

**TALLER PROVINCIAL**

# **PEDAGOGÍA 2021**

**EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL EN SEXTO GRADO**

**Autora: Lic. Anisley Díaz León**

**Candelaria  
2020**

## **FICHA DE LA AUTORA**

**Nombre y apellidos:** Anisley Díaz León

**Especialidad:** Licenciada en Educación Primaria

**Categoría académica o Grado científico:** No

**Centro de trabajo:** Escuela primaria Armando de Pedro. Candelaria

**Labor que desempeña:** Maestra

**Correo electrónico:** [edu.informatica@cr.gobart.gob.cu](mailto:edu.informatica@cr.gobart.gob.cu)

**Temática:** Perfeccionamiento y transformación de los sistemas educativos, ante la necesidad de la atención integral a la infancia, la adolescencia y la juventud, su educación inclusiva, equitativa, de calidad y aprendizaje durante toda la vida. Papel de las universidades.

**Simposio al que tributa el trabajo:** 3 PRI

**Forma de presentación de sus resultados científicos:** Diapositivas Power Point

## **RESUMEN**

El trabajo propone un conjunto de actividades que contribuya al aprendizaje de la Historia Local en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Armando de Pedro” del municipio de Candelaria. Se parte de las insuficiencias detectadas en los escolares las que se relacionan con el insuficiente dominio de los contenidos de la historia local asociados a las etapas de la Historia de Cuba que se estudian; las escasas posibilidades de aplicación de los conocimientos de la Historia de Cuba a la historia local; el insuficiente desarrollo de habilidades investigativas en función de la historia local, todo lo anterior evidenciado en el análisis del producto de la actividad pedagógica, la observación a clases realizada y la prueba pedagógica realizada. Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos.. La propuesta está en correspondencia con las unidades 1, 2 y 3 del programa de Historia de Cuba para sexto grado. El conjunto de actividades está compuesto por 10 actividades con una estructura común que contribuye a desarrollar todo el potencial humano (habilidades, capacidades, conocimientos, etc, en la unidad de lo instructivo y lo educativo).

## **INTRODUCCIÓN**

A lo largo de la historia los pueblos escriben páginas patrióticas y revolucionarias que van conformando su historia local. Cada una de estas historias locales constituye un pedazo de la Historia Nacional.

El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, posibilitan la asimilación de los conocimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales.

La enseñanza de la historia local permite combinar de manera armónica las diferentes formas de enseñanza, siendo siempre la clase el eslabón fundamental a partir del cual se pueden explicar muchos fenómenos hasta ahora desconocidos por los alumnos.

El estudio de la Historia Local constituye una prioridad dentro de la Historia de Cuba en cualquier enseñanza, pero doble prioridad tiene este estudio para la escuela primaria iniciadora de la importante misión de estimular e interesar a los alumnos en el estudio del pasado histórico.

En la escuela primaria “Armando de Pedro” del municipio de Candelaria, se ha constatado por la vía de la investigación científica, un grupo importante de limitaciones relacionadas con el aprendizaje de la historia local en sexto grado lo que se manifiesta en:

- El insuficiente dominio de los contenidos de la historia local asociados a las etapas de la Historia de Cuba que se estudian;
- Las escasas posibilidades de aplicación de los conocimientos de la Historia de Cuba a la historia local;
- El insuficiente desarrollo de habilidades investigativas en función de la historia local.

## **DESARROLLO**

Características del conjunto de actividades.

- El conjunto de actividades cuenta con 10 actividades Se realizan valoraciones y autovaloraciones.
- Las actividades están en correspondencia con las unidades 1, 2 y 3 del programa de Historia de Cuba para sexto grado
- Contribuye a desarrollar todo el potencial humano (habilidades, capacidades, conocimientos, etc, en la unidad de lo instructivo y lo educativo).
- Pone especial énfasis en lo emocional, afectivo y motivacional como potenciador del aprendizaje.
- Contribuye a complementar la educación con la autoeducación, al no solo aprender conocimientos sino cómo obtenerlos de manera independiente.
- Potencia el vínculo con la vida real de los escolares.
- Invita a un aprendizaje participativo.

A continuación se presentan dos ejemplos de actividades del conjunto.

Tema: La disolución de la fuerzas revolucionarias cubanas (Partido Revolucionario Cubano y Ejército Libertador)

Actividad 1

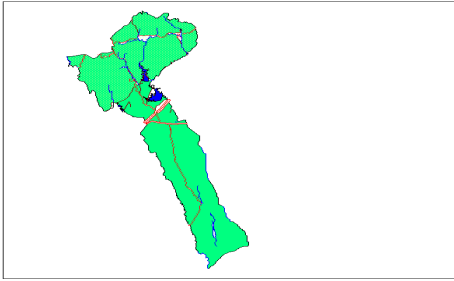
Título: La Candelaria de 1898.

