



MINISTERIO
de EDUCACIÓN
REPÚBLICA DE CUBA

DPE
HOLGUÍN



Pedagogía 2021

TEMA: LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL EDUCATIVO JÓVENES Y ADULTOS

Autores: Lic. Maritza Quilez Mayo, M. Sc.

Prof. Titular. Lic. Orlando Martínez Cuba, Dr. C.

Lic. Ricardo Roberto González Ricardo, Dr.C.

TÍTULO: LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL EDUCATIVO JÓVENES Y ADULTOS

MSc. Maritza Quilez Mayo, Dirección Provincial de Educación Holguín, Jefa del Nivel Educativo de Jóvenes y Adultos a nivel provincial Email:qmaritza@ho.rimed.cu

Especialidad: Química

C.I: 67061823098

Temática: Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos.

Centro de trabajo: Dirección Provincial de Educación

Departamento de Jóvenes y adultos. Jefa del Nivel Educativo de Jóvenes y Adultos a nivel provincial

Dirección: Maceo 175 esquina Cuba, Holguín. Teléfono 53 24 424981

Resumen

El tema que se propone adquiere significado e importancia en la actualidad partiendo de las transformaciones en las que se encuentra el Sistema Nacional de Educación con énfasis en el nivel educativo de Jóvenes y Adultos (NEDJA), que tiene como fin la preparación para la vida de los estudiantes que matriculan en este subsistema educacional, donde la formación laboral, juega un rol esencial en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, aspecto fundamental para que se conviertan en profesionales competentes.

Se aporta en el orden teórico, un modelo de formación laboral para los estudiantes de la EDJA, que expresa un sistema de relaciones esenciales para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral teniendo en cuenta los diferentes contextos formativos y en el orden práctico, una estrategia pedagógica para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes del NEDJA, que incida en su adecuada formación y preparación, capaz de transformar modos de actuación sustentado en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

Palabras claves: Preparación para la vida, Formación laboral, cualidades laborales.

INTRODUCCIÓN

El nivel educativo de Jóvenes y Adultos (NEDJA), tiene como fin, contribuir a que la población joven y adulta de los distintos sectores de la sociedad, reciban los conocimientos necesarios y desarrollen habilidades, hábitos, y competencias que les permita la continuidad de estudio o su capacitación y superación profesional en la educación regular, no formal e informal, que satisfaga sus necesidades espirituales, materiales e intereses cognoscitivos, componentes esenciales en la formación personal para una participación productiva o de prestación de servicios en el desarrollo político, económico y social del país.

Por las características que presentan los estudiantes de este subsistema donde la composición sociocultural y los niveles de partida del conocimiento son muy heterogéneos, además constituyen parte de la fuerza de trabajo activa del país y por tanto muy vinculados al mundo del trabajo, el trabajo metodológico debe encaminarse hacia una correcta motivación que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el sentido de que los estudiantes se conviertan en protagonistas durante la búsqueda de su propio crecimiento personal, y así lograr el conocimiento científico resultante de una preparación, que permita dar soluciones teórico-prácticas a los problemas de su contexto laboral y social.

Con la implementación del III perfeccionamiento educacional se introducen nueve componentes educativos, de esencial cumplimiento para lograr el fin de este nivel educativo se encuentra el referido a “La educación politécnica, laboral, económica y profesional”, que tiene como contenido, el dominio y comprensión del significado de una cultura laboral, económica y tecnológica en la solución de problemas como parte de su preparación para la vida, identificados en la escuela, la comunidad, y la sociedad; así como la determinación de su futuro laboral o profesional de acuerdo con sus necesidades, intereses, potencialidades, prioridades sociales y territoriales, mostrando responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, solidaridad, hábitos de trabajo y una mentalidad de productores en la sociedad socialista cubana.

DESARROLLO

A pesar del continuo perfeccionamiento en los planes de estudios y programas en el sistema nacional de educación, aún no es suficiente la bibliografía existente en NEDJA que permita la preparación de los estudiantes para la vida, donde se formen sus cualidades laborales, limitando su accionar en el contexto laboral y social una vez egresado.

La formación laboral de los educandos del NEDJA, constituye una necesidad que exige hoy la búsqueda de nuevos métodos y procedimientos que les permita pensar y actuar de forma independiente y lograr la misión de este subsistema del sistema educativo cubano, de formarlos integralmente, en correspondencia con el nuevo modelo económico y social del país, en coordinación con organismos, organizaciones de masas e instituciones de la sociedad”.

