

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**Oscar Santiago Guzmán De La A**

Licenciado en Ciencias de la Educación

[oscarguz-5@outlook.es](mailto:oscarguz-5@outlook.es)

Estudiante de la Maestría en Pedagogía

Universidad Católica de Cuenca - Ecuador

**Simposio al que tributa:** ACCESO A UNA EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD

## **Resumen**

Con la finalidad de dar respuesta a los problemas de lectura en los niños se han creado diferentes alternativas, más aún si se trata de niños con problemas de discapacidad mental, es por esto que mediante este trabajo se ha propuesto como objetivo hacer una revisión bibliográfica de las diferentes publicaciones realizadas durante los últimos cinco años relacionadas con estrategias didácticas para la enseñanza de lengua y literatura en niños con discapacidad intelectual, para esto se procedió a la búsqueda minuciosa de diferentes publicaciones científicas a nivel mundial con base en criterios establecidos, los cuales fueron identificados en bases de datos como web of sciences, sciensdirect, Scielo, Scopus; los resultados de la investigación sugieren alternativas educativas que van desde el uso de medios multimedia, hasta lectura, lectura de unidades de segmento, entre otras, las cuales fueron identificadas en diferentes partes del mundo como Europa, Asia y Oceanía, según las cuales y como se puede apreciar en los resultados, no existe un camino único para enseñar la lectura en los niños con discapacidad, existen diferentes métodos de enseñanza utilizados en diferentes países del mundo, todos consisten en que el alumno entienda la relación entre el sonido y la grafía.

**Palabras clave:** grafía, discapacidad mental, estrategias, enseñanza, lectura

## **Abstract**

In order to respond to reading problems in children, different alternatives have been created, especially in the case of children with mental disabilities, that is why through this review it has been proposed as an objective to make a bibliographic review of the different publications made during the last five years related to didactic strategies for the teaching of

language and literature in children with intellectual disabilities, for this we proceeded to a meticulous search of different scientific publications worldwide based on established criteria, which were identified in databases such as web of sciences, sciencedirect, Scielo, Scopus; The results of the research suggest educational alternatives ranging from the use of multimedia media, to reading, structural segment units, among others, which were identified in different parts of the world such as Europe, Asia and Oceania, according to which and how It can be seen in the results, there is no single way to teach reading in children with disabilities, there are different teaching methods used in different countries of the world, all consist of the student understanding the relationship between sound and spelling.

**Keywords:** spelling, mental disability, strategies, teaching, Reading

## **Introducción**

Una constante obsesión para los profesionales de la educación ha sido la búsqueda de los métodos adecuados para la enseñanza de la lectura, es así que a lo largo del tiempo han surgido diferentes propuestas con la finalidad de responder a las dudas planteadas por los maestros, más aún aquellas que van dirigidas a enseñar a leer a los niños con discapacidad intelectual (DI).

La lectura es una destreza que puede ser conseguida por todos, esto incluye a las personas con DI, sin embargo, el problema reside en investigar el método apropiado para cada individuo, más aún si se toma en cuenta la falta de homogeneidad de estos estudiantes, es por esto que al momento de la enseñanza de lectura es casi imposible argumentar iguales objetivos de enseñanza.

Obtener la destreza de la lectura vuelve a los individuos más integradas e independientes debido a su interacción con el contexto, el cual está cercado de mensajes para ser descifrados; la lectura es el cimiento de todo tipo de aprendizaje y la entrada a todo tipo de posibilidades. Las personas con DI con frecuencia tienen dificultades para aprender, por lo que el docente debe adaptar las metodologías utilizadas de acuerdo a las necesidades para intentar dar cumplimiento al objetivo de enseñanza.

El proceso de aprendizaje de la lectura es un tema delicado si se trata de personas con DI, por lo que las metodologías a utilizar deben ser activas y significativas, en base a este contexto se planteó como objetivo hacer una revisión bibliográfica de las diferentes publicaciones realizadas durante los últimos cinco años relacionadas con estrategias didácticas para la enseñanza de lengua y literatura en niños con discapacidad intelectual.

## Metodología

El proceso de investigación bibliográfica incluyó la búsqueda y análisis de las diferentes investigaciones realizadas y que tengan relación las estrategias didácticas implementadas para la enseñanza de lengua y literatura en niños con DI; los resultados fueron clasificados de acuerdo a la región geográfica, con la finalidad de responder a la pregunta de investigación planteada. El protocolo utilizado fue el protocolo de revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA-P).

