

LAS POTENCIALIDADES DE LA COMUNIDAD, EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL MUNDO NATURAL, EN LA PRIMERA INFANCIA

Autoras:

Lic. Arlety Rodríguez González.

Maestra Círculo Infantil Semillitas de Caguairán, Colombia, Las Tunas.

RESUMEN

El aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad en el área de conocimiento del mundo natural en el proceso educativo en la primera infancia es de vital importancia pues le permite al niño mostrar un mayor interés acerca los contenidos impartidos, ya que interactúan de una forma más directa con los elementos de la naturaleza, así como los distintos cambios y transformaciones, además de su diversidad, logrando así numerosas vivencias, que les favorecerá en su formación integral. La investigación aborda una propuesta de actividades educativas que conlleven el aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad para trabajar con los niños del grado preescolar de la escuela Francisco González Cueto del municipio Colombia, para lo que se tuvo en cuenta un diagnóstico en el que se ve reflejado las dificultades de los niños en este sentido.

Palabras claves: potencialidades educativas, comunidad, actividades educativas, conocimiento del mundo natural.

INTRODUCCIÓN

En Cuba desde el triunfo de la Revolución se ha trabajado en función de la protección y educación de todos los niños, aspecto refrendado en la Constitución de la República, artículo 73 en el cual se refiere que la “Educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria y de posgrado” además en ese mismo artículo se precisa que “ En la educación tienen responsabilidad la sociedad y las familias” (2019, p. 6).

En este sentido en la política educacional trazada en 1975 en el Primer Congreso del Partido se plantea que “El Consejo de Escuela es la organización educacional de base que cuenta con la presencia de los padres, la familia, los vecinos y los integrantes o dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones políticas y de masas de la comunidad constituye

la vía adecuada para vincular la escuela con esta de forma tal, que conjugue los esfuerzos de todos alrededor de las labores de la escuela, a la vez que extiende su función educativa a los miembros de la comunidad”.

Por consiguiente, para alcanzar una labor educativa eficiente, en el Plan Educativo de la Primera Infancia (2017, p. 5), documento oficial general que rige la actividad educativa precisa entre otros aspectos: “Hacer que los consejos de escuela y de círculo infantil, en su condición de organización popular, propicien un vínculo más sistemático y funcional entre las instituciones educativas y su entorno comunitario, lo que contribuirá a convertirlas en pivotes para la coordinación, cooperación e integración de las influencias educativas que todos y cada uno aporta a la formación del ciudadano.”

Una de las áreas de desarrollo que amerita con mayor fuerza el vínculo con la comunidad lo constituye el Conocimiento del Mundo Natural, del grado preescolar, donde “los niños deben llegar a descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo y que dentro de estos existen subgrupos más pequeños (las plantas, los animales y el hombre, dentro de lo vivo; y las cosas en estado natural y las transformadas por el hombre, dentro de lo no vivo)”. (MINED, 1998, p.85)

La formación del hombre como personalidad está determinada en gran medida por elementos comunitarios. La comunidad brinda a sus miembros determinadas condiciones para el desarrollo de sus actividades más importantes a partir del nivel de progreso material y espiritual alcanzado.

No obstante a lo anterior, desde el Programa de Educación Preescolar, aun cuando se reconoce el papel de la comunidad en el proceso educativo, la existencia del principio de la vinculación de la educación con el medio circundante, así como orientaciones metodológicas dirigidas al logro de ese postulado, algunas tareas que se realizan no son lo suficiente atractivas para lograr despertar el interés y la motivación de todos los niños, pues casi siempre se ejecutan en el centro, en el aula y casi siempre con la participación de los niños y la maestra.

