



**Título:** “LOS APRENDIZAJES CONCEPTUALES, PRÁCTICOS Y SOCIALES DEL ESCOLAR CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE LA ESCUELA PRIMARIA”

**Autora:** Msc. Marizabeth Pérez Robayna

**Categoría científica:** Máster en Ciencias de la Educación Mención: Educación Especial

**Nivel educativo en que trabaja:** Educación Especial

**Centro de trabajo:** Escuela especial “17 de abril”

**Cargo que desempeña:** Maestra de computación

**Email:** [marizabeth.perez@nauta.cu](mailto:marizabeth.perez@nauta.cu)

**Proyecto de investigación:** “La inclusión educativa de niños adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, en el sistema nacional de educación” (ICCP-CELAEE-MINED, 2018-actualidad)

## RESUMEN

La inclusión educativa es política de estado en Cuba que se proyecta hacia el derecho de la inclusión social. En el análisis de la evolución diagnóstica y de atención educativa para niños con discapacidad intelectual, se constata que al llegar a la edad escolar se caracterizan por un desarrollo limitado de habilidades básicas necesarias para la vida, respecto a sus coetáneos; revelándose en los diferentes contextos educativos la necesidad de potenciar los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales, como condición para su futura inserción socio-laboral y vida adulta independiente. Mediante métodos científicos se corroboran las carencias que persisten durante el proceso de preparación científica-metodológica de los docentes para el desarrollo de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual que asiste a la escuela primaria. La estrategia propuesta orienta al docente primario hacia la dirección didáctica de los aprendizajes, conceptuales, prácticos y sociales. Con su aplicación se favoreció la adquisición de elementos cognitivos, ejecutivos y afectivo-motivacionales en los docentes primarios; a la vez que se coadyuva el logro de las habilidades básicas para la vida del educando, como uno de los retos que afrontan la práctica educativa inclusiva con educandos que presentan discapacidad intelectual.

**Palabras claves:** inclusión educativa, aprendizaje conceptual-práctico-social, discapacidad intelectual, preparación al docente.

## INTRODUCCIÓN

En Cuba, con el triunfo la Revolución (1959), se establece que: “la enseñanza es función del Estado”, “todas las personas... sin ninguna discriminación... tienen derecho a disfrutar de los mismos espacios públicos y establecimientos de servicios,... a la educación, la cultura, el deporte y a su desarrollo integral.”(1)



Se dignifica así una inclusión educativa entendida como “una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad,... así como su integración a la sociedad como individuos plenos... y contribuir a su perfeccionamiento...”; la cual “...no está centrada en el tipo de escuela..., sino en el alcance de objetivos socio-educativos de todos los alumnos...” (2)

La inclusión social plena de todo ciudadano es política de Estado en Cuba, por lo que la Educación Especial, irradia como política educativa, orienta desde la didáctica e incide en los diferentes contexto educativos. De este modo se condiciona el proceso de inclusión educativa que responde a la inclusión social.

Entre las líneas de investigación de la especialidad de discapacidad intelectual, en este tercer momento de perfeccionamiento educacional se encuentra:

- La preparación del docente para la atención educativa del escolar con discapacidad intelectual en la educación general.

Mediante métodos como el estudio bibliográfico, la entrevista y la observación, aplicados en contextos naturales, se pudo valorar las prácticas educativas dirigidas a educandos con discapacidad intelectual que asisten a la escuela primaria del municipio San Antonio de los Baños, constatándose la siguiente situación problemática:

- El educando con discapacidad intelectual al llegar a la edad escolar se caracteriza por un desarrollo limitado de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales, respecto a sus coetáneos.
- Las carencias teórico-metodológicas en el proceso de preparación de los docentes, limitan las vías, acciones y tratamiento didáctico para la dirección de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales en el educando con discapacidad intelectual.

Por lo que esta investigación se traza como objetivo: Aplicar una estrategia de preparación al docente para el tratamiento didáctico de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual que asisten a la escuela primaria.

