

## EVENTO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021

**TÍTULO:** PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA Y EL CÁLCULO ARITMÉTICO A ILETRADOS Y SUBESCOLARIZADOS.

**Autores:** M. Sc. Carlos Sánchez Almaguer.

Dr. C. Rolando Miguel Bermejo Correa.

Dr. C. Rolando Pérez Lizaso.

**Categoría académica:** Master en Ciencias de la Educación.

**Institución en la que trabaja:** Centro Unificado de Adultos “Juan Vitalio Acuña Núñez”. Najasa, Camagüey.

**Cargo:** Director.

**E-mail:** [carlossanchez@profesores.cm.rimed.cu](mailto:carlossanchez@profesores.cm.rimed.cu)

**Proyecto de investigación en el que se obtuvo los resultados:** “Modelo para la incorporación y atención a iletrados y subescolarizados en el Centro Unificado de Adultos Juan Vitalio Acuña Núñez del Municipio Najasa”.

**Forma de presentación de sus resultados científicos:** Ponencia.

**Simposio al que tributa el trabajo:** 2-ALF

### RESUMEN

La contribución teórica denominada “Procedimientos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados”, tiene en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de los directivos, docentes y educandos, y el objetivo está dado en ofrecer herramientas necesarias para la preparación de los docentes. Se fundamenta sobre bases científicas, pedagógicas, metodológicas, didácticas y filosóficas, socializadas en actividades metodológicas, talleres y eventos científicos de la Educación de Jóvenes y Adultos y la Universidad de Camagüey. Responde a los objetivos e indicadores de la Agenda 2030 para reducir el remanente de personas jóvenes y adultas iletradas y subescolarizadas, que por determinados motivos no continuaron o abandonaron los estudios y se sustenta en el proyecto institucional, “Modelo para la incorporación y atención a iletrados y subescolarizados”, del Centro Unificado de Adultos “Juan Vitalio Acuña Núñez” del Municipio Najasa.

**Palabras claves:** Procedimientos metodológicos, enseñanza, aprendizaje, lectoescritura, cálculo aritmético, iletrados, subescolarizados y alfabetización.

## **Introducción**

La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados, constituye el punto de partida y final del proceso de alfabetización que lleva a cabo la Educación de Jóvenes y Adultos. Hoy se aplica del Programa “Aprendiendo más en la vida”, para las personas iletradas y subescolarizadas, pero es necesario la aplicación procedimientos metodológicos que favorezcan este proceso.

Se tienen en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, establecidos en la Agenda 2030; de manera que garantice la escolarización de las personas jóvenes y adultas en las competencias básicas no vencidas, con el fin de que se puedan integrar a la sociedad más preparados, para dar respuesta a las demandas sociales en las condiciones actuales.

La alfabetización, como proceso de gestión tiene por objetivo, garantizar la excelencia en la enseñanza-aprendizaje, garantizando como resultado la preparación integral del participante para su desempeño laboral, familiar y social. Considera como rasgo rector el carácter participativo de la alfabetización y se rige por dos formas de organización; el trabajo individual y el trabajo cooperado. Los resultados se prevén con a partir de procedimiento metodológicos que desde la praxis promuevan la enseñanza-aprendizaje a iletrados y subescolarizados, así como contribuir a una activa participación de la escuela, la familia y la comunidad.

El objetivo es ofrecer procedimientos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados en la Educación de Jóvenes y adultos.

## **Desarrollo**

La Educación de Jóvenes y Adultos ha transitado por diferentes etapas histórico-sociales que han hecho de esta enseñanza merecedora de importantes misiones en el plano nacional e internacional. El proceso de enseñanza y aprendizaje en la EDJA se ejecuta de acuerdo a las características de los directivos, docentes y participantes que adaptados al contexto histórico, social y concreto, brinda las potencialidades y carencias que determinan el camino a transitar desde una etapa inferior a una etapa superior de trabajo. Se trata de un inicio y un final nunca acabado pero que brinda las posibilidades de lograr los resultados en cada modalidad de enseñanza hasta llegar al

propósito o resultado convenido por cada uno de los participantes en este proceso. Las modalidades de la EDJA tienen diferentes alcances, la alfabetización, la Educación Obrero Campesina (EOC), la Secundaria Obrera Campesina (SOC) y la Facultad Obrero Campesina (FOC), que transita desde un nivel primario hasta el nivel medio superior y de acuerdo a las necesidades de los educandos.