Sobre la base de lo planteado con anterioridad, se realizó un estudio diagnóstico al estado de la formación laboral de los estudiantes del NEDJA en el municipio Holguín, lo que permitió constatar las insuficiencias siguientes:

- Deficiente aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes situaciones que se presentan en el contexto social y laboral.
- Es insuficiente la vinculación de los contenidos que se imparten con la vida, así como su relación con las actividades laborales y sociales que realizan los estudiantes.
- Limitaciones manifiestas en el comportamiento social y laboral durante el proceso de formación.
- Insuficiente desarrollo de las cualidades laborales: laborioso, independiente comprometido y responsable durante la realización de las actividades sociales y laborales.

Estas insuficiencias que muestran los estudiantes, limitan los saberes profesionales que debe caracterizar al egresado del NEDJA, es decir, restringe el cumplimiento exitoso de las tareas y ocupaciones que establece el modelo del egresado, lo cual conlleva a dificultades en su comportamiento social y laboral.

Las insuficiencias que demuestran los estudiantes se deben, según el diagnóstico que se realiza, a las causas siguientes:

- Los contenidos de las asignaturas no siempre contemplan el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes del NEDJA.
- Los métodos empleados en el proceso de formación del estudiante del NEDJA, no siempre tienen en consideración el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales.
- Insuficiente tratamiento metodológico a la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador desde la integración entre la docencia y su vinculación con el componente laboral e investigativo que realizan los estudiantes en su proceso de formación.

Estas insuficiencias revelan la contradicción siguiente: La necesidad dirigir científicamente el proceso para la formación integral del estudiante del NEDJA; en correspondencia con el desarrollo económico y social del país y que el diseño de los planes y programas de estudio, no siempre propicien el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

A partir de la problemática planteada se determinó investigar; las Insuficiencias en la formación de los estudiantes de la EDJA, que limitan su actuación una vez egresados en el contexto laboral y social.

La búsqueda de las causas del problema mostró inconsistencias y contradicciones en las explicaciones prácticas y teóricas existentes, respecto a la formación laboral en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las diferentes asignaturas del NEDJA en el nivel de facultad que limitan el fin de la Educación de Adultos de prepararlos para la vida.

Los estudios realizados acerca del objeto demuestran que existen insuficiencias en el logro de la relación entre la orientación del profesor y la apropiación del contenido por el alumno, principalmente en las vías para lograrla el desarrollo de cualidades laborables en los estudiantes

En el de cursar de los años se ha estudiado científicamente la Formación Laboral tanto en el ámbito internacional, nacional como en el provincial, muchos autores de una u otra tendencia fueron definiendo su manera de explicar el problema partir de la unidad dialéctica de la teoría

con la práctica, lo cual desempeña un papel decisivo en la forma de penetrar en la esencia de la realidad y orientar hacia la solución de los problemas humanos.

La categoría Formación Laboral posee una rica historia siendo muy compleja pues se utilizaron diferentes términos para su estudio constituyendo los más usados: Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Artes Manuales, Artes Industriales, Educación Laboral entre otros y a partir de la década de los 90 se comenzó a tratar con un nuevo término denominado Formación Laboral.

A finales de los años 80 se produce un despertar en cuanto al estudio de la Formación Laboral en la Enseñanza General, cuando algunos pedagogos cubanos se dedican a investigar acerca de esta problemática. Las investigaciones desarrolladas por Cerezal J (1995), Fiallo J (1997), Silvestre M.(1997), Neto N. (1997), Martínez A. (1997), Moreno G. (1987), Chávez J.(1999), Furió C. (1999), Rodríguez D. (2001), Domínguez C. (1998), entre otros; abordan diferentes concepciones teóricas y acciones para formar laboralmente desde la escuela, ya sea por vía curricular como por vía extracurricular, todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la Formación Laboral a partir de las especialidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo contribuyen a su Cultura General e Integral.

Por otro lado Leyva y Mendoza (2011), definen la formación laboral como “[...] un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. (Leyva y Mendoza, 2011: 25) y precisamente esta investigación toma como punto de partida sus concepciones y como referente teórico el enfoque histórico cultural de Vigotsky

A partir del concepto “zona de desarrollo próximo” que se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo alcanzado (determinado por la capacidad de resolver un problema) y el nivel de desarrollo potencial (determinado por lo que es capaz de hacer el sujeto en colaboración con un compañero o bajo la guía del profesor, Vigotsky ofrece un enfoque más integral del aprendizaje y una guía a seguir para lograr el desarrollo de la personalidad. Es decir que a través de un conjunto de actividades estimulantes se hace cada vez más amplia la zona de desarrollo actual.

Se asume que las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades. (Pérez Martín, L. y otros, 2004), citado por Infante, 2011

Es oportuno resaltar la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación de D. P. Ausubel. Pues para que el aprendizaje sea duradero, ha de ser significativo partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses y experiencias previas del alumno hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido.

