

TÍTULO: “TALLERES PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA”

Damarys Callejas Tur.

Grado científico: Master en Ciencias.

Centro: Dirección Municipal de Educación de Guanabacoa.

Cargo: Subdirectora de Trabajo Educativo.

Coautores: MsC Damarys Díaz Perdueles.

MsC. María Elena Vázquez García.

PROYECTO DE: “Gestión científica en el desarrollo educativo, local y comunitario”

Perfeccionamiento.

RESUMEN

Los talleres de preparación a maestros de la escuela primaria constituyen la posible solución a problemas educacionales relacionados con la atención a escolares con necesidades educativas especiales. Los mismos son una herramienta de trabajo preventivo y de atención pedagógica que encamina al maestro a perfeccionar la labor educativa hacia escolares que se identifican en orientación y seguimiento por presentar marcadas dificultades en diferentes áreas, incluye acciones que logran la reflexión del modo de actuación de los docentes, lo que repercute en una mejor atención a sus educandos. El taller como forma de organización para la preparación del maestro de la escuela primaria que tiene alumnos con necesidades educativas especiales radica como soporte de conocimientos en las diferentes temáticas que abordan fundamentos de la educación especial utilizando diferentes procedimientos que propician la participación activa de los docentes en la búsqueda de soluciones en correspondencia con las problemáticas individuales de cada escolar, el diagnóstico integral. Los talleres propuestos se elaboraron sobre la base del diagnóstico de la situación actual; su

contenido y forma responde a las características y demandas de los maestros primarios que forman parte del grupo de estudio de esta investigación.

Palabras claves: talleres, necesidades educativas especiales, prevención, diagnóstico.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país el modelo de Escuela Especial se ubica dentro de la red escolar del Ministerio de Educación e irradia hacia todo el Sistema Nacional de Educación. La Educación Especial hoy rebasa los límites de la escuela especial y su influencia se extiende hacia los contextos comunitarios en estrecha interrelación con otros sistemas educacionales y comprende desde la edad preescolar hasta la educación superior teniendo como objetivo fundamental la igualdad de oportunidades para todos, fomentar las condiciones y preparar los recursos humanos para educar a la diversidad.

Las necesidades educativas especiales pueden tener un carácter relativamente permanente, pero también transitorio, y pueden surgir a partir de condiciones especiales que no impliquen, de manera absoluta, una discapacidad o trastorno. Las diferencias individuales significativas vinculadas a la eficacia del aprendizaje desarrollador generan de por sí necesidades educativas especiales, en particular aquellas que dificultan el despliegue de las potencialidades del sujeto para el crecimiento personal y social, por lo que necesitan una atención y respuesta educativa por parte de la escuela y el resto de los agentes educativos a escala social. La tendencia más conocida y extendida en los últimos tiempos es la política de integración escolar donde nuestro país está dando los primeros pasos, constituyendo un reto para los sistemas educativos, las escuelas y los maestros.

La atención pedagógica a cada estudiante debe ser individual, sistemática y en correspondencia con su diagnóstico psicopedagógico, con un propósito estimulante y potenciador. De esta manera, los objetivos educativos generales de un grado o ciclo, tendrán que pasar por el filtro de una individualidad y adecuarse a ella. La meta o fin a lograr con cada alumno varía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la medida que se venzan algunos objetivos y se replanteen otros.

El personal docente de la enseñanza general primaria que tiene niños con necesidades educativas especiales o con riesgos de poseerlas debe comprender la gran responsabilidad

que asume, pues al apreciar de manera incompleta o equivocada dichas necesidades puede lanzar al menor por un camino que lo alejará cada vez más de la solución de sus problemas y que pudiera implicar otros nuevos. La escuela primaria “Ángel Hernández Chirino”, del consejo popular D’Beche-Nalón, del municipio Guanabacoa, es una de las que tradicionalmente tiene más alumnos reportados como suspensos, fundamentalmente en el primer ciclo; es una institución de una matrícula considerable, donde los maestros que están al frente del ciclo antes mencionado muestran poco dominio sobre cómo atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, resultándole muy difícil determinar la estrategia educativa a seguir con ellos, por lo que su seguimiento no es el más adecuado; hay falta de concreción del trabajo preventivo a partir de la no identificación y percepción de riesgos que existen en el ámbito familiar, social y escolar, además de una escasa preparación teórico-metodológica de los docentes que dificulta el trabajo preventivo en el contexto escolar. Estas dificultades detectadas en dicha escuela permiten fundamentar el siguiente problema científico:

➤ ¿Cómo contribuir a la preparación del maestro para la atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos del primer ciclo de la escuela primaria “Ángel Hernández Chirino”?

