

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

GUANTÁNAMO



ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS EDUCANDOS DE 4TO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA OBERTO BENÍTEZ SOSA

Autora: Lic. Katuska Silva López

Institución: Primaria Oberto Benítez Sosa

Organismo: MINED

Correo electrónico: 206katiuskasl@epob.np.gu.rimed.cu

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA POTENCIAL EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS EDUCANDOS DE 4TO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA OBERTO BENÍTEZ SOSA.

Autora: Lic. Katiuska Silva López

Grado científico:

Nivel educativo: Primario

Centro escolar: Oberto Benítez Sosa

Cargo: Directora

Carné de identidad: 83112926735

Correo electrónico: 206katiuskasl@epob.np.gu.rimed.cu

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda la temática el trabajo independiente en la asignatura Matemática en los escolares de 4to grado, brinda algunas instrucciones e indicadores de cómo aplicarlo en la primaria, desde el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha asignatura contribuya a elevar la calidad del aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos formativos, al aplicarse un estudio diagnóstico al objeto de investigación en su etapa inicial, en la escuela primaria Oberto Benítez Sosa, a través de métodos y técnicas de investigación educativa se determinaron las limitaciones que presentan los educandos de cuarto grado en el trabajo independiente destacando insuficiencia en la etapa de orientación.

Se aporta un sistema de actividades didácticas para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Matemática en los escolares de cuarto grado, con acciones concreta para la orientación de la actividad independiente. El análisis del resultado se obtuvo a partir de aplicar los métodos: entrevistas, encuestas y observación directa al proceso, constatándose un adecuado nivel de aceptación de la propuesta, tanto por los directivos y funcionarios, como por los propios maestros, evidenciándose que a través de la propuesta se mejora tanto en cantidad como en calidad el aprendizaje de los escolares.

Introducción

La escuela cubana tiene entre sus tareas más importantes la formación integral de los escolares. Debe lograr prepararlos para que trabajen de manera independiente y creativa en todas las asignaturas del plan de estudio, para apropiarse del contenido de forma consciente. Durante los primeros años de vida el escolar aprende técnicas nuevas y progresa rápidamente el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para realizar un trabajo independiente eficaz.

En Cuba han sido muchos los estudios e investigadores que por la importancia pedagógica y psicológica que esto reviste han asumido el estudio del trabajo independiente para lograr en los escolares un pensamiento reflexivo y creador con claras convicciones políticas e ideológicas que les permitan orientarse de modo independiente en su labor educativa.

Las diversas formas de trabajo independiente proporcionan a los escolares nuevas y variadas fuente de conocimientos y les desarrollan así mismo las habilidades necesarias para apropiarse del conocimiento. Pero lo más importante es lograr el desarrollo de habilidades que le permitan utilizar lo aprendido en la solución de problemas, en el enfrentamiento a nuevas situaciones y en las propias actividades de la vida.

En Matemática el trabajo que se hace en función de desarrollar habilidades en la actualidad es insuficiente, por lo que se realizan búsquedas para encontrar variantes más eficaces para la discusión del proceso de enseñanza aprendizaje en escolares, que le permitan desarrollar el trabajo independiente, pues en este orden todavía existen insuficiencias en las escuelas primarias, detectadas a través de visitas a clases , revisión de libretas a los escolares, comprobaciones de diferentes instancia de dirección de la asignatura a los maestros, resultados de operativos nacionales y provinciales.

Como puede apreciarse, abundan diversas propuestas de tratamiento al trabajo independiente, pero la sistematización de sus elementos a través de toda la primaria, sigue siendo un problema por resolver, para lo cual, son pocos los trabajos encontrados en la búsqueda bibliográfica realizada.

Desarrollo

Para desarrollar el tratamiento al trabajo independiente en cuarto grado de la escuela primaria. Se hace un estudio de la evolución de la enseñanza aprendizaje de la matemática en la escuela primaria cubana actual, se sistematizan sustentos metodológicos necesarios, acerca de la enseñanza del trabajo independiente y se exponen resultados satisfactorios sobre el proceso actual del desarrollo del trabajo independiente en el cuarto grado de la escuela primaria Oberto Benítez Sosa, del municipio Niceto Pérez García.

