

# MATERIALES DE APOYO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO

**Autora:** MSc. Margarita Amador Gutiérrez

Categoría académica: Máster en Ciencias de la educación

Nivel educativo en que trabaja: Primaria

Centro de trabajo: Noel Fernández Pérez

Cargo que desempeña: Maestra de Inglés

Correo electrónico: [mamador@profesores.cm.rimed.cu](mailto:mamador@profesores.cm.rimed.cu)

Simposio al que tributa: 1

## RESUMEN

El trabajo que se presenta brinda un aporte significativo teniendo en cuenta que la utilización de materiales de apoyo en la asignatura de inglés en las instituciones educativas primarias es muy importante, ya que los medios de enseñanza con que se cuenta para impartir los contenidos son escasos. El mismo constituye una valiosa fuente donde se aprende y adquiere conocimientos, estos generalmente establecen los nexos fundamentales que conforman la información de la que son portadores, se conduce a la formación del conocimiento y pasan después de la presentación del modelo expresado por estos medios a la fijación del contenido.

**PALABRAS CLAVES:** materiales de apoyo, enseñanza aprendizaje del inglés, nivel educativo primaria

## INTRODUCCIÓN

Para cumplir el objetivo de desarrollar una cultura general integral en la población cubana, el dominio del inglés es imprescindible. Es por ello que dentro de las acciones emprendidas por nuestro país con este fin se encuentra la enseñanza de este idioma, a partir del tercer grado de la educación primaria mediante video - clases. Sin embargo, se evidencian insuficiencias

en la formación de habilidades lingüísticas en estos educandos lo que conlleva a una falta de motivación hacia el estudio de este idioma.

Los educandos primarios muestran gran interés por el aprendizaje del nuevo idioma. Es por ello que se desarrolla esta investigación para determinar qué actividades se pueden realizar para contribuir al alcance de los objetivos propuestos para la enseñanza de este idioma con maestros que si bien no son docentes formados en esa especialidad si se preparan a través de cursos ofrecidos por la Enseñanza de Adultos y se esfuerzan por garantizar una enseñanza de calidad.

Hoy en día nuestro sistema educacional enfrenta problemas con el desarrollo de habilidades de expresión oral en la enseñanza primaria. A partir de la última década ha tenido lugar una importante transformación pues se le ha dado prioridad a la enseñanza del inglés al cambiar también su objetivo: "Los alumnos serán capaces de comunicarse en la lengua extranjera, fundamentalmente de una forma oral". Es por esta razón que debe ser reforzado el trabajo con la expresión oral desde las primeras etapas del aprendizaje sin dejar de integrarla con el resto de las habilidades. Por esas razones se determina como objetivo del trabajo la propuesta de materiales de apoyo para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el nivel educativo primario

## DESARROLLO

La sociedad cubana guiada por nuestro Comandante en Jefe lucha por su desarrollo justo y equitativo para lo cual se llevan a cabo numerosas acciones dentro de las cuales se encuentra elevar la cultura general integral del pueblo, lo que incluye el aprendizaje de lenguas extranjeras que permitan el acceso a varias fuentes de información y comunicación con otros pueblos poniéndose de evidencia que un elemento importante de la dialéctica marxista-leninista es la unidad y lucha de contrarios. V.I. Lenin expresó: "(...) El desarrollo es la lucha de contrarios". Esta afirmación por tener validez universal, también tiene vigencia en la enseñanza. Sobre esta base la pedagogía socialista plantea que el proceso del conocimiento se efectúa mediante el surgimiento, desarrollo y eliminación de contradicciones. Estos elementos contradictorios lo constituyen los conocimientos viejos e incompletos que tienen los estudiantes y los conocimientos actualizados, más completos, más exactos que deben ser incorporados en sus conciencias.

En la enseñanza del inglés a partir de las actividades se incorporarán paulatinamente y en forma de espiral nuevos objetivos que propiciarán la preparación del educando para la apropiación del contenido en las clases que recibirán con la utilización de la computadora, así como la formación de habilidades auditivas y orales.

