

CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA 2021

LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS EDUCANDOS DE SECUNDARIA BÁSICA Y PREUNIVERSITARIO

Autores: Prof., Aux. Migdalis Tamaría Álvarez Rivero. Dr. C.
Prof., Tit. Leonardo Pérez Lemus. Dr. C.
Prof., Tit. Liset Valdés Abreu. Dr. C.

Nivel en el que trabaja: MINED

Centro de trabajo: INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Cargo: Investigadora

Correo electrónico: migdalistar@iccp.rimed.cu

Proyecto de investigación: "Retos pedagógicos de la educación en Cuba"

La Habana, 2021

SÍNTESIS

La presente investigación trata la formación pedagógica de los educandos de Secundaria Básica y Preuniversitario. Se sustenta en estudios realizados por los autores, en los cuales se revelaron insuficiencias en los fundamentos teórico-prácticos que sustentan esa formación.

Se toman como referentes aspectos de los antecedentes del objeto de investigación, así como concepciones teóricas desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, sobre el proceso que se estudia.

El análisis de la sistematización teórica y el estudio diagnóstico, permitieron operacionalizar la variable: la formación pedagógica de los educandos de Secundaria Básica y Preuniversitario.

Se elaboró un modelo pedagógico para contribuir a la formación pedagógica de los educandos de Secundaria Básica y Preuniversitario, en el cual resulta significativo: el objetivo, sus características, sus exigencias y componentes revelados. Esta propuesta se implementa, mediante el componente, Procedimiento para dicha formación, en etapas con sus correspondientes actividades.

La constatación de la factibilidad de los procedimientos, con la cual se implementó el modelo pedagógico para la formación vocacional pedagógica, se hizo mediante la aplicación del criterio de expertos, que permitió intercambiar ideas y considerarla como factible.

Palabras claves: formación vocacional pedagógica, educandos, Secundaria Básica y Preuniversitario

Simposio al cual tributa: Perfeccionamiento y transformación de los sistemas educativos, ante la necesidad de la atención integral a la infancia, la adolescencia y la juventud, su educación inclusiva, equitativa, de calidad y aprendizaje durante toda la vida. Papel de las universidades.

INTRODUCCIÓN

La formación vocacional es una dimensión de la educación integral de la personalidad, esencial para el desarrollo económico y social, en tanto promueve los conocimientos, motivaciones y procederes necesarios para la adecuada selección de la profesión desde las necesidades, intereses y posibilidades individuales, en armonía con las necesidades sociales y las prioridades del territorio. Ello alcanza una mayor trascendencia cuando se trata de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

La formación vocacional pedagógica ha sido una prioridad desde el triunfo de la Revolución cubana, como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional.

Evidencia de ello, lo constituyen las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), en particular la de Política Educacional en la que se plantea:

La organización de la formación vocacional (...) de los estudiantes debe tener el pleno apoyo de las organizaciones estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, los órganos políticos y de masas, a fin de armonizar por una parte la elección por el estudiante de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal. (PCC, 1976: 320)

La formación vocacional, en particular la pedagógica, debe iniciarse desde las edades tempranas y desarrollarse a lo largo de toda la vida, pero tiene momentos cumbres en los cuales los adolescentes deben tomar decisiones sobre la continuidad de estudios que comprometen su futuro profesional y personal. Uno de esos momentos es al concluir la Secundaria Básica y el Preuniversitario.

Al respecto, el líder de la Revolución cubana, Castro, expresó:

En las escuelas Secundarias Básicas y el Preuniversitario se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo a sus aptitudes e intereses personales y sociales, y en cuanto a los estudios de maestros y profesores garantizar que a las escuelas pedagógicas y al Destacamento ingresen jóvenes conscientes de la significación social de esta hermosa profesión. (Castro, 1981: 15).

