

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021

TÍTULO: LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD CON ENFOQUE PROFESIONAL PEDAGÓGICO. ESTRATEGIA PARA SU IMPLEMENTACIÓN.

AUTORES:

- Ariel Caridad Reyes Torres. Máster en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: ariel.reyes@upr.edu.cu. Universidad de Pinar del Río. Jefe de Departamento de Educación de Posgrado. Título del proyecto: Concepción integradora de la promoción de salud y las ciencias naturales en la formación inicial y permanente de profesores.
- Isbel Barrera Cabrera. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Correo electrónico: isbel.barrera@upr.edu.cu. Universidad de Pinar del Río. Metodólogo de Grados Científicos.
- Niurka Castillo Rocubert. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Correo electrónico: niurka.castillo@upr.edu.cu. Universidad de Pinar del Río. Investigadora del Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

SIMPOSIO: Desafíos de la formación inicial y permanente de docentes para el desarrollo sostenible. Retos de la Educación Superior ante la agenda 2030.

RESUMEN

El trabajo es resultado del proyecto “Concepción integradora de la promoción de salud y las ciencias naturales en la formación inicial y permanente de profesores”, de la Universidad de Pinar del Río. Tuvo como objetivo elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la educación integral de la sexualidad con enfoque profesional pedagógico, en los estudiantes de carreras pedagógicas. Es una investigación pre-experimental y se asumió como base metodológica el método dialéctico-materialista, que sustentó el empleo de métodos del nivel teórico, utilizados en la determinación de los referentes teóricos y del nivel empírico, que permitieron constatar el estado inicial del problema. La estrategia elaborada se sustenta en un sistema de principios, en el que se destaca el principio de la doble intencionalidad de la educación integral de la sexualidad, en la formación del personal docente. Su implementación en la práctica posibilitó la apropiación de los contenidos relacionados con la sexualidad, ubicando al estudiante en el centro del proceso, como ser sexuado, tanto en el plano individual como profesional, con la misión de contribuir a la educación de la sexualidad de los otros, tarea que forma parte de su rol como docente, lo que demostró la validez de la propuesta.

Palabras claves: estrategia; educación integral de la sexualidad; enfoque profesional pedagógico.

INTRODUCCIÓN

La educación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, es una tarea que ha ocupado al sistema educacional cubano, fruto de la revolución socialista y educar la sexualidad como manifestación psicológica, juega una función clave en la promoción de la salud sexual para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, vital para la consecución de la salud y el bienestar personal y social.

Un estudio realizado por Castro (2011), a partir del año 1959, sobre la educación de la sexualidad en el ámbito educativo cubano, plantea que al abordar este tema en las escuelas predominó un enfoque biologicista, que solo instruyó al estudiante sobre el funcionamiento de los órganos reproductores y un enfoque sanitarista (biomédico) en el sector de la salud, que centró sus acciones en la prevención de infecciones de transmisión sexual y el embarazo a destiempo.

Estos enfoques reflejan una concepción muy limitada en cuanto a la educación de la esfera psicosexual de la personalidad, que lastra el tratamiento de temas de matiz psicológico, necesarios en el desarrollo de las relaciones interpersonales, familiares, de pareja y en la proyección ante la vida que debe caracterizar a niños, adolescentes y jóvenes.

El análisis de los antecedentes en el estudio de la educación de la sexualidad permite identificar la presencia de diferentes enfoques, que la estudian desde diferentes posiciones teóricas. El *enfoque represivo-moralizante* se caracteriza por su fuerte carácter religioso, en la imposición de tradiciones patriarcales en la familia; por su parte el *hedonista* reconoce el placer como una de las funciones importantes de la sexualidad; el *informativo-preventivo* centra la atención en la transmisión de información al sujeto, con el inconveniente de no ubicarlo en el centro del proceso de educación; y el *enfoque pragmático* apunta que los valores a desarrollar se elijan de manera individual, con un absoluto voluntarismo.

Como respuesta a las limitaciones presentadas por los enfoques antes mencionados y con la intencionalidad de promover una sexualidad plena, sana, responsable, en igualdad de posibilidades y oportunidades, a partir de los estudios de González y Castellanos (2003), surge el enfoque alternativo y participativo, consecuente con la concepción humanista crítica de la sexualidad y su educación.