Vigotsky(1896 – 1934) señala que:. El escolar debe verlo como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de toda su vida escolar y extraescolar. Además refiere que.

1. Los escolares pueden ser creadores de su propia zona de competencia.
2. Los conocimientos, habilidades que esencialmente fueron transmitidos por otros, posteriormente el escolar los interioriza y es capaz de usarlos de manera autorregulada.
3. El maestro debe ser visto como un experto que enseña una situación esencialmente interactiva, promoviendo zona de desarrollo próximo.
4. El buen aprendizaje es el que se aprende y desarrolla.
5. Su posición en el proceso de enseñanza en su inicio debe ser directiva.

Desde el punto de vista didáctico, se le asigna a la orientación hacia los objetivos un valor motivacional, cognoscitivo y regulador y se considera muy importante que el maestro tenga conciencia de ello para que logre los resultados ya esperados. En relación estrecha con la categoría objetivo se tiene en cuenta la categoría contenido de enseñanza, al que se le concede un carácter histórico - social concreto. (M.Silvestre, 2002).

Consideraciones acerca del trabajo independiente desde el punto de vista matemático y de su didáctica. El objetivo de la enseñanza de la Matemática es el desarrollo armónico de todas las energías espirituales y también al mismo tiempo la preparación para la vida. Los escolares han de calcular con tanta penetración y conciencia como le permitan sus fuerzas, al mismo tiempo deben poseer habilidades, rapidez y seguridad en el cálculo. El cálculo matemático no puede ser tratado sin tener en cuenta la numeración y muy en específicamente las condiciones relativas a la estructura de los ejercicios.

Propuestas de actividades

Actividad: #1 Tema: Escribiendo números naturales

Objetivo: Escribe números de varios lugares para el desarrollo de habilidades matemáticas

Método: Trabajo independiente.

Orientación a los alumnos

Alumnos, el software educativo: El país de los números, se encuentra instalado en la computadora. Te invito a realizar un recorrido por el mismo para profundizar en tus conocimientos acerca de la escritura de números naturales.

Localiza el software educativo el módulo: clases; dentro de esta módulo accede al tema: numeración y, a la derecha de la pantalla, escoge la opción escritura de números.

Esta actividad se dejará como actividad independiente a los escolares, consiste en buscar en la Colección Multisaber el software El país de los números, los ejercicios señalados, para pasar de un ejercicio de un grado de dificultad a otro debe resolver el anterior primero. Se trabajará en la temática 1.3 del primer período.

Los siguientes ejercicios matemáticos son:

1. ¿Cuántas decenas y centenas tiene el número?

3782

Decenas_____

Centenas_____

a) Compáralas

b) Escribe un número de cuatro cifras que tenga un 6 en el lugar de las decenas y un 6 en el lugar de las centenas.

c) Señala el antecesor y el sucesor del número que buscaste. Compáralo

1. Escribe el antecesor y el sucesor del siguiente número:

_____ 436 _____

a) ¿Cuántas unidades, decenas y centenas tiene?

1. Ordena los siguientes números: 1348; 42 10; 478 539; 4 358

a) Escríbelo en la tabla de posición.

b) Escribe cómo se leen los números.

c) Escribe el lugar decimal que corresponde a la cifra 3 en los números dados.

d) Escribe como está formado el mayor de los números que escribiste en la tabla de posiciones.

Evaluación y control.

Esta actividad independiente se controlará en el desarrollo de la clase, exactamente en la revisión de la tarea, se les dará especial atención a los escolares con dificultades. Se evaluará el desempeño de los escolares en la interacción con el software educativo cuando se realice en el turno de computación.

Actividad: 2 Tema: Ya sé qué hacer con los datos

Objetivo: Interpretar datos dados a través de tablas para el desarrollo de habilidades matemáticas.

