

FICHA DEL PONENTE

TÍTULO: LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE LENGUA ESPAÑOLA EN EL MULTÍGRADO COMPLEJO 3º, 4º, 5º

Nombre y apellidos: Marino Gé Núñez

No. de Carné de Identidad: 84021226140

Teléfono: 206859

Centro de trabajo: Escuela Primaria “Seguidores de Camilo”

Nivel en que trabaja: Educación Primaria

Cargo que desempeña: Maestro

Municipio: Florencia

Provincia: Ciego de Ávila

Dirección particular: Las Grullas

Nivel escolar: Licenciado

Categoría docente: Instructor

Grado científico o título académico:

Dirección electrónica: marinogn@sma.unica.cu

Participación en otros eventos de Pedagogía: 2021, 2017, 2015, 2013, 2011, 2009, 2007, 2005, 2003

TÍTULO: LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE LENGUA ESPAÑOLA EN EL MULTÍGRADO COMPLEJO 3º, 4º y 5º

Autor: Lic. Marino Gé Núñez

Categoría científica:

Centro de trabajo: Escuela Primaria “Seguidores de Camilo”

Cargo que desempeña: Maestro

Correo electrónico: marinogn@sma.unica.cu

Coautor: Dr. C. Nismel CRESPO O'RELLY (P. Aux.)

Categoría científica: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Centro de Trabajo: Filial universitaria municipal de Morón

Cargo que desempeña: Profesor

Dirección electrónica:

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo general proponer una concepción teórica metodológica para la integración de los contenidos en la asignatura Lengua Española en el multigrado complejo 3º, 4º y 5º, para favorecerla dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto educativo, los cuales constituyen los aportes fundamentales de la propuesta. Para su desarrollo se emplean métodos teóricos: analítico-sintético e inductivo-deductivo, histórico-lógico, dialéctico-holístico y la modelación; empíricos: revisión de documentos, observación, criterio de expertos, encuesta, entrevista, talleres de socialización y la triangulación, así como métodos y técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, lo que permite demostrar la pertinencia y factibilidad de la concepción teórico metodológica que facilitan una adecuada integración de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo multigrado complejo 3º, 4º y 5º, lo que hace recomendable su extensión a los diversos contextos rurales. Con estos aportes se ofrece una respuesta concreta a la contradicción existente entre la organización concebida para la diversidad de contenidos en los programas de asignaturas en los grados de la Educación Primaria y la unidad de los contenidos contextualizados al currículo para la combinación de grados. De este modo, se revelan las relaciones dialécticas que se establecen entre las configuraciones y dimensiones de la concepción, que propician la integración de los contenidos para la clase en el grupo multigrado complejo, que dan lugar a la interconexión del contenido multigrado y permite organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en este contexto educativo.

Palabras claves: Multigrado complejo, combinación de grados, concepción teórico metodológica para la integración de los contenidos.

INTRODUCCIÓN

La integración de contenidos de las asignaturas en las escuelas primarias multigrados, resulta de gran importancia, debido a que permite un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y concientizado, lo que posibilita que el docente aproveche las potencialidades que le brindan los alumnos de mayor edad en función de elevar la calidad del proceso y centrar mejor la atención del diagnóstico del grupo clase y trabajar de manera más acertada los niveles de asimilación del conocimiento con respecto a los niveles de desempeño de los escolares.

La experiencia del autor de esta investigación en su función de jefe de ciclo, durante la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española del grupo multigrado, la revisión de la planificación de los sistemas de clases y el control de actividades docentes y extradocentes permitió identificar insuficiencias en la práctica pedagógica y carencias teóricas en la Didáctica de la Lengua Española que limitan el proceso de integración de los contenidos en Lengua Española del grupo multigrado manifestados en: que existe desconocimiento en los docentes del principio de multiintegración, los docentes carecen de procedimientos metodológicos necesarios para integrar los contenidos de la asignatura de Lengua Española, la utilización de procedimientos similares a los del grupo graduado limita la atención diferenciada y el cumplimiento de exigencias organizativas de procesos de enseñanza aprendizaje en este contexto, carencias de un adecuado dominio de procedimientos para lograr la integración de los contenidos de Lengua Española en el multigrado, los docentes tienen poca motivación para integrar los contenidos de Lengua Española, limitado desempeño profesional de los maestros del multigrado en el sector rural, al no contar con la suficiente literatura científica que los prepare teórica y metodológicamente para enfrentar este proceso.

