

## **TÍTULO: LA PREPARACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES TRABAJADORES EN LA ESCUELA DE IDIOMAS “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA”**

### **AUTORAS:**

MSc. Sonia Milagros González Rodríguez. (Ponente)

Directora. Escuela de Idiomas “Ernesto Guevara de la Serna”, Fomento, Santi Spíritus, Cuba.

E-mail: [soniagr64@nauta.cu](mailto:soniagr64@nauta.cu).

Gisela Gómez Mujica. Licenciada en Ingles. Profesora. Escuela de Idiomas “Ernesto Guevara de la Serna”, Fomento, Santi Spíritus, Cuba.

Dagnarys Aguiar Mora. Licenciada en Contabilidad. Secretaria Docente. Escuela de Idiomas “Ernesto Guevara de la Serna”, Fomento, Santi- Spíritus, Cuba.

### **RESUMEN**

El proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere peculiaridades significativas en la Educación de Jóvenes y Adultos, se caracteriza por la heterogeneidad en su contexto de actuación, donde el estudiante y el profesor deben cumplir el rol que le corresponde en una relación dialéctica y contribuir a su preparación integral. En la mayoría de los municipios del país fueron instituidas las Escuelas de idiomas por esta razón en el municipio de Fomento se creó la Escuela de Idiomas “Ernesto Guevara de la Serna”. En los cursos de idioma para trabajadores el currículo de la asignatura no contempla los espacios para dar tratamiento a temas necesarios para elevar la preparación integral por lo que nos dimos a la tarea de dar solución a esta problemática. ¿Cómo lograr la preparación integral de los estudiantes – trabajadores de la Escuela de Idiomas “Ernesto Guevara de la Serna”?, como objetivo: Desarrollar acciones para lograr la preparación Integral de los estudiantes- trabajadores de la Escuela de Idiomas “Ernesto Guevara de la Serna”. Para el desarrollo de la preparación integral se utiliza un espacio dentro del horario docente de diez minutos semanales que le

llamamos “Diez minutos para enfrentar la vida”, logrando avances significativos en la actividad.

**Palabras claves:** Educación de Jóvenes y Adultos, Escuela de Idiomas, preparación integral.

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere peculiaridades muy significativas en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), esta se caracteriza, por la heterogeneidad de su contexto de actuación. Los estudiantes necesitan de una atención y conocimiento esmerado por parte del profesor, los intereses y necesidades varían de una persona a otra, a partir de las experiencias acumuladas.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante, y el profesor, deben cumplir con el rol que le corresponde en una relación dialéctica. El profesor de esta educación tiene que ser un conocedor profundo de los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos para en consecuencia desarrollar una pedagogía y una didáctica que se ajusten a los diversos contextos y en estrecho vínculo con la comunidad y con las vivencias y experiencias de los estudiantes para que puedan afrontar y dar soluciones creativas a los problemas. Los métodos y procedimientos seleccionados deben estar en función de que se logre la independencia, las tareas docentes deben ser organizadas, diversas y motivantes y contribuir a una educación que tenga como base el desarrollo de un futuro sostenible. La escuela tiene que ser atractiva, necesaria e inclusiva y no puede agravar los problemas de estos estudiantes.

Dominar el inglés u otro idioma es una cuestión indudable en un mundo donde las relaciones internacionales y el desarrollo de la tecnología en las comunicaciones son cada vez de mayor importancia. Por tanto el dominio de estas, además de elevar la eficiencia profesional, desarrolla relaciones de amistad y solidaridad, contribuye a la comprensión intercultural y a la formación de valores éticos, estéticos y aporta una de las soluciones para la necesidad de comunicarse en otra lengua que hoy tienen la mayoría de la población.

La enseñanza de lenguas extranjeras en las escuelas de idiomas de la Educación de Adultos, persigue contribuir a la ampliación de la formación política - Ideológica, científico –

técnica y estética mediante la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades y hábitos necesarios para el aprendizaje de estas lenguas. Posee un programa de estudio que los preparará no solo desde el punto de vista del idioma general sino desde aspectos técnico profesional, se les enseñan a aprender desde el conocimiento de un idioma extranjero que puedan aplicar y utilizar las especificidades de su profesión, sin embargo en estos cursos para trabajadores el currículo de la asignatura no contempla los espacios para dar tratamiento a temas necesarios para elevar la calidad de vida, político - ideológico y temas de interés para jóvenes y adultos por lo que nos dimos a la tarea de dar solución a esta problemática. ¿Cómo lograr la preparación integral de los estudiantes- trabajadores de la Escuela de Idiomas “Ernesto Guevara de la Serna”?

