

PEDAGOGÍA 2021

Título: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA PEDAGÓGICA “PEDRO ALBIZU CAMPOS”

Autoras: MSc. Liván Amador Gil

MSc. María Mercedes Hernández Molina

Centro: Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos

Provincia: Mayabeque

Municipio: Güines

2020 “Año 62 de la Revolución”

Ficha del ponente

Título del trabajo: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA PEDAGÓGICA “PEDRO ALBIZU CAMPOS”

Nombre del ponente: Liván Amador Gil

Grado Científico o académico: Máster en Ciencias de la Educación

Nivel en que se desempeña: Enseñanza Media Superior

Centro: Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos

Cargo: Director

Resumen

Título del trabajo: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA PEDAGÓGICA “PEDRO ALBIZU CAMPOS”

Autor: MSc Liván Amador Gil (Director . Escuela Pedagógica “Pedro Albizu Campos”)

El trabajo está encaminado a fortalecer la **orientación y reafirmación profesional** de los estudiantes que matriculan las carreras pedagógicas que se estudian en la Escuela Pedagógica “Pedro Albizu Campo”:Primera Infancia, Educación Primaria, Educación Especial, Maestro Primario de Inglés y Profesor de Español Literatura, con el objetivo de lograr su permanencia y egreso, con un sistema de conocimientos y valores como futuros formadores de las nuevas generaciones, comprometidos con los principios de la Revolución y la política educacional cubana. Se han desarrollado variadas actividades que forman parte del proyecto educativo **Una profesión hermosa** con el que se pretende **fortalecer el amor hacia la profesión** y la formación de una ética y una identidad profesional pedagógica que le permita el ejercicio de su carrera con la calidad requerida en su futura labor, así como contribuir a su crecimiento personal, donde se destaca la clase como eslabón fundamental, el papel del ejemplo del maestro y lo hermoso de la profesión.Entre las actividades se han realizado talleres e intercambios dentro y fuera del centro con profesores de experiencias, alfabetizadores, egresados, maestros y metodólogos municipales y provinciales, trabajos investigativos, festivales de clases, etc. Logrando mayor interés y una participación activa de los estudiantes.

Introducción

La preparación de las nuevas generaciones constituye una de las inversiones que todo estado debe realizar en función del futuro. En nuestro país es una conquista de la Revolución la formación de los jóvenes para su integración en todas las esferas de la sociedad y se caracteriza por su profundo sentido humanista. Atención especial se le brinda a la formación de maestros, por el importante papel que desempeñan.

Cuba hoy es modelo de referencia educacional en el mundo, porque asumió el reto de perfeccionar la formación de profesionales en la educación, desde el momento en que triunfó la Revolución y convirtió esto, en una tarea fundamental para el estado y el partido, desde el primer congreso de esta organización, se aprueban las Tesis sobre Política Educativa y se trazan los objetivos de la educación cubana.

En la escuela es el maestro quien concreta los lineamientos trazados por el partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos. Por tanto es un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas, es un profesional que tiene en sus manos una gran responsabilidad: la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes.

La correcta organización del trabajo del maestro es una actividad esencialmente pedagógica. La autopreparación debe estar orientada hacia el estudio de los contenidos, requiere un estudio profundo de los programas, teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas. Es importante lograr a través de variadas formas una correcta formación y preparación metodológica de los maestros, brindándoles herramientas necesarias para elevar la calidad de su trabajo, a través de una actividad planificada y dinámica que se distinga por su carácter sistemático y colectivo para el éxito de su futura labor pedagógica.

Es esencial el trabajo que se debe realizar desde la enseñanza primaria y principalmente en la enseñanza media en cuanto a la formación vocacional y orientación profesional para estimular el interés por las profesiones y fundamentalmente carreras pedagógicas a través de actividades como círculos de interés, movimiento de monitores y sociedades científicas estudiantiles.