Por su parte Torres, Roca, Caballero, González, López, Gómez, Carvajal, Álvarez, Acosta, Cárdenas, del Valle, López, Rodríguez, Seija, Hernández y García (2011), incursionan en la educación de la sexualidad con enfoque de género, derechos sexuales y culturales que se caracteriza por tener un carácter activo, permanente, equitativo e inclusivo, que potencie al individuo de ambos sexos por igual.

El estudiante de carreras pedagógicas debe interpretar la educación de la sexualidad para sí, como ser sexuado y como educador de las nuevas generaciones, aspecto que constituye un reto durante el proceso educativo en las universidades, para ello la carrera debe desarrollar un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación nuevas formas de comprender, sentir y vivir la sexualidad, en correspondencia con su futuro rol profesional, para enfrentar los problemas formativos de la sociedad, como son: la formación de seres humanos sujetos de derechos, la oportunidad de tener una vida digna, feliz y tomar decisiones responsables en lo personal y profesional, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual y reproductivo.

Al respecto se comparten los criterios de Torres et al. (2011) cuando plantea que la educación de la sexualidad desde la formación inicial de docentes “tiene un doble propósito pedagógico que subyace de su propia dinámica: la educación para sí, para su propia vida personal social, y la educación para asumir con éxito el desempeño de la profesión” (p. 22).

En la Educación Superior existen investigaciones que demuestran la necesidad de trabajar en el desarrollo de una conducta sexual responsable en los jóvenes universitarios, concretados en modelos, alternativas, estrategias, metodologías, ejecutadas y ejecutables por vía curricular y otras por la extracurricular, aun así, se exhiben comportamientos indeseados en los jóvenes, unos por falta de orientación, otros de una educación de la sexualidad que se atempera a las características del rol profesional del docente, como ser sexuado y modelo a seguir por las personas que interactúan en sus contextos de actuación.

Se comparten los criterios de Blanco y Recarey (2004) cuando al referirse al rol profesional del docente plantean:

(...) es el único agente socializador que está preparado profesionalmente para ejercer las obligaciones que implican la planificación, dirección, control y evaluación de la educación de los demás, que a su vez es evaluado por ello y al que se le exige una conducta social coherente con el ejercicio de dicha responsabilidad. (p. 210-211)

Lo anterior apunta a la coherencia que debe existir entre el accionar educativo que desarrolla el docente en el ejercicio de su profesión, dirigido a la esfera psicosexual de la personalidad de los que lo rodean y que se deriva del cumplimiento de su tareas y funciones, y lo que expresa en su comportamiento diario en los diferentes contextos de actuación: escuela-familia-comunidad.

Un estudio realizado durante el curso escolar 2017-2018 en estudiantes de carreras pedagógicas, en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, unido a

las experiencias de los autores en el trabajo con esta temática, permitió identificar una problemática manifiesta en que los estudiantes en formación muestran conductas sexuales irrespetuosas, expresadas en cómo interiorizan su sexualidad y la expresan durante el proceso educativo, aspectos que no están en correspondencia con las aspiraciones contenidas en los modelos de formación del profesional de la educación.

De este modo surge como problema científico: ¿cómo contribuir a la educación integral de la sexualidad en los estudiantes de carreras pedagógicas, en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”?

OBJETIVO

Elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la educación integral de la sexualidad con enfoque profesional pedagógico, en los estudiantes de carreras pedagógicas, en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

MÉTODOS

Es una investigación experimental, en su variante pre-experimento, en la que se utilizó como base metodológica el método dialéctico-materialista. Los métodos empleados del nivel teórico fueron: el análisis histórico y lógico, el enfoque de sistema; la inducción y deducción, el hipotético-deductivo y la modelación. Del nivel empírico se emplearon: el análisis documental, la observación, la encuesta, la entrevista, la prueba pedagógica y el método experimental, en su variante pre-experimento. Además, se emplearon técnicas de estadística descriptiva.