### **DESARROLLO**

#### **LA EVOLUCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL REVELA LA NECESIDAD DE LOS APRENDIZAJES CONCEPTUALES, PRÁCTICOS Y SOCIALES DURANTE LA ATENCIÓN EDUCATIVA.**

Al estudiar la evolución diagnóstica y la atención educativa del individuo con discapacidad intelectual, se percibe la importancia del desarrollo de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales que garanticen su inclusión socio-laboral y vida adulta independiente.



Desde la antigüedad-Siglo XVI, en las ciencias médicas se elaboran las primeras pre concepciones científicas donde se vincula el cerebro, la enfermedad y el conocimiento resultado del aprendizaje diario.

A partir de los siglos XVI y XVII con el nacimiento de las ciencias, por el área médica se mostraban las primeras concepciones científicas que relacionan la psiquis, la capacidad de aprendizaje y el ajuste de las emociones con la interacción social para referirse al fenómeno la discapacidad intelectual. Paralelamente en el área pedagógica se exponía una teoría educativa; que realza la posibilidad y necesidad del desarrollo de aprendizajes básicos para la vida en el individuo con discapacidad intelectual.

El análisis epistémico confirman que a partir el siglo XIX con el enfoque histórico cultural el aprendizaje no se comprende como un acto unitario y fijo, sino variable y propio de cada individuo que lo caracteriza según ritmo y estilo de aprender. Además está en estrecha relación a las diferentes acciones y funciones que realiza el individuo en la vida diaria y con la interacción social del individuo respecto a su propia especie y al contexto que le rodea.(Pérez, M. 2009)

Por lo polémico que resulta el diagnóstico de discapacidad intelectual, diferentes profesionales de la educación y asociaciones en el ámbito internacional y nacional, que han profundizado en su estudio (AARM, actual AAIDD, 1992), (Torres, 2005), (Garcias y Areas, 2006) (DSM IV y V) (CELAEE, 2010). Estos destacan como síntoma fundamental una lesión estática en el encéfalo que afecta los procesos psíquicos del pensamiento y la adquisición de habilidades conceptuales, prácticas y sociales, necesarias para la vida en sociedad.

Se empiezan a implicar así, la terminología de aprendizajes básicos para la vida agrupándolos en los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales por diferentes autores. Entre los que se encuentra la Dra Nilda de la Peña Bermúdez (2002), quien planteó que la educación del desarrollo de la personalidad debe estar orientada a promover “los aprendizajes teóricos y prácticos, valores y actitudes como aprendizajes básicos para toda la vida...” (3)

En lo sucesivo la terminología ha sido empleada por otros investigadores, (Leyva, 2004 - 2017); (Serra, 2010); (AAIDD, 2011). Todos ellos coinciden en la jerarquía que ostentan dichos aprendizajes para la calidad del proceso educativo.

Por su pertinencia en esta investigación se analizara la conceptualización de discapacidad intelectual, aportada en 2017 por la incansable investigadora cubana del CELAEE-ICCP-MINED, Dr.C Mirta Leyva Fuente, la cual plantea que:



“La discapacidad intelectual ... se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social en particular; esto requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida...; su grado de profundidad se relaciona con la intensidad de los apoyos que la persona necesita.” (4)

Conceptualización donde desde la discapacidad se ve la dificultad en asimilar los contenidos conceptuales, prácticos y sociales.

Percibir el proceso de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual demanda partir de los elementos teóricos-generales.

En el 2002 el grupo de investigadores del ICCP organiza el aprendizaje desde el contexto educativo cubano y se enfoca desde la concepción histórico-cultural, donde las influencias contextuales establecen un intercambio simultáneo entre el receptor activo y el rector del proceso; por su pertinencia en la concepción terminológica de esta investigación, se asume como punto de partida. (Rico, P. 2002)

¿Qué es el proceso de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales?