Objetivo: Caracterizar la situación del Municipio de Candelaria al terminar la guerra de Independencia.

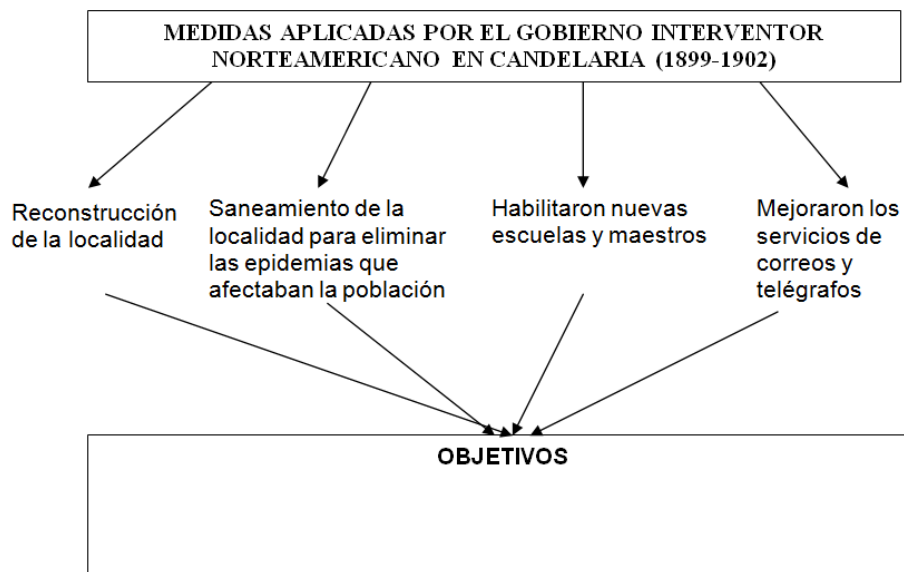
Busca y lee el libro Historia del Municipio Candelaria desde sus orígenes hasta 1986 de Jorge Freddy Ramírez

- a) Resume en un cuadro sinóptico la situación del Municipio de Candelaria al terminar la guerra de independencia.
- b) Describe la entrada de las tropas interventoras en el Municipio de Candelaria.

Localiza en el mapa el lugar por donde entraron las tropas interventoras



Confecciona una gráfica del tiempo correspondiente al siglo XIX y señala la fecha de entrada de las tropas interventoras en el Municipio de Candelaria.



Expresa en un texto argumentativo cómo te imaginas que se sintió el pueblo candelariense ante las medidas aplicadas por el gobierno interventor

Forma de evaluación: Individual, trabajo de los monitores, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Tema: El nacimiento de la República Neocolonial 1902.

Actividad 2

Título: Candelaria, un pueblo en elecciones.

Objetivo: Caracterizar las primeras elecciones en Candelaria.

Completa los espacios en blanco auxiliándote del libro Historia del Municipio Candelaria desde sus orígenes hasta 1986 de Jorge Freddy Ramírez

Las primeras elecciones en Candelaria se efectuaron el \_\_\_\_\_ y resultó elegido como alcalde \_\_\_\_\_ quien respondía a intereses \_\_\_\_\_ y se caracterizaba por \_\_\_\_\_

Jorge Freddy Ramírez en su libro Historia del Municipio Candelaria desde sus orígenes hasta 1986 describe físicamente al primer alcalde de este territorio también expone sus características como gobernante.

Realiza una caricatura tras las elecciones de 1902, ten en cuenta sus características.

Haz un fichado de las características del primer alcalde de Candelaria como gobernante.

