

# *PEDAGOGÍA 2021*

***TÍTULO: Sistema de ejercicios para el tratamiento de la ortografía en la escritura de palabras con las sílabas gue –gui en los alumnos de segundo grado en la escuela primaria Ignacio Agramonte Y Loynaz***

*Autora: Lic. Erianny Armas Amador*

*Ciego de Ávila Morón 2021*

## Ficha Técnica

Nombres y Apellidos: *Erianny Armas Amador*

Categoría Académica: Licenciada

Nivel Educativo: Primario

Centro de Trabajo: Esc Ignacio Agramante Loynaz

Cargo que Desempeña: Maestra primario

Correo Electrónico: [erianny.armas@esc.ca.rimed.cu](mailto:erianny.armas@esc.ca.rimed.cu)

## RESUMEN

En este trabajo se ofrece sistema de ejercicios para el tratamiento de la ortografía en la escritura de palabras con las sílabas que –gui en los alumnos de segundo grado en la escuela primaria Ignacio Agramonte Y Loynaz que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española. Se exponen elementos relacionados con este tema teniendo en cuenta las características de los alumnos.

Como parte de trabajo diario de la lectura y la escritura, como es el caso de las sílabas. El desarrollo de habilidades ortográficas es otro importante aspecto palabras, oraciones y textos breves con todo tipo de sílabas. Redacción.

*Palabras claves:* sistema de ejercicios, proceso enseñanza aprendizaje

## INTRODUCCIÓN

Muchas fueron las batallas y las glorias que logró la Revolución pero una de las más destacadas fue ``La Campaña de Alfabetización``. Se imponía entonces la necesidad de transformar la educación y convertirla en derechos de todos, de ahí la creación de un sistema de educación que respondiera a los intereses de una clase que era gestora de un nuevo orden social.

Surge así el Sistema Nacional de Educación, el cual destaca entre sus objetivos básicos y centrales la formación armónica y multilateral de cada ciudadano cubano, por lo que se le enseña a los alumnos a pensar por sí solos, a crear ciertas independencias, a razonar; se comenzaba a cumplir la vieja añoranza de Varela, de Martí, de José de la Luz y Caballero y muchos más.

Para continuar con el desarrollo educacional se impone la necesidad de crear nuevas escuelas que formen, maestros hombres de ciencia e identificados con el proceso revolucionario, formadores de una sociedad más justa, diferente, para llevar a cabo una verdadera revolución educacional.

Es muy importante en cuestiones educacionales un cierto desarrollo, pues sin un dominio de esta no es posible consolidar un sistema educativo cualitativamente superior en la búsqueda y obtención de conocimientos indispensables. El don de leer y escribir, a través del programa de alfabetización cubana "Yo sí puedo" como parte del **ALBA** que ha posibilitado enseñar a leer y a escribir a más de dos millones de personas es ejemplo de la preocupación de gobiernos revolucionarios que desde estos aportes han contribuido al enriquecimiento de la Lengua Española.

La asignatura Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Escuela Primaria y en particular en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio, la lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad; por eso que se aprenda a utilizar bien la

lengua, porque los primeros grados en su aprendizaje son decisivos e influyen en el desarrollo posterior del escolar. Por eso su aprendizaje en los primeros grados debe ser muy importantes.

1

La enseñanza de la ortografía es tema de amplios debates en los terrenos de la pedagogía, la psicología, la didáctica de la lengua, entre otras ciencias que se encargan de esta problemática.

Hoy la escuela tiene un reto y es el desarrollo multilateral de los alumnos, por ello el trabajo con la ortografía resulta esencial, si se tiene en cuenta lo expresado por el profesor español F. A. Francés cuando dijo que ``Bueno es hablar bien; mejor, mucho mejor, hablar y escribir bien''. Se comparte que el trabajo con la ortografía ``debe tener un carácter preventivo, incidente y correcto.

Por eso estas personas han caracterizado el que hacer ortográfico y pedagógico fundamentales para lograr el fin esencial que se propone la escuela para que los alumnos escriban correctamente.

Ya que el uso correcto del idioma es una labor de la escuela, la familia y los medios de comunicación, entre otros, hablar y escribir bien son premisas de cada ciudadano cubano, sin embargo, se aprecia un evidente descuido en materia de pronunciación, la expresión oral y escrita en esta última específicamente, a pesar de la Revolución Educativa que ha tenido y tiene un lugar en Cuba ya que la ortografía se encuentran en un nivel priorizado.

Las actividades planificadas y desarrolladas deben permitirles a los alumnos adquirir la mayor cantidad de conocimientos y habilidades, y familiarizarse de forma directa con su vida futura.