Las Escuelas Pedagógicas realizan un trabajo de orientación y reafirmación profesional pedagógica, deben propiciar en el alumno información, vivencias significativas, vínculo al modelo profesional y reflexión sistemática para lograr las motivaciones e intereses de los estudiantes y su amor hacia el magisterio.

Desarrollo

“Si el profesor no es un enamorado de su profesión, si no es un enamorado de la asignatura o materia que está impartiendo poco podrá hacer con palabras para influir de modo que sus alumnos lo imiten y estudien su propia profesión.”

José Ramón Fernández.

(Enaltecer al maestro)

Las Escuelas Pedagógicas son los centros docentes de nivel medio superior, en los que se forman los docentes que ejercerán como educadores de Primera Infancia, Maestros Primarios, Maestros de Educación Especial, Maestros Primarios de Inglés y profesores de Secundaria Básica de diferentes especialidades. La misión fundamental de estos centros es la formación de un educador para los niveles educacionales que constituyen la base del Sistema Nacional de Educación

Se deben formar maestros revolucionarios, martianos y fidelistas, comprometidos con los principios de la Revolución y la política educacional cubana, caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el dominio de sus funciones y su cultura general integral, esa es la tarea de la Escuela Pedagógica.

La labor de un educador exige dedicación y sacrificio, estudio sistemático para enriquecer los conocimientos adquiridos. Ser maestro significa ante todo serlo en todos los órdenes de la vida, educar en todos los lugares en que se encuentren, y esa vía de educación permanente tiene que ser el ejemplo.

El adolescente necesita definir quién es, sentirse confiado y orientado, está formando su identidad, alcanzando su integridad, necesita, por tanto, identificarse con modelos positivos que le faciliten el camino hacia su identidad, que lo ayuden a pensar en él, a conocerse. En este sentido tienen una gran responsabilidad padres y maestros los que deben establecer una buena comunicación con sus hijos y estudiantes.

La profesión del maestro implica el desarrollo de competencias y habilidades pedagógicas para un acertado desarrollo de la práctica educativa que permite la formación del hombre que requiere nuestra sociedad cualidades que distinguen a un maestro, disciplina consciente, dedicación, preparación profunda en los contenidos que imparte, una cultura general, dominio del lenguaje, decidido, creativo, ser ejemplo ante sus estudiantes.

Es importante determinar diferentes actividades metodológicas que permitan la correcta preparación de la clase, que es el objetivo principal de todas las actividades organizativas. Los maestros de más experiencias tienen la importante misión de formar los más jóvenes, a los recién graduados. Es necesario acercarse a los adolescentes y jóvenes de manera optimista, brindarle confianza y la habilidad de transmitir.

La formación vocacional y la orientación profesional es responsabilidad de toda la sociedad, la familia, la escuela, la comunidad, los organismos, las organizaciones y los medios de difusión masiva.

Desde los círculos infantiles comienza el acercamiento de los niños a las diferentes profesiones a través de los juegos de roles, en la escuela primaria comienza el trabajo de formación vocacional, a través de los círculos de interés y las escuelas secundarias básicas deben perfeccionar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los adolescentes seleccionen cada vez mejor sus estudios según sus intereses. Se debe garantizar que a las Escuelas Pedagógicas ingresen jóvenes conscientes de la significación social de ésta hermosa profesión.

A la Escuela Pedagógica le corresponde continuar la orientación profesional y además la reafirmación profesional pedagógica que constituye una fase superior del trabajo de orientación profesional pedagógica y se debe desarrollar en el centro pedagógico y en todos los escenarios donde se lleva a cabo la formación de los estudiantes, escuelas primarias, escuelas especiales, círculos infantiles y otras instituciones de la comunidad donde se consolidaran las motivaciones e intereses de los estudiantes y su amor hacia el magisterio.