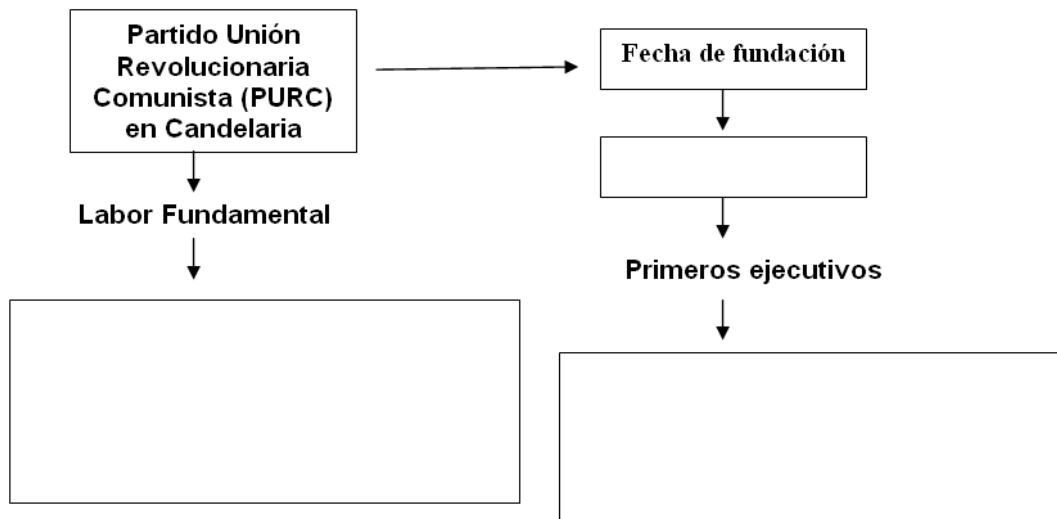
Forma de evaluación

Tema: Los obreros cubanos se organizan.

Actividad 3

Objetivo: Caracterizar el Partido Unión Revolucionaria Comunista (PURC) en Candelaria

Completa el siguiente esquema, apóyate en el libro Historia del Municipio Candelaria desde sus orígenes hasta 1986 de Jorge Freddy Ramírez



¿Qué importancia le confieres al Partido Unión Revolucionaria Comunista (PURC) en Candelaria?

¿Qué características consideras que debían tener los candelarienses que pertenecían al Partido Unión Revolucionaria Comunista (PURC) en Candelaria?

¿De haber vivido en esa época hubieses pertenecido? ¿Por qué?

¿Aspiras a pertenecer al Partido Comunista de Cuba cuando seas adulto?

¿Cómo te preparas para eso?

#### Actividad 4

Objetivo: Caracterizar la situación del municipio de Candelaria en las primeras décadas de la República Neocolonial

En las primeras décadas de la República Neocolonial la industria en el municipio de Candelaria reflejaba la realidad de un territorio deformado y subdesarrollado y ello repercutía en el aumento del desempleo y la miseria de los trabajadores.

Expresa la idea anterior a través de un dibujo.

¿Cuál consideras que era el sentir de los trabajadores candelarienses en las primeras décadas de la República Neocolonial?

¿Qué harían para demostrar su descontento?

¿Qué hubieras hecho tú?

Forma de evaluación: Como Trabajo de Control Sistemático

Tema: La tiranía de Gerardo Machado.

#### Actividad 5

Objetivo: Valorar la situación económica y social de Candelaria durante el gobierno de Machado.

La siguiente tabla representa la producción azucarera de un central en Candelaria de 1925 a 1933

- a) Interpretala
- b) ¿A qué conclusión puedes arribar?

Año	Producción Azucarera TM Crudo	Caña Molida Miles de Arrobas	Días de Zafra
1925	27092	20848	158
1926	22182	18266	167
1927	21156	16338	101
1928	18478	12958	77
1929	18858	13968	110
1930	21304	17395	135
1931	13188	10131	66
1932	11091	8520	54

1933	12459	8873	59
------	-------	------	----

¿Qué repercusión traería para el pueblo la situación anterior?

En el libro Historia del Municipio Candelaria desde sus orígenes hasta 1986 de Jorge Freddy Ramírez se relata la reacción del pueblo candelariense ante la caída del gobierno de Machado. Valora la actitud del pueblo.

¿Cómo te hubieras sentido tú?

Forma de evaluación:

Tema: Enfrentamiento del pueblo a la tiranía.

Actividad 6

Objetivo: Identificar los principales candelarienses que se enfrentaron al gobierno de Machado.

Completa la siguiente tabla, apóyate en el libro Historia del Municipio Candelaria desde sus orígenes hasta 1986 de Jorge Freddy Ramírez

<u>Enfrentamiento de los vecinos de Candelaria contra la tiranía de Machado</u>		
Nombres y apellidos	Lugar de Residencia	Origen

Investiga

- ¿Quiénes fueron los participantes en el movimiento insurreccional en Candelaria?
- Menciona los lugares de Candelaria donde se conspiraba contra Machado.
- ¿De haber vivido en esa época también te hubieras incorporado al movimiento insurreccional? ¿Por qué?

