

TÍTULO: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA ETIMULAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS HACIA EL ESTUDIO DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN EL PREUNIVERSITARIO DE SAN MIGUEL DEL PADRÓN.

Autora: Mailyn González Rodríguez

Categoría docente: Máster en Ciencias de la Educación

Nivel educativo en el que trabaja: Educación preuniversitaria

Centro de trabajo: IPU Mártires del 12 de Septiembre, San Miguel del Padrón

Cargo que desempeña: Profesora

Correo electrónico:-

Proyecto de investigación: EDUDES: Proyecto para la educación en el desarrollo humano local sostenible en San Miguel del Padrón.

Resumen

En el presente trabajo se propone una estrategia pedagógica de orientación profesional con la intención de contribuir a la motivación de los alumnos al estudio de carreras pedagógicas y así transformar los modos de actuación de todos los involucrados en esta tarea: estudiantes, docentes, familia y comunidad. Se hace una sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos, filosóficos, pedagógicos y didácticos del surgimiento de la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica, se toma como referentes trabajos realizados por otros autores en esta línea de trabajo. Con el fin de estimular la motivación de los alumnos hacia el estudio de las carreras pedagógicas, con la influencia de todos los factores que intervienen en el desarrollo de los estudiantes, se parte de las insuficiencias encontradas en el diagnóstico, que dificultan la realización de un adecuado trabajo de orientación profesional pedagógica. La aplicación parcial de la estrategia permitió la preparación de los docentes para la realización de esta tarea, con la guía y el apoyo de los directivos de cada centro educacional, a partir de las necesidades actuales de la educación cubana y en específico de La Habana.

Palabras Claves: Orientación, orientación profesional pedagógica, motivación, orientación educativa.

Introducción

La orientación profesional pedagógica para contribuir a la motivación hacia el estudio de la carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Biología en el preuniversitario de San Miguel del Padrón, es abordado teniendo en cuenta, el momento histórico y las exigencias a las que hay que dar solución, a partir de los resultados obtenidos en los diagnósticos iniciales de orientación profesional y vocacional de los alumnos, la autora de esta investigación detectó las siguientes problemáticas:

- La heterogeneidad del claustro docente atenta contra el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica pues en ocasiones no manifiestan la satisfacción por la labor que realizan,
- Insuficiente trabajo sistémico y sistemático de los docentes en el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógico desde la clase como como componente fundamental de la clase,
- Insuficiente preparación teórica y metodológica de las personas responsables en la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en la escuela,
- Insuficiente sistematicidad de las actividades que se realizan en el centro, para contribuir en los alumnos a estimular hacia la motivación por la profesión pedagógica, además de no siempre se involucra a la familia en ellas, para garantizar apoyo a la orientación profesional de sus hijos,
- Insuficiente motivación de los alumnos para el estudio de las carreras pedagógicas,
- Falta de aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la asignatura Biología para motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas de este perfil,

Lo antes mencionado expone la realidad a la que se enfrentan los alumnos al ingresar al preuniversitario, ya que es insuficiente el trabajo que se realizó de orientación profesional hacia las carreras universitarias, incluyendo las carreras pedagógicas y en específico aquella que contiene la especialidad de Biología, esto se convierte en una problemática que debe ser resuelta; teniendo en cuenta lo antes expuesto, se pretende lograr un perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional, desde la labor que realiza el maestro diariamente que es: impartir clases y por tanto que los alumnos opten por la carrera con la especialidad de Biología.

Desde el inicio del triunfo revolucionario en 1959, el estado cubano ha llevado a cabo diversos programas con fines sociales, lo que ha posibilitado el desarrollo multilateral de la personalidad en las condiciones de socialismo, atentando contra estos programas la incidencia de ser un país bloqueado por el imperialismo, por lo que es necesario llevar a cabo nuevos proyectos con el objetivo de ir perfeccionando cada uno de los ministerios y entre ellos el Ministerio de Educación, lo que ha potenciado el progreso de la educación tan necesaria al individuo para el desarrollo de su vida, de esta forma contribuir en sus conocimientos políticos, fortalecer valores morales que garanticen la

Supervivencia de la nación cubana, que cada individuo sea consiente ante el trabajo, el respeto hacia los demás, a la propiedad de todos y a la patria.

El trabajo de los profesionales de la educación es indispensable en la salvación de cualquier nación, y esto se consigue inculcando a sus ciudadanos la admiración y respeto por sus héroes y mártires; por sus líderes políticos, militares y diplomáticos, ya que en ellos se asienta el honor y el decoro: el amor a la patria, a sus símbolos, a sus méritos. Existen otros recursos que contiene la historia como el amor al trabajo y a una identidad que lo define como un pueblo trabajador.

