

Dirección Municipal de Educación
Chambas

Evento: Pedagogía 2021

**SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA PREVENCIÓN DE LA
DISLALIA EN LA PRIMERA INFANCIA**

AUTORA: AILÍN LEÓN ESCOBAR

Curso: 2019-2020

Ficha del ponente

Nombre del ponente: LiC Ailín León Escobar

Grado científico o académico: Lic. en Educación Logopedia

Categoría docente:-

Centro de trabajo Dirección Municipal de Educación Chambas

Cargo: Logopeda del CDO.

Correo: ailínl@.ch.ca.rimed.cu

Dirección particular: Calle 3ra, No 20, Macanillal, Chambas, Ciego de Ávila

No de carné de identidad: 95112639473

Simposio ---ESP

RESUMEN

Título: SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLALIA EN LA PRIMERA INFANCIA

Autores: Ailín León Escobar

Centro: Dirección Municipal de Educación.

Cargo: Logopeda del CDO.

Correo: ailínl@ch.ca.rimed.cu

SÍNTESIS

La atención logopédica integral (ALI) incluye el trabajo con la familia, para que contribuyan a garantizar los progresos del educando. La presente investigación propone un sistema de talleres de orientación familiar para la prevención de la dislalia en la primera infancia. En ella, se utilizaron métodos de los niveles teórico y empírico: analítico-sintético, histórico-lógico, modelación, encuesta, entrevista y el criterio de especialistas. A partir del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la ALI, con énfasis en la orientación familiar, y el diagnóstico efectuado, se diseñó el sistema de talleres de orientación familiar para la prevención de la dislalia en la primera infancia, el que fue valorado de positivo por los especialistas. Su implementación en la práctica educativa demostró su efectividad al lograr que las familias conocieran elementos necesarios para prevenir las dislalias y se elevó el nivel de interrelación entre la escuela y la familia.

Palabras Claves: Dislalia, ALI, Prevención

INTRODUCCIÓN

Desde los años iniciales de la Revolución, se trabaja por la educación familiar. Orientado por el Ministerio de Educación, surge la Escuela de Padres, luego en coordinación con factores de la comunidad, las Escuelas Populares de Padres, a partir de los acuerdos y la Resolución de la Política Educacional sobre la formación de la niñez y la juventud con el Primer Congreso del PCC, en 1975 y con el objetivo de elevar el conocimiento de los padres acerca de cómo educar a sus hijos y a la vez fortalecer el trabajo educativo en la escuela a través de la familia.

En el Círculo Infantil “Sueños Martianos” del municipio Chambas, se pudo determinar que la **contradicción** no resueltas en el banco de problemas que, existen insuficiencias en la orientación familiar para la prevención de la dislalia, por el desconocimiento acerca de: la estimulación del desarrollo del lenguaje del educando desde el hogar, la prevención de los trastornos de pronunciación desde la familia, los ejercicios prearticulatorios que se pueden realizar en el hogar y el procedimiento para realizar dichos ejercicios. Por lo que se asume el **problema científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la atención logopédica integral en la primera infancia?

En correspondencia con el problema se plantea como **objetivo**: Proponer un sistema de talleres de orientación familiar para la prevención de la dislalia en la primera infancia.

Se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

Del nivel teórico: Analítico-sintético, histórico-lógico, modelación

Del nivel empírico: Entrevista Encuesta (a las educadoras y auxiliares) para recoger información del criterio de estas en relación con la preparación que poseen las familias para la prevención de la dislalia en la primera infancia.

Población: 35 familias de los educandos de quinto año de vida del círculo infantil.

Desarrollo

El sistema de talleres de preparación a las familias diseñado está conformado por cinco talleres, en los que se tuvo en consideración las necesidades determinadas en la práctica.

Se tuvo en cuenta además las relaciones de sistema entre los talleres, por cuanto se asumió en su diseño las relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación considerando el orden lógico atendiendo a aquellos elementos que constituían condiciones previas para el próximo. Los talleres son flexibles a cambios, lo que le permite ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse en función de los resultados que se obtengan durante el proceso de implementación.

Para el logro de los objetivos propuestos es necesaria la participación consciente y activa de las familias, por lo que esta se concibe tanto en el desarrollo de los talleres como en las transformaciones que se deben realizar en la práctica educativa hasta la evaluación de los resultados.

