

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE, INDICADOR CLAVE DE MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

Dra. en E. Rojo Hernández, Maribel, mrojoh@ipn.mx. Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, unidad Culhuacán, nivel superior, docente.

Dra. en E. Viguera Bonilla María Juana, mjviguera@ipn.mx. Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, unidad Culhuacán, nivel superior, docente.

Dra. Rosario del Pilar Gibert Delgado, giberty42@hotmail.com, Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, unidad Culhuacán, nivel superior, docente.

Simposio 4: Desafíos y perspectivas en la formación docente y el papel de las universidades.

Resumen

La presente investigación resalta la importancia de la profesionalización docente; apoyada en elementos metodológicos y pedagógicos, que incorporen los conocimientos, para desarrollar, mejorar y transformar su práctica docente y favorecer el aprendizaje de los estudiantes desde los ambientes virtuales acordes a la situación actual que enfrentan los sistemas educativos debido a la pandemia.

Para enfrentar los desafíos actuales se requiere de la actualización permanente del docente, preparando nuevas estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias tanto presencial como en ambientes de aprendizaje virtual; para lo cual es urgente capacitarse y poner en marcha nuevas plataformas de enseñanza.

Se muestran los elementos teóricos propuestos como resultado en la comunidad docente de Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, exponiendo 5 áreas de formación: tecnológica, humanística, pedagógica, competencias genéricas y las TIC's. Cubriendo estas el docente posee herramientas para manejo de la tecnología y cubrir el perfil técnico, humanista que apoye al estudiante en aspectos sociales, manejando ética y valores, para contribuir a la formación integral, favorecen el buen desempeño docente apoyando el cambio para alcanzar la profesionalización de la docencia en el nivel superior y contribuir en mejorar los indicadores de desempeño docente establecidos en el Instituto Politécnico Nacional.

Palabras Claves: Profesionalización docente, enseñanza, aprendizaje, desempeño docente, virtualización.

Introducción

La presente investigación tiene como propósito contribuir con la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Unidad Culhuacán (ESIME UC), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), a que el docente aborde y de sentido al significado de la profesionalización docente; que se apoye en elementos metodológicos y pedagógicos, que incorpore los conocimientos, para desarrollar, mejorar y transformar su práctica docente.

En la actualidad se requiere de reorientar los procesos pedagógicos, con la intención de ir adecuando nuevas prácticas docentes, para responder a las necesidades del trabajo frente a grupo y en la situación mundial que se enfrenta en la actualidad producto de la contingencia sanitaria por la pandemia provocada por el coronavirus SARS-CoV-2.

Los constantes cambios sociales, políticos y económicos experimentados en el país en las últimas décadas, han insertado en el sistema educativo mexicano modificaciones en los aspectos de la formación, el desempeño profesional, la adquisición de competencias básicas y genéricas, para potenciar la actividad pedagógica de docentes y estudiantes, promoviendo una visión formativa de eficiencia, eficacia y calidad, con enfoque hacia la diversidad, tanto de estudiantes como de docentes, hacia la sustentabilidad, para que partiendo de estas encausar la preparación y el fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes de la ESIME UC del IPN; que enfrenta el reto de una educación basada en el desarrollo de competencias para la solución de conflictos cotidianos y de aquellos propios del desempeño laboral en las aéreas, donde han de insertarse en el sector productivo.

La Dra. Magaly Ruiz Iglesias (Ruiz, 2001), en su libro *La arquitectura del conocimiento en la educación superior*, considera que “la docencia es un acto consciente, comprometido, del maestro con su trabajo, sus estudiantes, su institución y la sociedad en la que vive”. Asimismo, hace referencia a “la competencia pedagógica de un profesor universitario” y plantea lo siguiente: El profesor universitario no puede enfrentar el reto de formar un profesional polifuncional, creativo y solidario si no lo hace apoyándose en un mediador procesal. Ese mediador está centrado en su competencia cognitiva, su competencia sociocultural y su competencia profesional, que son las tres direcciones integradas de lo que hemos definido como su competencia pedagógica.

La docencia se describirá a como: El desarrollo de capacidades de conocimientos, posición y actitud social frente a la vida; capacidades y conocimientos culturales; capacidades de desarrollo de habilidades profesionales, a través de la aplicación de técnicas pedagógicas que le permitan al maestro, por medio de un proceso de comunicación continuo y permanente, servir de mediador con sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Estrada, 2003). A partir de esta definición de docencia es de suma importancia la profesionalización del docente, aproximarse hacia las implicaciones que tiene la formación docente, por lo que se juzga conveniente considerar lo expuesto por el maestro Morán (2006), quien define a la formación docente desde una doble perspectiva: La disciplinaria y la educativa, en la cual destacan en forma prioritaria los eventos referidos a algún aspecto didáctico.