La causa que genera dichas manifestaciones es que la actual concepción de la escuela primaria multigrado, carece de exigencias metodológicas, requerimientos y alternativas para integrar los contenidos de la asignatura Lengua Española en el multigrado complejo 3º, 4º y 5º.

En la temática relacionada con la educación en la escuela rural han incursionado investigadores del perfil pedagógico en el ámbito nacional, entre los que se destacan Mercedes López y colectivo de autores (1982); María Xiomara Rojas Villar, (2003); Josefa Lorences González, (2003); Luis Ugalde Crespo (2003); Fidel Cubillas (2004); José Luis Lissabet Rivero (2005); Esther Bárbara Manes León (2005); Manuel Eugenio Miyares (2006);

Guillermo Calixto González Labrada (2006); David Santamaría Cuesta (2007); Mirnaldo Martínez (2007); y Humberto Marrero Silva (2007).

En tanto la integración de contenidos dentro del proceso investigativo de las Ciencias Pedagógicas, ha sido estudiada profundamente y se reconocen los trabajos de: Lorences González (2003), Miyares (2006), Ciro Celiano Roca Romeo (2011), Crespo O'Relly (2012), los cuales constituyen los referentes inmediatos de la presente investigación.

Las temáticas investigadas por los autores antes citados relacionadas, con la escuela rural hacen referencia a las formas organizativas de esta, el desarrollo del vocabulario del escolar rural, al trabajo del director, la colaboración de la familia, al trabajo en las aulas multigrado, el principio de multiintegración; es de destacar la presencia de pocas investigaciones relacionadas con el tema que el autor trata, visto desde la integración de los contenidos de la asignatura Lengua Española en los grados 3ro,4to,5to de la escuela primaria multigrado, pues el tema de la integración se trabaja por el Dr. C Manuel Eugenio Miyares González (2006), desde estudios de la naturaleza dirigido a la construcción de estrategias de aprendizaje para la asignatura Ciencias Naturales, aunque en este caso se hace referencia a la cooperación y a la multiintegración curricular, didáctica y educativa, concibiéndose para una disciplina y combinación básica de los grados quinto y sexto.

La integración también es vista, por el Dr. C Ciro Celiano Roca Romeo (2011) desde la existencia de un modelo didáctico de integración para la clase del Mundo en que Vivimos en el multigrado simple 2do y 3ro del primer ciclo a partir del principio de multiintegración y es trabajado por el Dr. C Nismel Crespo O'Relly (2012) desde un sistema de talleres para preparar a los docentes en la organización del proceso educativo durante el desarrollo de la emisión televisiva con fines docentes; sin embargo la integración de los contenidos en la asignatura Lengua Española con presencia de sus componentes hace que se complejice esta integración, a lo que se suma el horario como instrumento organizativo y el tiempo de duración de la clase como forma organizativa fundamental del proceso.

El objetivo de la presente investigación es proponer una concepción teórico metodológico para la integración de los contenidos en la asignatura Lengua Española en el multigrado complejo 3ro, 4to y 5to.

DESARROLLO

En el multigrado complejo 3°, 4° y 5° el aprendizaje de la Lengua Española tiene lugar fundamentalmente a partir del desarrollo de las potencialidades de los escolares por lo que resulta necesaria, la integración de los contenidos esenciales de los grados teniendo en cuenta dos perspectivas: la necesidad de tener una visión global y totalizadora de la asignatura y; el imperativo de una situación multigrado de enseñanza-aprendizaje que exige al maestro un proceso de integración didáctica.

La propuesta está encaminada a elevar la calidad de los aprendizajes de los escolares en este tipo de institución, específicamente en la asignatura de Lengua Española, ello implica que surja la necesidad de que el docente se apropie de las herramientas necesarias para poder integrar los contenidos de las diferentes asignaturas para dar cumplimiento a las exigencias y condiciones del proceso educativo en este contexto.