Además la Escuela Pedagógica como institución formadora y modelo pedagógico debe exigir, ejemplo de directivos y profesores, modos de actuación que le reafirmen a los estudiantes el deseo de ser maestro o educadoras de preescolar y propiciar vivencias significativas de acercamiento a su trabajo.

Después de visitar círculos infantiles, escuelas primarias, secundarias básicas y realizar un análisis incluyendo nuestra propia Escuela Pedagógica hemos visto que la regularidad está dada en que no en todas las escuelas se realizan de manera sistemática los círculos de interés pedagógicos, el movimiento de monitores y los concursos, no se incentiva en los estudiantes la participación en estas actividades que propician el interés por la carrera, un buen número de estudiantes ingresa a nuestro centro sin gustarle la profesión, manifiestan que es por embullo o porque no pueden escoger otras.

En la revisión de los EAE, la entrevista y encuestas a los estudiantes, estos datos ilustran lo planteado anteriormente:

Actividades	P.Infancia	Primaria	Especial	Ingles	Total
Cantidad de estudiante de 1er año entrevistados	46	51	21	60	178
Participación en círculos de interés pedagógico	17	18	4	11	50
Movimiento de monitores	3	5	1	7	16
Participación en concursos	2	-	1	4	7
No les gusta la carrera o no pudieron escoger otra.	5	16	2	-	23

En la Escuela Pedagógica se reciben los estudiantes sin haber tenido la experiencia de su participación en estas actividades que estimulan el interés por la profesión, es necesario que se realicen en todas las especialidades y de manera general en todos los municipios.

Al comenzar en el centro corresponde entonces al personal de la Escuela Pedagógica un trabajo sistemático de orientación y reafirmación, estimular el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en correspondencia con su especialidad y enamorarlos para su permanencia y egreso.

Este trabajo debe continuar en las escuelas donde son ubicados durante la práctica docente de 2do, 3ero 4to años y después de egresados porque la situación en cuanto a su permanencia en los centros también presenta dificultades, en entrevistas realizadas a una

representación de egresados que hoy son bajas de los centros educacionales, plantean problemas económicos y falta de ayuda por los centros donde fueron ubicados.

Lo anterior se aprecia en el siguiente cuadro por especialidades.

Grad.	P. Infancia		E. Primaria		E. Especial		M.P. Inglés		Total		%
	Egres.	B	Egres.	B	Egres.	B	Egres.	B	Egres.	B	
1era	38	27	83	39		-		-	121	66	54,5
2da	35	14	139	46		-		-	174	60	36,5
3era	48	6	109	14				-	157	20	12,7
4ta	34	1	48	4	18	1	12	-	113	6	0,5
total	155	48	379	103	18	1	12	-	534	152	28,4%
%	30,9%		27,1%		- 0,05%		-				

Por lo que es importante en los estudiantes en formación, así como con los egresados lograr el interés por la tarea, la satisfacción en la preparación y la ayuda metodológica que se le preste de acuerdo con sus necesidades. Para elevar la preparación del maestro en especial del maestro en formación es de vital importancia la motivación que sienta el estudiante por la profesión que estudia, ya que del interés, la responsabilidad y el amor que desarrolle por la misma dependerá el éxito de su actividad pedagógica.

En la Escuela Pedagógica el estudiante recibe preparación y reafirmación para su profesión a través de todas las asignaturas porque sabemos que es la clase, a partir del modelo pedagógico que ofrece el profesor, la primera actividad en este sentido, específicamente en Introducción a la Especialidad, además en la etapa de familiarización en las escuelas, en el primer año de su carrera. En los demás años segundo, tercero y cuarto realizan la práctica docente en las escuelas en etapas específicas, donde realizan actividades encaminadas a la formación de una ética profesional pedagógica.

Es necesario el apoyo incondicional de los valiosos profesionales que reciben los estudiantes en los diferentes centros para realizar la práctica docente, por la importancia que tiene esta etapa para su formación.