En cuanto a la profesionalización de la docencia, esta se entiende como el proceso por medio del cual el personal académico adquiere una formación teórica, metodológica e instrumental para ejercer, estudiar, explicar y transformar su práctica educativa, en función de la sistematización y continuo mejoramiento de la misma, reconociéndosele, así como una práctica social que necesita elevarse a nivel de profesión.

Los docentes son el recurso humano importante en el nivel superior, ya que es la última etapa por la que un estudiante, del sistema escolarizado, pasa o hace estancia por un tiempo no menor a cuatro años, se requiere que el docente esté capacitado para, guiar, asesorar, al estudiante para el exitoso egreso y su incorporación inmediata al ámbito laboral, por ello están obligados a prepararse, actualizarse, capacitarse.

La profesionalización implica el compromiso que el docente adquiere desde su formación tecnológica inicial y posteriormente durante su desempeño profesional, aspectos que promueve, el desarrollo de la eficiencia y la eficacia para engrandecer las capacidades requeridas en el desempeño de la función docente, compromiso que demanda de autoridades, docentes y sociedad hacia un desempeño de calidad, usos de distintas capacidades, tales como resolver problemas y usar el lenguaje de manera funcional, para cumplir laboralmente bajo un enfoque y pensamiento universal, en la era del conocimiento, como se le ha calificado al momento actual.

El papel que desempeña el docente es de formador de seres humanos, capaces de desempeñar un rol en la sociedad, por ello debe estar a la vanguardia no solo el de transmitir conocimientos, también el que promueve y genera inquietud en los estudiantes, docentes, autoridades, etc., que tengan las herramientas para superar los problemas que se presentan a diario, en el aula. Que la sociedad lo reconozca como el profesional que es.

La investigación tiene gran relevancia social, ya que el docente es una figura pública, es autoridad, es ejemplo a seguir no de ahora, sino desde la historia de la educación.

Dentro de la ESIME UC ¿La profesionalización de la docencia, mejora el desempeño de la práctica docente? Desde nuestro punto de vista respondemos a la pregunta con una gran confianza de decir que si, ¿por qué? Porque hemos analizado ampliamente los problemas de la práctica docente, que vivimos dentro del plantel y la mejor respuesta a la que hemos llegado es que la Profesionalización nos puede proveer de herramientas suficientes para la mejora continua y nos apoyaría para obtener un desempeño de excelencia como docentes.

La educación superior en México se ha distinguido por ser regidora en la educación tecnológica del país, el Instituto Politécnico Nacional, preocupado desde su origen por difundir el conocimiento de la técnica como herramienta al servicio de las comunidades. Fomentando profesionistas especializados con una formación de valores, apegados a la ética y al humanismo para contribuir al crecimiento del país, de igual modo a su desarrollo personal.

El Instituto Politécnico Nacional interesado por la educación de los jóvenes del país, se mantiene a la vanguardia en su misión y visión, como institución nacional preocupada por la educación tecnológica, su prestigio académico dentro de las principales instituciones académicas tanto nacional como internacional, reforma su currículo para que los egresados sean más competitivos y de manera inmediata puedan incorporarse al campo laboral, por eso entra en el esquema de incorporar el Modelo Educativo Institucional.

Objetivos:

Proponer una estrategia de profesionalización docente, como herramienta para mejorar el desempeño docente en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, unidad Culhuacán, identificando las áreas de formación que conforman la profesionalización de la docencia

Métodos

La presente investigación, utilizará el método deductivo, debido a que la experiencia y observación que se tiene en la práctica docente de más de 16 años en el programa académico de Ingeniería en Computación en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la ESIME unidad Culhuacán de cada uno de los tres docentes que la presentan, se compone de una diversidad de áreas formación que debe de contribuir a la profesionalización del docente, para favorecer a mejorar el aprendizaje.

Con base al Modelo Educativo institucional, que pugna por una formación integral, la profesionalización del docente debe tener las áreas de formación: tecnológica, humanística, pedagógica, competencias genéricas y tecnologías de la información y comunicación. Con ellas se complementa un perfil del docente que desarrolle integralmente, con ello podría poseer las herramientas del manejo de la tecnología para cumplir con el perfil técnico, humanista para ser un docente integral y manejar ética y valores, para contribuir a la formación integral del estudiante. El poseer las estrategias del manejo del proceso enseñanza aprendizaje, le brindará la facilidad de transmitir el conocimiento y garantizar el aprendizaje, aun con su diversidad de estos estilos. La descripción propuesta por la Dra. Magaly Ruiz (Ruiz, 2001) coincide con la propuesta presentada al incorporar las competencias, capacidades de conocimientos, una actitud y posición social y cultural, así como sus capacidades profesionales, incluidas en sus capacidades de enseñanza.