La aplicación de la concepción se sustenta en la integración de los contenidos para la clase de Lengua Española del grupo multigrado, que expresa la relación dialéctica entre la organización concebida de la diversidad de contenidos en los programas de asignaturas en los grados de la Educación Primaria y la unidad de los contenidos contextualizados al currículo para la combinación de grados, la cual favorece la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto educativo. La integración de los contenidos multigrado parte de la necesidad de que en el tratamiento del sistema de conocimientos se enfoque la permanencia de lo esencial como idea clave para la globalización de los saberes (académicos y cotidianos), trabajar con las ideas básicas como tema articulador de los contenidos, de manera que favorezcan su organización, selección y secuenciación.

La concepción teórica de la integración de los contenidos que se presenta en esta tesis no solo concibe aquellas características esenciales del objeto investigado, sino su fundamentación, conceptualización, relaciones y derivaciones, como expresión de su funcionamiento como totalidad y que permite interpretarlo, diseñarlo y ajustarlo en correspondencia con las relaciones teórico-metodológicas construidas desde el análisis científico realizado, lo cual posibilita modelar la realidad educativa en el contexto multigrado.

El contenido en el contexto multigrado, como la categoría didáctica principal a determinar para la planificación de la clase, tiene un carácter macrocognitivo. Su selección, orden y secuencia lógica se realiza atendiendo al sistema de conocimientos del currículo por grados,

que dan lugar a la implementación de los sistemas conceptuales multigrado como síntesis del perfeccionamiento teórico asumido en esta tesis.

A través del proceso de integración de contenidos se relacionan los conocimientos previos del escolar con los nuevos conocimientos; del mismo modo se articulan y se ordenan los contenidos de forma heurística, lo que implica el descubrimiento y la búsqueda de la esencia del conocimiento para acceder al saber, a través de la práctica transformadora del contexto de la Educación Primaria rural.

El autor de esta investigación define la **integración de los contenidos multigrado** como el proceso de sistematización e interacción de los objetos del conocimiento, lleva implícita la conformación de nuevas estructuras curriculares, en las cuales se significa la coordinación y unidad entre los contenidos, durante una actividad común de aprendizaje para todos los grados, a partir de un sistema cognitivo mediador, que permita su organización desde un enfoque holístico para la clase en el grupo multigrado.

El análisis de las unidades en los programas de la asignatura se establece a partir de un orden de subordinación; se tiene en cuenta un conocimiento rector para ser atendido de acuerdo con el grado de significación de la combinación que se trabaje; es decir, en el grado superior han de tratarse los conceptos fundamentales que caracterizan el objeto de conocimiento en todos sus aspectos y relaciones; en el grado intermedio se abordan los conceptos relacionales ya conocidos; y en el grado inferior se tratan las bases conceptuales en fase de adquisición cognitiva.

El proceso de integración del contenido en el multigrado revela no solo la estructuración del currículo de cada grado y las particularidades del proceso de su aprendizaje en estas condiciones, sino también una atención personalizada en el seno de la combinación multigrado, lo que implica un tratamiento diferenciado. Desde esta perspectiva, la función integradora de las estructuras didácticas tiene como peculiaridad el acercamiento progresivo, sistemático y paulatino del conocimiento con diferentes niveles de asimilación y profundidad, a lo largo de la sucesión de grados escolares y al interior de la asignatura.

Los elementos abordados con anterioridad se concretan en la clase del grupo multigrado como la forma organizativa principal y compleja que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto. La integración de los contenidos, de manera contextualizada, permite la atención a la diversidad, particularidades y heterogeneidad que conforman la estructura curricular del plan de estudio de la Educación Primaria, lo que conlleva al logro del

encargo social de la educación en el grupo multigrado y de respuesta efectiva a este proceso.

Lo anterior significa que los contenidos se organizan en torno a las ideas globales que conducen a su comprensión y asimilación, que se estudian simultáneamente en cada grado en particular, y en toda la combinación de grados en general; de manera que los sistemas de conocimientos no constituyan para los escolares de los diferentes grados de la combinación un caudal de hechos disgregados, sino un sistema articulado con una lógica que permita establecer vínculos internos, entre los objetos cognitivos de un mismo grado y vínculos externos entre los de diferentes grados, en busca de homogeneidad curricular.