Los procedimientos metodológicos favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos en cada una de las modalidades y asignaturas, partiendo de los programas, dosificaciones, indicaciones metodológicas, objetivos generales y específicos hasta los contenidos a impartir en cada una de las disciplinas y modalidades.

La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados se apoya como ya se ha dicho en el Programa “Aprendiendo más en la vida” con dos ciclos de trabajo. El primer ciclo dedicado a las personas jóvenes y adultas que no saben leer, escribir y calcular desde la aritmética, como procesos iniciales de desarrollo de la alfabetización en la EDJA. El segundo ciclo se aplica a aquellos que en un momento abandonaron o no prosiguieron los estudios primarios y tienen nociones de lectoescritura y cálculo aritmético y necesitan alcanzar la Educación Obrero Campesina.

Los procedimientos metodológicos que se ofrecen favorecen a la preparación didáctica y metodológica de docentes que enseñan este programa en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Su flexibilidad, adaptabilidad y viabilidad permiten establecer vías, métodos, procedimientos y medios que puede utilizar el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Los procedimientos metodológicos fundamentados en esta investigación, parten de la experiencia del autor en la Educación de Jóvenes y Adultos abriendo una brecha de trabajo encaminada a fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados y a su vez contribuir al perfeccionamiento del Sistema Educativo en Cuba.

La alfabetización como proceso y resultado ha estado inmersa en cambios y transformaciones en el mundo, a través de la aplicación de proyectos de trabajo cooperado entre las diferentes naciones potenciando las competencias básicas a través del método alfanumérico.

La educación cubana ha estado inmersa en un constante perfeccionamiento en todos sus subsistemas educacionales, dentro de los cuales la Educación de Jóvenes y Adultos no está exenta. El aprovechamiento de las potencialidades de las ciencias, del contexto de actuación social, histórico y concreto la cooperación mutua de todos los agentes y agencias comunitarias, enriquece y fortalece el papel de la escuela y el colectivo pedagógico en función de la calidad del proceso docente educativo.

La calidad de la educación depende no solo de los resultados en el aprendizaje, sino también del trabajo integrado de las instituciones en función de garantizar la participación activa de la comunidad en la evaluación de procesos e indicadores que miden eficiencia y repercuten en la preparación integral de jóvenes y adultos para su actuación y entendimiento a los problemas que afronta la humanidad en la época contemporánea.

La calidad de todo proceso de enseñanza-aprendizaje depende de la buena preparación y autopreparación didáctica y metodológica de los docentes, sin dejar de mencionar la científicidad e intencionalidad que derivan los procedimientos metodológicos que se ofrecen. No se trata de aplicar el programa sino de buscar las alternativas que permitan desde la praxis enriquecer la labor de enseñar las letras y los números teniendo en cuenta lo desconocido y lo conocido y las características de las personas jóvenes y adultas que transitan por la Educación de Jóvenes y Adultos.

El autor toma como referencia las características de las personas jóvenes y adultas expuestas en el trabajo de Pedagogía de Bermejo, (2019); titulado "Las relaciones interdisciplinarias en la Facultad Obrera y Campesina: imperativo en el actual perfeccionamiento.

El adulto llega al proceso pedagógico con estructuras biopsicosociales ya establecidas o en el caso del joven adulto por establecerse, de hecho rechazan la rigidez y la inflexibilidad pedagógica (...) hay que recordar que el adulto posee mucho conocimiento empírico y ricas experiencias en diferentes órdenes, por tanto, exigirá calidad y rigor en todas las actividades que se le orienten.

Canfux Gutiérrez, J. y Pérez Villa, M.J., (2007), destacan las características generales de las personas jóvenes y adultas sobre las cuales se basa la pedagogía de su educación.<sup>1</sup>

- Las primeras actividades sociales de la persona adulta son atender a la familia y al trabajo, no es estudiar.
- La composición sociocultural de los alumnos adultos es muy heterogénea lo que requiere de un estudio previo para proyectar el proceso de aprendizaje y el tratamiento individualizado.
- La diversidad de instituciones docentes de donde proceden los adultos, el abandono de estudios por años, la falta de hábitos de lectura hace que tengan distintos niveles de conocimientos.
- La actividad de aprendizaje de la Educación de Jóvenes y Adultos está estrechamente vinculada a las motivaciones de naturaleza económica y social y con respuesta de continuidad de estudios.
- El adulto siente como deber y como derecho la necesidad de capacitarse en función de su realización individual y de su mejor participación en la sociedad, en las esferas política, económica y social.
- La variedad de actividades laborales y de carácter social en las personas adultas obliga a adoptar vías y modalidades flexibles.
- El adulto es un protagonista político y social, dondequiera que sean sus funciones y tareas, y como tal hay que tratarlo.

