedad actual, para que los mismos sean capaces de llevar adelante la educación y desarrollo de cada uno de sus hijos, por ello la autora diseñó un sistema de acciones educativas para dar tratamiento a esta problemática. A partir de la aplicación de las acciones, se ha comprobado que los padres muestran un elevado nivel motivacional al poder llevar a cabo una paternidad responsable y la formación de la familia y esto nos permite comprobar la factibilidad de la propuesta y la importancia y trascendencia que reviste en el mundo.

## INTRODUCCION

En Cuba la familia es el núcleo esencial de la sociedad y educar a los hijos es una tarea en extremo compleja y por supuesto, no existe una receta ideal ni un único método válido para llevarla a cabo de manera exitosa , resulta un reto, y también una obligación, proveer afecto y seguridad a los hijos .En el artículo 84 de la Constitución de la República hace alusión que la maternidad y paternidad son protegidos por el estado y las responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación integral de los hijos son de ambos padres, una de las problemáticas de la sociedad actual es que los padres asuman la paternidad responsable, tengan conciencia de procrear un ser humano, no solo un compromiso ni un deber recíproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad, es dar vida en plenitud, es que los padres enseñen a sus hijos día a día no solo con palabras sino con ejemplos a ser verdaderas personas.

El concepto padre está relacionado con los seres vivos. El mismo puede ser abordado desde muy diversas perspectivas, tanto biológicas como sociales, individuales o grupales. La noción de padre es, además, esencial para la idea de supervivencia de una raza o grupo de seres vivos. También puede ser dado a aquel hombre que cumpla este papel sin estar emparentado biológicamente con el niño o niña y ejerce las funciones de padre. Mayormente, esto ocurre con hombres que han adoptado niños o con hombres casados con mujeres que previamente habían engendrado descendencia.

En cuanto a la presencia del padre sigue estando en una condición polar. Por un lado, se inserta en las actividades que anteriormente estaban destinadas a la mujer; ayudar a la lactancia, cambiar pañales, bañar y cambiar al bebé, dar de comer y jugar con sus hijos. Por otro lado, permanece la condición de un padre ausente y carente, que al saber de su paternidad se aleja, dejando a la madre con la responsabilidad de los cuidados y la manutención de los mismos.

Es también en este siglo en donde las instituciones (escuelas, desarrollo integral de la familia, derechos humanos, entre muchas más) asumen que deben ser los cuidadores y mediadores de las relaciones de la familia.

Dichas instituciones establecen patrones y modos de relación, en los que los padres deben tener ciertas cualidades de convivencia y modos de respuesta ante la paternidad.

El ser madre y padre es una realidad inscrita por una condición que no se reduce solamente

al proceso biológico, es una función que está estructurada por el contexto cultural. Las funciones ejercidas por el padre y la madre están estrechamente relacionadas con el momento histórico. Ser padre y madre remite a las experiencias de la relación con sus propios fantasmas inconscientes de la vida infantil, en donde estas inscripciones serán fundamentales en la relación con sus propios hijos.

Este proyecto educativo tiene como objetivo preparar a los padres a que asuman una paternidad responsable ante los retos de la sociedad actual, para que los mismos sean capaces de llevar adelante la educación y desarrollo de cada uno de sus hijos, por ello la autora diseñó un sistema de acciones educativas para dar tratamiento a esta problemática. A partir de la aplicación de las acciones, se ha comprobado que los padres muestran un elevado nivel motivacional al poder llevar a cabo una paternidad responsable y la formación de la familia y esto nos permite comprobar la factibilidad de la propuesta y la importancia y trascendencia que reviste en el mundo.

## DESARROLLO

El concepto padre está relacionado con los seres vivos. El mismo puede ser abordado desde muy diversas perspectivas, tanto biológicas como sociales, individuales o grupales. La noción de padre es, además, esencial para la idea de supervivencia de una raza o grupo de seres vivos. También puede ser dado a aquel hombre que cumpla este papel sin estar emparentado biológicamente con el niño o niña y ejerce las funciones de padre. Mayormente esto ocurre con hombres que han adoptado niños o con hombres casados con mujeres que previamente habían engendrado descendencia.

La familia es la base de la sociedad, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia se encuentra en los barrios, los poblados, las grandes ciudades, pero todas juegan la misma función.

En el desarrollo de las actividades educativas, promover el día del amor y la amistad, el de las madres, el día internacional de la familia, y el de los padres, son las celebraciones que enmarcan el sentido de estas Jornadas.

Potenciar el desarrollo de sujetos autónomos es un objetivo primordial en el marco de los valores de la sociedad socialista y en este sentido es necesario seguir profundizando en los criterios saludables que orientan a padres, madres y adultos sostenedores de la crianza, en la tarea de ayudar a crecer.