DESARROLLO

La preparación de las nuevas generaciones para su incorporación efectiva a la vida laboral y social, constituye uno de los factores más importantes de la formación integral de la personalidad en nuestro país. La formación vocacional y la orientación profesional han sido priorizadas por la dirección de la Revolución desde 1959, como uno de los objetivos más importantes del trabajo educativo. No obstante, las exigencias actuales del desarrollo económico y social en Cuba requieren continuar elevando la calidad del trabajo unido al desarrollo de intereses de los adolescentes.

Es un principio martiano que la escuela ha de preparar al hombre para la vida, pero ella no está sola en este empeño. La familia ofrece los primeros modelos profesionales, aún sin proponérselo, y que pueden ser muy influyentes en sus estudiantes. De ahí la necesidad que comprenda cuál es su papel en la conducción de este proceso en estrecha relación con la escuela.

En la actualidad debe concebirse un movimiento masivo de influencias sobre la formación y promoción de vocaciones hacia las carreras priorizadas del país, en especial, hacia el magisterio. Al considerarse la vocación como el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista, queda claro el papel preponderante de la familia, pues como bien plantea (Del Pino, 2001:102) "la selección de carreras no puede dejarse al azar", de ahí la importancia del trabajo de formación vocacional.

La exploración realizada por los autores hasta el momento revela, que si bien la formación vocacional pedagógica ha sido una prioridad en Cuba, amparada por el Estado, regulada desde la Política Educativa por el Mined y llevada a cabo a partir de múltiples investigaciones, la mayor parte de los estudios y experiencias realizadas al respecto, en la Secundaria Básica se orientaron al ingreso a los IPVCP y en las universidades a la orientación profesional.

El ingreso a las carreras pedagógicas aún no da respuestas a las demandas del país y de los territorios, no solo por la insuficiente cantidad de adolescentes de Secundaria Básica y Preuniversitario que se incorporan a las mismas, sino por la baja calidad en cuanto a las motivaciones para decidir al respecto, lo que afecta la retención en esos estudios; es insuficiente la labor de formación vocacional pedagógica que actualmente se realiza en las Escuelas para contribuir a mejorar esta problemática; se desaprovechan en ocasiones las potencialidades que ofrece la diversidad y riqueza de las actividades extradocentes, para trabajar en ese sentido con los adolescentes y con una mayor participación cooperada de la familia y la comunidad.

La categoría formación vocacional pedagógica es abordada en la literatura especializada por diferentes investigadores, entre los que se destacan: González, (1997), Álvarez, (2000), Fundora, (2004), del Pino, (2009), Alonso, (2010), Sánchez, (2011), Domínguez, (2015) y Álvarez (2019).

Se comparte de, González, (1997), la importancia de fortalecer en los educandos los modelos positivos del profesor en el proceso de motivar a los estudiantes por la profesión pedagógica, propiciando vivencias positivas mediante actividades encaminadas a esa formación, desde el vínculo con otras instituciones comunitarias.

Respecto a la formación vocacional pedagógica, Álvarez, (2000), lo define como un proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitivamente y afectivamente hacia una profesión pedagógica, destacando la necesaria relación entre lo cognitivo y lo afectivo, así como la importancia de realizar este proceso desde las primeras edades.

Igualmente, importante son las consideraciones de Sánchez, (2011), respecto al carácter complejo de ese proceso social, que tiene diferentes expresiones e interpretaciones y se manifiesta, a partir de las disímiles formas y contenidos a los cuales se debe dar tratamiento, dado que se dan en contextos y circunstancias diferentes, que conllevan a la elección de la profesión pedagógica.

Es consideración de estos investigadores que la formación vocacional pedagógica: es un componente de la educación integral de la personalidad, resultado de un sistema de influencias educativas, dirigido a la formación en los educandos, de contenidos cognitivos, afectivos y procedimentales sobre la profesión pedagógica, con vistas a prepararlos para elegir responsablemente su continuidad de estudios, en correspondencia con sus necesidades, intereses y posibilidades reales, en armonía con las necesidades sociales y prioridades del territorio. (Álvarez, 2019).