La formación de competencias genéricas del docente, le apoyará en la resolución de problemas, por medio del análisis de la situación bajo una buena comunicación, el trabajo colaborativo; para que el estudiante construya su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos.

El manejo de las TIC, proporcionará habilidades necesarias en el docente, para que haya empatía con los estudiantes, se transmita la información y facilite la comunicación entre ambos.

Resultados

En la actualidad los estilos tradicionales de operar en el aula se están agotando, con la transformación de los modelos económicos, políticos, culturales a nivel mundial, la educación no puede quedar fuera de estos cambios. Se deben generar nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios, en el que la creatividad para la resolución de problemas tenga mayor oportunidad dentro del aula.

Es por ello que, la profesionalización de la docencia, es la que debe y puede generar el cambio en nuestras instituciones educativas en el nivel superior, necesitan dar un giro a la práctica tradicional, para entrar en el ámbito competitivo, de lo que marca los estándares nacionales e internacionales.

Si hacemos una reflexión de cómo está conformada nuestra planta docente, nos damos cuenta que la mayoría no ha sido preparado desde un enfoque pedagógico y didáctico; son profesionistas y tienen los conocimientos para impartir la unidad de aprendizaje, pero falta

exactamente esa competencia o preparación pedagógica; que garantice no solo la transmisión del conocimiento, sino que el estudiante aprenda y genere su propio conocimiento. Definitivamente eso solo se puede lograr con un perfil del docente que este a la vanguardia, que sea el docente de los próximos años, profesional en todo el sentido de la palabra.



Figura Nº 1 Propuesta metodológica para la profesionalización docente

Nuestra propuesta, es que el docente tenga acceso a esta formación dentro de su área de trabajo, no solo desarrollo las competencias básicas o genéricas, sino que sea profesional en todos los sentidos, cubriendo las cinco áreas de formación propuestas presentadas en la figura No. 1 y que a continuación se explican.

Formación tecnológica

Los sistemas educativos son y serán los encargados de llevar a la sociedad a una capacitación más profesional, para que puedan interactuar con la tecnología, con la finalidad de llevar una calidad de vida cada día mejor. Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación, científica y tecnológica. Los docentes de las unidades del nivel superior, no solo necesitan una formación básica o una especialización, también tienen que incorporar conocimientos sobre informática y tecnológica, aspectos que no eran imprescindibles hace una década. Es decir, no se tenía esta capacitación; en la actualidad en un mundo globalizado no se puede incursionar en los nuevos modelos económicos y políticos en los que nuestro país está

inmerso, por ello la formación tecnológica es de gran importancia, si queremos un país competitivo. La formación tecnológica debe ser obligatoria en la actualidad.

Formación humanística

Otro de los retos a los que se enfrenta la labor formativa como lo es la educación, educación superior principalmente, ocupa un lugar trascendente el logro de una formación verdaderamente integral, a nivel del sujeto en tanto individuo y parte de la sociedad, por lo tanto, como profesional.

Las tendencias neoliberales globalizadoras, unidas a la mercantilización en las instituciones educativas, tratan de imponer un esquema práctico, económico y unilateral de los fines y modos de concebir e instrumentar el proceso educativo.

Ante ello es necesario argumentar el lugar y papel de la formación humanística en el sistema de la formación de los docentes. En nuestra escuela se analizan las limitaciones que los docentes presentan y detectamos, no han sido preparados para ejercer la docencia, sin embargo, tienen los conocimientos a un perfil profesional, pero se carece de una formación integral en el que la ética, estética, emocional, intelectual-cognoscitiva, didáctica, pedagógica, que debe desempeñar como modo de concretar su aporte a dicha formación.

La escuela debe incluir y lograr, a través de la formación humanística, el manejo, dominio y enfoque a que las fuerzas sociales que contribuyen a precisar el contorno del mundo que se hacen a sí mismo los hombres.

Formación pedagógica

La Reforma Académica del IPN y, particularmente, el Modelo Educativo, busca proporcionar una formación centrada en el aprendizaje. Esto es, construir y gestionar un nuevo enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la relación que éste guarda con la transmisión, recreación y producción de conocimiento, para lograr, tanto en el docente como en el estudiante, una nueva actitud frente al conocimiento. (IPN, MEI 2002 Libro XII)

La historia de la educación manifiesta una enorme variedad de cambios de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos buscan la comprensión y la creatividad, mediante el

descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Cantoral y Farfán. 2013).