Los talleres se diseñaron teniendo en cuenta además, la siguiente estructura: Introducción, desarrollo y conclusiones. A continuación se presentan los objetivos y contenidos de los talleres y se explica la relación de estos con las acciones a desarrollar por las familias en el hogar, como parte de su implementación. A partir del primer taller de preparación a las familias, estas deben comenzar a implementar las acciones orientadas en el hogar.

Sistema de talleres de orientación familiar para la prevención de la dislalia en la primera infancia

Objetivo general: Preparar a las familias para la prevención de la dislalia en la primera infancia

Taller 1

Título: Caracterización del lenguaje de los educandos por sus familiares.

Tipo: Teórico-práctico.

Objetivo: Caracterizar, por parte de la familia, el lenguaje de sus hijos.

Método: Elaboración conjunta.

Medio de enseñanza: Video de los educandos en el círculo infantil mientras juegan y conversan.

Contenidos: Cada familia identificará la forma en que sus hijos pronuncian los sonidos del idioma, a partir de la comparación de lo aprendido en el taller anterior acerca de cómo se pronuncia cada sonido de manera correcta y cómo lo hace en realidad su hijo.

INTRODUCCIÓN

- Motivación: Se proyecta un video, donde aparecen educandos en el círculo infantil mientras juegan y conversan. La familia reconoce a sus hijos y los observa en la actividad grabada. Se invita a la familia a comentar acerca de cómo hablan.
- Se orienta el tema, objetivo y la forma en que se desarrollará el taller.

DESARROLLO: Se realiza un análisis, por parte de las familias, de las características del lenguaje de sus hijos, en cuanto a la pronunciación, a partir de la observación realizada en el hogar y en el video. Se propicia el debate y el intercambio entre ellos.

En un segundo momento cada familia determina cómo pronuncia los sonidos del idioma su hijo e identifica si lo hace de manera incorrecta. Se analizarán las posibles causas y se determinará si solo constituyen signos de alerta o la existencia de alguna causa como, frenillo sublingual corto, que se deba orientar de manera oportuna para su remisión al ortodoncista

CONCLUSIONES: Las familias identificarán las formas de pronunciar los sonidos de cada uno de sus miembros, con vistas a determinar si en el hogar

existen otros patrones incorrectos que puedan imitar los educandos y establecerse en ellos el trastorno.

Estudio Independiente: se le solicitará que reflexionen acerca de las acciones que se deben llevar a cabo para prevenir los trastornos de pronunciación.

Taller 2

Título: Recomendaciones para la prevención de la dislalia.

Tipo: teórico- práctico.

Objetivo: Analizar diferentes acciones para la prevención de la dislalia y la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Método: Elaboración conjunta.

Medio de enseñanza: Pancartas y tarjetas.

Contenidos: Las recomendaciones para la prevención de la dislalia en la primera infancia, las indicaciones específicas para cada sonido. Acciones para la estimulación del desarrollo del lenguaje, con énfasis en la creación de un clima favorable para la comunicación oral en el hogar.

INTRODUCCIÓN

- Motivación: Análisis del pensamiento de Fidel Castro Ruz “Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos y para garantizar la educación de sus hijos, hay que garantizar la educación de sus padres” (Davis, 2010).
- Se orienta el tema, objetivo y la forma en que se desarrollará el taller.

DESARROLLO: Se pedirán los criterios de las familias acerca de las reflexiones sobre las acciones que se deben llevar a cabo para prevenir los trastornos de pronunciación que ellos hicieron en sus casas.

Luego, se muestran las pancartas con las recomendaciones para la prevención de la dislalia en la primera infancia y se comentan y explican las mismas. Se aclaran dudas y se concretarán en las indicaciones específicas para cada sonido.

Se sugerirán además, acciones para la estimulación del desarrollo del lenguaje, con énfasis en la creación de un clima favorable para la comunicación oral en el hogar.

Se entregarán entonces, tarjetas con las recomendaciones específicas a las familias para la prevención de la dislalia en cada educando, según las características de su pronunciación.

Se sugerirán, además, acciones para la estimulación del desarrollo del lenguaje con énfasis en la creación de un clima favorable para la comunicación oral en el hogar.

