

Ficha del ponente

Nombre y Apellidos: Ada Andrade Rodríguez

Grado científico: Máster en Ciencias Pedagógicas. Mención Educación Primaria

Categoría docente:

Nivel en el que trabaja: Provincial

Centro de trabajo: Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech.Santa Clara

Cargo: Directora Escuela

Correo electrónico: directoraep@dpe.vc.rimed.cu

Dirección particular: Carretera Central Las Minas , Santa Clara, Villa Clara, Cuba

Carné de identidad: 68032117356

Participación en otros eventos de Pedagogía: Internacional: 2017,2019

Proyecto de investigación en el que obtuvo los resultados que presenta: ----

TÍTULO: Talleres para el fortalecimiento de la EApDS en estudiantes que se forman para maestros.

Autores:

MSc. Ada Andrade Rodríguez. Directora De la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech. Villa Clara

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo centrar el análisis de los contenidos, el proceder metodológico y la dirección a utilizar por el maestro en formación para desarrollar una actitud responsable ante estos objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza y del cuidado y conservación de Medio Ambiente. A través de la propuesta se insertan talleres prácticos metodológicos que abordan problemáticas medio ambientales con salida por la vía curricular y extracurricular garantizando la sostenibilidad del proceso de formación de los futuros maestros.

Su puesta en práctica a través de las clases y actividades prácticas los prepara para que después de graduados puedan interactuar con los estudiantes de la enseñanza primaria. Es por ello que los docentes que laboran con los futuros maestros deben aprovechar todas las potencialidades que brindan los talleres para acercarlos al cuidado y conservación del Medio Ambiente y a los procesos y fenómenos que se suceden en la naturaleza la sociedad y el pensamiento.

Palabras Claves: Medio Ambiente, Naturaleza y Sociedad.

Introducción

Desde la antigüedad, el hombre ha tenido que enfrentar innumerables escollos para mantenerse como especie sobre la faz de la Tierra: el hambre insoportable, el calor abrasador, el frío intenso y otros riesgos del medio en que se desenvolvían, todo esto obligó a nuestros antepasados a buscar nuevas relaciones y actitudes ante la vida.

Pero ahora el hombre enfrenta nuevos peligros provocados por la explotación irracional de los recursos naturales para la producción industrial, lo cual ha causado el deterioro del Medio Ambiente de manera alarmante, pero unido a ello, la preocupación de toda la humanidad que dirige sus pasos hacia una nueva política educativa que se ha dado en llamar Educación Ambiental.

Cuba no ha estado ajena a estas problemáticas y preocupaciones y ha sido motivo de análisis constante de nuestro máximo órgano de dirección, y es por ello que, desde el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se establecieron los lineamientos programáticos para la puesta en práctica de la política científica y educacional del país. En él se definió que la Política Educacional cubana tiene como fin "... formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos.

Como componente del Sistema Nacional de Educación en Cuba, la educación ambiental se ha convertido en una necesidad insoslayable, por cuanto a través de ella se contribuye a la formación integral de la personalidad, que encierra además del conocimiento intelectual y cultural, las conductas correctas ante el entorno, sobre todo, de la comunidad donde viven.

José Martí consideraba que la enseñanza científica en las escuelas hacía que los niños/as se desarrollarán más, aprendieran más y se prepararan mejor para la

vida, planteaba que era imprescindible la forma de concebir la enseñanza en las escuelas:

Nuestro ministerio insiste, en la necesidad de instrumentar métodos científicos en la enseñanza con el fin de desarrollar a los individuos, prepararlos para la vida y despertar en ellos los estímulos necesarios para impulsar el trabajo.

Martí y otros pedagogos nos legaron una valiosa enseñanza y son guías para el perfeccionamiento de la educación y de la concepción de los modelos educativos que hoy rigen en nuestro país en las diferentes enseñanzas, dirigidas a la formación integral de la personalidad de los alumnos y que hacen realidad las ideas de José Martí cuando expresaba:

"...educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida" 4

La sistematización de esta valiosa tradición pedagógica, contribuye a una concepción autónoma de la educación, como responsable de la formación del hombre que necesita la sociedad y que se asume consecuentemente.

La escuela pedagógica tiene las posibilidades reales para en su interacción con el resto de los agentes socializadores, conformar con un alto valor agregado la dimensión ambiental en aras de la elevación de la cultura general integral de adolescentes y jóvenes.

