

**Título: Estrategia pedagógica para la conformación del proyecto educativo institucional del instituto preuniversitario Bernardo Juan Borrell**

**Autores: LISSETTE ZULUETA ALEJO**

**Dr.: Ramón Alipio Fundora**

**Categoría Científica: Licenciada en Educación. Física y Astronomía.**

**Nivel Educativo: Preuniversitario.**

**Centro de Trabajo: IPU Bernardo Juan Borrell**

**Cargo: Directora**

**Correo Electrónico: [gloria.zulueta@rimed.cu](mailto:gloria.zulueta@rimed.cu)**

**Proyecto de investigación en el que obtuvo los resultados: Proyecto Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano que gestiona el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.**

## RESUMEN

El presente trabajo aborda los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionado con la conformación del Proyecto Educativo Institucional en el instituto preuniversitario Bernardo Juan Borrell, el mismo tiene en cuenta los fundamentos de la Educación Preuniversitaria y el **fin** en este nivel educativo que está orientado a contribuir al desarrollo y a la formación integral de la personalidad del adolescente a partir de la integración Escuela-familia-comunidad, con un mayor nivel de profundización y de consolidación en sus conocimientos motivos, aspiraciones, formas de pensar y de comportamiento.

Para ello se consultaron los documentos normativos y resoluciones del nivel educativo, así como la bibliografía actualizada del III Perfeccionamiento Educacional en el Sistema Nacional de Educación donde se define el **Proyecto Educativo Institucional** como una concepción de trabajo integrador, flexible, contextualizado y participativo, en él se concretan los posibles procedimientos para desarrollar el proceso de cambio en las instituciones escolares.

La complejidad y naturaleza de los problemas presentes en la educación cubana requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético, que demandan de modificaciones curriculares, en particular una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles de educación, así como la remodelación de los planes y programas de estudio que contemple la participación de todos, para ello se hace necesario elaborar una estrategia que agrupe las acciones comunes en la institución educativa.

En este contexto se realizaron durante tres años acciones investigativas sobre la nueva concepción curricular, desde la perspectiva de la transformación educativa y los modelos para la dirección del cambio que constituyen resultados científicos del ICCP<sup>1</sup>, así como las potencialidades de la Resolución 186/2014 para la introducción de las variables experimentales en particular, la concepción de Proyecto Educativo Institucional y de grupo; la construcción del currículo institucional, la dirección pedagógica de un proceso educativo

---

Los retos del cambio educativo y los Modelos de Escuela: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria y sus remodelaciones, La transformación educativa y Los chicos del barrio, entre otros.

desarrollador, las diversas interrelaciones de los agentes y agencias educativas y las vías del trabajo metodológico y en red.

Este trabajo responde a una experiencia profesional desde el curso escolar 2015-2016 al ser seleccionada nuestra institución entre las 167 del país para el experimento en la aplicación de nuevas formas de trabajo, modificaciones de planes y programas de estudio del MINED y del MES, así como la flexibilización y contextualización de los estilos de dirección.

**PALABRAS CLAVES: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, ESTRATEGIA.**

## **PENSAMIENTO**

**“En la Educación ha sido muy creadora la Revolución, porque en este campo es muy difícil copiar, cada país adapta los métodos a sus propias condiciones históricas, a sus propios problemas”**

**Fidel Castro Ruz**

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la época actual presidido por el impetuoso avance de la revolución- científica, determina grandes cambios en el ámbito de la sociedad e impone un reto a la educación que no puede marginarse de la realidad de un mundo caracterizado por una aguda lucha ideológica y por constantes y aceleradas transformaciones sociales.

Aun cuando son innegables los logros alcanzados por el país en la esfera educacional, ello no significa que estos resultados se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad cubana planteada en el contexto de la actualización del modelo económico y social.

Los estudios acerca de la realidad educativa cubana, en particular los teóricos y empíricos del currículo desarrollados por el ICCP (2002, 2003, 2004, 2006, 2007, 20011 y 2013), han revelado algunas problemáticas que limitan el cumplimiento del encargo social en cada nivel educativo, tales como: sobrecarga de contenidos, pocos espacios para la sistematización de objetivos esenciales para la formación integral de los educandos, así como la insuficiente participación real de todos los implicados en los diferentes procesos de la institución y modalidad educativa, y el ajuste a las condiciones específicas de cada contexto, con un enfoque más personalizado y potenciado del desarrollo humano.