CONCLUSIONES: Se abordará lo establecido en el taller, se explicará cómo la familia debe ejecutar estas recomendaciones en el hogar.

Estudio Independiente: deberán indagar acerca de qué ejercicios se podrían realizar para prevenir los trastornos de pronunciación y se motivará a asistir al próximo para conocer los ejercicios recomendados en la bibliografía.

Se propone un sistema de talleres de orientación familiar para la prevención de la dislalia en la primera infancia. Se impartieron un total de cinco talleres dirigidos por la autora, en los que se logró cumplir los objetivos propuestos; a continuación se presenta la implementación de los talleres.

El primer taller de preparación familiar titulado: Preparación familiar acerca de la dislalia, se desarrolló en el mes de noviembre de 2017, tuvo como objetivo analizar contenidos teóricos sobre la dislalia y la importancia de su prevención.

En el taller se analizó la frase de Enrique José Varona "Hoy un colegio, un

instituto, una universidad, deben ser talleres donde se trabajen no teatros donde se declamen" (Chávez, 2002, p.57) donde las familias se motivaron y comprendieron la importancia de asistir a estos talleres para su preparación para el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Se presentaron una serie de láminas con los órganos articulatorios y los perfiles de articulación de los sonidos y se precisó las formas correctas de pronunciación de los sonidos y el orden cronológico de adquisición de los mismos.

Las familias se agruparon en tres equipos y trabajaron con fichas de contenidos teóricos sobre la dislalia, uno de los equipos trabajó con las definiciones de dislalia y en qué consiste este trastorno, el otro con las formas de manifestación de las alteraciones de la pronunciación y el último con el reconocimiento de los órganos articulatorios y las posibles causas del trastorno, donde se valoró según las edades de estos educandos (cuatro años).

Se realizó un intercambio entre las familias acerca de los contenidos de cada equipo y la importancia de la pronunciación correcta de los sonidos para prevenir la formación de este trastorno. Al concluir este taller, se debatió acerca de la importancia que tiene la prevención de la dislalia. Se valoró la comprensión por parte de las familias de cómo puede repercutir este trastorno en el desarrollo del lenguaje, en el aprendizaje escolar y en la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos y se le solicitó que en su casa observarán cómo se expresa su niño y cómo pronuncia cada sonido.

El segundo taller de preparación familiar titulado: Caracterización del lenguaje de los educandos por sus familiares, ocurrió en el mes de diciembre de 2017, el objetivo de este era caracterizar, por parte de los familiares, el lenguaje de sus hijos.

En él se proyectó un video, donde aparecen educandos en el círculo infantil mientras juegan y conversan, la familia reconoció a sus hijos y los observó en la actividad grabada, se les invitó a que comenten acerca de cómo se expresan. Se analizó, por parte de las familias, las características del lenguaje

de sus hijos, en cuanto a la pronunciación, a partir de la observación realizada en el hogar y en el video. Se propició el debate y el intercambio entre ellos.

Las familias determinaron cómo sus hijos pronuncian los sonidos del idioma e identificaron si lo hacen de manera incorrecta. Se analizó las posibles causas y se determinó si solo constituyen signos de alerta o la existencia de alguna causa como, frenillo sublingual corto.

Al finalizar este taller, las familias identificaron las formas de pronunciar los sonidos de cada uno de sus miembros, para determinar si en el hogar existen otros patrones incorrectos que puedan imitar los educandos y establecerse en ellos el trastorno. Se les pidió que reflexionaran acerca de las acciones que se deben llevar a cabo para prevenir los trastornos de pronunciación. En este taller las familias pudieron comprender e identificar cómo sus hijos pronuncian los sonidos, a partir de lo aprendido en este, se les exhortó a continuar asistiendo para que conocieran cómo prevenir la dislalia y estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