Al extrapolarla a la Formación Laboral se considera que en este proceso en la EDJA se debe partir de lo que el estudiante sabe y a través de su vínculo con situaciones prácticas de la vida, de la relación del conocimiento con las vivencias afectivas, hacerlo lo suficientemente significativo para él.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se propone una estrategia pedagógica para la formación laboral de los estudiantes de la EDJA, sustentada en un modelo de formación laboral que permite mediante la vía formal, no informal e informal prepara al estudiante del NEDJA para la vida, logrando así un mejor accionar del mismo en el contexto social y laboral donde se desarrolla.

Etapas 1. Diagnóstico de los docentes y estudiantes como forma de organización de las actividades a partir de los programas de estudio

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos que presentan los docentes y estudiantes sobre la formación de cualidades laboral a partir de los programas de estudio

Al diagnosticar se debe realizar teniendo presente los objetivos y contenidos de los programas de estudio. Las informaciones que se obtienen permiten saber las características de la formación laboral que se desarrolla, a partir del análisis de los resultados que ofrecen los diferentes instrumentos que se diseñan tales como: observación, entrevistas a docentes y estudiantes.

Se debe seleccionar el momento y lugar adecuado y crear un clima favorable para propiciar la disposición de los sujetos. Para ello se hace necesario auxiliarse de un grupo de

instrumentos que se elaboran sobre la base de los criterios de evaluación de la formación laboral, los que permiten determinar las limitaciones y potencialidades para desarrollar este proceso, y por ende, caracterizar la situación real de la formación laboral de los estudiantes.

Etapas 2. Pronóstico y planificación de actividades para el desarrollo de la formación laboral en los estudiantes del NEDJA.

Objetivo: Planificar las actividades para el desarrollo de la formación laboral en los estudiantes del NEDJA, utilizando para ello las vías formal, no formal e informal.

En esta se proyectan las aspiraciones futuras a alcanzar. Se realiza la determinación de los elementos que constituyen la estrategia, los que permiten su orientación y justifican su elaboración.

Para la planificación de las actividades se utilizan las diferentes vías y formas del trabajo metodológico expresadas en la R/M 200/14

Etapas 3. Ejecución de las acciones para la formación laborales.

Objetivo: Ejecutar las actividades para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de la EDJA

Se ponen en práctica las actividades diseñadas sobre la base de los objetivos propuestos y de las limitaciones que se identifican en el diagnóstico. Se debe esclarecer la organización y el orden de dichas acciones en el tiempo y espacio para su ejecución efectiva por parte de los actores implicados en la formación laboral de los estudiantes.

Las vías que se utilizan para la ejecución de las actividades son la formal (clase), no formal (cursos complementarios) e informal (en coordinación con organismos y organizaciones de masas y políticas).

Etapas 4. Evaluación y control.

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones y actividades para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

Se analiza, evalúa y controla el desarrollo de las etapas y acciones que conforman la estrategia, a partir de las transformaciones que se producen. Para cumplimentar esta etapa y

lograr además la retroalimentación se tiene en cuenta la integración de las valoraciones que se derivan de las etapas anteriores.

La aplicación de esta estrategia en el municipio de Holguín, mediante la vía formal, no formal e informal, a partir de los resultados del diagnóstico, donde se tiene en cuenta las carencias y motivaciones de los estudiantes, ha posibilitado la vinculación de los contenidos con la vida y con la labor que realizan los estudiantes, y una mayor motivación de los estudiantes ante el estudio, que se revierte en la elevación de los indicadores de eficiencia (asistencia, retención y aprendizaje), así como formar cualidades laborales de la personalidad que tributan a un mejor accionar de los estudiantes en su contexto laboral y social.

Esta investigación se presentó en el evento nacional de Formación laboral, donde se reconoce su pertinencia y actualidad a partir del III perfeccionamiento educacional y se publicó en la revista Opuntia Brava en el ISBN 978-859-7225-43-D.

CONCLUSIONES:

1. La elaboración de una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo de formación laboral, que favorece la preparación para la vida de los estudiantes del NEDJA, en su esencia ofrece pasos metodológicos en cada una de sus etapas y ejemplos de actividades las cuales serán susceptibles de ser utilizadas en los diferentes niveles y semestres para perfeccionar nivel científico y metodológico del proceso Docente Educativo.
2. La formación Laboral para los estudiantes del NEDJA en los momentos actuales constituye un reto para los docentes de las diferentes asignaturas de este subsistema educativo, la misma permite cumplir con la misión de nuestra educación de contribuir a la formación integral de nuestros educandos, es por ello que no debe limitarse a la salida cunicular y extracurricular de forma aislada de las asignaturas que forman el plan de estudio, se debe trabajar de manera conjunta con los agentes y agencias comunitarias para formar un egresado del NEDJA mas revolucionario y competente.