Emerge como variable a transformar en esta investigación, la *educación integral de la sexualidad en estudiantes de carreras pedagógicas*, definida por los autores como: *proceso formativo dirigido a que los estudiantes de carreras pedagógicas se apropien de los conocimientos relacionados con la sexualidad, en su doble papel de estudiantes y docentes, construida en un contexto histórico – social determinado, que contribuya a su preparación integral y al mejoramiento de la calidad de vida, manifestándose en adecuados modos de comportamiento respecto a su sexualidad y la de sus futuros desempeño profesional*. Para su estudio se determinaron tres dimensiones:

- Sistema de acciones dirigido a la educación integral de la sexualidad (Procedimental)
- Conocimientos relacionados con la educación integral de la sexualidad (cognitiva)
- Formas de actuación asociadas a la educación de la sexualidad (actitudinal)

La población seleccionada la integraron 435 estudiantes y 45 profesores de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Pinar de Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. La muestra quedó integrada por 203 estudiantes (76 de primer año, 65 de segundo y 62 de

tercero) y 28 profesores, integrantes de los colectivos de año durante el curso escolar 2017-2018. El tipo de muestreo es no probabilístico, con carácter intencional, basados en el criterio de incluir a estudiantes de los tres años de estudios, según el tiempo de implementado el Plan de Estudios E, los grupos seleccionados son los de mayores problemas en cuanto a los conocimientos relacionados con la sexualidad y su educación, y los de mayores incidencias relacionadas con la temática, según indagaciones previas.

RESULTADOS

El análisis individual de los instrumentos aplicados permitió obtener información sobre el comportamiento de la variable definida, donde se identificaron como fortalezas que: la educación para la salud y sexual está concebida como estrategia curricular; se registran actividades en la estrategia educativa de la carrera sobre la educación de la sexualidad, que forman parte del proyecto educativo de la brigada; el modelo del profesional cuenta con un objetivo claro y específico para la educación de la sexualidad; el estudiantado muestra interés por el estudio de los temas relacionados con la educación de la sexualidad; existen potencialidades durante el proceso educativo para dar tratamiento a la educación de la sexualidad y se cuenta con las políticas establecidas a partir de su amparo legal.

Entre las principales debilidades se destaca que: durante el proceso educativo no se utilizan todas las vías para dar tratamiento a la educación de la sexualidad; las actividades se limitan al componente instructivo del aprendizaje, basado en el enfoque biologicista y patológico de la sexualidad; los estudiantes muestran poco conocimiento sobre la educación de la sexualidad, lo que se corrobora en su comportamiento diario; las actividades planificadas por el colectivo de año y desde el proyecto educativo de la brigada, no son concebidas desde el inventario de problemas juveniles presentes en el grupo; existen estudiantes con hijos a destiempo, uniones consensuadas, estudiantes embarazadas durante el año académico y se registran inadecuadas relaciones interpersonales; los estudiantes responsabilizan a sus parejas con la maternidad y no ven su responsabilidad ante este acto; insuficientes niveles de conocimientos relativos a la diversidad sexual, lo que propicia el irrespeto a la libre orientación sexual y se evidencia falta de conocimientos relacionados con los derechos sexuales y reproductivos.

Para dar solución al problema investigado y alcanzar el objetivo general del artículo se elaboró una estrategia pedagógica que contribuya a la educación integral de la sexualidad con enfoque profesional pedagógico, en los estudiantes de carreras pedagógicas, a partir de los criterios de Valle (2012), al definir la estrategia como “un conjunto de acciones

secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (p. 92).

Fundamentos de la estrategia pedagógica

La Filosofía aportó el método general de la ciencia: dialéctico-materialista, su sistema de principios, leyes y categorías, teoría filosófica que sustenta este artículo. Desde la *sociología de la educación*, constituyeron puntos de apoyo la interrelación dialéctica de la educación con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la salud, la comunicación social y la cultura. *La Psicología* marxista permitió asumir como base teórica de partida el enfoque histórico-cultural de Vigotski (1987) y sus seguidores. Desde la *pedagogía*, constituyeron fundamentos sus categorías, principios y leyes, para contribuir a la formación de un docente acorde a las necesidades actuales, a partir del accionar cooperado de los profesores de los colectivos de año y la integración de los agentes y agencias socializadoras.

Como resultado del estudio de los principios definidos por González y Castellanos (2003) y los planteados por Torres et al. (2011), se especificaron los principios que sustentan la estrategia: principio de la educación integral de la sexualidad a partir de situaciones de aprendizaje que centran la atención en las particularidades del modelo del profesional; principio de la formación de normas y actitudes que promuevan la confianza, empatía, equidad entre los géneros, la inclusión, la responsabilidad y el respeto a los derechos; principio del carácter activo del estudiante en la formación de la esfera psicosexual a partir de la vinculación entre lo académico, laboral, investigativo y extensionista; principio de la unidad de lo afectivo, cognitivo y conductual en la esfera de la sexualidad responsable; principio de la doble intencionalidad de la educación integral de la sexualidad, en la formación del personal docente; y principio del accionar cooperado del colectivo de año en el desarrollo sistemático y permanente de actividades dirigidas a la educación integral de la sexualidad en los estudiantes

La estrategia pedagógica tuvo como objetivo: desarrollar un proceso de educación integral de la sexualidad con enfoque profesional pedagógico, en los estudiantes de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río, que garantice la apropiación de conocimientos relacionados con la sexualidad, como ser sexuado y como educador de las nuevas generaciones, que intervengan en la formación de adecuados modos de actuación asociados a su perfil.