Al respecto la experiencia de la autora en la práctica laboral, a partir de las observaciones a las distintas actividades del proceso educativo, la revisión de informes de visitas de diferentes instancias y la participación en actividades metodológicas, le permiten delimitar que las educadoras no cuentan con un acertado diagnóstico de la comunidad, lo cual

obstaculiza la utilización sistemática de las potencialidades educativas de este contexto, en las diferentes áreas de desarrollo, como es el caso del Conocimiento del Mundo Natural. Tal situación imposibilita que el niño del grado preescolar se relacione, desde la escuela, con su entorno natural y social y lo llegue a conocer al nivel deseado, en tanto se manifiestan insuficiencias, expresadas en que el niño:

- Poseen pocas vivencias y conocimientos previos acerca de los temas que se desarrollan en el área de Conocimiento del mundo Natural.
- No siempre muestran alegría y satisfacción por lo que hacen en las diferentes actividades, relacionadas con el mundo natural.

Lo antes expuesto permite revelar la existencia del siguiente problema científico:

¿Cómo lograr el vínculo del proceso educativo en el área Conocimiento del mundo natural del grado preescolar con la comunidad?

Por lo anterior se propone como objetivo de la investigación: actividades educativas para aprovechar las potencialidades educativas de la comunidad, en el proceso educativo del área Conocimiento del mundo natural en el grado preescolar.

DESARROLLO

1. Fundamentos teóricos del aprovechamiento de las potencialidades educativas de la comunidad en el proceso educativo del área Conocimiento del mundo natural en el grado preescolar.

Para la dirección del proceso educativo en la primera infancia es importante partir del desarrollo alcanzado por los niños. En este sentido los infantes al llegar al sexto año de vida (grado preescolar) han alcanzado un desarrollo intelectual que les permite no sólo ampliar sus vivencias acerca de los hechos y fenómenos naturales aislados, sino de representarse la naturaleza como cosas relacionadas entre sí. El entorno del niño preescolar está conformado en primer lugar por los adultos, como fuente de vivencias afectivas, en relación con los objetos y fenómenos del entorno natural y social.

Se orienta además la utilización de diferentes juegos, modelos, esquemas, adivinanzas, dibujos que les permiten la comprensión de los contenidos, el desarrollo de habilidades tales como: agrupar, clasificar, comparar, además ejercitar y sistematizar los contenidos. El enfoque lúdico tiene un valor extraordinario, durante el juego el niño entra en un amplio y

complejo sistema de relaciones con los objetos, otros niños y los adultos lo que le da la posibilidad de asimilar numerosas nociones del mundo que le rodea en fin permite cumplir diversos objetivos para lograr el desarrollo integral.

Al tratar los contenidos del mundo natural un aspecto importante a tener en cuenta es propiciar la interrelación directa de los niños con los objetos y fenómenos reales de la naturaleza que se estudia. Por lo que la observación constituye un método fundamental en estas actividades. La orientación verbal de la maestra también es muy importante en este proceso, en este sentido el planteamiento de preguntas dirigidas hacia las acciones que deben realizar durante la observación.

La comparación es otro de los procedimientos cardinal en el tratamiento de los contenidos del programa porque los niños al encontrar las diferencias, descubren la variedad, lo particular de cada caso, y al hallar las semejanzas aprecian lo general, lo común sobre la base de lo cual se pueden agrupar determinados elementos de la naturaleza. Los niños apoyados en la observación y la comparación, son capaces de realizar sencillas generalizaciones que les permiten representarse la naturaleza.

Para el desarrollo de los contenidos del programa de Conocimiento del Mundo Natural es importante el trabajo con la familia. Lo antes planteado se sustenta en el principio pedagógico que refiere el papel protagónico que debe asumir la familia en la dirección del proceso educativo por ser el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad. Es en la vida familiar donde se desarrollan las primeras vivencias, se reciben las primeras estimulaciones que constituyen las bases del posterior desarrollo. El protagonismo de la familia en la educación de sus hijos deja de ser espontánea para convertirse en consciente y dirigida cuando la institución educativa y en especial la maestra la prepara con acciones que se correspondan con los objetivos del currículo.

La maestra puede lograr su apoyo a partir del enriquecimiento de la vivencia y la información de los niños sobre algún aspecto natural, como preparación para un contenido nuevo que se va a impartir, la consolidación de contenidos ya dados, en la recopilación de materiales de la naturaleza para el desarrollo de las actividades.

