

TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS DE DIRECCIÓN PARA UNA ADECUADA ORGANIZACIÓN ESCOLAR QUE GARANTICE SU FUNCIONAMIENTO COMO UN PALACIO DE PIONEROS

AUTORA:

MSc. Lisbel Pérez Gallo (Ponente).

Directora. Centro Mixto Leoncio Hernández Lugo. Banao. Sancti Spíritus, Sancti Spíritus.

Cuba. E-mail: yarely@ss.ss.rimed.cu

RESUMEN

La calidad del futuro egresado de la Educación Secundaria Básica depende en gran medida de una organización escolar que propicie un ambiente educativo donde prime la disciplina, la belleza, el orden y la tranquilidad garantizando el derecho de todos a una educación de calidad independientemente de las particularidades y características que condicionan el desarrollo de los escolares. Por lo que se hace necesario continuar la búsqueda de alternativas dirigidas a perfeccionar el accionar de las estructuras de dirección en la organización y el funcionamiento de las instituciones docentes. En el trabajo se fundamentan actividades metodológicas para preparar la estructura de dirección en la organización y funcionamiento del Centro Mixto Leoncio Hernández Lugo como un Palacio de Pioneros. Estas actividades metodológicas se concibieron a partir del diagnóstico, con objetividad, con un carácter dialéctico y dinámica concebida por etapas, con sus acciones correspondientes. La puesta en práctica de las actividades metodológicas posibilitó lograr la integralidad e integración en la preparación y desempeño de la estructura de dirección y demostró la consolidación de las transformaciones en la escuela a través de su funcionamiento como un Palacio de Pioneros.

Palabras claves: actividades metodológicas, preparación, etapas, estructura.

INTRODUCCIÓN

Hoy la escuela cubana constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. La Enseñanza Secundaria Básica tiene como fin la formación integral del adolescente cubano de la primera etapa, sobre la base de una cultura general que les permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá entender su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del Socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

La esencia de esta transformación está dirigida fundamentalmente a que ese adolescente llegue a ser en toda su actuación así como en la actividad escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente y protagónico. Hoy no basta con que los educandos vayan a buscar solamente saberes fuera del contexto de la escuela; se necesita que sea en esta también donde se le dé la posibilidad y la oportunidad de obtenerlos. Por lo que la vida en la escuela Secundaria Básica en el campo tiene que caracterizarse por un clima favorable para el estudio y el trabajo. Docentes y estudiantes deben desempeñar un papel protagónico en su diseño. No obstante los esfuerzos realizados en el orden de la preparación de las estructuras de dirección de estos centros para lograr una eficiente organización escolar, se presentan entre otras, las siguientes dificultades en cuanto a:

- En casi la totalidad de los casos se sigue conceptualizando por los directivos la organización escolar como una cuestión administrativa y no como una cuestión pedagógica.
- No se dirige utilizando estrategias científicas de dirección y se le dedica más tiempo al control administrativo que al control del trabajo educativo, lo que provoca los siguientes efectos:
 - No se estimula el colectivo hacia una pedagogía desarrolladora.
 - Insuficiente trabajo con las habilidades comunicativas pedagógicas de los docentes.

- Deserción del claustro de profesores.
- Débil aplicación del trabajo metodológico.

Al aplicar los diferentes instrumentos (prueba pedagógica y encuesta inicial) a la estructura de dirección del centro detectamos que otras de las barreras que encontramos para que el Centro funcione como Palacio de Pioneros son: pocos conocimientos sobre los siguientes elementos de la organización de la vida en la escuela:

- El principio de la escuela como sistema abierto, las Resoluciones Ministeriales 186/2014, Modelo de Secundaria Básica, además las prioridades y aspiraciones definidas en el presente curso escolar referidas a la labor preventiva y al mejoramiento de las prácticas inclusivas en la atención a la diversidad.
- La relación escuela-familia-comunidad se ha visto limitada, por la participación en actividades que por reiteradas ya son tradicionales: reuniones de padres y escuelas de padres, no siempre sistemáticas, orientadas y dirigidas hacia el establecimiento de una estrategia integral que parta de una concepción del proceso docente educativo. Generalmente no se utiliza la relación con la comunidad como espacio socio-cultural que debe utilizar la escuela para el aprendizaje de la historia local, así como la formación de una cultura medioambiental y de salud por lo retirada que se encuentran las comunidades.

DESARROLLO

Actividades para la preparación docente metodológica de la estructura de dirección en el trabajo con la organización escolar y el funcionamiento de esta como Palacio de Pioneros.

Actividad 1- Reunión Metodológica.

Tema: El funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros. Acciones fundamentales para su establecimiento.

Objetivo: Caracterizar las acciones fundamentales del trabajo con la organización escolar para lograr la consolidación de las transformaciones en la Secundaria Básica a través del funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.

Responsable: Director Participantes: Estructura de dirección. Fecha de cumplimiento: Primera quincena de noviembre.