CONCLUSIONES

1. El sistema de talleres propuesto está dirigido a preparar a las familias para la prevención de la dislalia en la primera infancia, se elaboró en correspondencia con las potencialidades y necesidades reflejadas en el diagnóstico. Está estructurado en introducción, desarrollo, y conclusiones; en su diseño se asumió las relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación.
2. Los resultados obtenidos en la implementación del sistema de talleres, así como los resultados de los instrumentos aplicados demostraron la efectividad de la propuesta al lograr la preparación de las familias para prevenir la dislalia en la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Almanza, Y. (2014). *Sistema de actividades para la preparación de las familias en la corrección de las dislalias funcionales* (Tesis de Diploma). Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
2. Álvarez, L., Fernández, L., Ferrer, A., López, M., Sardiñas, A., Castellano, G.,...Rojas, A. (2007). *Manual de Técnicas Logofoniatricas*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. ISBN: 978-959-212-224-6
3. Álvarez, L., Fernández, L., Ferrer, A., Betancourt, M., Capó, M., Regal, N.,...Fernández, H. (2008). *Logopedia y Foniatría*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. ISBN: 978-959-212-351-9
4. Álvarez, Y. (2017). *Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral de los educandos con autismo* (Tesis de Diploma) .Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

5. Amor, N. (2005). *Manual de orientación familiar dirigido a la estimulación temprana del desarrollo socio-afectivo del niño de primer año de vida* (Tesis de maestría). Universidad de La Habana.
6. Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
7. Ares, P. (2000). *La familia. Una mirada al futuro*. La Habana. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.
8. Báxter, E. (2001). *¿Promueves o facilitas la comunicación entre los alumnos?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Benítez, J.R. (2003). *Alternativa de capacitación a los maestros para la orientación familiar a los padres de los escolares del segundo ciclo del consejo popular "Hermanos Cruz"* (Tesis de maestría). Universidad de Pinar del Río.
10. Bermúdez, R., Pérez, L. & Acosta, R.M. (2014). *Desarrollo ontogenético de la personalidad*. Material inédito.
11. Bozhovich, L.I. (1985). *La personalidad y su formación en la edad infantil. Investigaciones psicológicas*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Calzado, D. (2004). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de la Habana.
13. Calderón, N. (2000). Mi hijo tiene una dificultad para hablar. Vía Internet <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=365>.
14. Calderón, N. (2003). Artículo Estimulación del lenguaje. Vía Internet <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=365>.

ANEXO1.

ENCUESTA A EDUCADORAS Y AUXILIARES

Objetivo: Recoger información del criterio de las educadoras y auxiliares en relación con la preparación que poseen las familias para la prevención de la dislalia en la primera infancia.

Consigna: Con el objetivo de proponer un sistema de talleres para la prevención de la dislalia en la primera infancia, se realiza una investigación en la que, se necesita información en relación con la preparación que poseen las familias acerca de este tema. Sus criterios, al respecto constituyen una información valiosa, por lo que se agradece su colaboración al responder las siguientes preguntas.

Nombre y apellidos: _____

Licenciatura en: _____ Maestría: _____

Cargo: _____ Años de experiencia en el cargo: _____

Cuestionario

1. Cree Ud. que las familias tengan conocimiento acerca de la estimulación del lenguaje y su importancia. Explique.

2. Opina Ud. que las familias tienen dominio acerca de cómo estimular el lenguaje y prevenir las alteraciones en el mismo. Argumente.

3. Considera Ud. que las familias conocen las características del lenguaje de sus hijos. Ejemplifique.

4. ¿Las familias muestran disposición para efectuar la estimulación del lenguaje de sus hijos? En caso negativo, explique por qué.

ANEXO 2.

ENTREVISTA A LA LOGOPEDA (individual)

Objetivo: Conocer la opinión de la logopeda acerca de la preparación que poseen las familias para la prevención de la dislalia en la primera infancia.

Consigna: Con el objetivo de proponer un sistema de talleres para la prevención de la dislalia en la primera infancia, se realiza una investigación en la que, se necesita conocer acerca de la preparación que estas poseen sobre este tema. Sus criterios, al respecto constituyen una información valiosa, por lo que se agradece su colaboración al responder las siguientes preguntas.

Nombre y apellidos: _____

Licenciatura en: _____ Maestría: _____

Años de experiencia en el cargo: _____

Cuestionario

1. Cree Ud. que las familias tienen preparación en relación con la estimulación del lenguaje y su importancia.
2. Piensa Ud. que las familias dominan cómo estimular el lenguaje y prevenir alteraciones en el mismo.
3. Considera Ud. que las familias conocen sobre las características del lenguaje de sus hijos.
4. Reconoce Ud. que las familias tengan disposición para efectuar la estimulación del lenguaje de sus hijos.