Los contenidos conceptuales, prácticos y sociales, no se producen independientemente; sino que confluyen durante una diversidad y continuidad de interacciones; el adquisición de estos por los individuos, requiere de dedicar espacios de tiempos variables según ritmo individual; así como la aplicación de métodos y procedimientos diversos que satisfagan los modos y estilos de aprendizajes. (Pérez, M. 2018)

“Los aprendizajes conceptuales son los relacionados con los contenidos que remiten a las distintas áreas de conocimiento representadas en el currículo y en correspondencia entre los objetos y fenómenos y sus nominaciones, a partir de poder identificar las cualidades esenciales que los distinguen y tipifican. Son aprendizajes significativos y funcionales, útiles y pertinentes, que satisfacen las necesidades de la vida diaria de la persona y su inclusión social.” (5)

Lo práctico se produce tanto en el plano interpersonal como intrapersonal, su mayor exponente se da en el marco social, donde la acción responde a una función dada, o sea, lo práctico ha de ser productivo, debe dar un resultado. Se relaciona directamente con la acción del individuo sobre el objeto o fenómeno concreto y se expresa en la actividad práctica. Siendo esta, proceso activo donde la acción transformadora es recíproca entre individuo y la realidad material que le rodea. (Pérez, M. 2018)

“Los aprendizajes prácticos son los relacionados con las capacidades o habilidades operativas o ejecutivas. Es el conjunto de acciones ordenadas que caracterizan las



formas de actuar y permiten resolver tareas de aplicación en la práctica de los demás contenidos conceptuales o sociales. Son aprendizajes significativos y funcionales, útiles y pertinentes, aplicables a las actividades de la vida diaria de las persona y su inclusión social” (6)

Lo social expone al individuo tal y como es; sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos y deberes. En este marco, él se interrelaciona con los objetos de su realidad objetiva, incluido sus semejantes; para lo cual aplica sus valoraciones que le posibilitan cumplir con las normas sociales. Mediante lo social ha de solucionar situaciones vitales, sin presentar desavenencias, o minimizándolas. (Pérez, M. 2018)

“Los aprendizajes sociales son los relacionados con las capacidades o habilidades sociales. Es el conjunto de acciones ordenadas que caracterizan las formas de interactuar y participar. Permiten sistematizar y contextualizar las normas o pautas de comportamiento, los valores, así como las habilidades requeridas para el empleo de los procesos o formaciones psíquicas, en las tareas o eventos sociales o beneficiarse de los servicios y recursos de la comunidad” (7)

Lo práctico y lo social llevan implícito lo conceptual, proporcionan las vivencias al individuo e involucran en el proceso de aprendizajes las esferas afectivo-motivacional, como motor impulsor del desarrollo a la vez que satisface sus necesidades de vida material y espiritual.

En esta investigación se entiende como “aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales aquellos contenidos que tributan hacia las habilidades agrupadas en las diferentes áreas de los modos de actuación social. Con su adquisición y aplicación el individuo es capaz de cumplir sus funciones sociales, conforme a las exigencias de diferentes contextos y normas de un grupo social, con total o parcial independencia a lo largo de su vida. Condicionan una actividad intelectual creciente y aparecen inicialmente en el plano interpersonal y después en lo intrapersonal. (9)

Qué sucede en el contexto escolar cuando llega un educando que aún no ha logrado diversos aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales que dominan el resto de sus coetáneos.