Por eso, la estructura organizativa que adopta la concepción teórica de la integración de los contenidos para las clases del grupo multigrado tiene en cuenta tres dimensiones que actúan desde el contenido como componente básico para el trabajo con las asignaturas, hasta la integración lógica y armónica para su aplicación en cualquiera de los contextos pedagógicos de actuación del grupo multigrado. Estas dimensiones son organización de los contenidos, interacción de los contenidos e instrumentación de los contenidos. Estas dimensiones, a su vez, están estructuradas en configuraciones, estrechamente relacionadas y en constante interacción, cuyos vínculos explicitan las expresiones del movimiento interno del proceso.

Ellas revelan su naturaleza esencialmente didáctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo multigrado, en el cual se expresa la relación entre el conocimiento pedagógico de los maestros sobre los programas en las diferentes asignaturas del plan de estudio y su preparación profesional para laborar en el grupo multigrado, al atender el trabajo con los contenidos de los diferentes programas para las combinaciones de grados, con el propósito de responder a la contradicción existente entre la diversidad y la unidad de contenidos que identifica a este tipo de aulas de diferentes grados y con características muy específicas.

Dimensión 1: Organización de los contenidos

La organización de los contenidos está dirigida a la búsqueda de los elementos específicos para el estudio general de los conocimientos en el currículo del nivel primario; ello posibilita el análisis del contenido y de toda la información que deben adquirir los escolares en cualquiera de las 57 combinaciones de grados que pueden formarse. Esto permite establecer la interrelación entre los objetos cognitivos, distribuidos desde los más simples a los más

complejos, en la dirección de la clase, de acuerdo con el nivel de asequibilidad de los contenidos de los escolares.

De ahí que el investigador defina **la organización de los contenidos** como la estructuración y articulación de los contenidos que conforman el plan temático del grupo multigrado, que permiten la profundización de los objetos del conocimiento y explicitan la coherencia relacional entre los elementos que son estudiados.

Como puede apreciarse, esta dimensión está orientada a establecer relaciones con carácter global entre el sistema de contenido de los grados que conforman las combinaciones, lo que implica una visión diferente que enriquece la amplitud del poder saber, saber hacer y saber ser, en los escolares que se forman en la Educación Primaria en el contexto multigrado; además, le permite a los maestros el reconocimiento de los nexos e interrelaciones que objetivamente se ponen al servicio del desarrollo pedagógico, la creación y difusión de un conocimiento totalizador para el trabajo en el grupo multigrado. Es importante que para la organización de los contenidos se tengan en cuenta las horas clases y períodos lectivos del currículo con una visión multigrado.

Desde esta óptica, el proceso de organización de los contenidos contribuye al redescubrimiento de la coherencia en los sistemas de conocimientos por grados en el grupo multigrado; en tanto:

- Es un proceso dinámico que favorece el ordenamiento de los sistemas conceptuales.
- Descubre y explicita su lógica al resolver la contradicción entre el conocimiento de un grado en y el conocimiento contextualizado a una combinación multigrado.
- Permite establecer, de manera directa, el mecanismo de transformación necesaria que transcurre entre los contenidos por grados y de este al contenido organizado para la combinación de grados.

Se define, entonces, la **organización de los contenidos por grado** como el estudio y valoración de la información que tiene sentido completo dentro del sistema de conocimientos y su razonamiento didáctico, lo que permite precisar, con mayor exactitud, la mirada vertical del cúmulo de conocimientos y su relación en el grado, para la estructuración curricular en horas clases y períodos docentes.

El análisis vertical del programa es el resultado del estudio que realiza el maestro a partir del currículo de la asignatura, teniendo en cuenta la secuencia y organización del contenido en cada unidad, período lectivo y las horas dedicadas a cada sistema de conocimientos.