El presente trabajo tiene como objetivo centrar el análisis de los contenidos, el proceder metodológico y la dirección a utilizar por el maestro en formación para desarrollar una actitud responsable ante estos objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza y del cuidado y conservación de Medio Ambiente. A través de la propuesta se insertan talleres prácticos metodológicos que abordan problemáticas medio ambientales con salida por la vía curricular y extracurricular

DESARROLLO

Una educación científica por las ciencias, a través de las ciencias y sobre las ciencias implica un enfoque basado en las características de la actividad científica, ya que la misma ofrece oportunidades para plantear problemas, formular ideas y explicaciones, tomar decisiones que permiten avanzar, fomentar la curiosidad, reflexionar, cuestionar y cuestionarse, interactuar con los demás en un trabajo colectivo, basado en el diálogo y en la argumentación, donde el trabajo de cada uno es en beneficio de un bien común.

La enseñanza de las ciencias con esta visión favorece y estimula la apropiación de competencias en el manejo de las estrategias de aprendizaje, el uso y dominio del lenguaje. En este sentido, hay estudios en los últimos años que señalan cómo la enseñanza de las ciencias en los niños de edades muy tempranas favorece el aprendizaje de la lengua materna, lo que incide en el desarrollo del pensamiento y en el autoconocimiento.

Lo antes expuesto conduce a la necesidad de replantear qué se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa alrededor de ejes que tengan que ver con el *saber*, el *saber hacer*, el *saber valorar*, el *saber convivir* y *vivir juntos*.

Para su puesta en práctica proponemos utilizar el espacio de los talleres complementarios que existen en el plan de estudio en cada una de las especialidades en el primer año de las carreras. El contenido de estos talleres responde al perfil del egresado y por consecuencia los acerca al cuidado, conservación y protección del medio ambiente así como a elementos y procesos de las Ciencias naturales, asignatura del currículo actual de la Educación primaria.

Estos talleres prácticos los prepara para que una vez egresados puedan impartir las Ciencias en 5to y 6to grado, así como desarrollar una actitud responsable ante objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza y del cuidado y conservación del Medio Ambiente.

Los educadores comprometidos con la formación de los profesionales de la educación deben ser pioneros en el control de los problemas del medio ambiente y

su sostenibilidad, de ahí los retos en el campo de la educación, donde el hombre ocupa un lugar importante debido a la interrelación entre sus actividades y los problemas ambientales. Así, la educación ambiental, requiere de nuevos enfoques para facilitar a los ciudadanos, una nueva perspectiva y actitud ante las necesidades del hombre en la actividad. Convertir la escuela actual en espacios de creación, de cooperación, en contextos participativos, donde el alumno tenga el papel protagónico a partir de la aplicación de diversas estrategias para aprender, donde padres, maestros y sociedad sean promotores de la indagación, de la reflexión, organizadores de las condiciones de aprendizaje para que sean futuros hombres de ciencias es un reto que hoy tiene nuestro proyecto educativo y social.

Una vez analizado el tema sobre formación para las ciencias y desde la actividad investigativa con el apoyo de la familia se puede plantear lo siguiente:

La educación científica por las ciencias, a través de las ciencias y sobre las ciencias constituye una necesidad en el modelo de formación del personal docente como única vía para formar a los alumnos como futuros ciudadanos y ciudadanas que sepan desenvolverse en un mundo impregnado por los avances científicos y tecnológicos.

En un primer momento el profesor de estos talleres debe hacer un estudio consecuente con respecto al diagnóstico de los conocimientos sobre el sobre el Medio Ambiente y su desarrollo sostenible, la búsqueda de las relaciones causa-efecto, en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, la determinación de la significación social del problema ambiental y de sus implicaciones actuales y futuras, poseer claridad de las posibles soluciones, a corto, mediano y largo plazos y la búsqueda de soluciones por parte de los profesionales en formación para impartir con calidad el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias naturales, con énfasis en el quinto grado.

PROPUESTA DE TALLERES.

Taller 1: Gestión ambiental: Intersectorial e interinstitucional.

Objetivo: Lograr un proceso dinámico y creativo de la gestión ambiental, donde se realice un trabajo conjunto con los sectores y organizaciones involucrados en dicha temática.

Taller 2: Participación ciudadana

Objetivo: fomentar a través de la Educación Ambiental, la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental.

Taller 3: Investigación

Objetivo: Incentivar la búsqueda de solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan en el entorno del hombre, por lo que se plantea de que la investigación funcione como una estrategia, tanto en el campo natural como social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.

Taller 4 : Formamos educadores ambientales.

Objetivo: favorecer que la educación ambiental implique un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas de conocimientos y las diversas perspectivas.

Taller 5: Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación.

Objetiv : favorecer la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual, como son la radio, la televisión y la red. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno.