A pesar de los logros alcanzados en el tratamiento del componente ortográfico en la asignatura Lengua Española, se evidencia la necesidad de priorizar la atención del docente hacia los alumnos.

A través de un estudio de diferentes bibliografías se corroboró que esta temática se consultaron a diferentes trabajos como lo son por la Dr.C Verania Cañizares Cuellar (2003), quien precisa algunas consideraciones acerca de la ortografía como una necesidad actual MSc. Olga Otero Vázquez (2004) que aborda una Estrategia de Capacitación del docente y jefe de ciclo de la Educación Primaria del municipio Chambas para orientar el trabajo de la ortografía y el cuaderno de actividades, lo

que permitieron profundizar en los elementos teóricos y metodológicos relacionados con el tema.

## DESARROLLO

Para la elaboración del sistema de ejercicios la autora consideró necesario determinar los fundamentos: **filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y didáctico** que sustentan al mismo.

Es muy importante tener en cuenta el papel de los agentes **sociológico** ya que es de gran importancia para la comunicación y el aprendizaje de la ortografía, el video, la computadora y el televisor son programas de la Revolución para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

El fundamento **filosófico** es orientador, dialectico, materialista, sobre toda la realidad. La profundización del Sistema de ejercicios para el tratamiento de la ortografía en la escritura de palabras con las sílabas gue-gui, ya que se apoyó en las leyes del materialismo dialectico. El Sistema de ejercicios para el tratamiento de la ortografía de palabras con las sílabas gue-gui posee una estructura organizativa que la hace diferente de otros grados en momentos de desarrollo escolar.

**Pedagógicamente** se asume la necesaria interacción de aspectos de la instrucción, la educación y el desarrollo que le permita al alumno lograr la preparación adecuada en el tratamiento de la ortografía, como parte de las concepciones pedagógicas marxista y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, para la preparación continua del alumno en el tratamiento de la ortografía.

Desde el punto de vista **psicológico** se sustenta en la teoría histórico-cultural al considerar la relación entre pensamiento y lenguaje y en la interacción social en la conformación de las características y de la personalidad. Es necesario tener presente las regularidades del desarrollo psíquico, el cual debe dirigirse no a una simple descripción de sus características sino a los factores y causas del desarrollo.

En el plano **didáctico** se asume la necesidad de organizar y estructurar el proceso educativo en relación con las necesidades reales de los niños/as y la interrelación entre los componentes personalizados de dicho proceso, haciendo que estas estén en función de satisfacerlas.

La autora del trabajo considera que se debe interiorizar estos **principios de la enseñanza**, comprender que tienen un carácter de sistema que entre ellos existe una estrecha relación y que durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española no se pueden ver aislados ya que cada uno de ellos cumple determinados objetivos como lo analizó la Dra. Guillermina Labarrer en Selección de temas psicopedagógicos....." y la omisión de uno de ellos afecta todo el sistema, es decir, al buen funcionamiento de la enseñanza.(Citado por Rosario Paublina,2008.)

**El principio de la enseñanza desarrolladora:** A diferencia del principio del carácter accesible de los conocimientos pare no de las características psicológicas logradas por el alumno en determinados períodos de la vida, sino de las esferas de sus posibilidades de desarrollo de la "zona de desarrollo próximo" que es la que designa las acciones que el individuo puede realizar al inicio exitosamente con la ayuda de un adulto o de otros compañeros y luego puede cumplir de forma

autónoma y voluntaria. (Vigotsky L.S. El maestro en la enseñanza de la Lengua Española debe partir de diagnosticar las condiciones previas que poseen los alumnos para enfrentar los contenidos, para conducirlo al desarrollo del pensamiento lógico y la independencia cognoscitiva, desde la realización de un ejercicio formal hasta la ejecución de una situación problemática, a partir de determinadas situaciones que se le plantean en el desarrollo de las clases o trabajos independientes previamente orientados.

**La unidad de la instrucción y la educación:** donde se trata de utilizar al máximo las potencialidades educativas, que brinda cualquier situación de instrucción que al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad y de la profesión en el contexto socio-histórico y que partiendo de un sistema de ejercicios bien estructuradas y planificadas analicen las potencialidades

Formativas, tanto en el orden cognitivo como afectivo, es necesario e importante el trabajo con los contenidos de cada grado y su uso correcto en todos los trabajos que realice el alumno para de esta forma elevar su preparación.

**El principio del carácter consciente:** No limitado a la nueva expresión de abstracciones verbales en relación con su imagen sensorial sino como consecuencias de la asimilación de los procedimientos de la actividad del sujeto cognoscente, se llega a un verdadero nivel de conciencia de los conocimientos cuando los alumnos no los reciben ya preparados, sino cuando ellos mismos en su actividad revelan las condiciones de su origen y transformación, reproduce de forma racional y activa los pasos para su elaboración.

