

Dirección Municipal de Educación  
Poder Popular Cacocum  
PEDAGOGÍA  
2021



TÍTULO: UN RAYO DE LUZ: LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN LOS JÓVENES, ADULTOS, ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

Autora:M.Sc. María del Carmen Escalona Concepción

HOLGUÍN

Ficha Técnica

TÍTULO: UN RAYO DE LUZ: LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN LOS JÓVENES, ADULTOS, ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

Autora:M.Sc.María del Carmen Escalona Concepción.

Categoría Académica: Instructora

Nivel Educativo: Jóvenes y Adultos

Centro de Trabajo: SOC- FOC "Gilberto González Rojas "

Cargo: profesora de Español- Literatura

Correo: -

Proyecto de investigación: Proyecto Educativo "Manos Creadoras de los Jóvenes para el Futuro ".

Simposio al que tributa el trabajo:1-AJOV

## **Resumen**

El Proyecto Educativo “Manos Creadoras de los Jóvenes para el Futuro” favoreció los proyectos Socioculturales, Socioproductivos, los Cursos Alternativos, Comunitarios, Sociedades Científicas, la atención a las familias, madres, comunidad, tributan al trabajo RED, proyecto institucional, el trabajo metodológico y el currículo institucional de forma articulada, ha causado un impacto favorable considerado: Un Rayo de luz, este Proyecto Educativo en el Nivel Educativo de Jóvenes y Adultos en el municipio Cacocum, específicamente en la SOC- FOC “Gilberto González Rojas” tiene como objetivo transformar los estilos de vida de estos estudiantes, familias, comunidad consideradas vulnerables, contribuyó a fortalecer la formación integral de la población joven, adulta en coordinación con las diferentes agencias y agentes, así como el desarrollo de habilidades, hábitos, fomentando valores, conocimientos que les sirvió para su preparación personal, colectiva, se implementaron acciones del III Perfeccionamiento, están motivados, muchos de sus sueños se cumplieron, aprendieron un oficio, los estilos de vida mejoraron, su aprendizaje, la cultura se hizo proverbial, su creatividad en función de talentos, reafirman su profesión que los ha hecho crecerse, se considera una experiencia exitosa en los diferentes contextos, aprovechan el tiempo de ocio en tareas útiles que no lo llevan a pensar en actividades negativas, existen cambios: mayor protagonismo en los agentes educativos, mayor flexibilidad en los estilos de dirección y del currículo, modificaciones asimiladas en los nuevos planes y programas de estudios, cumplimiento de los lineamientos del VI y VII congreso del PCC en aras de lograr una educación desarrolladora.

**Palabras claves:** proyecto, educativo, manos, creadoras, nivel, educativo, jóvenes, adultos, futuro, favoreció, familia, comunidad, rayo, luz, transformar, estilos, vida, agencias, agentes, valores, perfeccionamiento, metodológico, RED, institucional, currículo, exitosa, sueños.

## Introducción

A lo largo de la historia la educación ha respondido a las necesidades más crecientes de la sociedad, a sus tradiciones, costumbres y riquezas espirituales acumuladas socialmente; de hecho, la educación posee un carácter histórico social. En tal sentido se ha centrado su accionar en los diferentes contextos de actuación de los docentes, que sobrepasan a la interacción escolar, llegando a la comunidad y la familia. Ello, hace que se profundice en cada uno de estos contextos. En el caso de la familia hay que tener presente que cada una tiene un modo de vida determinado que depende de sus condiciones, sus actividades sociales y sus relaciones con sus miembros, para nadie es desconocido que la familia, presenta diversos problemas, su persistencia se debe en lo fundamental, a factores de índole subjetivos y objetivos. La escuela debe garantizar el trabajo preventivo para disminuir la influencia de los factores de riesgo, grupos vulnerables que afectan el entorno social. Por esta razón, se hace patente una mayor preocupación en el fortalecimiento de acciones en la lucha por mejorar los estilos de vida del hombre en sentido general y nuestro trabajo como docente lo permite. A partir de la puesta en práctica del perfeccionamiento en la institución educativa, las autoras junto al colectivo docente realizó un diagnóstico y caracterización profunda que arrojó las potencialidades, debilidades, barreras de los estudiantes junto a su familia como Nivel Educativo los Jóvenes y Adultos favorecen la articulación y generalización de resultados, saberes, puesto que son madres, padres, esposas (os) hijas (os) se implementaron un sistema de preguntas dirigidas a obtener información como: ¿Qué queremos?, ¿Qué tenemos?, ¿Cómo lo logramos?

¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela? ¿Qué es lo que menos te gusta de tu escuela? ¿Cómo crees que se puede mejorar? Sin violar resoluciones del MINED. ¿Qué recomendaciones nos puedes ofrecer?

La educación de Jóvenes y de Adultos juega un rol fundamental en la formación de valores en la escuela, familia, comunidad, específicamente a través de la implementación de un proyecto educativo que favorece: los Proyectos Socioculturales, Socioproductivos, los Cursos Alternativos Comunitarios, las Sociedades Científicas que fortalece el trabajo con la RED escolar y ha caudado un estado favorable y es un rayo de luz en el nivel Educativo del jóvenes y adultos en Cacocum.

## **Desarrollo**

La Educación, como fenómeno social y proceso ha estado presente y ha sido base de la socialización de individuos y comunidades desde que hay memoria histórica.

El Nivel Educativo de Jóvenes y Adultos ha estado constantemente profundizando en sus programas y planes de estudios mediante el perfeccionamiento, sistematiza su labor en la búsqueda de alcanzar y lograr los objetivos propuestos en cada una de las etapas, siempre con el apoyo de las organizaciones políticas y de masas del país. El municipio de Cacocum abarca un área de 66.1km<sup>2</sup> y con una población de 42 602 habitantes, posee tres núcleos urbanos Cacocum, Cristino Naranjo, y Antonio Maceo.

El problema fundamental de estas comunidades y como un rango distintivo general se encuentra el bajo por ciento de ocupación laboral, predominando el sexo femenino. La composición social es de 16,2 % de amas de casa, el 38,1 % son trabajadores, el 7% jubilados, el 26% estudiantes, los desvinculados del trabajo están en la bolsa de empleo, un grupo que milita en nuestras aulas de FOC y las familias de estos estudiantes con un alto índice de consumo de alcohol, causas fundamentales que generaron estos comportamientos, desvinculados del estudio y del trabajo, conflictos familiares, mal manejo familiar, violencia familiar, la falta de buenos ejemplos por parte de la familia, el mal empleo de su tiempo libre de la que dependen nuestros alumnos.

En el campo educativo se reconocen los resultados investigativos de Díaz Castillo (2001) quien propone un modelo para el trabajo preventivo con la familia y la comunidad. En sus estudios fundamenta teóricamente el proceso preventivo, en especial, en la Secundaria Básica, aunque no reveló su precisión en la atención a problemas de drogadicción que pueden afectar a estudiantes y sus familias.

El vínculo escuela–familia es importante, haciéndose más necesario en las familias disfuncionales. Existen leyes, resoluciones, cultura, tradiciones, que regulan ese vínculo, pero en la práctica pedagógica todavía existen insuficiencias.

Los seres humanos como sujetos activos de la regulación, se apoyan en su personalidad para ejercer esta y en su propia acción individual transforman su personalidad a través de sus decisiones y comportamientos concretos.

La separación de la cognición y los afectos, que durante tanto tiempo limitó la construcción de una concepción integral de la personalidad que permitiera explicar sus distintos procesos, funciones y componentes en relación con la síntesis y las regularidades más complejas, no fue separada por los psicólogos de la orientación cognitiva. “la personalidad se define en esta relación continua entre lo cognitivo y lo afectivo a partir de los indicadores funcionales que caracterizan sus operaciones con este contenido, así como por el nivel de complejidad de los aspectos estructurales que participan de este proceso”.

Rey en su texto: Personalidad Educación y desarrollo Pág. 72

“En las formas de relación de lo cognitivo y afectivo en la personalidad no puede haber reducciones simplistas ni mecanicistas del predominio de uno sobre el otro, ni tampoco en la génesis de los aspectos estructurales y funcionales de la personalidad y en su acción reguladora sobre el comportamiento”.

Teniendo en cuenta lo planteado por Rey. Todos los activistas de la formación del hombre en la sociedad tienen que luchar con el objetivo de convertirse en verdaderos modelos a seguir para aquellos a quienes educan, predominando la perseverancia.

Ha tenido un impacto significativo la teoría de los sistemas, la de los grupos y la de la comunicación. A partir de estos criterios se ha desarrollado un fuerte movimiento dirigido a desarrollar y perfeccionar los vínculos familia-escuela-comunidad.

Valor del vínculo. Principios, según Martha Torres González.

El maestro como principal promotor de la cultura en la comunidad tiene amplias potencialidades para convertirse en un facilitador del vínculo familia-escuela-comunidad.