La **Organización articulada de los contenidos entre grados**, constituye la segunda configuración de esta dimensión, esta supone una relación más orgánica entre los objetos del conocimiento de la asignatura en la combinación multigrado, al aportar esquemas conceptuales que permiten la estructuración y relación de conocimientos y conceptos mediante una estrecha y coordinada contribución entre los grados de la combinación.

La configuración **Estructuración de los contenidos multigrado** se convierte en un proceso creador, constituye una etapa fundamental del trabajo del maestro en el grupo multigrado; en ella se manifiesta su preparación y su habilidad pedagógica, al tomar como base las exigencias que debe reunir el contenido y las características de la combinación multigrado para la cual se estructura.

El contenido se debe presentar gradualmente, de modo que se garantice una estructura lógica, sistémica y que el tratamiento de cada sistema conceptual cuente con el nivel necesario para el perfeccionamiento y entendimiento por los escolares con diferentes niveles cognitivos y características psicológicas, es decir, que se atienda la diversidad desde la integridad de los contenidos.

Dimensión 2: Interacción de los contenidos se asume desde la óptica del grupo multigrado como el establecimiento de acciones generalizadoras en los espacios curriculares que se aproximan a los vínculos e influencias conceptuales entre los contenidos de los grados, lo que queda expresado en la visión totalizadora que concibe el maestro, del dominio que demuestre poseer de todos los contenidos de las asignaturas en la combinación multigrado que trabaje; ello responde a la búsqueda de un contenido común para la combinación de grado existente y debe prever la concordancia y consecutividad que se establece entre ellos, esta adquiere un nivel cualitativamente superior de interpretación de los conocimientos y habilidades para las combinaciones de grados, a partir de las relaciones entre ellas, lo que posibilita el perfeccionamiento del estudio teórico de los sistemas de conocimientos de cada programa de asignatura en este contexto educativo tan heterogéneo.

La configuración de **Interacción intracontenido** manifiesta las relaciones internas de los conocimientos que corresponden en la asignatura por grados, a partir de su estructuración, organización y planificación; debe asumir la función de sistematización curricular de la asignatura para cada grado del grupo multigrado. La complejidad de la interacción intracontenido, se pone de relieve como resultado del análisis desde lo interno de los

Conocimientos en la asignatura, para propiciar una organización y estructuración lógica de la sistematización, interacción e integración de los contenidos en el plan temático de la clase del grupo multigrado.

La **interacción intracontenido** se define como el proceso analítico del sistema conceptual, visto en la magnitud de conocimientos en cada grado en la combinación, en el estudio y valoración de la extensión del currículo, el tiempo determinado en el plan de estudio y la posición que ocupa en el sistema lógico de interpretación cognitiva en el programa para el tratamiento al contenido, a partir de las particularidades del grado.

La configuración **interacción intercontenido multigrado** supone el análisis profundo de aquellos sistemas cognitivos que posibilitan el establecimiento de nexos con otros de la misma naturaleza en la asignatura en los diferentes grados consecutivos. Permite concebir un enfoque integrado, que se concreta en una orientación de horizontalidad entre estos, encaminado a la interconexión de los contenidos en la asignatura. Lo anterior exige una profundización en la planificación y organización del proceso, en el cual el impacto logra reforzar las dinámicas de nuevas configuraciones, para favorecer la organización e integración de los contenidos multigrado.

La configuración **interacción transcontenidos multigrado** se define como el nivel superior de interdependencia en el que desaparecen los límites entre conceptos y se constituye un sistema total. Es un tema transversal multigrado que asume la propiedad de la generalización de los conocimientos, donde emerge un sistema de conocimientos de orden mayor, su finalidad es la construcción de un conocimiento totalizador, utilizable en las diferentes combinaciones de grados que no se interrelacionan.

La configuración **Concreción de los contenidos multigrado** constituye la vía para que los maestros perfeccionen la organización, interacción e integración del contenido inherente a la combinación de grados, promueve el análisis escalonado de un grado a otro, la búsqueda de los conocidos y por conocer, y tiene como esencia lograr la preparación efectiva de todos los contenidos planificados para la clase en la combinación multigrado en la solución de las tareas de aprendizaje, que posibilite la retroalimentación de los conocimientos, la independencia cognoscitiva entre todos los escolares del grupo múltiple.