Las bases de donde se obtuvo la información son las principales y mejores, entre estas: web of sciences, sciensdirect, Scielo, Scopus, entre otras; se recurrió a palabras clave como: “estrategias didácticas+lengua y literatura” “estrategias didácticas+discapacidad intelectual”, como se detalla en la figura 1.

Figura 1. Protocolo de investigación



Se identificó un total de 14.578 artículos científicos, de los cuales y con base en criterios como: título que no guarda relación con el tema investigado y publicados en varias bases de datos, se redujo los resultados a 8.430, que fueron analizados para obtener 973, de estos y luego de la respectiva revisión y análisis se tomó en cuenta 20.

## Desarrollo

### Desarrollo de lectura característico

Una de las destrezas cruciales para el éxito en la escuela y en el contexto diario es la capacidad lectora a niveles competentes (Di Blasi et al., 2019). La lectura beneficia el progreso afectuoso y psíquico en los niños, además pueden experimentar emociones y sentimientos por medio de la lectura que realizan, por medio de los cuales se regocijan, maduran y estudian.

Para decodificar palabras el individuo debe concentrar composiciones de letras y sonidos en palabras, esto requiere de habilidades lingüísticas inferiores; el lector debe ser consecuente de los grupos de sonidos existentes dentro del habla y tener la capacidad de maniobrarlos, también debe tener clara la unión entre los sonidos del habla y sus letras respectivas (van Wingerden et al., 2017).

La lectura de un idioma alfabético en niños depende de su conocimiento del principio alfabético, de su comprensión de la organización fonológica del idioma y además tener la capacidad de relacionar las letras con sus respectivos sonidos del habla, es decir, la conciencia fonológica y el discernimiento de las letras pueden ser consideradas destrezas de alfabetización fundamentales (van Wingerden et al., 2018).

### Desarrollo de lectura en niños con DI

Las habilidades lingüísticas, de acuerdo con la investigación realizada están vinculadas con la comprensión lectora (Barton et al., 2017). Investigaciones preliminares sugieren que los niños con DI tienen limitaciones al momento de leer, entre estas la escasa motivación hacia la lectura, memoria corta, esperanza de instrucción visual, intervención inmediata en el proceso (Setiawan et al., 2018).

Los niños con DI requieren de la ayuda de un docente especializado y de las técnicas de aprendizaje adecuadas para aprender a leer de manera correcta, sin considerarlo fastidioso y difícil, con base a esta problemática se ha realizado una revisión bibliográfica de los diferentes métodos utilizados para mejorar el proceso de comprensión lectora en niños con problemas de DI, los resultados se exponen en el cuadro 1, a continuación

Cuadro 1. Investigaciones realizadas relacionadas con las estrategias de enseñanza para lengua y literatura en niños con discapacidad intelectual

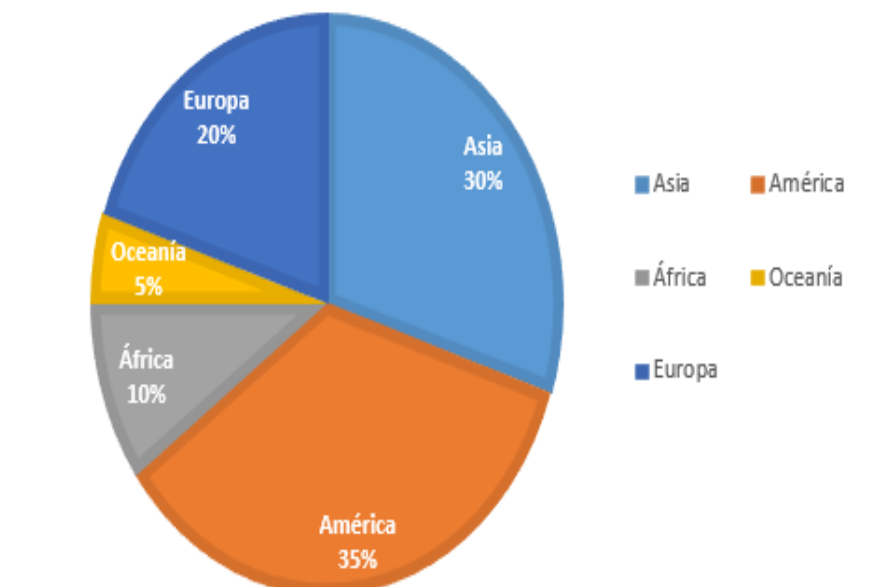
Nº	Autor y año	Continente y país	Técnica utilizada	Conclusiones
1	(Setiawan et al., 2018)	Asia / Indonesia	Multimedia	La tecnología multimedia resulto ser muy atractiva para los estudiantes, les permitió estudiar