DESARROLLO

En nuestro país el modelo de Escuela Especial se ubica dentro de la red escolar del Ministerio de Educación e irradia hacia todo el Sistema Nacional de Educación. La Educación Especial hoy rebasa los límites de la escuela especial y su influencia se extiende hacia los contextos comunitarios en estrecha interrelación con otros sistemas educacionales y comprende desde la edad preescolar hasta la educación superior teniendo como objetivo fundamental la igualdad de oportunidades para todos, fomentar las condiciones y preparar los recursos humanos para educar a la diversidad.

La educación tiene que ser especial, estar en función de quienes la necesitan y adaptarse a las características individuales teniendo en cuenta las diferencias y el ritmo de cada educando; debe caracterizarse, además, por no ser excluyente, sino todo lo contrario, inclusiva, logrando ser más justa y solidaria.

La integración más que una función de la educación especial constituye un fin , cuyo objetivo está encaminado a incorporar a la vida social y laboral activa a todos los educandos; un ejemplo de ello lo constituye la escuela especial de tipo específico para alumnos con retraso mental, donde existen programas para preparar al alumno para la vida adulta e independiente en diferentes áreas entre las que se pueden citar: economía doméstica, la preparación de un oficio, vida social y familiar , actividades deportivas y culturales; todo esto contribuirá al éxito en su vida futura.

La atención a las necesidades educativas especiales adquiere una gran importancia en el desarrollo de los escolares, lo que precisa conocer cuál es el nivel logrado por ellos, así como cuáles son sus potencialidades, por lo que el diagnóstico constituye un elemento necesario. Saber cómo inició y cómo va avanzando el alumno es la base para determinar una estrategia; el diagnóstico revelará lo logrado y la ayuda que el niño requiere. Este conocimiento más completo del alumno propiciará una mejor ejecución de la actividad por parte del docente, así como estructurar y concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre bases más sólidas. Cuando el diagnóstico es superficial orienta erróneamente al docente para actuar; se hace imprescindible saber qué hace el escolar por sí solo, conociendo así la zona de desarrollo actual, con vistas a ofrecer la ayuda.

¿Qué se entiende por la integración escolar?

Se concibe como una forma ideal de promover la educación de la niñez sin discriminación, segregación, logrando el máximo estadio en el desarrollo de cada alumno , donde cada uno va a encontrar la respuesta educativa que requiera .La escuela debe garantizar una educación con calidad para cada uno de sus educandos sin distinción de raza, sexo, grupo social, nacionalidad, creencias religiosas o capacidad .

La integración escolar en nuestro país está llamada, ante todo, a garantizar la equidad, igualdad de oportunidades para todos, donde las condiciones sean lo más normales posibles, a pesar de lo heterogéneo del grupo. Por esta razón, la escuela debe responsabilizarse con promover nuevos aprendizajes y nuevos estadios de desarrollo en el niño.

En relación con la integración escolar no debe interpretarse simplemente como la acción de matricular en las escuelas generales a todos los niños a pesar de sus diferencias, garantizándoles solamente un espacio físico en la institución, no sería aconsejable tal modelo. Se debe propiciar y garantizar una integración realmente desarrolladora del alumno, ya que de lo contrario estaría quizás más segregado a pesar de su presencia física por no constituir el centro del trabajo pedagógico. La integración escolar no significa la desaparición de las escuelas especiales.

Las nuevas transformaciones en la Educación Especial implican llevar a cabo una inclusión educativa que no es más que una filosofía construida que considera la igualdad entre todas las personas, donde el individuo teniendo en cuenta sus derechos humanos debe ser valorado. La inclusión representa una educación con calidad, donde se logre la equidad entre escuela, familia y sociedad y las personas puedan encontrar las posibilidades reales para lograr un mejor desarrollo desde una perspectiva pedagógica y educativa más efectiva. La inclusión promueve la aceptación de las diferencias individuales, teniendo en cuenta la diversidad humana, para lograr una sociedad inclusiva los individuos están llamados a desarrollar una buena convivencia entre ellos y juntos construir un mundo con mejores oportunidades reales para todos.