La función de ser padres y madres, conlleva facilitar las separaciones a través de límites que otorgan a hijas e hijos el lugar que les corresponde en cada momento del desarrollo, para un crecer saludable. El proceso de crecer implica un camino de sucesivas separaciones desde cada nueva habilidad adquirida, hacia la autonomía.

Los límites requieren de un adecuado ejercicio de la autoridad por parte de los adultos referentes. La autoridad es la función que deben ejercer madres y padres para garantizar la atención de las verdaderas necesidades, tanto de los adultos como de los hijos e hijas.

Uno de los más bellos actos de amor del ser humano, es ser capaz de “entregar” a los hijos e hijas la capacidad de irse separando y “despegar” en la vida. Los adultos deben elaborar el duelo de la separación de los hijos e hijas, ayudando a situar el nuevo lugar, y esto no significa perder la función de cuidado, que será diferente en cada momento del desarrollo.

Padres y madres deben comprender la necesidad de poner límites saludables para que el lugar de los hijos y las hijas no sea quedarse en medio de los adultos primordiales. En la crianza es importante no hacer de más y sí lo necesario en cada momento del desarrollo.

La separación debe ser sostenida con firmeza, sin dar lugar a la esperanza, Por ejemplo: si se le dice “el tete se lo comió el gato”, se confundirá entendiendo que ha sido algo accidental y no que ya corresponde hacer la despedida. Es necesario sostener una posición de autoridad evitando cuestiones que la desdican como repeticiones, justificaciones, excesivas explicaciones, chantajes, dobles mensajes, entre otras. Es importante poseer espacios grupales de reflexión para analizar situaciones cotidianas de la crianza y elaborar criterios saludables.

La paternidad se puede definir como “cualidad de padre”, y el término “padre” alude al “varón o macho que ha engendrado, o a su relación con los hijos” (Academia de la lengua española, 2001, s/p) No obstante, cabe mencionar que el hecho de ser padre va más allá de lo biológico, por lo que se hará un pequeño recorrido a esta concepción tomando como referencia a dos teóricos del Psicoanálisis, Freud y Lacan.

## **SISTEMA DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA DAR TRATAMIENTO A LA PROBLEMÁTICA DE LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA PRIMERA INFANCIA**

Para lograr el máximo desarrollo integral posible desde el nacimiento hasta los seis años de vida, la primera infancia desarrolla hábitos y habilidades que desempeñan un papel trascendental de cada niño y niña al prepararlos para la vida.

Por ello es esencial la preparación a la familia para una paternidad responsable y feliz, esto se logra con un sistema de acciones a aplicar durante todo el curso escolar, con énfasis en el desarrollo de la Jornada Maternidad y Paternidad Responsable y Feliz, desde el 14 de febrero hasta el 21 de junio, de cada año.

Proponemos el desarrollo de las siguientes acciones para reforzar la formación de la paternidad responsable en el trabajo del Círculo como centro cultural más importante de la comunidad.

### **ACCIONES:**

1. Desarrollo de la presentación especial de inicio de la jornada el viernes 14 de febrero en todos círculos infantiles.
2. Divulgación de información sobre la temática en murales, espacios informáticos.

3. Desarrollo de actividades de sensibilización y de **preparación a docentes y las familias**, donde se aborden los temas focalizados.
4. Conversatorios, video-debates, así como el desarrollo de otras actividades educativas.
5. Exposición en bibliotecas u otros espacios de las instituciones educacionales de dibujos, carteles, mensajes educativos, audiovisuales, entre otros resultados alcanzados de las actividades desarrolladas.
6. Divulgación en las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, Ecured, Cubaeduca) de las actividades realizadas.
7. Exposiciones de dibujos, pancartas, carteles, mensajes educativos dirigidos a lograr una cultura sobre la paternidad responsable.
8. Barrios debates en la comunidad.

### **Acción # 1**

**Tema:** Audición e interpretación de la canción No basta de Franco de Vita

**Objetivo:** Reflexionar sobre la responsabilidad paterna en la educación de sus hijos.

**Participantes:** Padres de la institución infantil, del Programa Educa a tu hijo y de la comunidad.

#### **Momento inicial:**

Comenzamos con la audición de la canción No basta de Franco de Vita.

Para lograr la participación de todos los padres, entregaremos preguntas que propiciarán el debate y la reflexión.

- ¿Qué es paternidad responsable? ¿Cómo lograrla?
- ¿Será importante el papel del padre en la educación de sus hijos?
- ¿Qué consecuencias trae para la niñez una atención que no responda a sus intereses y necesidades?