				de manera autónoma; la habilidad de lectura y memorización mejoró de manera significativa
2	(Omori & Yamamoto, 2018)	Asia / Japón	Lectura de unidades de segmento	Las conclusiones obtenidas afirman que existe mejora en los resultados de lectura al utilizar el método de adiestramiento de lectura de unidad de segmento
3	(Ramdoss et al., 2020)	América / Estados Unidos	Instrucción por computadora	El grupo de estudiantes con instrucción por computadora tuvo mejoras significativas en la evaluación
4	(Kalgotha & Singh, 2019)	Asia / Jammu	Estrategias con base en el estudio de la conducta aplicado	El enfoque de enseñanza del lenguaje comunicativo permitió concluir que la mediación realizada fue positiva para el progreso de las destrezas de escucha y habla de niños con DI leve y moderada
5	(Mosito et al., 2017)	África / Ciudad del Cabo	Historias guiadas por computadora que incluyen elementos de texto a voz	Se logró en los estudiantes un mejor reconocimiento de palabras, lo cual permite a su vez a la lectura fluida; el uso de la tecnología mejoró la motivación y entusiasmo en los niños con DI, tal como se ha visto en algunas investigaciones similares
6	(Noll et al., 2018)	Europa / Alemania	Símbolos en los contenidos	La investigación concluye que los estudiantes calificaron de manera positiva los símbolos en el texto, los cuales usaron sin necesidad de explicación previa, estos le permitieron al alumno tener un conocimiento holístico de las actividades
7	(Doganay Bilgi & Ozmen, 2020)	Europa y Asia / Turquía	Lectura acopiada de libros de cuentos reiterados	Los resultados obtenidos muestran que la lectura acopiada de libros de cuentos reiterados fue una estrategia eficaz para los niños con DI para la producción y mantención de palabras que revelan nombres y tareas.
8	(Sermier et al., 2019)	Europa / Holanda	Instrucción fonética sistemática	Se evidenció un efecto significativo en las habilidades de decodificación en los niños con DI, por lo que se sugiere que el uso de la instrucción fonética sistemática se puede implementar para la enseñanza de lectura
				Los resultados de aceptación para la aplicación fueron altos, se

9	(Soberanes et al., 2017)	América, México	Aplicación para dispositivos móviles	proporcionó al alumno prácticas de aprendizaje inmersivas, fueron los alumnos los encargados de tipificar los elementos de la aplicación
10	(Salazar, 2017)	América, México	global, silábico, el método del Manual de Comes Nolla, me gusta leer, y Teacch	Se evidenció avances significativos con todos los métodos utilizados; al mes de trabajo los niños ya habían afianzado sílabas como: "gr", "pr", "fr", "cr", "br", "tr" y "dr"
11	(Naude et al., 2020)	África /Sudáfrica	Intervención de entrada aumentada	De acuerdo a los resultados de la investigación, la intervención brindó ganancias significativas para los tres problemas verbales estudiados,
12	(Hettiarachchi et al., 2020)	Asia / Sri Lanka	Intervención con base en imágenes	El uso de historias gráficas relevantes culturalmente tuvieron beneficios potenciales para ayudar a los niños a aprender nuevo vocabulario y tener una mejor lectura
13	(Strickland et al., 2020)	América / Estados Unidos	Lectura repetida y corrección sistemática de errores	La lectura repetida y la corrección sistemática de errores incrementaron las destrezas de facilidad en la lectura, no se evidenció mejoría de las destrezas de comprensión
14	(Burt et al., 2020)	Oceanía / Australia	Instrucción por computadora	Los estudiantes retuvieron la mayor parte del aprendizaje, sin embargo, la valoración del modelo de profundidad de procesamiento de Stahl, se mostraron diferencias, esto involucra que algunas técnicas de instrucción son más apropiadas para programas multimedia.
15	(Aldosiry, 2020)	Asia / Arabia Saudita	Retardo de tiempo constante y las indicaciones simultáneas	El uso de retardo de tiempo constante (CTD) resultó más eficiente, tres de los estudiantes obtuvieron los conjuntos de palabras instruidos con CTD en menos reuniones y pruebas, mientras que las indicaciones simultáneas fueron más eficientes en relación con el número y porcentaje de errores cometidos
16			iPad para apoyo visual	El uso de soportes visuales por medio del iPad resultó ser un método eficaz que permitió