En la inclusión educativa, el centro lo constituye el alumno y su desarrollo, por lo que la organización, regímenes escolares y hasta objetivos deben ser adaptados en función del desarrollo de los alumnos. Hay que tener en cuenta dos condiciones: las adaptaciones curriculares y de acceso al currículo. Estas últimas tienen gran importancia educativa y desarrolladora por su repercusión psicológica en la personalidad de estos alumnos y revierte gran importancia para el alumno con limitaciones físicas, motoras, sensoriales o de otro tipo que pueda acceder por sus propias fuerzas a sus aulas. Por otra parte las adaptaciones curriculares tienen como propósito lograr una correspondencia entre las exigencias curriculares con el ritmo de aprendizaje, el desarrollo actual y potencialidades concretas y específicas de un grupo de alumnos o de alguno de ellos.

Por todo lo antes expuesto la autora de este trabajo es del criterio que existe la necesidad de ajustar la respuesta educativa con el propósito de mejorar y fortalecer las condiciones organizativas y de aprendizaje de los educandos, así como el trabajo metodológico en las diferentes escuelas donde los maestros, alumnos, familiares y directores interactúan con el

objetivo de lograr la satisfacción de las necesidades educativas de los menores para alcanzar una mejor calidad educativa.

El principio de la atención a las necesidades educativas tiene un valor incalculable en el desarrollo integral de los educandos; el maestro tiene las posibilidades de transformar su modo de accionar en la práctica diaria, en la medida que amplíe sus conocimientos sobre temas relacionados con la labor que realiza, debe anticiparse a las posibles dificultades, desaciertos, descubrir potencialidades en sus alumnos, el docente tiene que prepararse en la búsqueda constante de métodos, vías, procedimientos para lograr una respuesta educativa que se caracterice por presentar una marcada intencionalidad, un nivel de especialización así como una constancia e intensidad.

La propuesta talleres que se proponen constituyen un instrumento importante para los maestros de la escuela primaria en la adquisición de conocimientos logrando una reflexión colectiva en la que los docentes puedan interpretar, investigar, proyectar y realizar acciones que permitan elevar su preparación para lograr una mejor atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

La propuesta de talleres que se diseñan tiene su basamento en la concepción general del materialismo dialéctico e histórico y en los fundamentos de las ciencias de la educación. Ver anexos.


CONCLUSIONES


Los talleres propuestos para contribuir a elevar la preparación de los maestros primarios se elaboró sobre la base del diagnóstico actual, abordando temas relacionados con la prevención, los niveles de ayuda y las tareas de aprendizaje a emplear en escolares con necesidades educativas especiales afectivo- conductuales, retardo en el desarrollo psíquico y retraso mental en los escolares respondiendo así a la demanda de los maestros primarios que forman la parte fundamental del grupo de estudio de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Betancourt, J.V. y A.O. González: Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.
- Fontes, O. y M. Pupo.: Los trastornos de la conducta .Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,2006.

ANEXOS

 Taller # 1 Tema: La prevención de las necesidades educativas especiales en la escuela primaria.

 Objetivo: Profundizar acerca de la labor preventiva en la escuela primaria. Medios de enseñanza: Tarjetas, computadora.

Desarrollo: Se comenzará el taller por parte de la coordinadora, pidiendo la colaboración de un participante para que se sienta delante y de espaldas al resto del grupo y en su dorso se le colocará un cartel que diga, prevención. Este compañero/a le realizará preguntas al resto de los participantes hasta identificar lo que dice el cartel. Posteriormente se les preguntará:

- ¿Qué conocen por prevención? Se iniciará el debate y finalmente se les presentará en un afiche el concepto de prevención dado por Rafael Bell, en 1996. Después se realizará un intercambio acerca de cómo llevan a cabo la labor preventiva en sus aulas poniendo ejemplos concretos. Seguidamente, a través de un power point se presentará los niveles de prevención.
- Prevención primaria. Prevención secundaria. Prevención terciaria.

Además, mostrarles a qué grupos va dirigida la prevención, así como los principios que rigen el trabajo preventivo y los tres momentos que deben tener en cuenta para realizar la labor preventiva. Posteriormente el aula se divide en tres equipos, donde se les repartirán tres protocolos para proponer acciones concretas para el trabajo preventivo en la escuela primaria. A modo de conclusión del taller, a través de la técnica participativa “El tesoro escondido” deben buscar papeles que se encuentran dispersos y ocultos, donde aparecen aspectos de cuándo se logra una adecuada prevención, para ser leídos en alta voz.