En este sentido los estudios teóricos y empíricos realizados en los diferentes niveles educativos han demostrado la necesidad de realizar actividades tan importantes como son ,la formación vocacional, patrióticas, culturales, deportivas científicas y los espacios para el intercambio entre los estudiantes, para lo cual es vital la organización de las actividades en las instituciones educativas de forma más flexible, participativa donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los educandos ,las familias y los diferentes agentes y agencias de la comunidad en la que está enclavada la institución educativa.

En el caso particular de la enseñanza preuniversitaria, los procesos de reforma llevados a cabo en América Latina y en el mundo han apostado por los proyectos educativos de grupo y el institucional como alternativa para lograr el protagonismo de los actores de la institución escolar en los procesos de

transformación desde la base, en particular desde las aulas como lugar donde concurren todos y todas.

Nuestro país no ha estado ajeno a esta experiencia, de ahí que como parte de la política educacional, las características del proyecto de sociedad, conjugado dialécticamente con la flexibilidad y la atención a la diversidad se haya prestado atención a este problema el cual ha sido objeto de atención por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas tales como: (García, L. Valle, A y et al 2002, L. García, Ramis ICCP 1995. M. R. Patiño Rodríguez 1997, P. Rico Montero ICCP, 1999. D. Castellanos y L.R. Jardinot. ). Proponiendo transformaciones en los modos de actuación en los diferentes niveles educativos.

En el proceso de exploración para implementar las nuevas formas de trabajo se requiere de la construcción del proyecto educativo institucional del IPU Bernardo Juan Borrell con la colaboración de docentes, familia, estudiantes y la comunidad donde se debe tener en cuenta las características de los adolescentes período concreto de la vida donde se alcanzan aprendizajes trascendentales determinado por una gran cantidad de cambios, biológicos, sociales y psicológicos que ocurren con rapidez.

Este trabajo consta de: Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Bibliografía y Anexos donde se expondrá la fundamentación teórica del Proyectos Educativos Institucional, las carencias y soluciones encontradas en la exploración de la experimentación en el instituto preuniversitario Bernardo Juan Borrell desde un enfoque que se relaciona con la , ciencia ,tecnología y sociedad.

Jardinot Mustelier, Luis Roberto. Metodología para la implementación de los Proyectos educativos en el pre-universitario. Material en soporte digital, s/a.2001

Valle Lima, Alberto D. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002

El presente trabajo aborda además los factores biológicos, psicológicos y sociales que sustentan el problema social que se defiende, relacionado con la conformación del Proyecto Educativo Institucional en el instituto preuniversitario, el mismo tiene en cuenta los fundamentos de la educación preuniversitaria y el fin en este nivel educativo que está orientado a contribuir al desarrollo y a la formación integral de la personalidad del adolescente a partir de la integración escuela-familia-comunidad, con un mayor nivel de profundización y de consolidación en sus conocimientos motivos, aspiraciones, formas de pensar y de comportamiento.

En el proceso de diagnóstico para la conformación del proyecto educativo institucional del preuniversitario se evidencian los siguientes problemas sociales de la ciencia, la tecnología y la sociedad:

- Limitado acceso a la tecnología actual en la institución.
- Los sustentos teóricos actuales son insuficientes para la construcción del proyecto educativo Institucional.
- La tecnología actual de la que se dispone en las instituciones educativas producto del bloqueo impuesto por los E.U al país no satisface la relación alumno-máquina para actualizar los trabajos independientes como parte de las tareas evaluativas investigativas.
- Insuficiente sustento teórico en el conocimiento del uso de las nuevas tecnología.
- Insuficiente la actualización en la preparación de los docentes por los escasos cursos de superación que se ofertan por las sedes universitarias.
- La falta de la cobertura completa imposibilita atender los grupos como profesor guía y además impartir docencia en el resto de los grupos.
- Los convenios de trabajo con los agentes y agencias de la comunidad en la que están enclavadas las instituciones les resulta difícil insertarse para las adaptaciones curriculares.
- Falta de sensibilización de las organizaciones para la organización y el cumplimiento de las actividades de los proyectos educativos.
- Insuficiente preparación para el empleo de herramientas informáticas para análisis matemático-estadístico de la información que se obtiene

con la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico de la institución y grupos.