La educación del hombre y la mujer ha dejado de concebirse como el resultado de una influencia unipolar, para reconocerse como el producto de las múltiples y diversas influencias, a las que son sometidas en el largo camino de la vida.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no es

solo el resultado de lo que cada una de ellas individualmente pueda aportar con acierto. Depende de la interacción coherente de los tres factores. Pretender que las tres asuman criterios idénticos y tengan una conciliación absoluta es una utopía. Toda interacción está sometida a momentos de contradicción y desequilibrios necesarios que resultan favorables al desarrollo, porque movilizan a la reflexión, confrontación, y búsqueda de soluciones.

“La importancia de la concepción de este vínculo se expresa en algunas ideas que puedan considerarse como principios básicos, que es conveniente considerar en la formación del docente y en la capacitación familiar”. La autora de esta investigación asume los mismos en su experiencia pedagógica.

**Principio de la autenticidad.** Define que entre las tres instituciones no existe una relación de subordinación, sino de coordinación. Cada una tiene su identidad propia y responsabilidad legal. Están obligadas a aportar a la formación y desarrollo integral de sus miembros escolares y ciudadanos.

**Principio de la aceptación.** Se expresa en el reconocimiento y respeto de los criterios, decisiones y espacios del otro. Es necesaria una comunicación profesional entre padres y maestros, donde cada uno comprenda que no posee toda la verdad, que debe ser flexible y estar sujeto a cambios en su forma de pensar, sentir y actuar. Lo que los otros opinen, piensen y valoren es también útil en las decisiones, es una condición en la ética de la relación.

**Principios de la participación:** Todos están implicados en el proceso formativo desde una posición activa, interactiva e integrada, donde quedan definidas las responsabilidades de cada institución y el alcance de sus acciones. Todas deben contribuir a la toma de decisiones en la solución de las dificultades.

**Principios de la conciliación relativa:** Hay criterios diferenciados, pero es necesario unir acciones dirigidas a objetivos comunes, que constituyen valores universales y se convierten en una guía para la consecución del proyecto de vida. Es la coherencia entre el hombre definido y el proyecto macrosocial y la concreción en los grupos intermedios de socialización y formación, donde los mediadores principales son precisamente la familia, la escuela y la comunidad. La aplicación de estos principios parte de una concepción y una actitud de comprensión de que la familia necesita apoyo, seguridad y estímulo. La idea no es que los maestros sustituyan a la familia en sus funciones, ni la familia a la escuela. Cada una, desde sus funciones, debe lograr acciones que promuevan

un hombre y una mujer mejores para la humanidad y para sí, desde una filosofía no solo del tener, sino principalmente del ser.

Una de las formas de influir positivamente sobre estas estudiantes, familias y comunidades es a través de la creación y la implementación de un proyecto educativo que favorece: los proyectos socioculturales, socioproductivos, los Cursos Alternativos Comunitarios, las Sociedades Científicas que fortalece el trabajo con la RED escolar y ha caudado un estado favorable y es Un Rayo de luz los Proyectos Educativos en el Nivel Educativo de Jóvenes y Adultos en el municipio Cacocum, específicamente en la SOC- FOC “Gilberto González Rojas” que tiene como objetivo transformar los estilos de vida de estas comunidades consideradas vulnerables, el mismo se sustenta bajo el valor del vínculo o principios escuela, familia, comunidad de la investigadora, Martha Torres González, teniendo en cuenta la estrategia educativa de la educación y el cumplimiento de la agenda 2030 que favorecen la misión, visión y el fin del nivel educativo de Jóvenes y Adultos. Se diseñaron actividades a nivel de la institución educativa o de manera particular en cada grupo con la implicación de los colectivos laborales, la participación activa de los estudiantes, y la comunidad educativa.

Principales actividades:

Vínculo y coordinación con las diferentes agencias y agentes como la: FMC, comercio, casa de cultura, salud, museo de la localidad, asociación de combatientes en el territorio, los mismos les ofertaron a nuestros estudiantes variedad de cursos. La FMC ofertó un curso de belleza integral y se tienen ocho estudiantes que lo están pasando, han aprendido el oficio. Salud Pública: ofertó preparación a los estudiantes, impartiendo temas relacionados con medidas higiénicas, educación sexual, familiar para evitar riesgos, enfermedades, a partir del carácter preventivo con temas vigentes. Visitas a tarjas y monumentos, favoreció la labor político ideológica, en aras de fomentar valores. El trabajo científico metodológico, desarrollando aprendizajes, la clase desarrolladora y la generalización de las experiencias de avanzadas. Los chequeos de emulación y matutinos, una vía de estímulo que favoreció el protagonismo estudiantil. Casa de Cultura, los preparan en las diferentes manifestaciones artísticas, la visita a la biblioteca pública, el joven club, uso de



los laboratorios en el centro sede, estrategias para adquirir cultura, instrucción y educación.