Hay que recordar que el adulto posee mucho conocimiento empírico y ricas experiencias en diferentes órdenes, por tanto, exigirá calidad y rigor en todas las actividades que se le orienten.

### **Procedimientos metodológicos**

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje. Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen herramientas que permiten al docente instrumentar los indicadores de logro mediante la creación de actividades que permitan orientar y dirigir la actividad del estudiante.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Jaime Canfux Gutiérrez y María Josefa Pérez Villa. Pedagogía de la Educación de Jóvenes y Adultos. Curso 18 de Pedagogía 2007. Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. 2007. p. 18.

<sup>2</sup> Ecured, Sección 2 Procedimientos metodológicos - Metodología del aprendizaje - CNB.htm, Artículo editado, 2018.

Los procedimientos metodológicos constituyen una secuencia lógica de formas y vías que desde el diagnóstico y la caracterización de los estudiantes, su entorno familiar, comunitario y de conocimientos permiten determinar el camino y los métodos a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados.

El CNB (Currículo Nacional Base) ha sido diseñado para que en la práctica educativa se cumpla con determinadas situaciones de enseñanza al aplicar los procedimientos metodológicos. Es necesario organizar las diferentes actividades tomando en cuenta los aspectos que se presentan a continuación:<sup>3</sup>

Aspectos importantes en la práctica educativa

- Abordar diferentes temáticas.
- Reflejar problemas reales.
- Favorecer la integración social
- Realizar tareas en forma individual y colectiva
- Participación activa de estudiantes, docentes y comunidad.
- Facilitar la construcción de los aprendizajes significativos

### **Procedimientos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados.**

1. La aplicación de un diagnóstico objetivo, participativo e integral a directivos, docentes, iletrados y subescolarizados.
2. Estudio sociopolítico y demográfico de la familia y la comunidad de donde provienen los iletrados y subescolarizados.
3. La preparación de los agentes socializadores de la comunidad que intervienen la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados. (Agentes educativos y comunitarios).
4. La socialización y concepción del programa de alfabetización “Aprendiendo más en la vida”, con los agentes socializadores que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados.

---

3 Ibíd.

5. La captación e incorporación de iletrados y subescolarizados a las aulas o ambientes de la Educación de Jóvenes y Adultos.
6. La organización del proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas o ambientes de la comunidad.
7. La planificación de actividades docentes, metodológicas, didácticas y científicas que favorezcan el intercambio de experiencias, opiniones y puntos de vista acerca del estado la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados
8. La supervisión y evaluación como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados

### **Acciones pedagógicas**

1. Identificación de los agentes educativos y factores de la comunidad que intervienen en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados.
2. Activación del grupo de trabajo formado por las agencias y agentes socializadores que conducen el proceso.
3. Capacitación del grupo de trabajo en los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos necesarios para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados.
4. Captación e incorporación de iletrados y subescolarizados en las aulas o ambientes de las comunidades
5. Elaboración de los instrumentos que permitan medir la aceptación, desarrollo y alcance del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados.
6. Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje a iletrados y subescolarizados en las aulas o ambientes de las comunidades.

La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura como proceso y resultado de la alfabetización no puede darse de manera aislada, es parte de todo un proceso de que inicia con un diagnóstico y termina con una evaluación de conocimientos tanto curriculares como extracurriculares ya que involucra al docente, al educando y a la comunidad en todo su conjunto.