El maestro es una figura importante para la sociedad en cualquier etapa y momento histórico, reconocida y de prestigio, el cual constituye un ejemplo a seguir para sus educandos el cual se caracteriza por la profesionalidad con que debe realizar su labor educativa, sobre la base de la ética y la responsabilidad que recae en él, para preparar a las futuras generaciones dotándolas de conocimiento que le servirán en el desarrollo de su vida con la ayuda de la familia y la comunidad. El maestro debe ser el espejo de las nuevas generaciones, el modelo de expresión, actuación, es el comunicador eficiente y competente que gana su prestigio con el dominio del contenido y su modo de actuación.

La orientación profesional desde las primeras etapas de la vida, permite encausar en el campo de las profesiones a las nuevas generaciones, con una orientación técnico científico y teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo económico del país.

Esto constituye uno de los principales objetivos de la educación, lo que exige un trabajo sistemático que debe alcanzar desde las edades más tempranas de la vida, donde maestros, familia y comunidad se inserten en un complejo problema que tiene como base al educando.

Desarrollo

El surgimiento del proceso de orientación profesional fue dado a inicios del siglo xx, en los Estados Unidos; inició como un movimiento con el propósito de brindar ayuda a los jóvenes, para seleccionar su carrera y de esta forma orientarse en el mundo profesional. A partir del trabajo de algunos pedagogos de la época, surgió el termino de orientación vocacional, idea que fue aceptada por el mundo empresarial como una de las vías para optimizar su fuerza laboral y considerándose como una ayuda para encontrar caminos seguros hacia el éxito profesional.

Esta idea fue extendiéndose a varias ciudades, donde se crean organizaciones para guiar esta labor, en el año 1921 inicia todo un proceso de teorización y de experiencias metodológicas en este campo.

En la literatura consultada se ha podido corroborar que en la Etapa colonial (1492-1898) hubo intentos de iniciar a fortalecer la orientación profesional en los jóvenes, José de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano, con el objetivo de que fuera una Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros, esta idea de la Luz y Caballero tenía como prioridad abrir nuevas carreras para los jobees de aquel momento, lo cual se malogro por diferentes condicionantes en 1880 se establece el último “ Plan de Instrucción Pública” la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza, estudios generales y estudios de aplicación a las profesiones industriales, solo para capitales de provincias por la Real Orden de 1875, se sugiere crear las escuelas normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla, este decreto solo fue firmado en 1890 y comenzó a funcionar en 1892(M.Garcia.1953,p531)

La educación cubana y al mismo tiempo la educación universal cuenta con una riqueza incalculable de pensamientos pedagógicos y principios, en los cuales están los de José Martí junto a la filosofía marxista-leninista, los cuales son los dos pilares sobre los que se ha desarrollado la sociedad y la política educacional cubana.

El Marxismo aporta la unidad indisoluble entre el materialismo y la dialéctica, la concepción materialista de la naturaleza y de la sociedad, la teoría del ser y el conocimiento, la teoría y la práctica, de la realidad y de la investigación, es decir que concibe al sujeto como un ser bio-psico-social, que se forma a partir de la historia, hasta conformar su personalidad. Por lo que se asume este enfoque dialectico-materialista.

Las concepciones desarrolladas en Cuba acerca de la orientación profesional pedagógica, basadas en estos antecedentes tienen su fundamento psicológico en los principios básicos del enfoque histórico cultural de Vigotski L S, lo permite incorporar otros saberes y desarrollarlos desde otros puntos de vistas:

Del enfoque histórico cultural resulta esencial rescatar:

La ley de la doble formación o ley de genética general del desarrollo cultural, la cual expresa que el proceso de autoformación se constituye a partir de la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico formados a partir de las interrelaciones sociales y en general de la mediación cultural. El proceso de internalización de la cultura, de lo científico, lo tecnológico, lo valorativo, entre otros evoluciona y reorganiza de forma continua la actividad psicológica de los sujetos sociales, lo que se manifiesta en un progresivo control, regulación y dominio de sí mismo.

La ley dinámica del desarrollo explica todos los logros del desarrollo en un período; lo que se adquiere en esa etapa, se da como resultado de la dinámica peculiar que caracteriza la relación entre el plano interpsicológico y el plano intrapsicológico. Cada etapa en la educación profesional de la personalidad de un individuo debe formarse bajo esta relación, a partir de los aspectos siguientes:

- La relación entre educación y desarrollo, a partir de la teoría de Vigotski L S, precisa que la educación permite el desarrollo y lo determina, teniendo en cuenta que este depende también de las potencialidades que va logrando cada uno de los alumnos.
- El Enfoque Histórico Cultural de Vigotski L S permite reconocer la necesidad de la cooperación como un componente imprescindible del proceso educativo y, por tanto, la necesidad de ayudar de forma precisa a los alumnos ante las dudas y los temores de forma individual, con el fin de ofrecer soluciones pedagógicas a los problemas o conflictos de esa naturaleza, que puedan surgir. De aquí la importancia y el valor de las propuestas de la Orientación Educativa y Profesional como especialidad científica.
- Los aportes realizados por Vigotski L S referidos al papel de la vivencia como expresión en la conciencia de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, aspecto este que cobra especial connotación en los estudiantes, en la elaboración

autodeterminada de su proyecto de vida y específicamente en su proyecto profesional, de acuerdo con sus intereses personales y las exigencias sociales. Ello requiere que en la orientación profesional pedagógica se asuma, de manera creativa, la utilización de las vivencias de los estudiantes, relacionadas con la profesión, mediante un análisis reflexivo para contribuir al desarrollo integral de su personalidad.

- La relación que se establece entre el sujeto que aprende y el sujeto que enseña, lo que desde los presupuestos vigotskianos se ha denominado incidir en la zona de desarrollo próximo del sujeto. Es decir, estimular los conocimientos, las habilidades, los sentimientos, entre otras cuestiones, que todavía los estudiantes no dominan, y con la ayuda de sus profesores pueden comprender y operar con ellos, hasta llegar a hacerlo de manera independiente, al irse elevando el grado de complejidad en las tareas y lograr que el estudiante domine los requerimientos personales para ello.

Los aportes sobre la orientación y la educación quedaron plasmados en críticas, consideraciones ocasionales, elogios y consejos preservados en artículos de su amplia obra escrita, a pesar de la riqueza heredada por el apóstol en el tema de la educación y la orientación muy sensatos y acertados juicios, existieron personas que juzgaron con ligereza el carácter y el valor del pensamiento de José Martí en este tema de tal importancia crucial para todo destino de un pueblo, ya que este no solo conocía los problemas pedagógicos propios de su tiempo, sino que había meditado en ellos y había elaborado de manera reflexiva un criterio personal.

El estudio minucioso, la selección, recopilación y ordenamiento de las ideas pedagógicas que se encuentran diseminadas en sus obras ponen de manifiesto un ideario pedagógico que contiene en alusiones, en consideraciones, en juicios las doctrinas y las ideas de Spencer, La Educación intelectual, moral y física, obra que sin duda alguna influyó con gran amplitud y vigor en la ideología pedagógica del siglo pasado e inicio del actual. Es necesario hacer referencia que dentro de las obras martianas, hace alusiones y reglas de una didáctica concreta que las escuelas de la actualidad aún están lejos de alcanzar con su saber científico, y que no pueden ser conocidas por si solas, sino por una elaboración reflexiva del personal de experiencia, es necesario un estudio cuidadoso que ofrezca de forma más organizada las ideas de Martí sobre la educación.

Hoy la profunda reforma educacional que se ha llevado a cabo, se ha nutrido y se nutre de la doctrina educativa de Martí, por ser suya y porque fue pensada y la dijo soñando el destino de su pueblo, lo que constituye la más clara fuente de inspiración y la base de un ideario pedagógico tan necesario, con raíz en el ser nacional, nutrido de su realidad y teñido de consejos y de ideales de los mejores hombres.

El ideario pedagógico martiano sirvió de base a numerosas investigaciones, aportando nuevas ideas para enriquecer proyectos de estudios como por ejemplo:

“Conceptos sobre educación-La escuela y el maestro-La educación en relación con la época-Carácter de la educación-Educación popular y campesina-Sobre la enseñanza secundaria y la enseñanza universitaria-Educación de la mujer- educación física-Educación de raíz autóctona-Ideas de didáctica y particular y concreta -La literatura infantil.

Martí hace una crítica, tanto de valores positivos como de cualidades torcidas, en las que expone normas y principios fundamentales. Este artículo escrito hace ya 120 años, puede ser leído hoy y sigue dando la impresión que conserva valor de actualidad, hay en él un claro sentido de la función que la escuela desempeña en la sociedad que la crea y la sostiene y la dependencia íntima entre ambas: la sociedad y su escuela.

El carácter de la escuela, el carácter de la educación que se obtiene de ella está en gran medida influida por el carácter y el espíritu de la sociedad que la mantiene, ya que esta crea la escuela con características que son como reflejos de sus mismos caracteres; una sociedad socialista dispondrá su escuela con una estructura y un espíritu socialista.

En Cuba a partir del triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, se amplía y se consolida la preparación profesional de todos los educadores, por lo que la orientación profesional juega un papel crucial para ello y las diferentes etapas sociales y políticas por las que atravesó el país y el desarrollo de este proceso hasta los momentos actuales, donde la preparación profesional es significativa y marca una diferencia notable con respecto al panorama mundial.