Evaluación: A partir de la participación oral y escrita, reflexiones y dudas interesantes se otorga una nota comprendida entre los rangos B, R, M.

Bibliografía: Caballero, E.: Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

Bell, R. y otros: Educación especial. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.

 Taller # 2 Tema: Las Necesidades Educativas Especiales.

Objetivo: Profundizar acerca de las N.E.E. para dar un mejor tratamiento a este tipo de alumnos /as. Medios de enseñanza: Computadora, tarjetas y pizarra.

Desarrollo: La coordinadora dará comienzo al taller a través de la técnica participativa “El Tesoro Escondido”, donde los participantes deben buscar por debajo de los puestos papeles que están ocultos; una vez encontrados, se le debe dar lectura ya que los mismos se nombran: Minusvalía, Deficiencia, Discapacidad. Posteriormente se realizará un debate por parte de los participantes para analizar cada uno de estos términos y así ellos expondrán qué conocimientos poseen acerca de ellos. Después, a través del power point, la coordinadora les presentará los conceptos de los términos antes mencionados y les realizará la siguiente pregunta: ¿Qué entienden ustedes por Necesidad Educativa Especial?

Los participantes deben debatir de manera individual. Después la coordinadora le presentará en una diapositiva dicho concepto. Luego el grupo se dividirá en dos equipos para comparar dichos conceptos anteriormente tratados con el de las n.e.e, buscando fundamentalmente en que difieren; al finalizar el debate por equipo debe quedar elaborado en la pizarra el cuadro comparativo. Después la coordinadora les preguntará: ¿Qué es para ustedes la norma y qué es la diferencia? ¿No existen diferencias en la norma? ¿Por qué ser diferente es algo común?

Todas estas interrogantes deben ser analizadas y la coordinadora, a través del power point, les mostrará los diferentes conceptos para ayudarlos a reflexionar y que puedan arribar a


conclusiones. Luego continuará presentándole diapositivas con el algoritmo integral de las n.e.e así como los tipos de n.e.e. que existen.

Evaluación: A partir de la participación oral y escrita, reflexiones y dudas interesantes se otorga una nota comprendida entre los rangos B, R, M. Tarea: Traer al próximo taller al menos dos libretas por grado donde se evidencie, a través de una clase, la atención a las diferencias individuales y el seguimiento al diagnóstico de niños con n.e.e.

Bibliografía:

López, R.: y otros. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.

Castellanos, D.: Diferencias individuales y necesidades educativas especiales. Centro de Estudios Educativos. ISPEJV, 1999.

 Taller # 3 Tema: ¿Qué conoces acerca del diagnóstico?

Objetivo: Enriquecer el nivel de conocimiento acerca del diagnóstico. Medios de enseñanza: Tarjetas, pizarrón, computadora.

Desarrollo: Se comenzará el taller haciendo un recordatorio, por parte de la coordinadora, de las ideas esenciales tratadas en los pasados talleres. Luego aparecerá en la pizarra la siguiente frase: “El diagnóstico constituye un momento o un proceso”. Argumenta con todas las razones posibles.

Se debe concluir esta primera parte arribando al concepto de Diagnóstico dado por el Dr. R. L. Machín. Después a través del juego “El cofrecito mágico”, los maestros profundizarán acerca del tema. La coordinadora del taller llevará un cofrecito al aula y le explicará a los maestros que en él hay preguntas que deben ser respondidas. Previamente se divide el aula en dos equipos y ganará aquel que tenga una participación más efectiva. Allí van aparecer preguntas tales como: ¿Cuáles son los tipos de diagnóstico que conoces? Menciona algunas de sus características y las etapas del mismo. ¿Por qué se dice que este proceso debe ser fino o personalizado? ¿Cuál de ellas te ofrece mayor dificultad en tu práctica como maestro?

Ponga ejemplos concretos de su aplicación en el trabajo. Menciona algunos métodos o técnicas que puedes utilizar para diagnosticar a un escolar.

A modo de conclusión del taller, la coordinadora presentará en la computadora a través del power point las respuestas correcta de todas las interrogantes antes mencionada.

Evaluación: A partir de la participación oral, escrita, individual y teniendo en cuenta reflexiones y dudas interesantes, se otorga una nota comprendida entre los rangos B, R, M.Tarea: Se orienta traer al próximo taller la caracterización psicopedagógica de un alumno.

Bibliografía:

Caballero, E.: Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

Torres, M.: Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.

López, R. y otros: Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.