Para fortalecer el trabajo dirigido a la orientación y reafirmación pedagógica se reanimó la realización de actividades para lograr la motivación hacia la profesión en los estudiantes, se organizaron y se socializaron incorporando la mayor cantidad de estudiantes y profesores formando parte de un **Proyecto Educativo: Una profesión hermosa** con el **objetivo** de fortalecer el amor hacia la profesión y la formación de una ética profesional pedagógica que les permita el ejercicio con la calidad requerida de su futura labor, como formadores de las nuevas generaciones. Se plantearon una serie de actividades donde participan estudiantes, profesores del centro, maestros, metodólogos y padres de diferentes municipios..

- Encuentro con estudiantes de 1er año: ¿Por qué escogí esta profesión?

- Intercambio de estudiantes de diferentes años con profesores de experiencia en la profesión, y profesores recién graduados
- Encuentro de generaciones con maestros alfabetizadores y voluntarios de la provincia.
- Encuentro de estudiantes del centro con estudiantes de 9no grado de los círculos de interés pedagógicos de diferentes municipios.
- Investigar sobre maestros destacados de nuestra historia y de sus municipios.
- Talleres con maestros y metodólogos de diferentes especialidades.
- Encuentros para socializar los trabajos investigativos realizados.
- Montaje de exposición con la documentación recopilada
- Encuentro de estudiantes de diferentes años con egresados de nuestro centro.
- Proyección de películas vinculadas al tema del magisterio.

Los estudiantes han manifestado su satisfacción en cada una de las actividades con su participación activa, cada taller o encuentro se comienza con el análisis de una frase dicha por un maestro destacado de nuestra historia, se debaten las películas, los trabajos investigativos realizados y las experiencias en entrevistas con maestros de su comunidad o escuelas donde realizan la práctica. De cada una de las actividades realizadas se recogen evidencias que demuestran la disposición y el interés que han ganado muchos estudiantes por la profesión.

Consideramos de suma importancia la realización de estas actividades en la Escuela Pedagógica por la responsabilidad que tienen los profesores de formar Educadoras y Maestros de las diferentes especialidades, encargados de la formación de las futuras generaciones, por lo que resulta fundamental que los futuros maestros interioricen que su misión es más eficiente, en tanto esté respaldado por el creciente desarrollo cultural de cada uno, la autopreparación es la base de la cultura del maestro o profesor, el estudio los pertrecha de armas para estar mejores preparados, para dar lo mejor a sus estudiantes y para estar a la altura de su tiempo.

En estas palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro se define muy claro la importancia de la tarea que nos apremia. **Que es tarea de todos**

“Es necesario hurgar en el alma de los jóvenes para lograr que estos se incorporen a los ISP con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad de la Revolución.”

Castro Ruz, F. 15 de marzo de 2001

Conclusiones

- La realización de este proyecto posibilitó la vinculación y el intercambio de los estudiantes con maestros de experiencia, egresados, maestros voluntarios y alfabetizadores, dirigentes municipales y provinciales, elevando el interés por la profesión.
- Las actividades diseñadas y realizadas para motivar y fortalecer la orientación y reafirmación profesional de los estudiantes se caracterizan por su variedad y profundidad en el contenido y permiten su activa participación.

Bibliografía

- Castro Ruz, Fidel, Graduación del Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce. Discurso 7 de julio de 1981.
- Del Pino Calderón, Jorge Luis. Col. De la niñez a la juventud: el camino de nuestra identidad. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica
- Ferrer Madrazo, María Teresa. Col. Introducción a las especialidades de Educación Prescolar, Primaria y Especial. Editorial Pueblo y Educación. 2014.
- Gutiérrez Mazorra María Cristina. Col. Entre maestros, conversamos.

Anexos

Encuentro con maestros jubilados



Encuentro con estudiantes de 9no grado



Talleres e intercambios sobre la Enseñanza Especial



Festivales de Clases



Participacion en Sociedades Cientificas