Primera etapa: Diagnóstico

Esta etapa fue de vital importancia, por lo que constituyó el punto de partida para la realización de las acciones correspondientes y se aplicaron técnicas e instrumentos que

aportaron información al respecto. Se determinó como objetivo: diagnosticar el estado actual de la educación de la sexualidad, en los estudiantes de carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río.

El diagnóstico como vía para la búsqueda de información quedó estructurado en dos momentos. Primero: El análisis del modelo del profesional que se aspira formar, vinculado a la educación de la sexualidad y a las exigencias que la sociedad impone al profesional de la educación, egresado de la Educación Superior. Segundo: La realización del diagnóstico para conocer el estado actual de la educación de la sexualidad en los estudiantes de carreras pedagógicas, en la Universidad de Pinar del Río, a partir del procesamiento de los métodos empíricos aplicados a los sujetos de la muestra, lo que permitió identificar con mayor precisión las necesidades y potencialidades.

Acciones:

1. Revisión minuciosa de los referentes teóricos correspondientes la educación de la sexualidad, en Cuba y el mundo.
2. Consulta de documentos normativos como: plan de estudios E, modelo del profesional, proyecto educativo de la carrera, estrategia educativa del año y planes de trabajo metodológico.
3. Aplicación de entrevistas a profesores de los colectivos de años y guías de observación a actividades docentes y extradocentes, para constatar cómo se desarrolla el proceso de educación de la sexualidad y su relación con el modelo del profesional del docente.
4. Diagnóstico del estado de la educación de la sexualidad, siguiendo las dimensiones e indicadores definidos para la variable de estudio, en los estudiantes de la muestra seleccionada, utilizando métodos y técnicas tales como: la observación, la encuesta, la entrevista y la prueba pedagógica.

Segunda etapa: Planificación

El objetivo de esta etapa fue: planificar un sistema de acciones que contribuyan a la educación integral de la sexualidad con enfoque profesional pedagógico, en los estudiantes de carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río.

Acciones:

1. Desarrollo de una reunión de colectivo de año para listar los problemas detectados en el diagnóstico y discutirlos con los profesores.
2. Valoración de la disposición general de los participantes del colectivo de año en la declaración de las responsabilidades de cada uno en su cumplimiento y el compromiso individual y colectivo en la consecución de la estrategia.

3. Determinación de un sistema de talleres, donde se declaren los objetivos específicos, contenidos, orientaciones metodológicas, medios y evaluación, dirigidos a la potenciación de la educación de la sexualidad en la ESP, ejecutables desde el accionar del colectivo de año, en función de perfeccionar el proyecto educativo de la brigada.

Tercera etapa: Ejecución de las acciones planificadas

Esta etapa tuvo como objetivo: ejecutar el sistema de acciones planificadas, para la educación integral de la sexualidad con enfoque profesional pedagógico, en los estudiantes de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río, concretados en el sistema de talleres que se propone en la acción tres de la etapa de planificación.

Sistema de talleres: 1. Sexualidad y personalidad; 2. Diversidad sexual. Variantes sexuales; 3. Autoestima, adolescencia y juventud; 4. Salud sexual y reproductiva: Un derecho de todos; 5. Sexualidad y géneros. Relaciones con la violencia; 6. Embarazo en la edad juvenil. Consecuencias; 7. Anticoncepción, una opción para prevenir; 8. Infecciones de transmisión sexual. (ITS); 9. Situación epidemiológica actual del VIH y el sida en el mundo y en Cuba y 10. Toma de decisiones. Alternativas de prevención.

Cuarta etapa: Evaluación

Esta etapa tuvo como objetivo: evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica, durante todo el proceso o en un momento determinado.