Pero no solo se puede aprovechar a la familia, también en el proceso educativo de la primera infancia se debe aprovechar las potencialidades que posee la comunidad en la cual se encuentra ubicada la institución educativa, en este sentido en el Plan Educativo de la Primera

Infancia se expresa que las instituciones educativas deben: “Funcionar como institución cultural y socioeducativa en permanente conexión con su entorno, integrada en las estructuras de participación comunitaria, propiciando la creación de espacios donde las potencialidades profesionales, sociales, económicas existentes se utilicen y los diferentes actores sociales sean escuchados, animados en la tarea de integrarse a la institución educativa”. (2017:5).

La investigadora Fernández (2008), define la comunidad vecinal como la agrupación de personas que se perciben como una unidad social, donde se evidencia una estructura organizativa, se comparte un territorio, intereses y necesidades afines, interactuando entre sí y promoviendo acciones a favor del crecimiento personal y colectivo, donde se manifiestan sentimientos de pertenencias como expresión de su identidad comunitaria.

Lo anterior constituye sustento para justificar el principio pedagógico del proceso educativo en la primera infancia la intersectorialidad como pilar del proceso educativo. Solo así se garantizará el desarrollo integral si se realiza desde una perspectiva social amplia, que comprenda diferentes sectores sociales en la consecución de su objetivo a partir de la coordinación de las acciones que se han de desarrollar.

La comunidad constituye un contexto de actuación del maestro o el educador preescolar porque las instituciones de servicios, producción, culturales, salud entre otras pueden constituir un aporte educativo en lo vocacional y en la preparación para la vida. Las organizaciones políticas y de masas pueden ponerse en función de la labor de las instituciones educativas y al mismo tiempo prepararse mejor desde la propia escuela para luego revertir la tarea educativa en la propia comunidad. Fernández, A. (2008).

La comunidad posee personal calificado, así como la familia, en oficios, profesiones que conocen de diferentes ramas del saber, que se pueden incorporar a las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje y del proceso educativo pues aportan con sus conocimientos. También pueden constituir un material valioso para las actividades del proceso educativo la historia de la comunidad, su patrimonio, y sus costumbres.

En fin, la comunidad aporta su patrimonio histórico cultural, que permite la transmisión de la herencia acumulada por la comunidad en ese contexto concreto. En este sentido Blanco A. (2001) y Fernández A. (2008) coinciden en considerar las siguientes potencialidades educativas de la comunidad: Apoyo material humano, material y financiero, en función de

elevar la calidad educacional de los centros educativos. Personal calificado que participe en el proceso educativo que se lleva a cabo en el centro, según sus potencialidades, ya sea en conocimientos acerca de la comunidad, de oficios, profesiones entre otros. Además, aporta instalaciones y servicios que pueden ofrecer al personal presente en el centro educativo sobre todo relacionado con la formación vocacional y en función de las propias tradiciones de las familias y de la comunidad.

Lo anterior constituye el fundamento sociológico que evidencia el papel que asumen las instituciones educativas, la familia y la comunidad así como el contexto en que el sujeto se desarrolla en la formación integral de la personalidad.

2. Actividades educativas para aprovechar las potencialidades educativas de la comunidad en el proceso educativo del área Conocimiento del mundo natural en el grado preescolar

En este epígrafe se describen las actividades educativas como solución al problema y finalmente se resumen los resultados de la aplicación de la propuesta, dado en el proceso de investigación desde la propia experiencia de la autora en el grupo donde realiza su práctica laboral.

Mas (2008) expresa que las actividades educativas son “aquellas ejecuciones que se orientan a producir transformaciones asociadas a la configuración de la personalidad deseada a los destinatarios en el proceso educativo, revelando que, como forma de existencia y desarrollo de la realidad social, penetra en todas las facetas del quehacer humano, respondiendo a sus necesidades, adoptando determinadas actitudes hacia ellas” (p. 11).

Tomando en consideración lo antes expuesto comparto el criterio del Mas (2008) porque las actividades educativas en los niños tienen como significado aprender, trabajar de forma lúdica y amena; significa alegría y satisfacción por lo que hacen en la misma medida que se transforman. Las actividades educativas se diseñaron con un objetivo general: aprovechar las potencialidades educativas de la comunidad en función del proceso educativo del área Conocimiento del mundo natural en el grado preescolar.