Por lo anterior la Msc. Marizabeth Pérez Robayna (2018) consideró la necesitaba de temporalizar los contenidos referentes a los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales que requiere el educando con discapacidad intelectual, por lo que plantea la necesidad de:



“un proceso desarrollador, sistémico, consiente, organizado, planificado y flexible; donde bajo la dirección del docente e interacción social, adquiere los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales; que se expresan en las habilidades de las diferentes áreas de los modos de actuación social en particular, garantizando su inclusión socio-laboral y vida adulta e independiente en general. Requiere de la preparación del docente desde lo cognitivo, afectivo-motivacional y ejecutivo como aspecto orientador hacia la implementación del tratamiento didáctico, así como brindar con la utilización oportuna de ayudas didácticas y apoyos pedagógicos pertinentes”. (9)

Según lo anterior se requiere que la preparación del docente sea comprendida como “un proceso activo, sistemático y de actualización permanente en lo cognitivo, ejecutivo y afectivo-motivacional, condicionante de la teoría y práctica, que posibilite la interpretación de la relación entre las categorías didácticas correspondientes a los aprendizajes conceptuales y sociales, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando con discapacidad intelectual.” (10)

Siendo consecuente con estas conclusiones se requiere abordar lo relativo con la preparación de los docentes para asumir retos y desafíos frente a la política educativa inclusiva actual.

### **LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PRIMARIO PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL EDUCANDO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

En Cuba el Ministerio de Educación impulsa y realiza las acciones de superación junto al trabajo metodológico en aras de perfeccionar las prácticas pedagógicas inclusivas; en las cuales se entremezclan la accesibilidad y calidad de la educación, sea cual sea el contexto que brinda la oferta educativa.

Todo lo anterior se respalda por la Política Económica y Social donde se norma dar continuidad al perfeccionamiento de la educación y se reafirma mediante las diferentes Resoluciones Ministeriales.

Es misión de la Educación Especial rectorar el cambio paulatino, teniendo como base los avances que en Pedagogía y Didáctica Especial aseguran las transformaciones del sistema educativo cubano durante el tercer momento del perfeccionamiento. Con este objetivo el ICCP-CELAEE-MINED ponen en práctica el proyecto institucional: “La Inclusión Educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a discapacidad, en el sistema nacional de educación” y al que responde la presente investigación.



En el curso 2019-2020 la escuela especial 17 de abril en San Antonio de los Baños, direccionó y fortaleció su trabajo como centro de recurso y apoyo; convocando al espacio -Puertas abiertas- a los 9 docentes primarios que atendían a educandos con discapacidad intelectual. Lo que permitió intercambiar respecto a retos, dudas, necesidades, logros y satisfacciones que habían experimentado durante las prácticas inclusivas y obteniéndose por la vía científica la caracterización de las prácticas inclusivas en el municipio (Pérez, M. 2019).

Este espacio se programó para el 3er viernes de cada mes y se orientó en el Plan de trabajo de la escuela, en cotejo con el Plan de Trabajo del Centro de Orientación y Diagnóstico del municipio. Aspectos que posibilitaron la factibilidad para la aplicación de las etapas programadas en la estrategia propuesta.

La actitud valorativa de la autora, y la aplicación de métodos científicos, posibilitó el **Diagnóstico inicial** de la preparación de los docentes.

Elementos más afectados en los indicadores:

En lo cognitivo se mostraba un 83,32 % de desconocimiento en el área cognitiva, o sea, solo un 16,68 % poseían un conocimiento conceptual necesario para el tema de la discapacidad intelectual.

Mostrándose que el indicador Ejecutivo se encontraba afectado en un 74,07 %, quedando solo el 25,96 % de los docentes en condiciones de caracterizar, brindar ayudas y apoyos necesarios para el educando que presenta discapacidad intelectual.

En lo afectivo-motivacional se constató que 83,32 % de los docentes se encuentran desmotivados durante el proceso inclusivo y el resto representada por un 16,68 % se sentían motivados durante las prácticas inclusivas.

En vista de dar posibles respuestas, desde el ámbito científico, a un problema educacional concreto, como lo son los retos que se identifican en la práctica inclusiva a nivel municipal; se toman como premisas las potencialidades, debilidades y diagnóstico inicial de la preparación de los docentes; para el diseño y puesta en práctica de la estrategia propuesta.