	(Goo et al., 2020)	América / Estados Unidos		enseñar de manera adecuada la facilidad de la segmentación fonémica
17	(E. Roberts et al., 2020)	Europa /Gales	Lectura por computadora	El efecto sobre las destrezas lectoras de los alumnos fue significativo comparado con la educación tradicional
18	(Koizumi et al., 2019)	Asia / Japón	Tareas receptivas y de producción	Las destrezas de sintaxis se comenzaron a desarrollar de manera normal a partir de la edad mental de 7-9, por lo que se concluye que la edad mental es un factor influyente para el desarrollo de la sintaxis en niños con DI
19	(C. Roberts et al., 2019)	América / Estados Unidos	Intervención de alfabetización área de contenido	Se pudo observar mejoría en los estudiantes para dar respuesta a preguntas de comprensión múltiple y abiertas
20	(Xu et al., 2021)	América / Estados Unidos	Agentes conversacionales	La plática regida por el agente conversacional resulto de utilidad para que los niños comprendieran la lectura, dan respuesta a interrogaciones con mayor nivel de productividad, variedad léxica y notabilidad temática

Figura 2. Resumen por área geográfica de las investigaciones revisadas



## Conclusiones

El aprendizaje de la lectura es un proceso que presenta dificultades, no solo para los niños con discapacidad intelectual, sino también para los niños que presentan condiciones normales, es por esto que debe explorarse con relación a este tema y las estrategias que se puede utilizar con la finalidad de obtener mejores resultados.

No existe un camino único para enseñar la lectura en los niños con discapacidad, como se puede apreciar en la revisión bibliográfica, existen diferentes métodos de enseñanza utilizados en diferentes países del mundo, la idea consiste en que el alumno entienda la relación existente entre el sonido y la grafía, esto es posible cuando participa de experiencias educativas que permiten mejorar sus competencias metalingüísticas.

Las estrategias metodológicas que el docente utilice en el aula permitirán que el alumno con problemas de discapacidad intelectual aprenda de manera más eficiente a leer, lo cual no solo beneficiará su desempeño en la escuela, sino también algunas otras facetas de su vida como el desarrollo socioafectivo, cognitivo y de lenguaje, es por esto que el docente debe estar debidamente preparado para enfrentar el reto de enseñar también a los niños con este tipo de problemas.

La revisión bibliográfica tiene como función servir de guía para los docentes que quieran ahondar y mejorar en su desempeño profesional al contar con una base de estrategias utilizadas en diferentes países del mundo, las cuales pueden ser implementadas o adaptadas para trabajar en el contexto en el que se desenvuelven.

## Bibliografía

- Aldosiry, N. (2020). Comparison of constant time delay and simultaneous prompting to teach word reading skills to students with intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*, 0(0), 1–15.  
<https://doi.org/10.1080/20473869.2020.1771513>
- Barton, A., Sevcik, R., & Ronski, M. (2017). Narrative language and reading comprehension in students with mild intellectual disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 122(5), 392–408.  
<https://doi.org/10.1352/1944-7558-122.5.392>
- Burt, C., Graham, L., & Hoang, T. (2020). Effectiveness of Computer-assisted Vocabulary Instruction for Secondary Students with Mild Intellectual Disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 00(00), 1–22.  
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1776849>
- Di Blasi, F. D., Buono, S., Cantagallo, C., Di Filippo, G., & Zoccolotti, P. (2019). Reading



skills in children with mild to borderline intellectual disability: a cross-sectional study on second to eighth graders. *Journal of Intellectual Disability Research*, 63(8), 1023–1040. <https://doi.org/10.1111/jir.12620>

Doganay Bilgi, A., & Ozmen, E. R. (2020). Effectiveness of Cumulative Repeated Storybook Reading on Word Production in Children with Developmental Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 00(00), 1–17. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1843606>

Goo, M., Myers, D., Maurer, A. L., & Serwetz, R. (2020). Effects of using an iPad to teach early literacy skills to elementary students with intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 58(1), 34–48. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-58.1.34>

Hettiarachchi, S., Walisundara, D. C., & Ranaweera, M. (2020). The effectiveness of a multisensory traditional storytelling programme on target vocabulary development in children with disabilities accessing English as a second language: A preliminary study. *Journal of Intellectual Disabilities*, 1(1), 1–19. <https://doi.org/10.1177/1744629520961605>