- Falta de aprovechamiento de las potencialidades de la familia en el proceso docente educativo para la conformación del currículo institucional.
- Falta de preparación de los docentes en la nueva Tecnología y como acceder a esos recursos tecnológicos para su actualización en la nueva conceptualización del III Perfeccionamiento.

En revisión bibliográfica efectuada por la autora constatamos que para la implementación del Proyecto en la institución es imprescindible utilizar la ciencia ya que esta se rige principalmente por el método científico para la obtención de nuevos conocimientos y por medio de esta acumulación se generan hipótesis, cuestionamiento, esquemas, leyes y principios, de la tecnología pues es la aplicación de la ciencia a la resolución de problemas concretos, teniendo en cuenta que la disciplina escolar está abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes y la sociedad está convocada a movilizar el pensamiento científico para seguir avanzando.

Es por ello que la trilogía familia, escuela, comunidad, constituye un papel muy importante en la conformación del PEI de la institución que se revelan en la fase de diagnóstico aplicado.

Todo lo anterior expuesto presupone como **objetivo** Proponer una estrategia pedagógica para la construcción del proyecto educativo institucional del IPU Bernardo Juan Borrell del municipio Güines de manera tal que propicie una atención integral y diferenciada.

**Problema Científico:** ¿Cómo construir un proyecto educativo institucional en el IPU Bernardo Juan Borrell del Municipio Güines que propicie una atención integral y diferenciada de los estudiantes en el tránsito por los grados?

**Objeto: La Construcción del Proyecto Educativo Institucional del IPU**

## DESARROLLO

El pensamiento de Martí y de Fidel en su continuidad histórica aportan los elementos de la ética y de la axiología aplicados a la Pedagogía y a la educación cubana, como parte de los fundamentos filosóficos en la tradición ideológico – cultural de la escuela cubana, los que se retoman hoy con mayor fuerza e intencionalidad en los objetivos formativos de los diferentes niveles educativos y se expresan en la obra educacional y logros reconocidos mundialmente.

De esta forma, la sociedad ejerce su influencia en el ser humano al constituir la base objetiva del proceso de su educación, con el fin de lograr su integración de manera consciente y activa al medio social, a su vez, la educación ejerce su influencia en el desarrollo de la sociedad como factor propiciador del progreso económico y científico técnico de la sociedad, de su cultura. De esta interdependencia se desprende un condicionamiento mutuo entre ambas.

En esta relación sociedad – educación se implican diversos agentes educativos, tales como: la familia, la comunidad, la escuela, los grupos sociales en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios de información y comunicación, el trabajo. Sobre la base de estos fundamentos teóricos se propone el encargo social con el proyecto educativo institucional del preuniversitario.

Estos propósitos se alcanzan por medio del *Proyecto Educativo Institucional*, concebido como las estrategias que se traza la escuela para dar cumplimiento al Fin y los objetivos generales del nivel y para desarrollar la función social que le encarga la sociedad que se instrumentaron en el plan anual de actividades del preuniversitario.

En la institución la asunción de un estilo democrático y participativo de dirección, que viabilice la conformación del Proyecto Educativo y la implementación de la malla curricular que posibilitó la autonomía de la

institución y las modalidades de atención educativa, en el diseño y ejecución de las actividades complementarias, posibilitó a partir del consejo técnico organizar los cursos complementarios a impartir a partir del mes de octubre los cuales fueron seleccionados por los estudiantes a partir de sus necesidades e intereses, debe referirse en este trabajo que esta nueva modalidad se realiza a partir del curso 2015-2016 porque anteriormente la dirección era centralizada, sin la participación de agentes y agencias.

Desde esta perspectiva, el currículo institucional fue consecuentemente elaborado por la institución escolar considerando: los fines y objetivos para el nivel y tipo de escuela, es decir preuniversitario urbano, el diagnóstico del nivel de entrada de los alumnos, los recursos con los que cuenta la escuela y la comunidad donde está enclavada.

