

TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO.

Autor: Clara Elena Ramos Prieto

Nivel educativo en el que trabaja: Primaria

Centro de trabajo: Seminternado Isidoro García Rodríguez. Minas De Matahambre

Cargo que desempeña: Maestra

Correo electrónico: virginiayh@dpe.pr.rimed.cu

RESUMEN:

Hablar de medio ambiente, es hablar del propio hombre, de ahí la necesidad de que éste se prepare para hacer más duradera su vida y más eterno y sano el ambiente. Este propósito se convierte en línea rectora del trabajo que se presenta y que tiene como resultado un sistema de actividades encaminado a la educación ambiental de los escolares de sexto grado de la escuela primaria "Isidoro García Rodríguez" del municipio Minas de Matahambre. Su valor radica en que prepara al escolar y lo orienta acerca del desarrollo de la educación ambiental. Se emplearon diferentes métodos y medios que resultaron eficaces para dar solución al problema científico. Para el diseño de las actividades extradocentes se tuvo en cuenta lo analizado en los Seminarios Nacionales para Educadores de cada nuevo curso escolar, los Documentos Normativos existentes, los requerimientos del enfoque de sistema como resultado de significación práctica en la investigación pedagógica. La elaboración del sistema de actividades ha sido fruto de un proceso de profundización. Los resultados obtenidos tras la aplicación del sistema de actividades al ser medidos por los diferentes instrumentos fueron muy valiosos lo que constata su efectividad y el logro de los objetivos y su posibilidad de generalización.

PALABRAS CLAVES: MEDIO AMBIENTE, ACTIVIDAD EXTRASCOLAR.

INTRODUCCIÓN:

En el largo camino que ha recorrido la especie humana, desde su surgimiento hasta nuestros días, el hombre se ha tenido que enfrentar a los diversos fenómenos que rigen el funcionamiento de la naturaleza, sorteando los disímiles obstáculos que el desarrollo de la sociedad le ha impuesto, lo cual ha provocado un deterioro paulatino del medio en el cual se desarrolla.

Los problemas ambientales afectan el desarrollo de la vida en el planeta, de ahí que resulte un tema de interés y preocupación para la comunidad científica en la búsqueda de una respuesta urgente ante el inminente peligro de desaparición de la especie humana en tal sentido Fidel Castro Ruz, ha expresado: *“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”*.

Son múltiples las problemáticas a las que se enfrenta el hombre en relación con el medio ambiente, dentro de las que se encuentran: la desaparición de los bosques, la extinción de las especies, la degradación de los suelos, el calentamiento global, la pobreza, entre otros, los cuales conducen a buscar vías que permitan la supervivencia en el planeta.

En el caso particular de Cuba, desde el triunfo de la Revolución, una de sus principales metas ha sido mejorar la calidad de vida del hombre mediante la satisfacción de sus necesidades, con énfasis en la elevación de su nivel cultural, donde ha estado presente el desarrollo de acciones para incorporar la dimensión ambiental a sus prioridades. Prueba de ello es la participación cubana en la Conferencia de Río, la Cumbre Mundial sobre Medio Ambiente y problemas del desarrollo, etc., además de contemplar dentro de su constitución artículos que tributan directamente a este particular tema, como por ejemplo el número 75, que expresa: Todas las personas tienen derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado.

El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sustentable de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.

Sobre la base de este proceso, le corresponde a la escuela desarrollar un papel significativo en la formación de las nuevas generaciones, los que deben poseer una conducta positiva hacia el medio ambiente y un conocimiento concreto sobre la problemática ambiental en el mundo, su país y en particular su localidad.

DESARROLLO:

Una caracterización metodológica de la labor realizada por la autora permitió señalar que el método materialista dialéctico, sirvió de plataforma metodológica general dirigido a la determinación de las contradicciones como fuente del desarrollo y a la búsqueda de las esencias: para ello resultó muy importante el empleo de los métodos más utilizados por los investigadores para incursionar en dicha problemática.