Kalgotra, R., & Singh, J. (2019). Effect of Intervention in Teaching Listening and Speaking Skills on Children with Intellectual Disabilities. *Educational, Cultural and Psychological Studies*, 41(December), 5–39. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2019-020-kawa>

Koizumi, M., Saito, Y., & Kojima, M. (2019). Syntactic development in children with intellectual disabilities – using structured assessment of syntax. *Journal of Intellectual Disability Research*, 63(12), 1428–1440. <https://doi.org/10.1111/jir.12684>

Mosito, C., Warnick, A., & Esambe, E. (2017). Enhancing reading abilities of learners with intellectual impairments through computer technology. *African Journal of Disability*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4102/ajod.v6i0.206>

Naude, T., Dada, S., & Bornman, J. (2020). The Effect of an Augmented Input Intervention on Subtraction Word-Problem Solving for Children with Intellectual Disabilities: A Preliminary Study. *International Journal of Disability, Development and Education*, 00(00), 1–22. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1840530>

Noll, A., Roth, J., & Scholz, M. (2018). Fostering reading comprehension of learning tasks with pictorial symbols: A qualitative study of the subjective views and reading paths of children with and without special needs. *International Journal of Special Education*, 33(3), 616–629. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1196715.pdf>

Omori, M., & Yamamoto, J. (2018). Sentence Reading Comprehension by Means of Training in Segment-Unit Reading for Japanese Children with Intellectual Disabilities.

- Behavior Analysis in Practice*, 11(1), 9–18. <https://doi.org/10.1007/s40617-017-0196-6>
- Ramdoss, S. T., Harbison, A. L., & Lee, K. E. (2020). Computer-assisted instruction appears to improve reading skills in students with intellectual disabilities, despite challenges with research design to establish efficacy. *Evidence-Based Communication Assessment and Intervention*, 00(00), 1–4. <https://doi.org/10.1080/17489539.2020.1790107>
- Roberts, C., Kim, S., Tandy, J., & Meyer, N. (2019). Using content area literacy strategies during shared reading to increase comprehension of high school students with moderate intellectual disability on adapted science text. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 54(2), 147–160. <https://cutt.ly/xjn2Kkd>
- Roberts, E., Hughes, J., & Hastings, R. (2020). Evaluating a computer-based reading programme with children with Intellectual Disabilities: feasibility and pilot research. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 20(1), 14–26. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12458>
- Salazar, B. (2017). La lectoescritura como facilitadora de la integración social en alumnos con discapacidad intelectual. *Ciencia & Futuro*, 7(1), 147–162. [http://200.14.55.89/index.php/revista\\_estudiantil/article/view/1351/766](http://200.14.55.89/index.php/revista_estudiantil/article/view/1351/766)
- Sermier, R., Martinet, C., de Chambrier, A., Martini, B., & Audrin, C. (2019). A meta-analysis on the effectiveness of phonics instruction for teaching decoding skills to students with intellectual disability. *Educational Research Review*, 26(March 2018), 52–70. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.01.001>
- Setiawan, W., Nugroho, E. P., Kusnendar, J., & Wibawa, A. P. (2018). The effectiveness of Multimedia in Education for Special Education (MESE) to improve reading ability and memorizing for children with intellectual disability. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(8), 254–263. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i08.8291>
- Soberanes, A., Peña, A., Castillo, J., & Martínez, M. (2017). Aplicación para la ejercitación del lenguaje de niños con discapacidad intelectual grado de leve a moderado. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 4(11), 14–23. <https://cutt.ly/Fjb9jVY>
- Strickland, W. D., Boon, R. T., & Mason, L. L. (2020). The Use of Repeated Reading with Systematic Error Correction for Elementary Students with Mild Intellectual Disability and Other Comorbid Disorders: A Systematic Replication Study. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 32(5), 755–774. <https://doi.org/10.1007/s10882-019-09718-9>
- van Wingerden, E., Segers, E., van Balkom, H., & Verhoeven, L. (2017). Foundations of

reading comprehension in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 60(1), 211–222. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.10.015>

van Wingerden, E., Segers, E., van Balkom, H., & Verhoeven, L. (2018). Cognitive Constraints on the Simple View of Reading: A Longitudinal Study in Children With Intellectual Disabilities. *Scientific Studies of Reading*, 22(4), 321–334. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1446435>

Xu, Y., Wang, D., Collins, P., Lee, H., & Warschauer, M. (2021). Same benefits, different communication patterns: Comparing Children’s reading with a conversational agent vs. a human partner. *Computers and Education*, 161, 104059. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104059>