A partir de los resultados del diagnóstico de las potencialidades educativas de la comunidad se elaboraron actividades educativas vivenciales para aprovechar las potencialidades educativas de la comunidad en función del proceso educativo del área de Conocimiento del

mundo Natural en el grado preescolar. Las mismas se aplican en cualquiera de las formas organizativas del proceso educativo: actividad programada, independiente, o en el juego.

A continuación se presentan dos de las actividades que se elaboraron:

Actividad 1

Tema: Visitemos el huerto de la comunidad

Objetivo: reconocer las plantas del huerto fomentando en los niños el amor hacia la naturaleza.

Participaran: 20 niños.

Desarrollo:

La maestra llegará donde están los niños y les dirá buenos días mis niños miren los que les he traído, una lámina ¿qué observan en ella? dejaré que se expresen, ¡ah! es una lámina que ilustra un huerto con muchas plantas, pues en el día de hoy vamos a visitar el huerto de la comunidad que está cerca de la escuela para conocer las plantas que allí se encuentran. ¿Qué es lo que más les gusta comer en el almuerzo y en la comida? ¿En qué lugar se cultiva la zanahoria, el pepino, el tomate? - en el huerto se cultivan algunas variedades de vegetales para que puedan comerlos y crecer sanos y saludables, ahora nos organizaremos he iremos en fila hacia allá.

Al llegar al huerto la maestra les preguntará: ¿Qué vamos a hacer?, ¿Cómo lo vamos a hacer?, ¿Para qué lo vamos a hacer?

La maestra dejará que se expresen y les dirá que deben observar y escuchar atentamente todo lo que les va a mostrar Roberto el agrónomo responsable del huerto y para que aprendan todo lo relacionado con las plantas que aquí se siembran y los beneficios que tiene para todos en especial para los niños. Seguidamente Roberto les dijo por qué él era agrónomo y lo que significa, también les enseñó los vegetales sembrados entre ellos zanahorias, y les preguntó ¿cómo les gusta comerla? – algunos niños respondieron que en ensalada, otros en refrescos, una niña dijo: en compota es muy rica. Roberto les explicó cómo se siembra y el cuidado que hay que prestarle para que crezcan sanas. La zanahoria es importante porque tiene vitaminas para que los niños no se enfermen.

Luego los invitó al cantero de los frijolitos chinos y les preguntó ¿conocen esta planta?- los niños respondieron a coro ¡frijolitos de ensalada! -muy bien – A quiénes les gusta los frijolitos la mayoría expresaron que no les gustaba y Roberto aprovechó para contarles la historia de una niña que no comía frijolitos y la manera en que su abuelita se los preparaba para que ella los comiera. Les preguntaba a los niños y les explicó cómo se siembran, cómo cuidarlos, qué parte de la planta se come y cómo se pueden comer.

Seguidamente los invitó al cantero de las cebollas y les preguntó ¿conocen esta planta? Y los niños respondieron que - no - y rápidamente Roberto les mostró una plantita con una gran cebolla blanca. Los niños quedaron asombrados y estaban muy alegres. Luego les preguntó ¿para qué sirve la cebolla? ¿a quién le gusta la comida con cebolla? y les explicó cómo sembrarla y cuidarla e invitó a los niños a sembrar zanahoria, cebolla y frijolitos. Al terminar la tarea se lavaron las manos.

Al finalizar la maestra conversa con todos y les pregunta: ¿Qué hicieron hoy?, ¿Qué aprendieron del huerto?, ¿Por qué crees que es importante cultivar los vegetales?, ¿Qué fue lo que más le gustó de la actividad? ¿Qué no le gustó?

Luego les dice que los trabajadores del huerto están muy contentos por su disciplina y atención, ahora los invito a regresar al aula y luego les cuentan a sus padres lo que hicieron.

Conclusiones

Con el desarrollo de esta actividad se logró que los niños conocieran donde se cultivan los vegetales, que muestren mayor interés a la hora de ingerir los alimentos en este caso los vegetales, así como la importancia de los mismos en su crecimiento y desarrollo.