Para la conformación de las actividades se tuvo en cuenta las características psicológicas generales de los educandos de la enseñanza primaria: La memoria en esta etapa adquiere un carácter voluntario, es decir de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

En este momento del desarrollo un lugar importante lo tiene la atención, que si bien ya en estas edades la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el maestro debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al educando tareas de aprendizaje que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente sobre la base de la utilidad de los conocimientos que adquiere.

En esta etapa, la formación de conceptos con los que opera el pensamiento, se considera este último como el proceso psíquico de mayor significación en el desarrollo del educando, debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Desde sus inicios el educando está implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo que favorezca su desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio, que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo. Estos requerimientos permiten desde las edades iniciales de los educandos trabajar para un proceso de aprendizaje reflexivo, resulta importante que el docente tenga en cuenta los intereses y necesidades de la edad y se acerque por la vía del juego y de otros elementos lúdicos a una actividad que motive y despierte en los educandos el interés por aprender.

En estas actividades se evidencia la característica de la unidad de la instrucción y la educación pues se utilizan las potencialidades educativas de cada contenido. En el proceso de enseñanza se manifiestan múltiples contradicciones. La mayoría de los pedagogos consideran como fundamental la que establece la contradicción entre las tareas que se plantean a los educandos en el curso de la enseñanza y el nivel de desarrollo intelectual para realizarlas con éxito, es decir, entre los conocimientos correctos que

Los procedimientos deben ser eminentemente activos, realizados en situaciones reales o imaginarios que se pueden actuar o dramatizar en el aula y deben incluir la manipulación de objetos, la presentación de láminas, el uso del franelógrafo, pequeños diálogos dramatizables, representaciones con títeres, juegos, canciones y poemas, así como coro hablado. Estos procedimientos y medios unidos al uso de gestos por el maestro permiten eliminar casi totalmente el uso de la lengua materna en el aula, lo cual aumenta el rendimiento del tiempo y acostumbra a los alumnos a escuchar y comprender el lenguaje usual del aula, las ordenes, instrucciones, expresiones de cortesía y muchas otras formas de comunicación que se fijan en la mente de los alumnos en las situaciones naturales en que se usan”.

Además planteó Antich R: “Los órganos auditivos y fonatorios de los niños, especialmente la lengua y los labios, tienen mucha flexibilidad para escuchar y reproducir los sonidos de la lengua extranjera, por lo que son muy moldeables a los efectos de la formación de hábitos auditivos y orales. Los niños de 8 a 10 años de edad han agudizado su percepción auditiva y hábitos de articulación mediante el proceso de aprendizaje de su lengua propia cuyo uso ya se ha estabilizado. Esta favorable disposición fisiológica y emocional del niño unido al dominio de su lengua materna, sugiere que es este el mejor período para empezar a adquirir una segunda lengua. Esto permite enriquecer la formación de su personalidad desde temprana edad mediante los elementos ideológicos, culturales, lingüísticos que se derivan del contacto con una lengua extranjera, cuando ésta se enseña sobre la base de los principios de la pedagogía socialista”.

Coincidir en cuál es la edad más apropiada para aprender una lengua extranjera es una pregunta con varias respuestas por parte de investigadores del tema como han sido David Nunam en la Conferencia Anual de la Asociación Internacional de Profesores de Inglés en Edimburgo, 1999 (Enríquez, I. y Rojas, A. I., 2003), así como Antich,R y Enríquez,I, Pulido, A (2006) que plantean las ventajas que favorecen el aprendizaje de lenguas extranjeras desde edades muy tempranas, entre ellas:

La enseñanza temprana de la lengua extranjera es similar a la enseñanza temprana de cualquier otra habilidad. Mientras más temprano se comience más posibilidades habrá para el desarrollo y dominio de la lengua extranjera e incluso de comenzar otra. Enriquece y realza el desarrollo mental y el crecimiento intelectual del niño. Les proporciona más

flexibilidad al pensamiento. Los niños captan con mucha facilidad todo lo nuevo, por lo que muestran excelentes capacidades para el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Los niños son muy buenos imitadores y como muestran curiosidad por todo lo nuevo son capaces de distinguir con mucha facilidad los sonidos nuevos. Son más desinhibidos que los adultos y por ello generalmente no temen a cometer errores. El aprendizaje de la lengua extranjera en edades tempranas garantiza una correcta pronunciación. Los niños tienen una gran imaginación que los ayuda a transportarse a otros escenarios y de esta forma desarrollar las funciones comunicativas de acuerdo con la situación comunicativa. El aprendizaje temprano de la lengua extranjera favorece la percepción del niño sobre su propia lengua materna, ya que concientiza más las regularidades y fenómenos de esta y contribuyen a desarrollar sus habilidades comunicativas.

Propicia un mayor desarrollo de la sensibilidad hacia la lengua y un mejor oído en la comprensión auditiva. Estimula no solo el desarrollo del lenguaje sino también el desarrollo general del niño y como consecuencia de esto se eleva el valor de la instrucción general en la Educación Primaria. Los familiariza con la cultura de otros pueblos, lo cual contribuye a la formación de una conciencia humanista sin cuyo desarrollo es imposible hoy la existencia misma del hombre.

Al comparar la lengua materna y la extranjera aprende a identificar los rasgos distintivos de cada una de ellas y a reconocer el valor de lo propio, con ello se le enseña a valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural que caracteriza al mundo. Crea una base favorable para el dominio ulterior de la lengua extranjera, ya que es posible prevenir las barreras psicológicas que surgen cuando la lengua extranjera comienza a enseñarse a partir de los 11 años. Les garantiza la posibilidad de adelantarse o concluir el aprendizaje de una primera lengua extranjera y comenzar una segunda. Se perfeccionan habilidades y estrategias de aprendizajes necesarias en la vida escolar, como la comprensión auditiva y lectora.

Para cumplir con el objetivo del trabajo se hizo una dosificación de los contenidos comunes que se imparten de 3ro a 6to grado y que aparecen organizados en los cuadernos de trabajo para facilitar la autopreparación del maestro y garantizar la sistematización y asequibilidad de los conocimientos en los educandos. Como se observa en la Tabla 1 se señalan con un

asterisco entre paréntesis las clases donde se sugiere la utilización de los materiales de apoyo confeccionado por la autora.

Se elaboraron diferentes medios de enseñanza tradicionales, juegos didácticos, ejercicios con distractores, laminarios, presentaciones informáticas, entre otros. Estos materiales se emplearon en las clases, en actividades complementarias que les sirvió para preparar a los educandos para intercambiar con los software educativos relacionados con la enseñanza del idioma (Cubaeduca Inglés). Estos materiales también se emplearon en las diferentes áreas opcionales y actividades complementarias dirigidas por las asistentes educativas y especialistas.

Por ejemplo se confeccionó una presentación en power point convirtiéndola en .jpg para visualizarla con la caja descodificadora o en los televisores híbridos, en la primera diapositiva aparece un pensamiento martiano para motivar la actividad que consiste en la descripción de personas teniendo en cuenta las cualidades físicas y morales como aparecen en las Figuras 1 a 7).

- Los materiales de apoyo elaborados para impartir los contenidos de inglés en las instituciones educativas primarias tratan, ante todo, de complementar lo que con otros medios y materiales de enseñanza - aprendizaje no es posible o es difícil de lograr.
- Los aportes que brinda al trabajo con estos materiales son muy importantes porque los mismos constituyen una valiosa fuente para aprender y adquirir conocimientos, estos generalmente establecen los nexos fundamentales que conforman la información de la que son portadores, que conducen a la formación del conocimiento y pasen después de la presentación del modelo expresado por estos medios a la fijación del contenido.
- Con la realización del trabajo se obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto al fortalecimiento de habilidades y dominio del aprendizaje del Inglés en los educandos de tercero a sexto grado además de constituir una herramienta de trabajo más para el docente que imparte esta asignatura.
- Estas actividades se pueden emplear y generalizar con éxito en todas las instituciones docentes de primaria, en los grados de tercero a sexto grado y contextualizarse en la secundaria básica.