El autor considera que para la aplicación de los procedimientos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados es necesario centrarse en los siguientes momentos:

- Momento inicial y de socialización:
  1. Partir de los conocimientos previos de los iletrados y subescolarizados: realización del diagnóstico y caracterización de los participantes.
  2. Construir nuevos conocimientos sobre la base de las experiencias previas y lograr que el aprendizaje sea significativo de acuerdo con el entorno inmediato.
- Momento de desarrollo y sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje:
  1. La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura partiendo de lo conocido; los números hacia lo desconocido, las letras, sobre la base de lo explicado en el programa “Aprendiendo más en la vida”.
  2. La enseñanza y aprendizaje de los números, las operaciones de cálculo y las relaciones de la matemática con la vida social, familiar, laboral y comunitaria de los iletrados y subescolarizados.
  3. Establecer nexos entre las experiencias que tienen los iletrados y subescolarizados y lo nuevo por aprender.
  4. Determinación de las exigencias que demanda la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético teniendo en cuenta las características del grupo y de los participantes de forma individual y diferenciada.
- Momento de reafirmación, consolidación, orientación y retroalimentación de lo aprendido: supervisión y evaluación, cierre y de apertura de un nuevo horizonte de enseñanza y aprendizaje.
  1. Reafirmar lo aprendido, consolidar y fijar contenidos.
  2. Ampliación y aplicación de nuevos conocimientos.
  3. Retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de un espacio de reflexión acerca de lo aprendido y por aprender.
  4. Orientación de nuevos contenidos, métodos, procedimientos, vías y medios de aprendizaje y autoaprendizaje. El iletrado se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.



5. Establecimiento de nexos de trabajo, ayuda, cooperación y solidaridad: Trabajo en equipos o parejas de acuerdo a las características o posibilidades del grupo, aula ambiente y la comunidad.
6. Evaluación de lo aprendido a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Entre estos tres momentos existe una relación dialéctica y de sistema, al establecer entre cada uno de los momentos y componentes una sinergia de trabajo, orden jerárquico, estructural, sistemático y periódico de acciones y tareas que de forma flexible y factible favorecen y viabilizan la enseñanza y aprendizaje a iletrados y subescolarizados en la Educación de Jóvenes y Adultos con la participación de la escuela, la familia y la comunidad.

## **CONCLUSIONES**

- Los procedimientos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados como proceso y resultado de la alfabetización, favorecen la preparación del docente y el conocimiento de los estudiantes para su actuación en la vida laboral, familiar y comunitaria.
- Los procedimientos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo aritmético a iletrados y subescolarizados se caracterizan por su factibilidad, flexibilidad y adaptabilidad al proceso pedagógico y al ambiente de participación de profesores y estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Artículo Digitalizado. (2019) La alfabetización: el primer paso para lograr un futuro mejor. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/alfabetizacion-en-el-mundo/>
- Bermejo, C. R. M. (2009). Metodología para el tratamiento a las relaciones interdisciplinarias entre Química y Biología en la Facultad Obrera y Campesina. Camagüey, Cuba.
- Canfux G, J. (2005). Desde la alfabetización presencial al Yo, Sí Puedo. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Castro, A. P. L. y otros. (2011). Curso 6. Enfoques y experiencias en las relaciones escuela- familia-comunidad. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, 2011. ISBN 978-959-18-0605-5.
- Chacón A. N. (2015). La educación de jóvenes y adultos en el contexto internacional. Una mirada en la época de globalización neoliberal. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Cátedra de Ética Aplicada a la Educación [nchacon@live.com](mailto:nchacon@live.com).
- De Mello F, R E. y Porta M. E. (2017). Artículo: Estrategias Pedagógicas de Alfabetización y su efecto en el Aprendizaje Inicial de la Lecto-Escritura. Revista de Orientación Educacional, 31(60), 22-45, 2017. ISSN 0716-5714 ISSN (e) 0719-5117.
- Infante M. I. Acerca del dominio del código de la escritura en América Latina y su relación con los desafíos actuales: conclusiones de una investigación en siete países de América Latina. Chile. E-mail: [infanteisa@mi-mail.cl](mailto:infanteisa@mi-mail.cl)
- Manghi H. D. (2016). Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 18, Núm. 2 / IIDE-UABC [dominique.manghi@pucv.cl](mailto:dominique.manghi@pucv.cl)
- Márquez F. D G. (2019). Artículo: La estimulación del aprendizaje de los subescolarizados desde la perspectiva de la Educación de Adultos. Dirección Provincial de Educación. Santiago de Cuba.
- Sánchez C. R. C. (2013). Modelo didáctico del aprendizaje reflexivo-vivencial para estudiantes adultos subescolarizados. Holguín, Cuba.
- Solórzano B. R. (2005). Reflexiones actuales acerca de la alfabetización. Revista Educación No. 14. Pueblo y Educación, la Habana, Cuba.