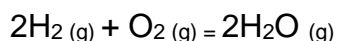
Anexo 1

Ejemplo de actividad curricular a partir de la aplicación de la estrategia.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes las cualidades laborales: responsable, creativo, independiente

Asignatura: Química

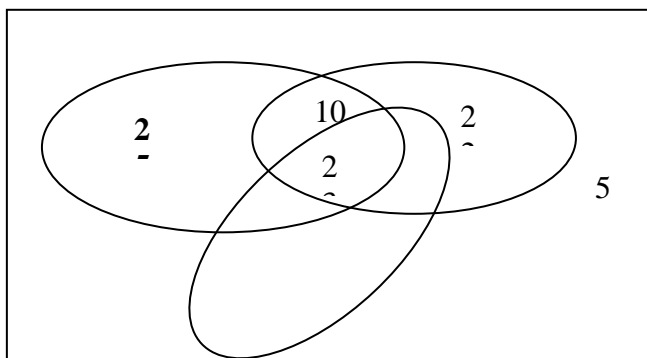
1. La protección de las aguas es uno de los planes del estado cubano, recogido en la tarea vida, para el enfrentamiento al cambio climático. La síntesis de esta sustancia se puede representar por la siguiente ecuación:



- a) ¿Qué masa de agua podemos obtener cuando reaccionan 20 g de dihidrógeno con suficiente oxígeno?
Datos auxiliares $M (\text{H}_2) = 2 \text{ g mol}^{-1}$
 $M (\text{H}_2\text{O}) = 18 \text{ g mol}^{-1}$
- b) ¿Cuál es la importancia del agua en el desarrollo agrícola?
- c) ¿Qué desarrollo ha alcanzado este recurso en nuestra provincia?
- d) ¿Dónde está el mayor polo productivo de la provincia y cómo se ha beneficiado con las inversiones en el recurso hídrico?
- e) Mencione 3 medidas para el ahorro de este preciado líquido.

Asignatura matemática:

2. Los trabajadores de una CPA se dedican a la producción de viandas (V), hortalizas (H) y a la crianza de cerdos (C). Los datos se muestran en el diagrama.



5.1 De las proposiciones siguientes di cuáles son verdaderas.

- a) ___ Hay dos trabajadores que producen viandas solamente.
- b) ___ 12 trabajadores producen viandas y hortalizas.
- c) ___ 5 trabajadores no producen ninguno de estos tres renglones.

5.2. Selecciona la respuesta correcta.

- a) La cantidad de trabajadores que producen carne de cerdo es:

___ 5 ___ 1 ___ 11 ___ 2

- b) La cantidad de trabajadores que producen los tres renglones son:

___ 10 ___ 2 ___ 3 ___ 1

- c) La cantidad de trabajadores que producen viandas y carne de cerdo es:

___ 2 ___ 5 ___ 1 ___ 2

5.3 Completa los espacios en blanco.

- a) Cantidad de trabajadores que producen hortalizas y carne de cerdo _____
- b) Cantidad de trabajadores que producen carne de cerdo solamente _____
- c) Cantidad de trabajadores de la CPA _____

5.4 Que importancia tiene para la salud del ser humano el consumo de viandas y hortalizas

Anexo # 2 Ejemplo de actividad extracurricular a partir de la aplicación de la estrategia

Tema: “Los procesos dañinos que actúan contra el medio ambiente”

Dirige: Profesor de Geografía o Biología

Participantes: Estudiantes de los grupos de FOC II y FOC VIII.

Objetivo: Reflexionar sobre los procesos dañinos que actúan en el medio ambiente, potenciando en los estudiantes una conciencia ambientalista en su preparación para la vida, desabollando las cualidades laborioso, responsable, creativo e independiente

Consiste en: Una investigación de los problemas medio ambientales que afectan su localidad y concluye con la exposición de diferentes visualizaciones del planeta Tierra contextualizado a la provincia, apoyada en fragmentos del discurso de Fidel Castro Ruz en la Cumbre de Río (1992).

La actividad se desarrolla en un clima favorable donde los estudiantes que participan muestran satisfacción y entusiasmo, se logra una buena comunicación entre los estudiantes integrantes del equipo y los asistentes, dejando en ellos una conciencia ambientalista y alta disposición para convertirse en multiplicadores de la lucha por una comunidad sana.

Bibliografía: Tabloide Universidad para Todos (Geografía Universal, Introducción al conocimiento del medio ambiente, Mañana será demasiado tarde, lo que debimos hacer hace mucho tiempo, Libro Texto 10º grado, Programa pqteduques, Carpeta Ciencias Naturales.

Procedimientos:

1. Elaboración del programa por parte del docente
2. Seleccionar los medios de enseñanzas y productos audiovisuales a utilizar.
3. Organización las formas de las actividades a desarrollar que puede ser a través de talleres, equipos de trabajo, paneles, mesas redondas, visitas a lugares afectados por el medio ambiente y propuestas de acciones de saneamiento, reforestación, jardinería, etc.