Los Jóvenes y Adultos han revolucionado están motivados porque muchos de sus sueños se cumplieron, soñaban con aprender un oficio y lo aprendieron se sienten útiles a la sociedad, la familia se ha relacionado y desarrollado valores habilidades, los estilos de vida van mejorando, sus modos de actuación la cultura se ha hecho proverbial, su creatividad está en función de sus talentos y dones que los han hecho crecerse, hoy este nivel educativo es diferente, la escuela es diferente son protagonistas de estos tiempos, es un rayo de luz a partir del Proyecto Educativo que se masificó y articuló con otros. Aparecen videos de los talleres y entrevista realizada al doctor especialista en Medicina General Integral de primer grado en Cardiología Yoel Escalona Fernández el único médico del territorio que cumplió misión internacionalista en el África Occidental en Nigeria donde la enfermedad del ÉBOLA atacó a esta población y les habla de lo hermoso que es servir a otros más necesitados. En estos talleres se capacita a la familia, escuela, comunidad, a las madres, jóvenes con documentales educativos seleccionados para favorecer aprendizajes desde el programa educa a tu hijo, primer grado hasta sexto incluye a la enseñanza Especial, puesto que los alumnos de Adulto son padres, madres, tíos, o sea familias que favorecen la generalización de resultados.

Resultados: Aprendieron un oficio, mejoraron los estilos de vida tanto en la familia como en la comunidad, su aprendizaje escolar, crearon, se fomentaron los valores, hábitos, habilidades, se vincularon a la vida social, sienten motivaciones por el estudio, el trabajo, aprovechan el tiempo de ocio en tareas útiles que no lo llevan a pensar en tomar bebidas alcohólicas, se fortaleció el trabajo con la RED escolar. Mayor protagonismo en los agentes educativos. Mayor flexibilidad en los estilos de dirección y del currículum. Modificaciones asimiladas en los nuevos planes y programas de estudios. Cumplimiento a los lineamientos del VI y VII congreso del PCC en aras de lograr una educación desarrolladora.

## **Conclusiones**

Los sistemas educacionales se enfrascan en la realización de grandes esfuerzos para enfrentar los desafíos que la educación tiene hoy ante sí. La escuela debido a los nuevos retos necesita aunar esfuerzos, inteligencia y voluntad de todos sus miembros y corresponde a la dirección escolar provocar estos cambios.

Para el cumplimiento de estos cometidos se demuestra la necesidad de cambiar las formas de pensar, en primer lugar, de todos aquellos que dirigen, es necesario desarrollar un pensamiento estratégico, luchar por convertir a los dirigentes, colectivos laborales y escuelas en líderes de su escuela y de la comunidad.

La conciencia social es un reflejo del ser social, aunque mantiene una independencia relativa. Lo anterior es punto de partida para el desarrollo del TPI. El TPI es un tipo de labor educativa encaminada a favorecer la formación de convicciones y actitudes de compromiso con la sociedad y la opción socialista escogida por nuestro pueblo.

La creación de los proyectos socioculturales, educativos, las sociedades científicas cumplieron su objetivo de integrar el pensar y la acción de la escuela y su comunidad educativa, se hace necesario unificar criterios entre los que dirigen en los diferentes niveles, en el concretar el para qué y el cómo elaborar, ejecutar y controlar los mismos.

Se ofrece una metodología para desarrollar la orientación social y familiar, que cuenta con las herramientas necesarias para su implementación y es flexible y pueda aplicarse en la comunidad educativa y circunstancias en que se desarrolla. Esta metodología requiere para su aplicación de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos básicos afines a las temáticas de estudio, y de un trabajo de equipo conformado por los dirigentes, personal de la escuela y de la comunidad, en especial con profesionales preparados que sepan a aprovechar las experiencias de los especialistas de los diferentes temas a abordar.