Método: Trabajo independiente

Orientación al maestro:

La actividad estará dirigida a que los escolares en un primer nivel de dificultad puedan establecer relaciones entre los datos, en un segundo nivel que calcularán con estos datos y en el tercer nivel que los escolares hagan inferencias y valoraciones a partir de los datos. La tabla hay que completarla lo que representa un nivel superior de dificultad. Se trabajará esta unidad en las temáticas 1.1, 2.2, 2.3, y en la ejercitación.

Una parte de la matrícula de una institución educativa está incorporada a los círculos de interés. Cada escolar puede estar matriculado solo en uno.

La tabla muestra a continuación la cantidad de escolares que pertenecen a cada uno de los círculos de interés.

Círculo de Interés	Cantidad de escolares
Agropecuario	91
Pedagógico	77
Medio Ambiente	19
Tradiciones Culturales	28
Construcción	

¿Cuál es el de círculo de interés de mayor representación?

¿Cuántos escolares pertenecen al círculo de interés de construcción?

¿Cuántos escolares faltan por participar en los círculos de interés si la matrícula de la escuela es de 654 escolares?

¿Realiza a través de un párrafo sus valoraciones a partir de los datos que se le ofrecen en la tabla?

Evaluación y control

Esta actividad se puede evaluar de forma individual, teniendo en cuenta como transitan los escolares por diferentes niveles de dificultad que tiene cada inciso.

Actividad 3. Tema: Si calculas correctamente ganas.

Objetivo: Calcular ejercicios de multiplicación por números de dos lugares mediante el procedimiento escrito, así como el trabajo con la numeración para el desarrollo de habilidades matemáticas.

Método: Trabajo Independiente

Orientación al maestro;

Se les presentará el siguiente ejercicio a los escolares, donde para conocer la respuesta correcta tienen que realizar las operaciones de cálculo que le indica cada inciso, los cálculos deben aparecer en la libreta aplicando el procedimiento escrito correspondiente. Luego debe realizar la tabla de posición decimal y ubicar el número y por último dará respuesta a los demás incisos. Se trabajará en la temática 2.3 correspondiente al segundo período.

1. Marca con una X la respuesta correcta:

536 340 es

_____ el cociente de dividir 89 345 entre 3

_____ la diferencia de 536 340 y 36 401

_____ el resultado de multiplicar 15 324 por 35

a) Coloca el número 536 340 en una tabla de posiciones

b) Escribe su antecesor y su sucesor.

c) Descomponlo como suma y como producto.

d) Escribe cómo se lee el número 536 340

Evaluación y control

El maestro orientará la actividad, y debe lograr el protagonismo de los escolares en la realización de la misma, brindará atención a aquellos niños que presenten dificultades al resolver cada uno de los ejercicios y de esta misma forma irá evaluando de forma individual el desempeño de cada escolar.

Actividad 4. Tema: Yo construyo mi gráfico

Objetivo: Representar números dados en un gráfico de barras para el desarrollo de habilidades matemáticas

Método: Trabajo Independiente

Orientación al maestro

Se invita a los escolares a representar gráficamente la información obtenida en un gráfico de barras. Para eso se le orienta trazar dos rectas perpendiculares con la ayuda de la regla y el cartabón a lo que se denomina ejes. En uno de ellos se reflejará los nombres de las maestras, y en el otro, las edades de ellas. Es importante que tenga en cuenta que:

___ Las barras son rectangulares.

___ El ancho de todas las barras es el mismo.

___ La altura de cada barra indica las edades de las maestras seleccionadas.

Se puede trabajar en las temáticas 1.1, 2.2, 2.3 y en la ejercitación que está concebida para el tratamiento a la construcción de gráficos que requieren trabajar con escala en uno de los ejes.

2. Investiga las edades de cinco maestras de tu escuela.

a) Representalo en un gráfico de barras de manera que estén en orden descendentes.

b) Adiciona las edades de las maestras de menor y mayor edades.

c) Cuál es la maestra de mayor edad

d) Realiza un párrafo donde exprese cómo construir gráfico de barras.