Después de un tiempo de debate y análisis del contenido de la canción, se les pedirá que expongan algunas de sus experiencias en la crianza y educación de sus hijos.

### **Acción # 2**

**Tema:** Pistas para descubrir qué tipo de padre soy.

Objetivo: Reflexionar con los padres para descubrir qué tipo de padre son.

Iniciaremos la actividad con la siguiente frase martiana:

Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos en las alas de la fugitiva mariposa.

José Martí

Los invitaremos a interpretar la frase martiana y seguidamente les preguntaremos:

- ¿Qué tipo de padre te consideras que eres?

Los participantes emitirán sus criterios, luego se les entregarán tarjetas donde se definan las características de los diferentes tipos de padres.

Tarjeta 1. Padres asertivos o democráticos: los que controlan y dan afecto.

Tarjeta 2. Padres autoritarios: los que exigen y disciplinan.

Tarjeta 3- Padres permisivos o indulgentes: los que dan libertad y afectividad.

Tarjeta 4. Padres negligentes o indiferentes: los que no les brindan atención a sus hijos.

Se analizarán cada uno de estos conceptos y luego cada uno de los participantes se autoevaluará según el papel asumido por ellos en la crianza de sus hijos.

### **Acción 3.**

Tema: ¿Cómo lograr una paternidad responsable?

Objetivo: Preparar a los padres en los aspectos esenciales para lograr una paternidad responsable.

Momento inicial:

Iniciaremos la actividad controlando el cumplimiento de las actividades orientadas en el encuentro anterior, le daremos a conocer el objetivo de la actividad que vamos desarrollar y cuál será su papel en el desarrollo de la misma, así como la importancia de esta actividad para lograr ser un padre ejemplar y responsable en la educación de sus hijos.

Segundo momento:

Se iniciará la actividad con una escenificación donde se reflejen comportamientos negativos en los hijos y el padre no sea capaz de orientarlos para lograr en ellos formas de comportamientos adecuadas. Se les dará un tiempo para debatir y reflexionar al respecto.

Seguidamente se les preguntará: ¿cómo lograr una paternidad responsable desde el momento de asumido el embarazo?

Después de escucharlos, se les brindarán aspectos que no deben faltarle a un padre para ser responsable:

1. Dedicar tiempo a tus hijos, no importa si tus hijos son pequeños o adolescentes, siempre es importante dedicarle tiempo de calidad.
2. Construye la autoestima de tus hijos.
3. Fortalece los lazos familiares.
4. Crea comportamientos positivos.
5. Fomenta la comunicación.

Se les pedirá que pongan ejemplos de cómo lograr cada uno de estos aspectos y que hagan referencia a cuál de ellos les ha dado más resultado en la crianza de sus hijos.

Tercer momento:

Para concluir se les preguntará qué les pareció la actividad, que fue lo que más les gustó, que aprendieron, en qué otros temas les gustaría profundizar.



## CONCLUSIONES

La educación de los hijos representa sin dudas un reto para cualquier madre o padre y no existe una única fórmula para llevarla a cabo con éxito, sin embargo, con la aplicación del proyecto educativo, los padres encontraron varias respuestas a sus interrogantes y lograron reflexionar en cuanto a su forma de actuar y guiar la educación de sus hijos, relacionado con diferentes temas.

Este proyecto educativo prepara a los padres a que asuman una paternidad responsable ante los retos de la sociedad actual, para que los mismos sean capaces de llevar adelante la educación y desarrollo de cada uno de sus hijos, por ello la autora diseñó un sistema de acciones educativas para dar tratamiento a esta problemática. A partir de la aplicación de las acciones, se comprobó que los padres muestran un elevado nivel motivacional al poder llevar a cabo una paternidad responsable y la formación de la familia y esto nos permite comprobar la factibilidad de la propuesta y la importancia y trascendencia que reviste en el mundo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. González, S. (2003). Los oficios de la maternidad una mirada desde la antropología médica.
  - a. Revista de Antropología Social Desacatos, (013), 200-203. Recuperado de:
  - b. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13901317>
2. Lacan., J. (1953/2007) De los nombres del padre. Argentina: Paidós.
3. Lacan., J. (1955/2009) Escritos I. Argentina: Siglo XXI.
4. Langer, M. (1999). Maternidad y Sexo. Barcelona: Paidós.
5. Muñoz, A. (2009). Maternidad: significante naturalizado y paradójal: desde el Psicoanálisis
  - a. hasta el feminismo. Revista Psicología(s), (1) , 1-13. Recuperado de psicologo-
  - b. [gias.uprrp.edu/articulos/maternidad.pdf](http://gias.uprrp.edu/articulos/maternidad.pdf)