En la realización del trabajo fueron tenidos en cuenta diferentes métodos y técnicas de investigación, tanto en el orden teórico como empírico, sustentados en el enfoque **dialéctico materialista**.

Esta investigación es necesaria; porque propone un sistema de actividades basados en el desarrollo de la educación ambiental para ser aplicada a los escolares de 6to grado de la escuela primaria "Isidoro García Rodríguez"., y con ello se logra uno de los objetivos fundamentales de la escuela contemporánea, es decir, desarrollar un proceso de enseñanza cuyos resultados impliquen una mayor independencia y productividad en los escolares y de esta forma contribuir a una preparación más integral en escolares de este tipo de centro.

Este sistema de actividades se instrumentará fuera del marco escolar.

Componente extradocente

Actividad #1

Título: Conversatorio acerca del medio ambiente.

Temática: Conociendo el medio ambiente.

Objetivo: Lograr que definan el concepto medio ambiente a partir de su observación directa.

Orientaciones metodológicas.

Se les hace una invitación a los escolares para conversar acerca del entorno y el papel que se debe jugar en él.

Se ubicarán en un punto de la comunidad (centro) que permita observar todo el medio que le rodea.

Hace que observe todo lo que le rodea: árboles, tierra, montañas, las aguas, el sol, los sembrados, los animales que habitan en el lugar y los centros de producción.

A medida que va observando, hace el análisis de cuales de los elementos observados tienen vida y cuáles no, sin dejar de destacar el nombre que reciben los que tienen vida y los que no.

Hace que observen y analicen los centros de trabajo de la comunidad y quienes laboran.

Se les pregunta ¿Qué es para ustedes el medio ambiente?

Se les permitirá expresarse libremente a tantos como quieran participar.

Evaluación

Se le indica presentar en la próxima actividad por escrito que entienden ellos por medio ambiente.

Actividad # 2

Título: Conociendo más sobre el medio ambiente.

Temática: Los problemas medio ambientales.

Objetivos: Lograr que conozcan los problemas que afectan el medio ambiente a partir de un intercambio, despertando el interés por contribuir a su erradicación.

Orientaciones metodológicas:

Se revisa la tarea orientada en la actividad anterior, insistiendo quede bien definido el concepto medio ambiente.

Concluida la revisión de la tarea se pregunta ¿Qué es para ustedes un problema? Dejará que se expresen libremente, siempre exigiendo porque se haga una conceptualización correcta del concepto de problema.

- Si se analiza lo que es un problema, entonces ¿qué es para ustedes un problema medio ambiental?
- Se les explica que existen los problemas ambientales globales y se les nombra.
- Los nacionales, los de la provincia y los que afectan la comunidad donde viven.
- Se realizará un intercambio sobre el tema a medida que se van nombrando.
- Se les orientará investigar con sus padres a partir del conocimiento que han adquirido y construir un texto donde se refieran a los problemas medio ambientales de su comunidad y como contribuir a eliminarlo.

Evaluación

Se evaluará cada uno de los trabajos realizados a partir de que hayan mencionado los problemas ambientales de la comunidad, así como el planteamiento de medida para contribuir a eliminarlo.

Actividad # 3

Título: Taller de creación. El calendario medio ambiental.

Temática: Fechas significativas en el medio ambiente.

Objetivo: Crear un calendario medioambiental a partir de la utilización de las efemérides, desarrollando respeto y admiración por el entorno.

Orientaciones metodológicas.

Se revisa la tarea indicada sobre la construcción textual elaborada con los problemas medio ambientales y las medidas para erradicarlos. Se tiene en cuenta que no haya quedado alguno sin mencionar, así como los componentes a tener en cuenta en una construcción textual.

Se les comunica que a partir de importancia que se le atribuye al medio ambiente, existe un grupo de fechas dirigidas a reconocer elementos que lo componen (ver anexo 6).

Les dice que en el taller de creación van a elaborar un calendario que nombrarán el calendario medio ambiental. Lo elaborarán utilizando papel, cartulina y lápices de colores.

Se les presentará uno previamente elaborado.