Aspectos a tener en cuenta:

- Presentación de la forma en que se pueden organizar los diferentes componentes del Sistema de Preparación Integral del Pionero:
 - El Sistema de Trabajo Político – Ideológico, la Orientación Profesional, a Educación Física y el Deporte, la Educación Artística, la Salud Escolar y el Trabajo Preventivo, la Formación Laboral.
- Propuesta de actividades, acciones y la responsabilidad que tiene cada integrante de la estructura de dirección con dichos componentes.
- Integración de estos componentes en el desempeño de las funciones de la estructura de dirección.

Precisiones metodológicas:

Se precisará la importancia del funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros para garantizar la formación integral de los estudiantes y las acciones fundamentales para su establecimiento en la institución escolar. Finalmente y de forma similar a la reunión anterior, se realiza un intercambio con los integrantes de la estructura de dirección en torno a la socialización de las experiencias que sobre este tema en particular se tiene y se ofrecen las conclusiones de la actividad. Algunos de los acuerdos tomados en estas reuniones metodológicas para dar cumplimiento al proceso de integralidad e integración en la preparación y desempeño de la estructura de dirección en la escuela son los siguientes:

- Sensibilizar a los docentes y diferentes trabajadores por el estudio y profundización de los contenidos relacionados con la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.

Responsable: Director **Fecha de cumplimiento:** septiembre-octubre **Visita de control:** 3ra semana de octubre

- Analizar y divulgar entre el colectivo de trabajadores las experiencias más significativas y provechosas obtenidas en el trabajo con la organización escolar y evaluar el estado de la calidad en la integración de todos los elementos que conforman el Sistema de Preparación Integral del Pionero.

Actividad 2- Conferencia #1

Tema: La consolidación de las transformaciones en la escuela Secundaria Básica actual.

Objetivo: Valorar la importancia y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros en la consolidación de las transformaciones y en la formación integral de sus estudiantes.

Responsable: Director. Participantes: Estructura de dirección, claustro de profesores y representantes de las organizaciones. Fecha: Septiembre, enero y junio.

Aspectos a debatir:

- Condiciones para lograr la consolidación de las transformaciones.
- Barreras y fortalezas en la consolidación de las transformaciones.
- Causas que afectan el proceso de transformaciones.
- Aspectos que debe garantizar la escuela para que esta sea y funcione como un Palacio de Pioneros.
- Vigencia del concepto dado por Fidel de Palacio de Pioneros.
- Características de las actividades de los Palacios de Pioneros.
- Cómo organizar las actividades del Sistema de Preparación Integral del Pionero.

Precisiones metodológicas:

En la conferencia se demostrará que la consolidación de las transformaciones en la escuela Secundaria Básica se logra a través de su funcionamiento como un Palacio de

Pioneros, se precisarán las fortalezas, las barreras y sus causas, se profundizará en la necesidad que tiene la escuela de garantizar entre otros aspectos, la idoneidad de los jefes de grado y del Guía Base, la preparación de los PG, el diseño para la formación integral del pionero, el diseño de las acciones a desarrollar en relación con el aprendizaje a nivel de escuela, grado y destacamentos; y la emulación de trabajadores y estudiantes del centro.

Se debatirá la vigencia del concepto dado por Fidel de Palacio de Pioneros, y se darán las precisiones generales de cómo organizar cada uno de los componentes del Plan de Preparación Integral del Pionero. Recomendamos desarrollar como mínimo tres conferencias en el curso, (septiembre, enero y junio) y evaluar en cada uno de los claustros el comportamiento de los aspectos antes mencionados, la disposición de los profesores, los resultados de los indicadores de eficiencia del centro y el cumplimiento de las aspiraciones educativas que se ha propuesto la escuela para lograr el fin de la educación.

Actividad 3- Taller Metodológico

Tema: La organización escolar en el desarrollo del Proceso Docente Educativo de las Secundarias Básicas.

Objetivo: Argumentar la importancia de concebir una eficiente organización escolar que permita el funcionamiento de la escuela como un Palacio de Pioneros y garantice la formación integral de los estudiantes.

Aspectos a debatir:

- Fundamentos teóricos que sustentan el tema de la organización escolar.
- Concepción a la cual se acoge.
- Importancia de la organización escolar en la formación integral del pionero.
- Aspectos a tener en cuenta para organizar la vida de la escuela.

Precisiones metodológicas:

Este taller se realiza para preparar a la estructura de dirección con los elementos necesarios relacionados con la organización escolar y pueda cumplimentar su rol adecuadamente. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en la preparación docente metodológica de la estructura de dirección. Esta debe orientar sus acciones hacia el cumplimiento de los objetivos que le son inherentes a su función de dirección.

Para el próximo taller se orienta realizar un estudio sobre el sistema de trabajo, los órganos técnicos y de dirección y su importancia para la organización de la vida de la escuela y para el logro de los objetivos y el fin de la Secundaria Básica.

Actividad 4- Taller Metodológico

En este cuarto taller el objetivo que se declara está en función de preparar docente y metodológicamente a la estructura de dirección para el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros, propiciando la observación, el análisis y el intercambio de ideas durante el desarrollo de la actividad. Participan en esta actividad, la estructura de dirección y los profesores u otros integrantes de la comunidad escolar que sean seleccionados. Desarrolla el taller el director, y de modo similar a los anteriores se tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas para la preparación control y análisis del mismo.