## **Bibliografía**

1. Arias Herrera, Héctor. La Comunidad y su Estudio. – La Habana: Pueblo y Educación. 1985-134p.
2. Albera, F. Manual para la elaboración y evaluación de Programas de Prevención del abuso de Drogas / Francisco Albera Martín. Consejería de Sanidad. Agencia Antidrogas. Madrid, 1999. - - 15p.
3. Alfonso, C. Penas multiplicadas / Carmen R. Alfonso... 15p. - - En Periódico Trabajadores. - - 25 de marzo del 2003. - - La Habana.
4. Alfonso, C. Trastornos psicológicos o problemas educativos / Carmen R. Alfonso... 15p. - - En Periódico Trabajadores. - - 14 de Julio del 2003. - - La Habana.
5. Allport, G. La personalidad: su configuración y desarrollo. Editorial Revolucionaria. Universidad de la Habana, 1965.
6. Álvarez, C. Epistemología. Ciencia de la ciencia. Centro de estudios de la Educación Superior "Manuel F Gran", Universidad de Oriente, 1992.
7. Álvarez, C. La Escuela en la vida. Editorial Universidad de San Francisco. Bolivia, 1995.
8. Colectivo de autores. Propuesta de transformaciones de las Instituciones y Modalidades Educativas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Editorial. Pueblo y Educación. Cuba, 2020.
9. García, Aurora. La Familia. Material Monográfico. Holguín, 2007
10. Material Inédito. Desafíos en el contexto económico, político y social actual Experiencias. Coloquio Internacional de Educación de Jóvenes y Adultos. Cuba, 2016.
- 12- Material Inédito. El III Perfeccionamiento en el Nivel Educativo de Jóvenes y Adultos. Dirección Provincial de Educación. Holguín, 2020.
- 13- Torres González, Martha. Familia, Unidad Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003.

## Anexos

Talleres que oferta salud como parte del convenio con esta agencia, capacitación con un carácter preventivo en la escuela: grupal e individual según necesidades.



Alumnos haciendo el recorrido por las salas



Taller de peluquería que ofertó la FMC como parte del Proyecto



Chequeos de emulación donde prima el protagonismo estudiantil





Alumnos que cantan y declaman en actos, matutinos como parte del Proyecto

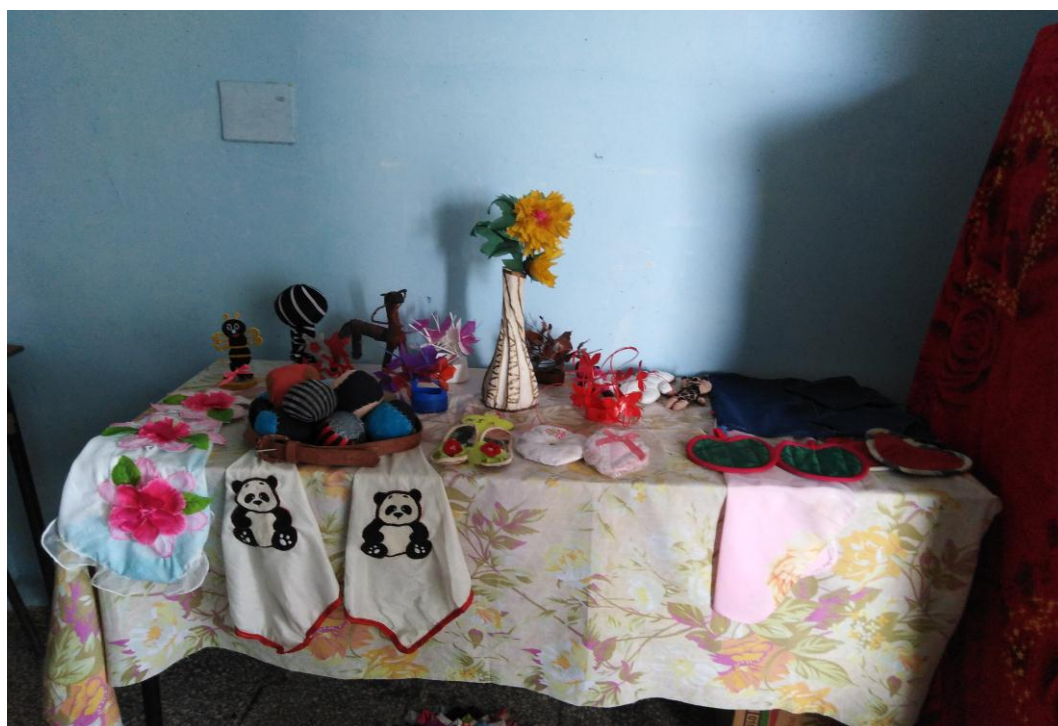


Visitas a tarjetas y monumentos como parte del Proyecto





Alumnos creadores



Visita al museo de la localidad en convenio con esta agencia, exposición sobre la campaña de alfabetización.



Aparecen videos de los talleres y entrevista realizada al doctor especialista en Medicina General Integral de primer grado en Cardiología Yoel Escalona Fernández el único médico del territorio que cumplió misión internacionalista en el África Occidental en Nigeria donde la enfermedad del ÉBOLA atacó a esta población y él comenta sus experiencias, existen otros convenios con el joven Club de Computación, la Biblioteca Pública ,con Cultura y el principal convenio con el centro sede donde se utilizan los laboratorios de Química ,Física, Biología.