Los talleres a implementar con mirada desde la formación profesional deben:

- Determinar que cada una de las especialidades y años en las que se forman los futuros maestros, atendiendo a lo que plantea el modelo del profesional, se distinga la actividad experimental y de campo con enfoque ambiental para el desarrollo sostenible.
- Determinar las potencialidades de los contenidos de las asignaturas por especialidades para darle salida a la educación ambiental
- Realizar las prácticas profesionales con un enfoque ambientalista y para el desarrollo sostenible.
- Desarrollar acciones durante la práctica docente encaminadas a la identificación y solución de los problemas ambientales de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela.
- Proyectar la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos.
- Mantener en los planes de superación de los docentes , cursos, postgrado y diplomados sobre temáticas medioambientales
- Incorporar a los estudiantes en sociedades científicas que aborden la temática medioambiental.
- Divulgar las acciones de la estrategia ambiental a través del Sitio Web de la escuela.
- Realizar matutinos en conmemoración a las efemérides medioambientales.
- Realizar acciones de Educación Ambiental en la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela y en la de su localidad.
- Participar con sus experiencias en las actividades de formación vocacional en las secundarias básicas de su localidad.
- Incorporar a los estudiantes en proyectos de investigación relacionados con las temáticas medioambientales.

- Diseñar el trabajo científico estudiantil de las especialidades para que desde las sociedades científicas se busquen propuestas de solución para resolver los problemas relacionados con la educación ambiental en las escuelas primarias una vez graduados o en su práctica profesional.
- Promover la participación en eventos para socializar las experiencias investigativas desarrolladas con la educación ambiental.

CONCLUSIONES

Los maestros en formación, futuros profesionales de la educación cubana tienen la altísima responsabilidad de conservar, preservar y sostener el medio Ambiente bajo el precepto de nuestro Comandante de que un mundo mejor es posible, el camino está en continuar perfeccionando y completando la aplicación de los instrumentos para la gestión ambiental, fortalecer las capacidades institucionales, lograr una participación consciente y activa de cada ciudadano y de las organizaciones que los representan y elevar la cultura ambiental en todos los sectores y grupos de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adecuaciones de la Agenda 21: Capítulo 22.-- Villa Clara: Sectorial Provincial de Educación, [s.a].
2. Adecuaciones de la Agenda 21: Capítulo 22.-- Villa Clara: Sectorial Provincial de Educación, [s.a].
3. Agenda XXI (Capítulo 22). -Villa Clara: Sectorial Provincial de Educación, [s. a]
4. Ahorro de Energía: La Esperanza del Futuro:-[s.l]: MINED, [s.a].

5. Alarcón de Quesada; Ricardo. Discurso en la cumbre de la Tierra. p. 3. En Granma.--La Habana.—1997.
6. Alegret Castro, Pedro Luís. —Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999
7. Aplicación en el Círculo Infantil: Curso de Superación para Profesores. — [s.l.]: MINED, 1993.
8. Balmaseda, M y Y. Gómez. Propuesta de un programa de acción educativa para el estudio de problemas ambientales comunitarios mediante un Eco Club pioneril. ISP Félix Varela. 2003. Informe de investigación.
9. Iglesias, Sevilla L. La Educación Ambiental como vía para el conocimiento de la Biodiversidad. En Primera Convención Internacional sobre Medio ambiente y Desarrollo. Memorias. CIDEA. La Habana. 1998.
10. Novo M. La Educación Ambiental Formal y no Formal: Dos Sistemas complementarios. En: Revista Iberoamericana de Educación Ambiental Teórica y Práctica. No. 11. EU. 1986.
11. Pau Aday. AN. La Educación Ambiental en la enseñanza primaria a través de un programa de Círculos de Interés. En Primera Convención Internacional sobre Medio ambiente y Desarrollo. Memorias. CIDEA. La Habana. 1998.
12. Santos Abreu, Ismael .Estrategia de Formación Continuada en Educación Ambiental para docentes. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara: ISP "Félix Varela", 2002. TG.89.
13. Santos Abreu, Ismael. La Agenda 21 como alternativa para la Educación Ambiental en el ámbito escolar. —Pedagogía` 97. —curso 47.
14. Santos Abreu, Ismael. La Agenda 21 como alternativa para la Educación Ambiental en el ámbito escolar. —Pedagogía` 97. —curso 47.
15. Santos Abreu, Ismael.- -La Educación Ambiental, una estrategia. — Villa Clara: ISP "Félix Varela", [s.a]. — Curso #65. Pedagogía.

16. Santos Abreus, Ismael. La Educación Ambiental: Una estrategia. – (DC-406). – Curso 65.
17. Suplemento Especial del curso de Universidad para todos "Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente"/ Colectivo de Autores. —La Habana: Ed. Academia, 2002.