Objetivos parciales:

- Constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la estrategia pedagógica.
- Caracterizar el estado final de la educación de la sexualidad en los estudiantes de carreras pedagógicas.
- Rediseñar la estrategia pedagógica al considerar las dificultades detectadas para trabajar con los estudiantes.

Para materializar los objetivos de esta etapa se hizo necesario la ejecución de otras acciones tales como:

- Análisis de los resultados de la aplicación de la estrategia. (Aplicación de los instrumentos diseñados para la investigación y comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado).
- Valoración del estado final. (En esta acción se propone recopilar toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto o de otras que se consideren, haciendo

un balance de los elementos positivos y negativos registrados y valorar sus causas, para determinar aquellos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia e importancia). Dentro de esta acción se considera necesario comunicar los resultados, es decir, poner en conocimiento de todos los factores los resultados obtenidos en el estado final.

-Rediseño de la estrategia. (A partir de la retroalimentación que se hace evidente en cada etapa, se proyectarán nuevas acciones que permitan profundizar en aquellas etapas que se considere necesario).

Como resultado se pudo comprobar un avance positivo en el comportamiento de las dimensiones. Los estudiantes demostraron dominio de los contenidos relacionados con la sexualidad y su educación en la personalidad, tanto en el plano individual, como ser sexuado, con el derecho de vivir una sexualidad plena, digna, responsable y feliz, así como en el plano profesional, con la misión de contribuir a la educación de la sexualidad de los otros, tarea que forma parte de su rol como docente.

CONCLUSIONES

La sexualidad es una manera de expresar cómo se vive la vida y cómo se comparte con los demás, no es sinónimo de sexo, permite expresar sentimientos hacia sí y hacia las otras personas, y durante el proceso educativo se desarrolla a partir de las experiencias personales y colectivas de los estudiantes, sobre cómo la viven, sienten y expresan durante su vida; de las influencias de la familia y la sociedad en la que viven; incluye vínculos espirituales de amor, comunicación e intimidad, de ahí la importancia de su educación.

El empleo de los métodos demostró insuficiencias en cuanto al proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes de carreras pedagógicas, en la Universidad de Pinar del Río, al reflejar carencias en los conocimientos relacionados con la sexualidad, con repercusión negativa en sus formas de actuación, como ser sexuado y como educador de las nuevas generaciones, aspecto que condujo a la búsqueda de soluciones sobre la base de las fortalezas existentes.

La estrategia se sustentó en un sistema de principios y acciones que posibilitaron la educación integral de la sexualidad con enfoque profesional pedagógico en los estudiantes de carreras pedagógicas, de la Universidad de Pinar del Río, muestra como elemento distintivo el papel que desempeña el colectivo de año y el trabajo con situaciones de aprendizajes profesional, que se generan desde el contexto del grupo y se implementó en la práctica a partir de la imbricación de los procesos sustantivos de la universidad: académico,

laboral, investigativo y extensionista, en función de insertar sus acciones como parte del proyecto educativo de la brigada

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2016). La educación de la sexualidad en la infancia preescolar: un reto para las promotoras del programa educa a tu hijo. *Mendive. Revista de Educación*, 14 (3), 237-242.
- Blanco, A. y Recarey, S. C. (2004). Acerca del rol profesional del maestro. En Batista, G. *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica* (pp. 205-231). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, M. (2011). La educación sexual como política de Estado en Cuba desde 1959. *Revista Sexología y Sociedad*, 17 (46). Recuperado a partir de <http://files.sld.cu/sexualidadiversidad/files/2011/06/la-educacion-sexual-como-politica-de-estado.pdf>
- González, H. A. y Castellanos, S. B. (2003). *Sexualidad y Géneros: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Científico-Técnica.
- López, A. L., López, B. y Silva, O. (2018). La formación de promotores estudiantiles de salud en las carreras pedagógicas: una mirada integral- vivencial. *Mendive. Revista de Educación*, 16 (4), 591-609.
- Meléndez, R. (2005). *Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de los proyectos de vida profesionales*. Tesis de Maestría, Universidad de La Habana, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Torres, M. A., Roca, A. A., Caballero, E., González, A., López, A. B., Gómez, Y., Carvajal, C., Álvarez, M., Acosta, A., Cárdenas, M., del Valle, B., López, I., Rodríguez, M., Seija, C., Hernández, Y. y García, R. A. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Recuperado a partir de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217162>
- Valle, A. D. (2012). *La Investigación pedagógica. Otra Mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.