Stenhouse dice que la mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje. El currículo justamente capacita para probar ideas en la práctica; así el profesor se convierte en un investigador de su propia experiencia de enseñanza.

Lo anterior pone de manifiesto que en la medida que el docente mejore su estrategia de enseñanza se logra un mejor aprendizaje y como consecuencia la percepción de los estudiantes hacia el desempeño del docente como consecuencia mejorará.

Formación en competencias genéricas

El docente debe ser un profesional autónomo, creativo, éticamente comprometido con los valores, (Tedesco, 2005) con capacidades para promover en sus alumnos aprendizajes para la vida, debe crear espacios para su formación y profesionalización permanentes. (Candelario 2006)

El objetivo de la profesionalización es considerado ésta como un proceso de aprendizaje y perfeccionamiento del desempeño pedagógico, para la adquisición de mejores competencias. La formación entonces es toda actividad encaminada a capacitar al profesional docente, para su mejor desarrollo como actor central de los procesos educativos (Liston). La formación del docente es un proceso de autodesarrollo realizado particularmente por un sujeto, que requiere del reconocimiento del otro, para integrarse permanentemente en la acción y el pensamiento transformador (Tlaseca 2001); para Liston y Zeichner (2003, 64) debe aspirar directamente a educar a docentes capaces de identificar y organizar sus propósitos, para escoger las estrategias pedagógicas o los medios adecuados, que conozcan y comprendan los contenidos que deben enseñar, que perciban las experiencias sociales y las orientaciones cognitivas de sus alumnos.

Las competencias pedagógicas permiten aplicar un modelo comunicativo, donde la utilización del diálogo como elemento esencial de la labor educativa para fortalecer el proceso cognitivo, así como para fomentar la motivación hacia el aprendizaje de los alumnos, la autoeducación, es una de las vías fundamentales para la formación de competencias pedagógicas, deben

tomarse como una constante y sistemática vía de superación profesional. El docente debe poseer competencias como las siguientes: comunicativas, didácticas, de trabajo en equipo, de resoluciones de problemas, de uso de las TIC, perceptivas, expresivas, organizativas, investigativas, evaluativos, de planificación, de gestión, etc.

La competencia es el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades, y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo (Gallart y Jacinto 1995), se sitúa entre los saberes y las habilidades concretas; la competencia es inseparable de la acción, pero exige a la vez conocimiento.

La formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, exige cambios en los procesos educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los estudiantes en cualquier momento. Nuestra institución de nivel superior, para responder a estos desafíos, deben actualizar sus tecnologías y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC, y, contra lo que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.

Las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar; han evolucionado en los últimos años, debido especialmente a su capacidad de interconexión a través de la red.

En la situación actual de contingencia sanitaria debido a la pandemia por el coronavirus SARS-CoV-2, las TIC tienen gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. Los dispositivos tecnológicos e internet con sus aplicaciones y herramientas han tenido alto impacto en el ámbito educativo, por lo que surge el interés de presentar este acercamiento al

estado del conocimiento respecto a los ecosistemas digitales y su manifestación en el aprendizaje (García-Peñalvo & Seoane-Pardo, 2015).

También el uso de las redes sociales, los blogs, desarrollo de contenidos, las plataformas educativas, los MOOC (cursos en línea masivos y abiertos por sus siglas en inglés), las aplicaciones especializadas (como los simuladores), entre otros; opciones que posibilitan la transmisión de información desde varias fuentes, en distintos formatos y soportes que además son de acceso instantáneo, configurando así servicios que las personas pueden aprovechar para adaptarse o des adaptarse tal como lo harían en un ecosistema natural.

En este sentido, los ecosistemas de aprendizaje abren posibilidades inmensas para que cada aprendiz pueda construir su trayectoria de aprendizaje a partir de sus necesidades o intereses; sin embargo, también implica riesgos para quienes sus condiciones de vida limitan fuertemente las oportunidades, experiencias y recursos de aprendizaje a su alcance (Coll, 2016).