## BIBLIOGRAFÍA

Cassany, Daniel "Describir al escribir". Barcelona. Paidós Comunicación. 1989

\_\_\_\_\_. "Enseñar Lengua". Editorial. Grao. Barcelona. 1994

Cebrián Herreros, Mariano. "Dimensión audiovisual del idioma.". En AA. VV.:  
Congreso sobre la lengua y los medios de comunicación. Oralidad, escritura, imagen.

Cabero Almenara, Julio. Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa. Universidad de Sevilla. (1994)

\_\_\_\_\_ (1990). Análisis de medios de enseñanza, Sevilla, Alfar.  
<http://www.educar.org/articulos/televisio.asp>.

\_\_\_\_\_ (1994.) Retomando un medio: la televisión educativa. Universidad de Sevilla en <http://www.tecnologiaedu.us.es/>

\_\_\_\_\_ (1996). Nuevas Tecnologías, comunicación y educación. Edutec-L.  
Revista Electrónica de Tecnología Educativa, <http://www.uib.es/depart/dceweb/revelec.html>.

Anexo 1 Tabla 1. Dosificación del empleo de los materiales de apoyo por grados y contenidos

#	Contenidos	3ro	4to	5to	6to
1	Saludos	Lesson 1		Lesson 1	Lesson 1 y 2
2	El alfabeto	Lesson 2			Lesson 3
3	Los números	Lesson 3, 27, 29		Lesson 2	Lesson 30
4	Hora, día y mes	Lesson 4		Lesson 2	Lesson 8, 9 y 10
5	Invitaciones	Lesson 6			Lesson 12
6	¿Puedo?	Lesson 10, 12, 13			Lesson 17, 18, 21, 22
7	Objetos escolares	Lesson 15 (*)			Lesson 19 y 25 (*)
8	Colores	Lesson 16			Lesson 28

9	La familia	Lesson 18 (*)	Lesson 4 (*)	Lesson 15 y 16 (*)	
10	Descripciones físicas	Lesson (19, 20, 30, 31, 32 y 33)		Lesson 18 y 19 (*)	Lesson 33, 34, 35, 36 y 75 (*)
11	Comidas y bebidas	Lesson 21 y 22 (*)		Lesson 23 y 24 (*)	Lesson 40, 41 y 60 (*)
12	¿Cómo te llamas?	Lesson 25 y 26	Lesson 1		
13	Ocupaciones		Lesson 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Lesson 6, 7 y 8 (*)	
14	Juguetes		Lesson 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17 (*)	Lesson 20, 21 y 22 (*)	
15	Actividades en la escuela		Lesson 23, 24, 25, 26 y 28 (*)	Lesson 37, 38 y 39 (*)	
16	El cuerpo		Lesson 18, 19, 20, 21, 22 (*)		Lesson 67 (*)
17	Viajes		Lesson 29, 30, 31 y 32 (*)		Lesson 52, 53 y 54 (*)
18	La ropa		Lesson 33, 34, 35, 36 y 37(*)	Lesson 12, 13 y 14	Lesson 27 (*)
19	Animales	Lesson 34, 35 y 36 (*)		Lesson 25, 26 y 27 (*)	Lesson 74 (*)
20	La casa			Lesson 33, 35 y 36 (*)	Lesson 26 (*)



“Un niño bueno,  
inteligente y aseado  
es siempre hermoso.”

What does the woman in the  
picture look like?

- a) She is tall and slender.
- b) She is short.



What's does the man in the  
picture look like?

- a) He is short and old.
- b) He is tall and young.



Figura 1, 2, 3, 4 y 5. Descripción física

What's does the man in the picture look like?

- He is tall and thin.
- He is tall and fat.



What is he like?



**He is brave, smart and intelligent.**