Esta nueva mirada de la definición de formación vocacional pedagógica es consideración de la investigadora, que la tipifican sus rasgos esenciales al encontrarse en correspondencia con el fin y el objetivo de la Educación Secundaria Básica y Preuniversitario, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, en particular, el número cuatro referido a la Educación de Calidad de nuestros educandos y en correspondencia con su proyecto de vida profesional.

Se delimita como problema a resolver por la vía científica: Insuficiente motivación de los adolescentes de Secundaria Básica y Preuniversitario por las carreras pedagógicas, lo que limita posteriormente, su decisión de optar por las mismas y su permanencia en ellas. Se declara como objetivo: proponer un modelo pedagógico para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los adolescentes de Secundaria Básica y Preuniversitario, a partir de la implementación de un Procedimiento.

La formación vocacional garantiza una elección consciente, fundamentada en las propias capacitaciones e inclinaciones de los adolescentes y acorde a las necesidades del país. Consideramos que el estudiante para inclinarse por las carreras pedagógicas debe tener conocimientos, sentir amor, estar comprometido con ella, estar preparado para enfrentar con éxito el reto, pues la elección implica un proceso evaluativo complejo en el que necesariamente deberán tomar conciencia en forma progresiva de sí mismo, de sus relaciones con los demás, con el mundo que lo rodea y de las influencias de las relaciones que establecen con sus padres y contexto familiar.

El adolescente necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad.

La adolescencia es el período biológico, psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad (alrededor de los 11 ó 12 años) hasta los 19 ó 20 años aproximadamente, Mined, 2016: 26. Se considera la etapa de cambios bruscos en la formación de la personalidad del ser humano, son años muy importantes para la persona, su familia y toda la sociedad.

Al final del período de la Secundaria Básica y el Preuniversitario, el adolescente debe tomar importantes decisiones de continuidad de estudio relacionadas con la vocación. A los docentes de conjunto con la comunidad les corresponde brindar formación vocacional y orientación profesional; la familia también juega un papel importante y de conjunto con el educando en la continuación de sus estudios al concluir noveno grado y duodécimo grado, pero el peso de la elección es del adolescente, sin olvidar que ellos deben tomar sus decisiones bajo fuertes influencias grupales; es decir, desde los valores y normas que están actuando en el grupo donde él convive.

La formación del adolescente en el mundo de las profesiones depende en parte de ejemplos e influencias familiares, pero se consolida bajo la acción educativa de la escuela desde la clase, el trabajo socialmente útil, los círculos de interés, sociedades científicas y otras actividades extradocentes, que deben lograr la ampliación de los intereses del educando hacia la actividad productiva, las diferentes profesiones de su territorio, hasta consolidar motivos que lo lleven a seleccionar una continuación de estudios acorde con los intereses personales y sociales (Anexo 1 y 2).

Las opiniones morales y sociales de los educandos muchas veces no se han conformado en esta edad como verdaderos valores de la personalidad. Estos se van construyendo por la persona gracias a las actividades que ésta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas; entonces el trabajo

educativo debe enfatizar en la dirección de esas actividades cotidianas formativas, y en el sistema de relaciones que ellas requieren.

Luego de la aplicación del Procedimiento para la formación vocacional pedagógica del modelo pedagógico, se pudo constatar que:

- Los 284 adolescentes de la muestra seleccionada reconocen la necesidad del país y el territorio de incrementar el ingreso a las carreras pedagógicas. Al respecto de 15 (6%) que ubicaban su motivación por la profesión entre Muy alto y Alto, aumentó a 223 (78,5%).
- La totalidad de los educandos enriquecieron sus conocimientos acerca de las carreras para continuar estudios en la Escuela Pedagógica, conocen los centros en que se realiza esa formación y que una vez egresados de las Escuelas Pedagógicas pueden continuar estudios en las Universidades de Ciencias Pedagógicas para alcanzar el título de Licenciado, 280 (95%) hicieron referencia a otros estudios de superación de maestrías y doctorado. De igual modo, todos conocen las instituciones en las que pueden trabajar una vez egresados de las Escuelas Pedagógicas y las Universidades.
- Los adolescentes manifiestan que las actividades que más contribuyeron a obtener información sobre la profesión pedagógica fueron: la clase, las visitas a la Escuela Pedagógica, la UCP y a otras instituciones educativas, el Círculo de Interés Pedagógico, Sociedades Científicas, Movimiento de Monitores, El Festival de la Clase y los intercambios con profesores destacados de la comunidad.
- El número de adolescentes interesados en carreras pedagógicas aumentó de 15 (6 %) a 223 (135%) en relación con el plan de ingreso, disminuyendo la cifra de estos interesados a hacer estudios en otras carreras.
- Las actividades desarrolladas fueron planificadas con la participación de los educandos, la OPJM, la familia y la comunidad, según fue posible en cada caso. No obstante, ello aún debe incrementarse, así como la cooperación de otras organizaciones como el PCC, la UJC, el CDR y la FMC.
- En las mismas se abordó el contenido (teórico, afectivo-motivacional y procedimental) de la formación vocacional pedagógica determinado en el componente del modelo pedagógico propuesto, los que fueron sistematizados a lo largo del desarrollo de las actividades realizadas.

Se logró un mejor aprovechamiento de las potencialidades de la escuela, familia y comunidad como contextos para la formación vocacional pedagógica mediante la actividad extradocente, lo que propició que de los 284 educandos, 223 optaran por carreras pedagógicas, para un 135% de cumplimiento del plan de ingreso. De ellos 223 (100 %) matricularon en la Escuela Pedagógica y en la Universidad con un 96 % de permanencia en la misma.

De los 223 educandos matriculados, 115 (51,5%) manifestaron que matricularon pues les gusta la carrera, 24 (17%) que les gusta trabajar con niños, 60 (26,9%) que era la mejor opción que tenían para continuar sus estudios y llegar a la Universidad, 83 (37,2%) para estudiar carreras similares a otras no pedagógicas que les interesan. Al triangular las tres dimensiones, nos permitió evaluar la variable la formación vocacional pedagógica de estudiante de Secundaria Básica y Preuniversitario de Alto. (Anexo 3)

Los docentes se identificaron con el proceso de investigación. Consideran pertinente la utilización de las actividades docentes y extradocentes para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los educandos de la Educación Secundaria Básica y la Educación Preuniversitaria. Las opiniones son favorables respecto a la visión que se tuvo en cada actividad para demostrar el carácter sistémico del objetivo y los contenidos de estas. Los criterios, valoraciones, recomendaciones y sugerencias aportadas por los profesores, las familias constituyeron elementos importantes a considerar, para evaluar la pertinencia del modelo pedagógico.

Actividad # 1

- Participando en las actividades de Puertas Abiertas de la Escuela Pedagógica y de la Universidad de Ciencias Pedagógica

Mediante el Círculo de Interés Pedagógico se precisó el día, la hora y el lugar de la institución en que se realizaría la actividad. Se decidió cómo hacer la convocatoria y organizar la participación en la misma. En tanto en ambas instituciones, se aseguró el transporte para facilitar la participación de los adolescentes, docentes y familiares, además se planificaron actividades recreativas a realizar una vez concluida la visita.

Los adolescentes y las familias expresaron satisfacción por la actividad, la manera en que los profesores enunciaban sus vivencias, su nivel de preparación y su compromiso con la Revolución.

Entre el Jefe de Grado, los profesores guías y el Círculo de Interés Pedagógico, convocaron la participación de los educandos informando el día, la hora y su organización. Se reforzó con una personalidad.

De igual manera se informó a la familia en una Reunión de Padres para asegurar su participación. Para ello se contó con el apoyo del Consejo de Escuela y de los delegados de Destacamentos.

En esta ocasión al concluir la actividad en la Escuela Pedagógica se realizó una visita al Museo Provincial, una de las construcciones que se erigen en el Centro Histórico de la Ciudad, que atesora evidencias de la historia y el patrimonio de la provincia. Al concluir la visita a la UCP, se pasó por la Plaza Cultural “José Martí”, igualmente en el Centro Histórico Urbano de la Ciudad. Estas fueron coordinadas con el Instructor de Arte y los profesores de Historia para profundizar los contenidos correspondientes.