*La transformación de la labor educativa con la familia y la comunidad para favorecer el cumplimiento de la función educativa, la concertación del Proyecto Educativo Institucional con la participación protagónica del Consejo de Escuelas y el papel de la institución educativa como el centro cultural más importante de la comunidad, donde la Escuela de Padres fue la vía efectiva de preparación de la familia para su función educativa.*

*El empleo de diversas formas de trabajo metodológico, como son el científico metodológico la superación e investigación con los docentes que propiciara la unidad, diversidad, diferenciación, articulación, concatenación, armonía y creatividad entre las diferentes disciplinas y áreas del conocimiento en los departamentos ; el pleno dominio del contenido y la didáctica de la asignatura, la especialidad; la implementación de la concepción curricular propuesta y del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador; así como, la solución de los principales problemas que afronten en la labor educativa, teniendo en cuenta la diversas de la formación y preparación de los docentes donde predominaron los talleres metodológicos, las clases demostrativas- instructivas entre otras.*

*Otro de las modalidades implementadas en el preuniversitario fue el trabajo en red de las institución educativa en cada consejo popular #3 donde está enclavada la institución, entendida como una vía para la interacción, colaboración y complementación entre instituciones educativas y toda la infraestructura existente a nivel de este consejo , para su implicación en el proceso educativo en correspondencia con la política; y como de centro recursos humanos, didácticos, metodológicos por la fortaleza que tiene el claustro del preuniversitario, que da atención a las necesidades y demandas de los educandos, los educadores, las familias y la comunidad; para el cumplimiento del Fin y los objetivos planteados para el nivel de enseñanza ,en este sentido la escuela realizo actividades con la comunidad, como barrios debates, competencias deportivas, limpieza de todos los entornos, apoyo a todos los organismos en las donaciones de sangre potenciándose el accionar de la escuela en su entorno por lo que recibió el premio del barrio. De la misma forma se realizo la coordinación y articulación de lo intersectorial, interinstitucional y comunitaria para la atención educativa.*

Todo lo anterior expuesto fue concebido para poder elaborar las acciones de la Estrategia que a continuación se hace referencia.

### **Acciones en la Estrategia para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional en el IPU**

- Estas acciones deben implementarse durante el balance final del curso escolar, en la semana de preparación del próximo curso y /o en el inicio del otro, sin desestimar todos los espacios que considere la escuela necesaria para implementar su PEI.
- Sus etapas de trabajo se aprueban en asambleas y reuniones que se convoquen por la dirección del centro.
- Tienen que aparecer redactadas en el Plan Anual de actividades de la Institución Escolar.

### **Acciones generales**

- Preparación de los agentes educativos en el fin, los objetivos, su alcance, el dominio de la concepción y modelo educativo del nivel de que se trate.
- Determinación de los problemas generales, locales e institucionales que afectan al centro.
- Discusión a nivel de centro y de red sobre las vías y métodos para su abordaje.
- Análisis de las evaluaciones del curso anterior, de los convenios de trabajo colectivo y determinación de los principales logros y deficiencias que han ido encontrando en el trabajo del centro y de cada trabajador.
- Preparación y organización del proceso de evaluación del personal docente. Discusión de los principios y normas por los que se valorará el trabajo del docente y de la escuela.
- Determinación de cómo debe organizarse la búsqueda de las opiniones de los diferentes agentes educativos relacionados con: el funcionamiento efectivo del centro, el cumplimiento de las metas para el año que culmina y el próximo, las insuficiencias y los futuros compromisos. (Se sugieren utilizar comisiones de trabajo integradas por diferentes agentes educativos)
- Realización del diagnóstico integral de los estudiantes, docentes, familia y comunidad, teniendo en cuenta, las potencialidades, las barreras todavía presentes en el trabajo, las insuficiencias individuales y colectivas así como proyectar las posibles medidas para su solución, sean estas de superación, de tipo organizativo o metodológico, con la implicación y compromiso de todos los agentes educativos.
- Determinación de las aspiraciones de partida para conducir el proceso de transformaciones atendiendo al modelo proyectivo, considerando las particularidades de la institución.

Por su parte los jefes de departamentos /grado/claustro, a partir de la preparación inicial y los resultados emanados del análisis de los grupos, podrán realizar las siguientes acciones para proyectar el trabajo en el nivel.