Se les dará a conocer los días de cada evento según aparecen en el anexo.

Se reparte papel, lápices, cartulina y pegolín.

Evaluación.

Se evaluará de excelente aquel trabajo que tuvo en cuenta todas las efemérides ambientales, así como el orden de los meses en que se celebran y la calidad general del trabajo. Los demás serán evaluados de MB y B en correspondencia con el cambio en el orden de las efemérides.

Actividad # 4

Título: Conociendo la capa de ozono.

Temática: La capa de ozono.

Objetivo: Identificar las características de la capa de ozono comprendiendo así, la necesidad de su preservación.

Orientaciones metodológicas.

- Se les dice que en la actividad anterior elaboraron un calendario sobre diferentes fechas dirigidas a reconocer elementos del medio ambiente y que uno de ellos corresponde al día 16 de septiembre.
- Se les indica buscar en el calendario a quien está dirigida la fecha correspondiente a ese día.
- Seguidamente pregunta ¿Qué es la capa de ozono? A partir de la motivación que sienten por conocer las respuestas, se da a conocer las características que conforman el concepto de capa de ozono.
- Si se conoce en que consiste la capa de ozono ¿Cómo pueden ustedes contribuir a su conservación?
- Explicarles las medidas que se pueden poner en práctica para su preservación.

Evaluación.

Se les orientará explicarles a sus padres en qué consiste la capa de ozono y cómo todos pueden contribuir a su preservación.

Componente Extraescolar

Actividad #1

Título: Concurso.

Temática: Conociendo el medio ambiente.

Objetivo: Ampliar sus conocimientos relacionados con el medio ambiente, mediante la realización de un concurso literario.

Orientaciones metodológicas.

Sobre las bases del concurso se les explica que se tiene en cuenta para concursar las siguientes temáticas.

- El mar
- El Hábitat
- Biodiversidad
- El suelo
- El agua

Se concursará en género literario.

La extensión será en no menos de dos cuartillas y no más de cinco y su elaboración será manuscrito.

Se organizarán cinco equipos de cuatro escolares cada uno, quienes seleccionarán la temática a concursar mediante la utilización del bombo.

Fecha de entrega.

Se hará la entrega el día internacional de la diversidad biológica.

Evaluación.

Se hará a partir de la revisión de los trabajos y resultarán ganadores aquellos que aborden todo lo relacionado con la temática a investigar desde la definición de la propia temática hasta las medidas a tener en cuenta para su erradicación o preservación.

Actividad # 2

Título: El entierro del tira piedra.

Temática: Protegiendo la fauna.

Objetivo: Contribuir a la protección de la fauna eliminando el tira piedra, medio utilizado por éstos para capturar animales.

Orientaciones metodológicas.

En la actividad anterior se les pidió que convocaran a todos los niños que tenían tira piedras.

Se pasa lista para comprobar si todos están ahí.

Recuerdan ustedes todos los animales que observaron durante la excursión.

¿Quiénes me los mencionan?

Permitir que se expresen libremente y dirigir la participación de forma tal que mencionen todo lo observado durante la excursión realizada.

Preguntar:

¿Para qué ustedes utilizan el tira piedras? Deja que se expresen libremente.

En todas las actividades anteriores que hemos realizado han conocido la importancia que tiene cuidar y proteger el medio ambiente.

Consideran ustedes que teniendo en cuenta lo anterior ¿Deben tener un tira piedras para eliminar los animales? A partir de sus respuestas los conducirá a comprender la necesidad de eliminar este instrumento por lo que los invita a efectuar su entierro.

Este entierro propondrá hacerlo en el patio de la escuela.

Evaluación:

Se hará de forma cualitativa a partir de la participación de cada uno de los escolares y del colectivo, o sea de forma crítica y auto crítica.

Actividad # 3

Título: Visita al taller de despalilloV-10-64

Temática: Encuentro con los tabacaleros

: Conocer la atención que se le brinda al medio ambiente desde un centro de producción tabacalero.