La participación de los educandos de noveno grado y del preuniversitario respectivamente, en las actividades fue muy buena (98%). Participaron además el Jefe de Grado, los profesores guías y 35 familiares.

CONCLUSIONES

1. A partir del estudio de la literatura consultada se determinan los antecedentes del objeto de investigación. Asimismo, el tratamiento de los principales conceptos desde la crítica científica permitió la aproximación a la definición de la variable. La formación vocacional pedagógica. Además, se profundizó en la actividad docente y extradocente es aquella dirigida por la escuela, que sirve para *complementar, sistematizar y reforzar la actividad docente*, que se puede realizar dentro o fuera del horario docente y desarrollarse dentro o fuera de la institución, en diversos contextos que implican a la familia y la comunidad, constituyendo una vía mediante, la cual se consolidan conocimientos, procedimientos, vivencias y motivaciones hacia la profesión.
2. La caracterización de la formación vocacional pedagógica en la Escuela Secundaria Básica y el Preuniversitario, puso en evidencia el insuficiente dominio por los docentes de los documentos que norman dicho proceso. De igual modo, que la Estrategia Educativa de la escuela y del grado son predominantemente tradicionales, que se caracterizan por el poco protagonismo de los adolescentes y sus organizaciones desde la planificación, desarrollo y la evaluación de las mismas y la limitada cooperación de la familia y la comunidad.
3. Los fundamentos teóricos de la formación vocacional pedagógica y la actividad extradocente se conciben desde un enfoque más integrador, dinámico, participativo y cooperativo en la búsqueda de favorecer dicha formación. Sobre la base de los resultados de la caracterización realizada, se propone un modelo pedagógico en el que se brindan contenidos para la formación vocacional pedagógica en contextos de la escuela, la familia y la comunidad, así como los procedimientos para ello. La aplicación del Criterio de Expertos, permitió intercambiar ideas y quedó demostrada la factibilidad del modelo pedagógico
4. A través de la implementación del componente Procedimientos se ampliaron los conocimientos de los directivos de la escuela, profesores, educandos y sus familias, se elevó la motivación de los educandos y sus familias por la selección de carreras pedagógicas como alternativa de continuidad de estudio.

BIBLIOGRAFIA

- Actividades extradocentes*. Recuperado en: [http://www.ecured.cu/index.php/Actividades extradocentes](http://www.ecured.cu/index.php/Actividades_extradocentes). Categoría: Enseñanza.
- Addine, F. (1996). *Alternativas para la práctica laboral e investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- _____. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C.M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M.T. (2009). *Actividades para el desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas de los adolescentes de noveno grado de la ESBU Raúl Perozo Fuentes*. (Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación). Las Tunas.
- _____. (2014). *La formación vocacional de los educandos de Secundaria Básica: problemas de todos*. En: EDUSOC. Revista electrónica Innovación Tecnológica del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental (CIGET) del CITMA. Las Tunas.
- _____. (2015). *El modelo del proceso extradocente para desarrollar la formación vocacional de los educandos*. Revista electrónica Innovación Tecnológica del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental (CIGET) del CITMA. Las Tunas.
- _____. (2018). *La formación vocacional pedagógica de los educandos de Secundaria Básica*. Congreso Internacional Ciencia y Educación. La Habana: ICCP.
- _____. (2019). *La formación vocacional pedagógica de los educandos de Secundaria Básica*. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: ICCP.
- Castillo, N. (2005). *Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
- Castro, F. (1962). *Discurso de inauguración del curso 1961-1962*. La Habana.
- _____. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech"*. La Habana: Editorial Política.
- Del Pino, J.L. (2017). *Concepción e implementación de la orientación profesional en la escuela y universidades cubanas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. *Declaración del Milenio*. Recuperado en: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/are552.html>.