Objetivo: Proponer acciones para lograr la preparación Integral de los estudiantes-trabajadores de la Escuela de Idiomas “Ernesto Guevara de la Serna”.

## **DESARROLLO**

La educación es un conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas de los estudiantes, coopera en su desenvolvimiento, el proceso en el cual el hombre se forma integralmente

La preparación integral de los estudiantes es la preparación multifacética que permite el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, convicciones y niveles de activismo que les permitan analizar, evaluar y regular diferentes fenómenos o proceso objetivos y subjetivos de la realidad que los rodea.

En este proceso de preparación integral juega un papel fundamental el docente desde su posición de guía. La preparación político ideológica, las temas de trabajo preventivo y comunitario, La Educación para la salud y la formación ciudadana entre otros, constituyen aspectos a tener en cuenta en la preparación integral de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos. (EDJA)

El trabajo Político Ideológica forma parte indisoluble en de la formación de niños, jóvenes y adultos por la significación que para la consolidación y desarrollo del proyecto de sociedad

que se construye, comprende actividades sociales del pueblo vinculados de alguna manera de la independencia y la soberanía a la defensa de la el Sistema Nacional de Educación ofrece varias posibilidad para realizarlo.

El día 7 de Julio de 1981, en la graduación del V Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce, Fidel expresó: “El educador debe ser (...) un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología...”

Las escuelas de idiomas para trabajadores tienen como función esencial proporcionar los conocimientos y habilidades necesarias para la utilización práctica de un idioma extranjero como medio de comunicación social e instrumento de trabajo y autopreparación, contribuyendo al desarrollo económico del país y a la formación científico-técnica, política, intelectual y estética de los trabajadores de manera que al finalizar el curso ellos sean capaces de: Comprender a hablantes de la lengua en situaciones propias de la vida cotidiana, expresarse oralmente en estas mismas situaciones, obtener información de interés, comunicarse por escrito y familiarizarse con los elementos geográficos y socioculturales más significativos de los países cuyas lenguas estudian, lograr una preparación integral.

En la Escuela de Idiomas “Ernesto Guevara de la Serna” Los estudiantes como miembros de un grupo social, aprenden desde sus posiciones, intereses, motivaciones, experiencias anteriores estrechamente vinculado con su nivel cultural y económico, elementos que son importantes para garantizar efectividad en la comunicación, aprender el idioma con las transformaciones que diariamente utilizar los conocimientos aprendidos del idioma en situaciones nuevas, debe aprender además a expresar ideas con claridad, por lo tanto tienen que disponer de conocimientos comprendidos, habilidades de razonamiento y actitudes debidamente reforzadas por la aprehensión de valores y del sistema de trabajo político diseñado según el resultado del diagnóstico integral y de intereses del colectivo.

Para el desarrollo de estos temas tan necesarios para la preparación integral se utiliza: un espacio dentro del horario docente de 10 minutos semanales que le llamamos “Diez minutos para enfrentar la vida”. En este espacio de tiempo se trabajan por los docentes y los estudiantes

- **PRIMERA SEMANA DEL SISTEMA:** Los elementos generales de la preparación política diseñada, se da tratamiento a efemérides.
- **SEGUNDA SEMANA DEL SISTEMA:** Se imparten temas de capacitación de educación para la salud y trabajo preventivo como discusión de los aspectos de la RM357/ 2015, La discusión del documento para evitar el Fraude y conductas inadecuadas.
- **TERCERA SEMANA DEL SISTEMA:** Conversatorios o intercambio de experiencias sobre la formación ciudadana (análisis de los antecedentes y de artículos de la constitución de la República, Análisis se la Ley de los Símbolos Nacionales).
- **CUARTA SEMANA DEL SISTEMA:** Temas de interés de los estudiantes donde se aprovechan sus posibilidades, capacidades y profesiones desde la heterogeneidad (maestros, médicos, estomatólogos, juristas, economistas, informáticos, escritores, Psicólogos, entre otros)

También se realizan los vespertinos y montaje de exposiciones en fechas especiales como: 28 de Septiembre, por la creación de los CDR, 8 de octubre para dar inicio a la Jornada Ideológica Camilo - Che y dar tratamiento a la Figura del mártir; Todas las actividades que se realizan por el aniversario de la desaparición física del Líder Histórico de la Revolución Fidel Castro Ruz, las acciones de Trabajo Político e Ideológico por la Jornada Triunfo de la Revolución, Jornada del Educador, Jornada Martiana, entre otras.