La **concreción de los contenidos multigrado** se revela como: el establecimiento de relaciones de coordinación y articulación de las vías y procedimientos de integración, se incluyen los niveles de ayuda, las formas recíprocas de trabajo y el intercambio permanente

para aprender. Se expresa en la transformación de los planteamientos curriculares, generales y abstractos, en ideas concretas, tangibles, mensurables, detalladas, de manera que posibilite al maestro operar con el currículo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La concreción de los contenidos multigrados especifica el objetivo, la tarea docente, los recursos didácticos a utilizar. Por tanto, en la integración del contenido es necesario adecuar el currículo a las características de la combinación multigrado, si se tienen en cuenta los componentes curriculares de cada grado y las particularidades de cada escolar.

Después de aplicada la metodología, se procedió a evaluar la transformación ocurrida en el desarrollo de habilidades de los docentes en la integración de contenidos de Lengua Española en el multigrado. Se pudieron constatar avances significativos en todas las dimensiones e indicadores, por lo que los docentes fueron evaluados entre el nivel medio y alto. Los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados expresan la transformación ocurrida en los docentes, pues todos los indicadores avanzaron en comparación con el diagnóstico inicial, aunque aún existen algunas deficiencias. Estos cambios confirman la contribución del sistema de actividades dirigido al desarrollo de habilidades en la integración de contenidos de Lengua Española.

Con el instrumento aplicado se lograron cambios positivos de actitud en los docentes del grupo multigrado respecto a la integración de contenidos, se alcanzó un mejor desarrollo de las posibles vías para la integración de contenidos, garantizando una mayor independencia.

Algunos de los logros más significativos alcanzados por los docentes fueron:

- Se sienten motivados por la integración de contenidos.
- Logran determinar diferentes vías para la integración de contenidos.
- Aplican consecuentemente de forma correcta habilidades, en la integración de contenidos.

CONCLUSIONES

- Las referencias de los autores consultados permitieron lograr la asimilación de nuevos conocimientos para desarrollar correctamente la integración de contenidos, así como la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en el multigrado.
- El análisis del diagnóstico realizado con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo de la integración de contenidos en el multigrado, demostró que las mayores dificultades se constataron en la insuficiente literatura que les brinde alternativas, requerimientos y procedimientos para la integración de contenidos.
- La introducción en la práctica de la metodología propuesta, a partir del pre-experimento realizado, permitió elevar el nivel de preparación de los docentes en este contexto educativo lo cual facilitó el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en el multigrado complejo 3°,4° y 5°, además facilitó la integración de contenidos teniendo en cuenta las diferentes combinaciones de grados en el sector rural.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. y otros. (2003). La orientación como parte de actividad cognoscitiva de los escolares: Compendio de Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.
2. Addine, F. (2003). Principios para la dirección del proceso pedagógico: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Addine, F. (1998). Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. (Informe de Investigación). La Habana: ISP "Enrique José Varona", Facultad de Ciencias de la Educación.
4. Álvarez, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Álvarez, M. y otros. (2004). Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Angulo, L. y otros. (2004). El aula multigrada: espacio para la construcción de aprendizajes. Congreso Internacional de Investigación Educativa IIMEC-INIE 25 años en Pro de la Educación.
7. Avendaño, R. (1988). Una escuela diferente. La Habana: Pueblo y Educación. Compilación.
8. Ávila, Z. (1995). Formación de los docentes para dirigir el proceso docente-educativo en las escuelas multigrado de Las Tunas. Las Tunas: Informe de Investigación. Instituto Superior Pedagógico José Tey.
9. Asmor, P. (1995). Escuelas rurales y profesores rurales. En Revista Española de Pedagogía. (Madrid) enero – abril.
10. Ensico, N. (2001). ¿Cómo generar una educación de calidad en la escuela rural?
11. Báxter E., et al. (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 99p.
12. Bozhovich, L. (1985). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 369p.
13. Bussell, D. Debriefing the family: Is Research an invention? (Interrogando a la familia: ¿es la investigación una invención? Valoración crítica del artículo, examen de mínimo de idiomas. Ciego de Ávila, 2007. p. 24.