Tema: La escuela: “El principal Palacio de Pioneros”.

Objetivo: Diseñar actividades con un enfoque integrador que garanticen la formación integral del estudiante y el funcionamiento de la escuela como un Palacio de Pioneros.

Aspectos a debatir:

- Transformaciones de la escuela Secundaria Básica:
- Condiciones de las escuelas Secundarias Básicas, fortaleza, barrera, y causas que afectan el logro de las transformaciones.
- Aspectos a diseñar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar en la escuela para garantizar que esta sea y funcione como un Palacio de Pioneros.

- ¿Dónde radica la clave del éxito?
- Concepto de escuela como Palacio de Pioneros dado por Fidel.
- Características de las actividades de los Palacios de Pioneros.
- Sistema de Preparación Integral del Pionero.
- ¿Cómo organizar el Sistema de Trabajo Político Ideológico?
- ¿Cómo organizar la Orientación Profesional?
- ¿Cómo organizar la Educación Física y el Deporte?
- ¿Cómo organizar la Educación Artística?
- ¿Cómo organizar la Salud Escolar y el Trabajo Preventivo?
- ¿Cómo organizar la Formación Laboral?
- Integración de estos componentes.

Precisiones metodológicas:

Este tipo de actividad es un punto de partida para el logro de la integralidad e integración en la preparación y el desempeño de la estructura de dirección y en la consolidación del protagonismo Pioneril de los estudiantes. Es precisamente aquí donde la estructura tiene la oportunidad de analizar los aspectos de su interés, crear determinadas acciones y tomar acuerdos para el desarrollo de la organización escolar de las Secundarias Básicas Internas y su funcionamiento como Palacio de Pioneros. Tiene como propósito, además, dotar a cada integrante de la estructura de dirección de las actividades, las acciones y las responsabilidades que tiene con cada uno de los aspectos integrante del Plan de Preparación Integral del Pionero. El taller concluye con un ejercicio donde los participantes se dividirán en seis equipos y cada equipo expondrá la forma en que organizó el aspecto que le correspondió del Sistema de Preparación Integral del Pionero. Se debatirán las ideas fundamentales y se harán las conclusiones.

Actividad 5 - Taller Metodológico

Tema: El protagonismo estudiantil en la organización de la vida de la escuela y en su funcionamiento como Palacio de Pioneros.

Objetivo: Valorar como el protagonismo estudiantil juega un papel determinante en el éxito de la consolidación de las transformaciones de la nueva Secundaria Básica.

Responsable: Director. Participantes: Estructura de dirección y la dirección de los pioneros.

Fecha:

Aspectos a debatir:

- Integrantes de la estructura de dirección de los pioneros, características de cada cargo y funciones a cumplimentar, la asamblea de destacamento. Órgano de dirección más importante de la OPJM, frecuencia de la asamblea y aspectos que no pueden faltar en el debate, propuesta del plan de actividades de cada mes, protagonismo de los pioneros en la aprobación del componente educativo, emulación Pioneril, guardia estudiantil.

Precisiones metodológicas:

En este taller se precisará la importancia que tiene el protagonismo de los estudiantes en la consolidación de las transformaciones y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros, se hará referencia a los principales problemas que se presentan en el funcionamiento de la OPJM, sus causas y posibles soluciones. Se debatirán los principales aspectos y se realizará un intercambio con los participantes, priorizando la dirección de los pioneros para socializar sus experiencias y dar vías de solución a posibles inquietudes. Finalmente se realizarán las conclusiones de la actividad.

CONCLUSIÓN

La experimentación de las actividades en la práctica pedagógica permitió valorar la efectividad de las mismas, evidenciando un cambio positivo en la preparación de la estructura de dirección que se elevó a nivel alto y esto tuvo un impacto positivo en el funcionamiento del Centro Mixto Leoncio Hernández Lugo, como Palacio de Pioneros, en

aras de alcanzar las exigencias de los objetivos priorizados de nuestra educación y la consolidación de las transformaciones de la Secundaria Básica actual.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso Pérez, A. (2004) Actualidad y perspectiva de la organización escolar en el proceso de transformación de la escuela secundaria básica cubana. Material inédito, en soporte magnético. ISPEJV. La Habana.

Álvarez de Zayas, C. (1995), Diseño curricular en la Educación Superior cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cantón Mayo, I. (s/a). Nueva organización escolar en la sociedad del conocimiento universidad de león. Digitalizado.

Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, en el polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981, "Año del XX Aniversario de Girón".

Fernández Doural, R. (2006). Perfeccionamiento de la organización escolar en las escuelas secundarias básicas en el campo en la provincia Granma. Evento internacional pedagogía 2007. Manzanillo, Granma.

Fiallo Rodríguez, J, y Castro Alegret P. L. (2006). Estudios recientes en la transformación de la escuela secundaria cubana.