Por ejemplo: Se orienta como parte de la preparación política sistematizar los espacios de conversación inicial (10 minutos), matutinos y acciones de reflexión y debate, los cuales se deben caracterizar por el diálogo, el pensamiento crítico, consolidar conocimientos y entrenar en maneras de enfrentar la polémica, convencer con argumentos y refutar las manipulaciones del enemigo. Pero en el programa d estudio del curso de las escuelas de idioma para trabajadores no existe los turnos de reflexión y debate. De ahí la necesidad de crear este espacio que motiva, introduce lo que el docente intencionará en sus clases durante la etapa.

Las temáticas del plan de preparación político-ideológica del personal docente y alumnos que no deben faltar en la selección y adecuación que realice cada colectivo son:

- Temas sobre la vida y el pensamiento de José Martí.
- Temas sobre la vida y el pensamiento de Fidel: En el curso escolar se dará continuidad al estudio iniciado desde el anterior sobre el concepto REVOLUCIÓN desde el contexto de la escuela.
- Temas relevantes de la actualidad nacional e internacional. En relación con estos temas, se llama la atención sobre la importancia de incluir los discursos de Raúl y Díaz-Canel, así como de otros dirigentes, sesiones de la ANPP, conmemoraciones y actos significativos.
- Los informes del bloqueo de EE. UU contra Cuba presentados en las Naciones Unidas y las consecuencias que ha tenido esta política contra nuestro país, específicamente en el sector de la educación.
- La Ley de los símbolos Patrios, así como; las efemérides y conmemoraciones significativas.

## **CONCLUSIONES**

Los estudiantes trabajadores matriculados en las escuelas de idiomas al egresar, no todos concluyen con una preparación integral necesaria, a pesar que cumplen las expectativas por las que matricularon en el curso, que permite satisfacer las aspiraciones, intereses y motivaciones, porque no cuentan con un espacio en el currículo para que reciban los temas que le permita esa preparación, por lo que la solución de este problema en La escuela de idioma: “Ernesto Guevara de la Serna”, está en la implementación de esta propuesta.

Las acciones a desarrollar para la preparación integral de los estudiantes: “Diez minutos para enfrentar la vida” en la escuela de idioma: “Ernesto Guevara de la Serna”, de la Educación de Jóvenes y Adultos responde al momento histórico que se vive en el país, caracterizado por ser contextualizado, integrador y con un enfoque humanista. También, conlleva a garantizar a un profesional más preparado, con una mayor competencia comunicativa, con la formación de sentimientos humanistas, principios éticos, morales y cualidades personales. Tomando en consideración que cada escuela, elaboran su plan de preparación política a partir del diagnóstico de sus necesidades e intereses.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris R., Pérez Martín L. M. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Sarguera, R., Rodríguez Rebastillo M. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas Morejón, N. (2003). La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente-educativo. La Habana. Curso 8. Congreso Internacional Pedagogía.
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en la graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios. Teatro "Carlos Marx", el 15 de marzo
- Dávila N. La contribución a la formación ciudadana en Cuba. ECURED, 2016
- Romero Drake, M. (2009). La enseñanza - aprendizaje del inglés con fines específicos en las escuelas de idiomas de la educación de jóvenes y adultos en Cuba. La Habana. Congreso Pedagogía.
- Sehmelkes S., Kalman J. (1995) La educación de adultos. Hacia una estrategia alfabetizadora de México. En necesidades básicas de los adultos. México: INEA.
- Velázquez Peña, Estrella: Breves consideraciones acerca del aprendizaje y sus principales tipos. 2005. Disponible en Disco compacto "Aprendizaje con las tecnologías de la información y la comunicación". ISBN 959-18-0167-X. Editorial Educación Cubana., 2006.

## ANEXOS

### Ejercicio nacional Antidrogas.



### Exposiciones.



### Actividades por el día del educador e internacional de la Mujer.





Actividades por la desaparición física del Líder Histórico de la Revolución Fidel Castro Ruz.



Temas de preparación política. Discusión de la constitución y la ley de símbolos.



Presentación del Libro “Evocación” por un estudiante del grupo y lectura de una síntesis biográfica de Ernesto Guevara con motivos de Inicio de la Jornada Ideológica Camilo – Che.