## **Acciones en el ciclo/grado/claustro**

- Caracterización general del ciclo/ grado/claustro.
- Determinación de prioridades del grado/claustro.
- Análisis a partir de las metas planteadas, los fines y objetivos.
- Determinación de las limitaciones y potencialidades a este nivel.
- Formulación de los principales problemas integradores generales y particulares que se proponen abordar en el próximo curso escolar.
- Discusiones a nivel de centro y de red sobre las vías y métodos de su abordaje.
- Realización del trabajo metodológico sobre las relaciones interdisciplinarias, los problemas integradores y formas de su abordaje.
- Adaptaciones curriculares necesarias para atender a los colectivos de estudiantes de acuerdo con el diagnóstico de final e inicio del curso escolar y el proceso de entrega pedagógica.
- Determinación de los programas complementarios definitivos y de los proyectos técnicos y sociales.
- Análisis del trabajo metodológico, de superación e investigación en la red acerca de los recursos y los apoyos necesarios en el inicio del curso escolar. Proyectos de red y otras acciones locales.
- Precisión de los principales problemas presentados en la docencia y el tratamiento que debe darse a los diferentes grupos de educandos, particularmente a aquellos cuyos problemas educativos requieren especial tratamiento, vías para lograrlo y compromisos que el colectivo pedagógico puede plantearse con ayuda de las familias y la comunidad.
- Discusión de los sistemas de actividades del proceso educativo que deben realizarse en el próximo curso escolar para alcanzar los objetivos educativos y la atención a la diversidad, considerando para ello las indicaciones recogidas en los documentos rectores para cada enseñanza.

Esta discusión, se apoya en el diagnóstico y caracterización que se debe haber realizado de la comunidad y que ofrece las potencialidades para, la participación de padres y combatientes, la educación patriótica y ambiental, entre otras.

- Análisis y determinación de las principales medidas para la superación del personal docente y de las investigaciones a nivel de centro y en la red.
- Acciones para atender las insuficiencias del curso anterior en todo el trabajo escolar y en particular en los docentes, por parte del Consejo de dirección y de los restantes órganos y organizaciones del centro.
- Análisis en la red acerca de los recursos y los apoyos necesarios en el inicio del curso escolar. Proyectos de red y otras acciones locales.
- Concreción de las acciones en el plan individual de los docentes.

### **Acciones en los grupos (Después de la preparación de los docentes)**

El trabajo con el proyecto educativo En la consecución del proyecto educativo lo esencial es que todos los colectivos de sujetos que participan en el trabajo de la institución (docentes, trabajadores de servicio, educandos, familiares y representantes de la comunidad) se impliquen y asuman responsabilidades en el proyecto educativo institucional y de grupo.

Las acciones, tanto para uno como para el otro, son comunes. En ellas se debe considerar lo siguiente:

- Que todos los colectivos de sujetos en asambleas y reuniones respondan las preguntas siguientes:

¿Qué tenemos? (Diagnóstico)

¿qué queremos? (Proyección según el Fin y los objetivos)

¿qué debemos hacer? (acciones a realizar)

- Con las acciones a realizar, elaborar el plan de trabajo según la etapa del curso (siguiendo la Instrucción 1)
- Análisis del plan con los docentes y estudiantes.
- Desarrollo de las acciones.
- Control, evaluación y remodelación según las necesidades.
- Diagnóstico de la familia, la comunidad y búsqueda de sus necesidades, intereses y aspiraciones (Desde la primera reunión de padres y otros espacios).
- Organización y proyección del trabajo con la familia en el grupo. (Durante todo el curso)
- Diagnóstico de los estudiantes y búsqueda de las necesidades, intereses y aspiraciones en cuanto a: proceso educativo, atención a la diversidad, formación vocacional y orientación profesional.
- Proyección para la implementación de las actividades del proceso educativo de grupo.
- Concreción de las acciones en el plan individual y mensual de los docentes.

Los resultados alcanzados en la estrategia se muestran en el anexo #1.