Algunos autores, entre ellos V. Álvarez Rojo (1987), llaman a la comunidad científica a trabajar en pos de una adecuada integración de la educación y la orientación, al expresar:

“El propósito fundamental de la obra que ahora inicios... es contribuir a la vertebración metodológica de la Orientación Educativa como disciplina científica en el ámbito de las Ciencias de la Educación”.

Es muy importante a criterio de la autora de esta investigación la posición que asume M. L. Rodríguez Moreno acerca del maestro, ya que está de acuerdo con ella de que el curricular y el docente son fundamentales para la labor orientadora, y de ningún modo toda la responsabilidad puede caer sobre el docente, porque perdería la esencia de su rol profesional.

En el transcurso de los años, infinidad de estudios y experiencias han sido llevados a cabo en el área de la orientación profesional, definiéndose diferentes perspectivas teóricas que caracterizarán la forma específica en que se aborda la orientación en esta área. (Enfoques de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista)

En consideración de la autora, la mayoría de ellas, a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la selección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la orientación profesional como (González, F. (1995); González, V. (1989, 1994); Domínguez, L. (1987); entre otros. La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personalógico de González, F. (1995).

La orientación profesional pedagógica exige:

- Conocimientos
- Conciencia
- Sistemática
- Carácter sistémico
- Corazón

En cada centro educacional del país existe un sistema de orientación profesional que se debe activar y debe ser apoyado por todos los organismos y organizaciones de los territorios. Por lo que todo colectivo de pedagogos debe trabajar en función de lograr el cumplimiento de:

1. Que la clase constituya la primera actividad de formación vocacional y de orientación profesional a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico
2. Tener profundo dominio acerca de las características de la profesión así como de la pedagogía y la psicología
3. El compromiso social del estudiante con la profesión pedagógica
4. El desarrollo del trabajo profesional de forma directa, hombre a hombre
5. La educación de los padres en este campo.

Es importante esclarecer que el profesional de la educación para poder cumplir con la función orientadora mediante la ejecución de acciones de orientación y para establecer las relaciones necesarias con la función docente-metodológica-investigativa, necesita que se le prepare científicamente para ello, preferentemente en la etapa de formación inicial.

Sin embargo lo antes expresado no alude directamente a dos cuestiones que la autora de esta investigación considera importantes y son; las cualidades que el docente debe desarrollar para cumplir con la función orientadora y su necesaria aplicación y el adecuado conocimiento adquirido junto con las habilidades a desarrollar ante las diversas situaciones que se les presenten en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo antes expresado es de suma urgencia que los maestros y profesores se preparen, se capaciten para el desempeño de la función orientadora, siendo este un objetivo esencial ya que se les forma para un desempeño profesional específico, por lo que el docente desempeña un papel crucial en este proceso de orientación.

A partir de todo lo antes expuesto la autora propone la aplicación de una estrategia pedagógica de orientación profesional para estimular la motivación de los alumnos hacia el estudio de carreras pedagógicas.

Conclusiones

- La orientación profesional es un importante proceso, es la suma de experiencias planificadas que se les ofrecen a los alumnos, cuya tarea es ejercida por profesionales, les aporta un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación y aplicación de todas las actividades a realizar con intención pedagógica.

- En este trabajo se hace una sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos, filosóficos, pedagógicos y didácticos del surgimiento de la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica, se toma como referentes trabajos realizados por otros autores en esta línea de trabajo. Con el fin de estimular la motivación de los alumnos hacia el estudio de las carreras pedagógicas, con la influencia de todos los factores que intervienen en el desarrollo de los estudiantes, se parte de las insuficiencias encontradas en el diagnóstico, que dificultan la realización de un adecuado trabajo de orientación profesional pedagógica.
- La aplicación parcial de la estrategia permitió la preparación de los docentes para la realización de esta tarea, con la guía y el apoyo de los directivos de cada centro educacional, a partir de las necesidades actuales de la educación cubana y en específico de La Habana.

Bibliografía

- Addine F. Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2004.
- Alvares, V. Metodología de la Orientación Educativa. Ediciones ALFAR. Sevilla, 1987.
- Álvarez R. M. La Formación del Profesorado Contemporáneo. Curriculum y Sociedad. Curso 2 Congreso Pedagogía 95. La Habana, Cuba; 1994.
- Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación educacional. (Artículo mimeografiado) ; 1995.
- Bohoslavsky. R. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión; 1984.
- Del Pino Calderón, J.L. Informe del Resultado: Recomendaciones metodológicas para el perfeccionamiento de las convocatorias a los jóvenes para su incorporación a los planes emergentes de la Revolución dirigidos a la formación de docentes y el trabajo de Orientación Profesional en general. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Martí, J. Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1961.
- Matos Columbie, z. La orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su Evolución Histórica. Compendio de Artículos: Motivación y orientación. Artículo 18. ISP Raúl Gómez García. Guantánamo, 2003.
- Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro. (Artículo mimeografiado); 1993.