Orientaciones metodológicas

Previa coordinación con la dirección del taller se prepara la visita de los escolares.

Se le orienta a los escolares que realizarán una visita al centro de despalillo de la localidad donde se efectuará un intercambio con el consejo de dirección y algunos trabajadores con los cuales deben intercambiar a partir de las preguntas que se realizarán.

Finalmente elaboran un informe con los resultados obtenidos en el intercambio con los trabajadores.

Cuestionario

1-¿De qué zonas reciben la materia prima que procesan?

2- Háblame de la calidad que tienen, y a que se lo atribuyes.

3- ¿Qué destino tienen los materiales de desecho?

4-¿Cómo ustedes pueden contribuir al cuidado del medio ambiente desde este puesto de trabajo?

Evaluación

Se evaluará la calidad en la elaboración del informe atendiendo a los requisitos de la redacción y la ortografía utilizando para ello las categorías desde E hasta I. SE intercambia también con los escolares sobre sus criterios personales acerca de cómo pueden estos trabajadores contribuir al cuidado del medio ambiente

El mejor trabajo pasará a ocupar un lugar en el sitio medio ambiental.

Actividad # 4

Título: Visita a la CPA Pedro Muñoz.

Temática: Encuentro con los campesinos

Conocer el cuidado que le brindan los campesinos al medio ambiente a partir de la atención que realizan al suelo.

Orientaciones metodológicas

Previa coordinación con la junta directiva de la CPA se realizará la preparación de los compañeros para que estos puedan contribuir favorablemente en la calidad de los resultados.

Se le orienta a los escolares que van realizar una visita a la CPA donde podrán intercambiar con sus trabajadores a partir de lo que conocen del medio ambiente, así como la contribución a su cuidado y para ello realizarán un cuestionario de preguntas, después de que se hayan presentado. También realizarán un informe escrito acerca de la información brindada.

Cuestionario

1-¿Qué entienden por medio ambiente?

2- Ustedes trabajan con unos de los componentes del medio, que de él dependemos todos y ese componente es el suelo. ¿Qué actividades realizan para minimizar su degradación?

3-¿Qué actividad realizan para obtener su fertilidad o aumentarla?

4-¿Qué consideras acerca de la tala de árboles que se hace de forma indiscriminada?

Evaluación

Se evaluará la calidad en la elaboración del informe atendiendo a los requisitos de la redacción y la ortografía utilizando para ello las categorías desde E hasta I. SE intercambia también con los escolares sobre sus criterios personales acerca de cómo pueden estos trabajadores contribuir al cuidado del medio ambiente.

El mejor trabajo pasará a ocupar un lugar en el sitio medio ambiental.

CONCLUSIONES:

1. El análisis de los resultados del diagnóstico permitió caracterizar la necesidad del desarrollo de la educación ambiental como cuestión primordial para el mantenimiento de la vida en la tierra, donde existe desconocimiento por parte de la mayoría de los

escolares acerca del medio ambiente, así como de las acciones que deben acometer para su cuidado y protección.

2. En el sistema de actividades se tuvo en cuenta la necesidad del desarrollo de la educación ambiental por lo que cuenta con los elementos necesarios lo que lo hace abarcador, integrador y motivador. Este cuenta en su estructura con objetivo, principios, exigencias y funciones. Además está formado por un componente extradocente y un componente extraescolar.

3. Durante la aplicación de este sistema de actividades, así como en su conclusión final se constataron resultados satisfactorios en la adecuada educación ambiental adquirida por los escolares, lo que ha sido verificado en sus modos de actuación.

BIBLIOGRAFÍA:

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: Una tarea pedagógica. --Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. --p. 91.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. --Río de Janeiro, 1992.

CASTRO RUZ, FIDEL. Ecología y desarrollo. Selección temática 1963-1992. --La Habana: Ed. Política, 1992.

CITMA. Informe de trabajo. Audiencia parlamentaria: El siglo XXI y los retos al Medio Ambiente Cubano. --La Habana: Impresión ligera, 2001. --17 p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de pedagogía. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. --p. 102.