### **ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN AL DOCENTE DIRIGIDA AL TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS APRENDIZAJES CONCEPTUALES, PRÁCTICOS Y SOCIALES DEL EDUCANDO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

La estrategia para la preparación del docente en la dirección de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales de educandos con discapacidad intelectual del nivel primario. Se basa en la armonía de los componentes del reglamento del trabajo metodológico RM 200/2014. (Anexo 3)



Ejemplo de una actividad:

Dirección del trabajo metodológico: Científica-metodológica. Forma del trabajo científico-metodológico: Seminario científico-metodológico

Contenido: La reconceptualización de la discapacidad intelectual, precisa para la praxis pedagógica inclusiva en la escuela primaria.

Objetivo: Reconceptualizar la discapacidad intelectual, enfatizando en la evolución del diagnóstico y atención educativa del educando con discapacidad intelectual.

Forma de organización: De interacción en equipo

Bibliografía:

Vigostky, L, S: Obras Completas, tomo V (digital)

Colectivo de autores.: Precisiones para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, Ed, Pueblo y Educación, 2017

Ministerio de Educación.: Fundamentos de la Educación Especial. Maestría en Ciencias de la educación. Ed, Pueblo y Educación, 2010

Colectivo de autores.: Guía de apoyo al docente Especialidad retraso mental (1er y 2do ciclo). Ed, Pueblo y Educación, 2014

## **RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE VALIDADA LA PROPUESTA**

Después de aplicada la entrevista final a docentes se pudo constatar que a modo general los indicadores se comportaron del siguiente modo:

El indicador cognitivo se elevó obteniéndose un 77,77 % de conocimiento en el área de la discapacidad intelectual. De igual modo lo Ejecutivo se elevó hasta el 61,10 % respecto al accionar del docente con el educando que presenta discapacidad intelectual.

En lo afectivo-motivacional se pudo comprender una vez más que cuando los docentes se estimulan, muestran una 100% de disposición general para afrontar su práctica profesional.

Un aspecto significativo en este indicador es que revela una estimulación por el proceso de preparación y trabajo metodológico en los docentes; por lo que se recomienda la sistematización de la propuesta a nivel provincial según la Caracterización de las prácticas inclusivas en la provincia de Artemisa. (Pérez, M. 2018)

## **CONCLUSIONES.**

1. La estrategia aplicada asume los fundamentos de la Pedagogía que permiten sistematizar ideas y representaciones acerca del proceso de preparación del docente primario que asume la atención educativa de educandos con discapacidad intelectual; donde se destacan criterios teórico-metodológicos que en su interacción con





procederes generales permiten asumir el tratamiento de los aprendizajes conceptuales, prácticos.

2. La estrategia para favorecer el proceso de preparación del docente primario, se dirige hacia el tratamiento didáctico de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales de educandos con discapacidad intelectual. La misma fue constatada mediante una sistematización de experiencias durante un curso escolar, en el que se reveló su importancia para la solución del problema planteado en la presente investigación.

## ANEXO 1 Guía para entrevista a docentes primarios

Objetivo: Constatar la preparación teórico-metodológica que tienen los docentes para la dirección de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual.

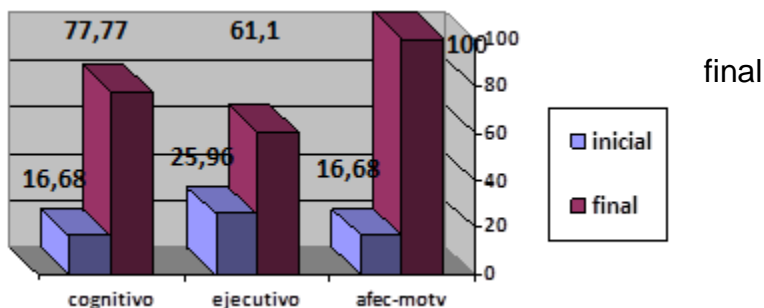
*"La tarea consiste en (...) encontrar el sistema que lograría enlazar la pedagogía especial con la pedagogía general"*  
L.S. Vigotsky

**Entrevista a docentes primarios**

Estamos realizando una investigación con el objetivo preparar del docente primario para el tratamiento de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual, en espera de su sinceridad.