**El principio de carácter científico del proceso de enseñanza:** entendido como el procedimiento especial de reflejo mental de la realidad por medio de la ascensión de lo abstracto a lo concreto en el pensamiento, ligado con la formación de abstracción y generalizaciones del tipo no solo de carácter teórico. Uno de los objetivos centrales del aprendizaje escolar es la asimilación por el alumno de los conocimientos científicos de su época y la formación de una concepción y una actitud científica hacia los fenómenos de la realidad natural y social de un



pensamiento científico que les permita lograr acciones de comparación, observación, experimentación, análisis, síntesis y creación de ejercicios de aplicación.

### **CONCLUSIONES:**

En este trabajo se determinaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía y la escritura de palabras con las sílabas gue-gui en segundo grado, realizando una revisión bibliográfica donde se pudieron comprobar a los estudiantes.

El diagnóstico favoreció conocer el dominio de los estudiantes de segundo grado en la escritura de las palabras con gue-gui comprobando en los dos casos la omisión de la u, también el descuido del vocabulario y otras costumbres dentro del idioma.

Se determinaban dimensiones e indicadores que ofrecieron soluciones de valores para elaborar la propuesta contenido en el objetivo de la investigación. Para ampliar su interés hacia la ortografía.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- \* MINED (2010). Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria.
- \* Nocado , Irma y col. (2001). Modelo de la Investigación Educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \* Pérez Gastón y col. (2001). Metodología de la Investigación Educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \* Libro de Texto de Segundo Grado.
- \* Cuaderno de ejercicios de Segundo Grado.
- \* Ortografía. Selección de materiales para enseñanza primaria. La Habana. Ed: Pueblo y Educación (2002).
- \* Luz Y Caballero, J (1800 - 1862). Elenco y discurso académico, Editorial de la Universidad de La Habana.

- \* Labarrere Reyes Guillermina. Pedagogía. La Habana: editorial. Pueblo y Educación (1988).
- \* BLANCO PÉREZ Antonio (2001). Introducción de la Sociología de la Educación La Habana Ed Pueblo y Educación, 156p.
- \* GARCÍA BATISTA Gilberto (2003) Compendio de Pedagogía La Habana Ed Pueblo y Educación, 351p.
- \* GONZÁLEZ, S, A, y REINOSO C. C (2002) Naciones de sociología, psicología y pedagogía La Habana Ed Pueblo y Educación, 315p.
- \* LORENZO CHAVEZ, Kenia, Álvarez, Ibis M, y Schneider Barry (2005). Competencia e incompetencia social en la edad escolar Reflexiones para la intervención educativa Ciudad de La Habana Ed. Pueblo y Educación 50p.
- \* PÉRES RODRÍGUEZ Gastón... (1996) Metodología de la investigación educacional Primera Parte La Habana Ed Pueblo y Educación 139p.
- \* NOCEDO DE LEÓN, Inma (2001) Metodología de la investigación educacional Segunda Parte La Habana Ed Pueblo y Educación 192p.

## **ANEXOS**

### **Sistema de actividades para la escritura de palabras con las sílabas gue-gui.**

#### **ACTIVIDAD 1:**

**Objetivo:** Observar el nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades que poseen los escolares de segundo grado en la escritura de palabras con las sílabas gue-gui.

**Tema:** Palabras con las sílabas gue-gui.

**Medios:** la pizarra, láminas, pancartas.

**Forma organizativa:** La maestra le presenta a los alumnos una lámina con diferentes animales; los alumnos irán diciendo el nombre de cada uno de ellos, mandándolos a la pizarra a escribirlos, luego les pregunto, en que se parecen estas palabras? Y asirían realizando diferentes actividades como realizar oraciones con esas palabras.

**Valor:** amor a la Lengua Española.

**Evaluación:** Oral.

## **ACTIVIDAD 2**

**Objetivo:** Coordinar con los demás maestros de segundo grado un encuentro de conocimiento.

**Tema:** Reunión de coordinación.

**Medios:**

**Forma organizativa:** Se conversa con la jefa de ciclo y la directora del centro. Se prepara la biblioteca ya que es un lugar más amplio. Entre todos los maestros se realizan las actividades siempre teniendo presente las palabras con las sílabas gue-gui.

**Valor:** La amistad. **Evaluación:** Oral.

## **ACTIVIDAD 3**

**Objetivo:** Conversar sobre el encuentro de conocimiento para enfatizar más en estas palabras con las sílabas gue-gui.

**Tema:** Conversación sobre el encuentro de conocimiento.

**Medios:** C/T, L/T y la pizarra.

**Forma organizativa:**

**Valor:**

**Evaluación:** Oral.