Evaluación y control

Esta actividad se puede evaluar de forma individual, teniendo en cuenta el trabajo con los instrumentos de trazado, la limpieza y claridad en la realización de las barras. El control se realizará a la hora de la revisión de la actividad.

Actividad 5. Tema: ¿Suma o resta?

Objetivo: Resolver ejercicios de sustracción a través del procedimiento escrito para el desarrollo de habilidades matemáticas.

Método: Trabajo Independiente

Orientación al maestro

Es importante el dominio por los escolares de los términos de la sustracción que aunque no es objetivo del grado se arrastra como dificultad de grado anteriores. Se debe realizar una correcta ubicación de los números para aplicar el procedimiento escrito y tener en cuenta qué pasa cuando hay sobrepaso. Se debe trabajar con la tabla de posición como un medio eficaz para para realizar el inciso a. Esta actividad se puede trabajar en la temática 2.2.

1. En un ejercicio que planteó la maestra el minuendo es 7351. El sustraendo es la mitad de 5342. La diferencia es

Escribe los cálculos.

a) ¿Cuántas decenas hay en el resultado?

Actividad 6. Tema: ¡Qué problema!

Objetivo: Resolver problema a través del procedimiento para el desarrollo de habilidades matemáticas.

Método: Trabajo Independiente

Orientación al maestro

Los escolares deben seguir los pasos para solucionar un problema, se debe insistir en el razonamiento del problema.

1. En una casa viven cuatro niñas. Cada una toma diariamente el mismo número de pastillas vitaminas C. Si el frasco lleno tiene 192 pastillas y alcanza para tomar exactamente durante 24 días. ¿Cuántas pastillas toman cada una diariamente?

Escribe los cálculos.

El resultado obtenido está formado por:

___ Seis unidades

___ Ocho unidades

___ Dos unidades

Evaluación y control

El maestro orientará la actividad, y debe lograr el protagonismo de los escolares en la realización de la misma, brindará atención aquellos niños que presenten dificultades al resolver cada uno de los ejercicios y de esta misma forma irá evaluando de forma individual el desempeño de cada escolar.

Bibliografía

1. Capote, M: La etapa de orientación en la solución de problemas aritméticos para la escuela primaria. Pueblo y Educación 2005.
2. Aprender a enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora./Por/Castellanos Simona, Doris/otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.

3. Colectivo de autores.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, C.Habana, 1982.
4. Colectivo de autores. El trabajo independiente de los alumnos. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
5. Colectivo de autores Matemática 6to grado.
6. Colectivo de autores. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria.Pueblo y Educación. La Habana; 2001.
7. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana, 2002, 354p.
8. Enseñar a los escolares a trabajar independiente tareas de los educadores. La Habana, 1999
9. Osoria Barcelay Maida. Variantes Metodológicas para aplicar el trabajo independiente en la asignatura Pedagogía.
- 10.Rivera Acevedo, Gladis. La concepción sistemática del trabajo independiente en la formación del licenciado en educación primaria. Tesis de maestría. La Habana, 1997.
- 11.Beiries Gómez, Beatriz, Sistema de actividades didácticas para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Matemática. Tesis de Maestría, 2013.
- 12.Labarre Sarduy Alberto. Pensamientos, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Pueblo y Educación.
- 13.Cómo enseñar al escolar a realizar el control y valoración tareas docentes en Revista Varona. La Habana 1978.
- 14.Sosa Genes Mercedes. El trabajo independiente en la formación inicial de los escolares y profesionales en la Educación.
- 15.Suárez, Méndez, C y coautores. Didáctica de la Matemática en la Escuela Primaria. La Habana. Pueblo y Educación, 2005.
- 16.Werner Jungk. Conferencias sobre metodología de la enseñanza de la Matemática 2. Primera y Segunda Parte. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1981.