1. ¿Cómo te sientes afrontando el proceso de inclusión? ¿Por qué?
2. ¿Qué entiende por discapacidad intelectual?
3. Describe con una palabra al educando con discapacidad intelectual que tienes en tu aula \_\_\_\_\_.
4. ¿Conoce acerca de la importancia del proceso de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales para la vida de este educando? ¿Cuáles son algunos de sus contenidos?
5. ¿Dónde y cuándo proporcionar apoyos pedagógicos para facilitar dichos aprendizajes?
6. ¿Con qué Resoluciones Ministeriales o bibliografía cuenta para la práctica pedagógica inclusiva? Mencionalos y argumenta de que tema tratan.
7. ¿Qué temas ha impartido o recibido durante el trabajo docente metodológico?
8. ¿Te gustaría conocer a cerca de la atención educativa con educandos que presentan discapacidad intelectual? ¿Qué temas desearía se te impartieras?

## Anexo 2 Análisis de la entrevista a docentes inicial y



## Anexo 3



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) Constitución de la República de Cuba.: Tabloide, impreso por Empresa de artes gráficas Federico Engels, 2019, p.4-5



- (2) Borges, S y Orozco, M.: Inclusión Educativa y Educación Especial, Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo, Editorial Educación Cubana, Ministerio de Educación, 2014, p.14 y 15
- (3) De La Peña, N.: La preparación para la vida cotidiana en alumnos con Retraso Mental. Tesis Doctoral, 2005.\_p.52
- (4) Colectivo de autores.: Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a diagnóstico. Editorial Pueblo y Educación, 2017. p. 142-181
- (5) MINED.: Facilitando la inclusión. Derecho a la igualdad de oportunidades para los niños y niñas con discapacidad intelectual. Aprendizajes conceptuales. Folleto para docentes, MINED, ICCP, UNICEF, 2020
- (6) MINED.: Facilitando la inclusión. Derecho a la igualdad de oportunidades para los niños y niñas con discapacidad intelectual. Aprendizajes prácticos. Folleto para docentes, MINED, ICCP, UNICEF, 2020
- (7) MINED.: Facilitando la inclusión. Derecho a la igualdad de oportunidades para los niños y niñas con discapacidad intelectual. Aprendizajes sociales. Folleto para docentes, MINED, ICCP, UNICEF, 2020
- (8) Pérez, M.: El proceso de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales: soporte cultural para la inclusión social de la persona con discapacidad intelectual. Informe para el examen de candidato, de Problemas sociales, ICCP, mayo 2018. P. 3
- (9) Pérez, M.: Los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales: soporte al proceso enseñanza-aprendizaje del educando con discapacidad intelectual. Ponencia del Taller Nacional de Didáctica, Artemisa, marzo 2019, ISBN 978-959-16-4297-4, p.13
- (10) Pérez, M.: El proceso de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales: soporte cultural para la inclusión social de la persona con discapacidad intelectual. Informe para el examen de candidato, de Problemas sociales, ICCP, mayo 2018. P. 9

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Amos Comenio, Juan.: Didáctica Magna, Editorial Porrúa, México, 2000
- AAIDD.: Discapacidad Intelectual, Psicología Alianza Ed. S.A. Madrid, 2011
- Borges, S. A. y Moraima Orozco Delgado (2013): Inclusión educativa y educación especial, Editorial. Ministerio de Educación, Cuba.
- Engels, F (): Dialéctica de la naturaleza, Ed, Pueblo y Educación, Cuba, 2002.
- Leyva. M (): Un Modelo para el diagnóstico psicopedagógico integral de escolares con indicadores de retraso mental en el CDO. Tesis Doctoral, Ciudad de la Habana, 2012