Actividad 2

Tema: Lo vivo y no vivo.

Objetivo: Diferenciar los elementos de la naturaleza en vivo y no vivo potenciando en los niños el amor y cuidado a la naturaleza.

Método: explicación, preguntas y respuestas, lúdico.

Procedimiento: observación, comparación, explicación.

Desarrollo:

La maestra llega al área con Juan el veterinario y con Ariel el agrónomo que trabajan en la finca cercana a la escuela en la que crían distintos tipos de animales, aves, vaca, ovejas, caballos y cultivan variedades de plantas. ¡Hola, mis niños!, les traigo una sorpresa, hoy los compañeros Juan y Ariel nos han invitado a visitar su finca, así que iremos hacia allá porque veremos muchas cosas interesantes.

Una vez que llegaron a la finca la maestra le orientó observaran a Juan el trabajador de la finca que estaba en el corral de las aves, con su perro Chilín, y una canasta llena de maíz dándoles de comer a las gallinas.

La maestra aprovechó la situación y pregunta a los niños de los objetos que ustedes observan ¿cuáles de ellos se alimenta, camina y crece?, dejará que se expresen.

- Ahora vamos a dar un paseo por los alrededores de la finca para que observen algunos de los elementos de la naturaleza que nos rodean y puedan diferenciar cuál de ellos son los vivos y los no vivos ¿dónde les gustaría empezar el recorrido, ¿qué vamos hacer, ¿cómo lo vamos hacer y ¿para qué?, antes de iniciar el paseo les recordará que los seres vivos son los que nacen, crecen, se alimentan, se desarrollan, se reproducen y mueren y los no vivos los hace el hombre o la naturaleza como las rocas, los objetos que nos rodean la pizarra, las sillas, las casas etc. Luego los invitará a realizar el paseo y a medida que hagan el recorrido la maestra les va mencionando algunos elementos y objetos que observen y les preguntará si ¿son vivos o no vivos?, en el caso de los vivos les dará una breve explicación de la forma en que nacen, se alimentan para que puedan diferenciar uno de otros luego les hará preguntas como ¿todos nacen de la misma forma ?, ¿por qué?, ¿todos se alimentan de la misma forma?, ¿en qué otras cosas no se parecen? Dejará que se expresen y al terminar estimulará a los niños que se destacaron al diferenciar los seres vivos y no vivos y exhortará aquellos que aún no lo logran para que puedan hacerlo bien y al finalizar el paseo les preguntará que fue lo que más les gusto de la actividad y lo que no le gustó.

Estas actividades y las demás elaboradas se aplicaron en la práctica, logrando que los niños expresaran sus vivencias espontáneamente, de forma coherente, con entusiasmo, ritmo y tono de voz adecuado. Por otro lado mostraron satisfacción,

curiosidad y asombro por las actividades, además, cumplen con las tareas hasta el final con satisfacción, logrando así los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

- La comunidad posee el potencial educativo necesario para facilitar un proceso educativo desarrollador del área Conocimiento del Mundo Natural, donde intervienen diversos agentes y agencias que aportan y socializan sus saberes con los niños en un ambiente de respeto y cooperación intersectorial.
- La propuesta de actividades educativas dirigidas al aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso educativo en el área de Conocimiento del mundo natural, favorece la calidad del proceso educativo, pues durante su desarrollo los niños demostraron alegría, curiosidad y satisfacción en lo que hacían.

BLOGRAFÍA

Benavides, Z. (2011). Lecturas de Pedagogía Preescolar. La Habana, Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.

Blanco, A. (2001). Factores extraescolares de la educación. En: Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

PCC. (2019). Constitución de la República de Cuba. Tabloide Digital. La Habana.

Cruz, C. (2013). Lecturas sobre el conocimiento del mundo natural y social. La Habana, Cuba. Compiladora: Editorial: Pueblo y Educación.

Martínez, F. (2004). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana, Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.

MINED. (1994) "En torno al Programa de Educación Preescolar". La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación

_____. (2017). Plan Educativo de la Primera Infancia. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2016). La labor de la institución educativa y los educadores con la familia y la comunidad. La Habana, Cuba.