La Evaluación de las Variables Producto y Proceso en el anexo #2

## **CONCLUSIONES**

- Para la Estrategia en la conformación del Proyecto Educativo Institucional del preuniversitario Bernardo Juan Borrell se tuvo en cuenta los escenario y condiciones actuales de la Sociedad Cubana Actual, con ella demostramos con las técnicas aplicadas y las acciones por etapas que es posible una Escuela Inclusiva, Abierta a la comunidad, Participativa, Contextualizada, Colaborativa, Axiológica Humanista, Patriótica-Ciudadana que propicia el cumplimiento con calidad el encargo social.
- El Tema abordado en la Estrategia responde a demandas sociales, se relaciona con el experimento del MINED y las exigencias del III Perfeccionamiento Educativo atendiendo a la atención integral y diferenciada de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Bases generales para el perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 19 p., Noviembre 2011. La Escuela de Educación General. Proyecciones y exigencias educativas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 40 p., Noviembre 2011.
2. Núñez, J. (1999/2001/2003): La Ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar, Editorial Félix Varela, La Habana.
3. Tirso W. Saez Ingeniería e innovación tecnológica Editado en Tecnología y sociedad por GEST 2006. Pág.79
4. Valle Lima, Alberto D. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
5. Valle Lima A. Algunos modelos importantes para la transformación de la escuela. Modelos para el diseño curricular. Editorial Academia Ciudad habana, 2008.
6. Ver Danilov M.A. y Skatkin M.N. Didáctica de la escuela Media, p.40-58, Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1981
7. Jardinot Mustelier, Luis Roberto. Metodología para la implementación de los Proyectos educativos en el pre-universitario. Material en soporte digital, s/a.2001
8. Los retos del cambio educativo y los Modelos de Escuela: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria y sus remodelaciones, La transformación educativa y Los chicos del barrio, entre otros.
9. García Ramis, L. et. al.: Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
10. **Castellanos Simón, D. et. al.:** Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2001.

11. José Martí Obras Completas Tomo 6. Pág. 234
12. Price, D.J.S (1980): Ciencia y Tecnología: Estudios sobre sociología de la Ciencia, Editorial Alianza Universidad de Madrid.
13. Quintanilla, 1991: Tecnología: un ensayo filosófico EUDEBA, Buenos Aires
14. J. Bernal, 1954: La ciencia en su Historia Tomo I, Dirección General de Publicaciones UNAM, México
15. Presentación electrónica: tecnología industrial .España: Everest Sociedad Anónima .2014.p-3.ISBN97884190538
16. Castro Díaz Balart, F; Cardonillo (1988): Cuba, en el camino de una ciencia acorde a nuestra realidad, Cuba socialista No 34, julio-agosto, La Habana
17. Última edición. Cómo citar en Ciencia del 14 de Enero de 2020. Disponible en: <https://concepto de ciencia/consultado 28/4/2020>
18. L. R. Jardinot Mustelier, et. al.: Currículo para la formación integral y diferenciada del bachiller cubano (Informe de resultado de investigación) Proyecto "Modelo de Preuniversitario". Santiago de Cuba: ISP Frank País, 2003.

## **ANEXO #1**

### **RESULTADOS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.**

#### **Aprendizaje: Curso 2017/ 2018**

Grado	Mat	Exm	N/E	Aprob	Susp	%	1	2	3	+3
10mo	207	207	0	201	6	97,04	0	0	3	3
11no	185	185	0	185	0	100	0	0	0	0
12mo	227	227	0	227	0	100	0	0	0	0
Total	619	619	0	613	6	99,03	0	0	3	3

#### **Aprendizaje: Curso 2018/ 2019**

Grado	Mat	Exm	N/E	Aprob	Susp	%	1	2	3	+3
10mo	169	169	0	164	5	97,04	0	0	2	3
11no	196	196	0	195	1	99,48	0	1	0	0
12mo	182	182	0	182	0	100	0	0	0	0
Total	547	547	0	541	6	98,90	0	1	2	3

#### **Aprendizaje: Curso 2019/ 2020**

Grado	Mat	Exm	N/E	Aprob	Susp	%	1	2	3	+3
10mo	164	164	0	158	6	96,34	0	1	2	3
11no	161	160	1	154	7	96,0	0	1	3	3
12mo	190	190	0	190	0	100	0	0	0	0
Total	515	514	1	502	12	98,4	0	2	5	6

## Resultado de Prueba de Ingreso

### **Curso 2017-2018**

<b>Asignatura</b>	<b>Matric</b>	<b>Pres</b>	<b>N/P</b>	<b>Aprob</b>	<b>Susp</b>	<b>%</b>
<b>Matemática</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>34</b>	<b>79,76</b>
<b>Español</b>	<b>168</b>	<b>167</b>	<b>1</b>	<b>164</b>	<b>4</b>	<b>97,02</b>
<b>Historia</b>	<b>168</b>	<b>167</b>	<b>1</b>	<b>143</b>	<b>25</b>	<b>85,11</b>
<b>General</b>	<b>168</b>	<b>167</b>	<b>1</b>	<b>129</b>	<b>39</b>	<b>76,78</b>