Conclusiones

Con especialidad en educación se proveen al docente de herramientas que fortalecen la parte pedagógica complementaría la formación en las áreas de: pedagógica, competencias generales y manejo de las TIC y mejorado su habilidad didáctica. El área tecnológica se cubre al ser la mayoría de los docentes de la ESIME UC con formación en ingeniería, por lo cual consideramos se complementará su práctica docente, con el desarrollo de las áreas de formación propuestas para favorecer la profesionalización docente, con esto se fundamenta que el aprendizaje de los estudiantes de la ESIME mejorará, al contar con docente capacitados para desarrollar la función docente de forma integral.

Las áreas de formación propuestas darán un perfil integral al docente favoreciendo la profesionalización fundamentada en:

Formación tecnológica.

Formación humanística.

Formación pedagógica.

Formación competencias genéricas.

Formación en Tecnología de la Información y Comunicaciones.

La propuesta de la presente investigación es una estrategia de profesionalización docente, como herramienta para mejorar el desempeño docente en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, unidad Culhuacán

Como apoyo a la mejora continua del proceso del desempeño docente se recomienda la revisión contractual y salarial de los docentes, así como la revisión de la reglamentación de las prestaciones de procesos como evaluación de categoría, promoción, y becas de desempeño docente.

Bibliografía.

Álvarez-G. J. L. (2013) *Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología*, México, Ed. Paidós Educador.

Candelario S. T. (2006) "La formación del docente y los procesos de profesionalización para construir competencias para la enseñanza". *Congreso estatal de investigación educativa*.

Cantoral R. & Farfán, R. M. (2013), *Matemática educativa: Una visión de su evolución*. Aprende en línea. Revista Educación y Pedagogía, Vol XV N° 35.

CRES (2008). Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Colombia: UNESCO.

Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar. El qué, el por qué, y el cómo de un reto insoslayable. Barcelona: Fundación Jaume Bofill.

Díaz Barriga, Á. (1992). *Currículum y evaluación escolar*, (3ª. Edición), Buenos Aires. Aique , 52 p.

Estrada, A. (2003). Análisis y propuesta de un programa de formación docente para las

escuelas de educación superior del instituto politécnico nacional, caso E.S.C.A. Unidad Santo Tomás. México D.F: ESCA UST, IPN.

Gallart, M. A. & Jacinto C. (1995). Competencias laborales: Tema clave en la articulación educación-trabajo. *Red Latinoamericana de Educación y Trabajo*, CIID-CENEP.

García, B. et al. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1 (3e). [En línea], [fecha de consulta: 24 mayo 2016]. Disponible en:

http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num3_e/art8.pdf

García-Peñalvo, F. J. (2016). En clave de innovación educativa. Construyendo el nuevo ecosistema de aprendizaje. I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación. Arequipa, Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.grial.eu/handle/grial/689>

García-Peñalvo, F., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de e-learning. Décimo aniversario. *EKS*, 16(1). doi:

<http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161119144>

García-Peñalvo, F., Hernández-García, Á., Conde, M. A., & Fidalgo-Blanco, Á. (2015). Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios. III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC), (págs. 553-558). Madrid.

Hernández, Fernández & Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*. (3ª. Edición), México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

IPN, (1998). Reglamento interno del Instituto Politécnico Nacional. [Fecha de consulta: 13 octubre 2020]. Disponible en:

<http://www.aplicaciones.abogadogeneral.ipn.mx/reglamentos/reglamento-interno.pdf>

IPN (2019). Programa sectorial de educación 2019-2024. México D.F. México. Gestión

Estratégica IPN. [En línea], [fecha de consulta: 24 octubre 2020]. Disponible en:

[Alineacion-PND-PSE-CONACyT-PDI-PIMP.pdf \(ipn.mx\)](#)

Liston, D.P. y Zeichner K.M., (2003), *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*, (3ª edición). Ed. Morata, España.

Manual para el rediseño de planes y programas en el marco del nuevo Modelo Educativo y Académico. Del IPN, 2002

Morán O. P. *La docencia como Actividad Profesional*, (2006) Ed. Garnika

Restrepo E., Elaboración de un proyecto de investigación. *Herramientas didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje*, recuperado el 15 de julio de 2020.

Ruiz, M. (2001). La arquitectura del conocimiento en la educación superior. México. p 23. I.P.N.

Salavarieta L. E. Importancia de las TIC's en la educación, *Herramientas didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje*, recuperado el 15 de julio de 2020.

SEMS (2008). Competencias que expresan el perfil del docente de la Educación Media Superior, Documento interno. Subsecretaría de educación media superior. México: SEP.

Stenhouse, Lawrence (1998). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Morata, Madrid.

Tlaseca, P. M. E., (2003), *El saber de los maestros en la formación docente*, Universidad Pedagógica Nacional, Dirección de difusión y extensión universitaria, fomento editorial, México.