### **Curso 2018-2019**

<b>Asignatura</b>	<b>Matric</b>	<b>Pres</b>	<b>N/P</b>	<b>Aprob</b>	<b>Susp</b>	<b>%</b>
<b>Matemática</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Español</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Historia</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>95,23</b>
<b>General</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>95,23</b>

### **Curso 2019-20**

<b>Asignatura</b>	<b>Matric</b>	<b>Pres</b>	<b>N/P</b>	<b>Aprob</b>	<b>Susp</b>	<b>%</b>
<b>Español</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Historia</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>5</b>	<b>95,9</b>
<b>Matemática</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>23</b>	<b>81,1</b>
<b>General</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	<b>80,0</b>

## ANEXO#2

Tabla comparativa de los resultados por dimensiones (marzo 2018--Marzo 2019 de los resultados por dimensiones:

Dimensión	Marzo 2018	Marzo 2019	Dif
<b>Funcionamiento de la institución</b>			
Estilo de dirección	4	5	1
Proceso Educativo desarrollador	4	4	0
Currículo institucional	4	5	1
Interrelación entre agentes y agencias	4	5	1
Trabajo Metodológico	4	5	1
<b>Formación integral de los educandos</b>			
Cumplimiento de los deberes escolares	4	5	1
Orientación y formación vocacional o reafirmación de la profesión.	4	5	1
Logros del desarrollo y resultados del aprendizaje	5	4	1
Resultados de la construcción y desarrollo de los proyectos de grupo /institucional	4	4	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

**Tabla comparativa de los resultados por dimensiones (marzo 2019--Marzo 2020 de los resultados por dimensiones:**

<b>Dimensión</b>	<b>Marzo 2019</b>	<b>Marzo 2020</b>	<b>Dif</b>
<b>Funcionamiento de la institución</b>			
Estilo de dirección	5	5	-
Proceso Educativo desarrollador	4	5	1
Currículo institucional	5	5	-
Interrelación entre agentes y agencias	5	5	-
Trabajo Metodológico	5	5	-
<b>Formación integral de los educandos</b>			
Cumplimiento de los deberes escolares	5	5	-
Orientación y formación vocacional o reafirmación de la profesión.	5	5	-
Logros del desarrollo y resultados del aprendizaje	4	4	-
Resultados de la construcción y desarrollo de los proyectos de grupo /institucional	4	4	-
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>

**Tabla ilustrativa de la evaluación cuantitativa de cada una de las dimensiones 2020.**

<b>Variable de proceso</b>			<b>IPU</b>
<b>Dimensiones</b>		<b>Sub dimensiones</b>	
Estilo de dirección	1.1	Formas en que se produce la toma de decisiones	5
	1.2	Relaciones interpersonales	5
Proceso Educativo desarrollado	2.1	Proceso de enseñanza aprendizaje	5
	2.2	Otras actividades y procesos	5
Currículo institucional	3.1	currículo integral	5
	3.2	currículo flexible	5
	3.3	currículo contextualizado	5
	3.4	currículo participativo	5
Interrelación entre agentes y agencias	4.1	Implicación de las familias	5
	4.2	Conformación de los centros de recursos	5
Trabajo Metodológico	5.1	Trabajo docente metodológico	5
	5.2	Trabajo científico metodológico	5
		<b>TOTAL</b>	<b>5</b>

### Cierre de las dimensiones (Marzo de 2020)

Dimensión	Total
<b>Funcionamiento de la institución</b>	
Estilo de dirección	5
Proceso Educativo desarrollador	5
Currículo institucional	5
Interrelación entre agentes y agencias	5
Trabajo Metodológico	5
<b>Formación integral de los educandos</b>	
Cumplimiento de los deberes escolares	5
Orientación y formación vocacional o reafirmación de la profesión	5
Logros del desarrollo y resultados del aprendizaje	4
Resultados de la construcción y desarrollo de los proyectos de grupo /institucional	4
<b>Total</b>	<b>5</b>