Forma de evaluación: Oral y colectiva



## Actividad 7

Objetivo: Identificar los males sociales que existían en Candelaria de 1935 a 1952

Busca en la sopa de letras algunos de los males sociales existentes en el territorio candelariense de 1935 a 1952

a) Expresa tu opinión respecto a esos males sociales

B	I	L	L	A	R	X
O	X	F	F	T	H	G
L	O	T	E	R	I	A
I	W	F	K	L	A	L
T	X	J	D	F	H	L
A	A	S	G	J	K	O
B	A	D	Z	H	X	S

En el período comprendido de 1935 a 1952 en Candelaria la prostitución de la mujer como medio de supervivencia estuvo presente al igual que en el resto del país. Este vicio del pasado, dado por la difícil situación económica y el desempleo de muchas mujeres, las condujo a venderse para sobrevivir. En este período, las prostitutas eran autorizadas por el gobierno y por supuesto, eran una fuente de impuestos.

- ¿Qué opinas de lo anterior?
- Busca en el libro Historia del Municipio Candelaria desde sus orígenes hasta 1986 de Jorge Freddy Ramírez el nombre de algunos centros de prostitución que existía en Candelaria en esa época
- ¿Cuál es la realidad candelariense actual con relación a este vicio?

## Actividad 8

Objetivo: Identificar las manifestaciones de lucha del movimiento obrero y campesino durante la década 1940 en Candelaria.

Investiga en el libro Historia del Municipio Candelaria desde sus orígenes hasta 1986 de Jorge Freddy Ramírez sobre las manifestaciones de lucha del movimiento obrero y campesino durante la década 1940 y la presencia de Jesús Menéndez en Candelaria. Escribe un resumen relacionado con lo anterior.

¿Quién era Jesús Menéndez?

¿Qué significaría la presencia de Jesús Menéndez para los candelariense?

Elabora un inventario de las ideas que en tu opinión Jesús Menéndez manifestó a los candelariense.

Forma de evaluación: Individual, trabajo de los monitores

Tema: El entreguismo y la corrupción político – administrativa de los gobiernos del período.

Actividad 9

Objetivo: Identificar las características de la corrupción político – administrativo del gobierno en Candelaria

Marca con una X las características de la corrupción político – administrativo del gobierno en Candelaria

\_\_\_ Las leyes se cumplían a cabalidad.

\_\_\_ La corrupción se reflejaba en la unidad estrecha de los representantes del gobierno con los propietarios, tal es el caso de las grandes contribuciones, que la mayoría de los alcaldes no las cobraban a los dueños de los negocios.

\_\_\_ Muchos documentos se admitían sin los sellos del timbre que pedía la Ley en el Ayuntamiento, juzgados y otros centros.

\_\_\_ Todos los ciudadanos tenían los mismos derechos.

\_\_\_ El contrabando de café era generalizado, es decir, se compraba a bajos precios a espaldas de la ley y los cosecheros de la montaña de Candelaria lo acaparaban y lo revendían a precios mayores.

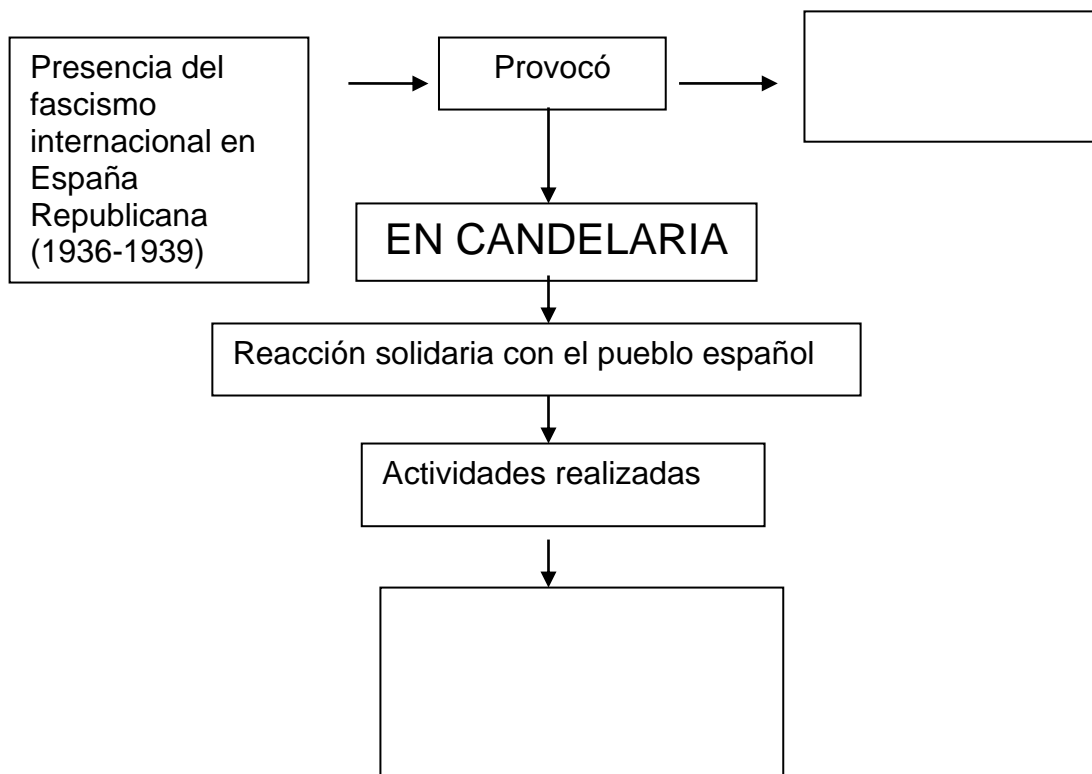
Forma de evaluación:

Tema: Un nuevo aporte cubano al internacionalismo.

Actividad 10

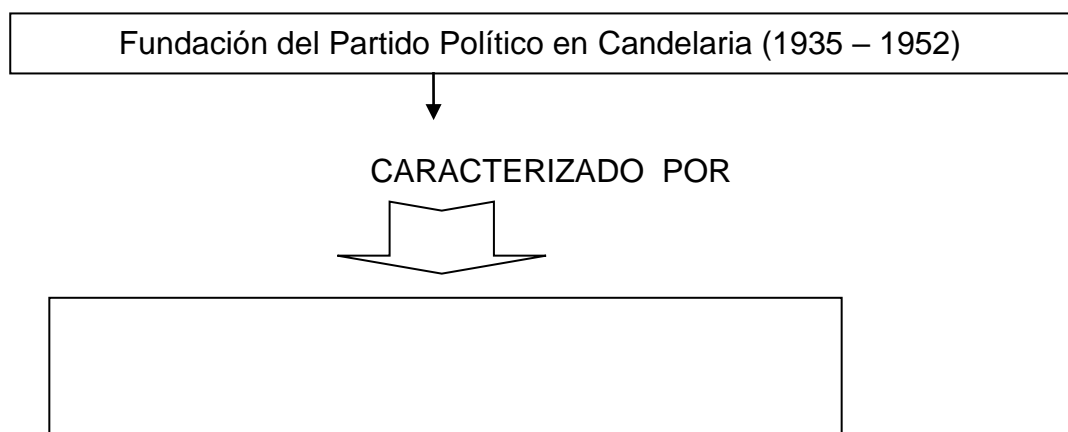
Objetivo: Ejemplificar la reacción solidaria de los habitantes de Candelaria para con el pueblo español tras la presencia del fascismo internacional en España Republicana

Consulta el libro Historia del Municipio Candelaria desde sus orígenes hasta 1986 de Jorge Freddy Ramírez y completa el siguiente esquema:



Todos los pueblos del mundo estaban en contra de los regímenes reaccionarios que habían surgidos en Europa, esto unido a la creciente lucha de los trabajadores cubanos para mejorar sus condiciones de vida y hacer que se respetaran sus derechos, obligó al gobierno de turno a sustituir sus métodos represivos por otros más democráticos que aplacaran el movimiento revolucionario; por tanto, el gobierno accedió, en 1938, a la legalización del Partido Comunista y de todos los Partidos y organizaciones de la oposición.

En Candelaria hubo un alza partidista en esta etapa. Demuéstralo completando el esquema puedes buscar ayuda en el libro Historia del Municipio Candelaria desde sus orígenes hasta 1986 de Jorge Freddy Ramírez



Forma de evaluación: Individual, trabajo de los monitores

## **CONCLUSIONES**

Las acciones desarrolladas durante el proceso de investigación sentaron las bases para la elaboración de un conjunto de actividades que contribuya al aprendizaje de la historia local para los escolares de sexto grado que tiene en cuenta el dominio de los contenidos de la historia local asociados a las etapas de la Historia de Cuba que se estudian, la aplicación de los conocimientos de la Historia de Cuba a la historia local y el desarrollo de habilidades investigativas en función de la historia local.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alvarez De Zayas, Rita Marina. (1979) El desarrollo de las Habilidades en la Enseñanza de la Historia.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- \_\_\_\_\_ Metodología de la enseñanza de la Historia. -- La Habana: Ed. Pueblo Educación.
- Breijo Worooz, Taimí. (2001) ¿Cómo se enseña la Historia de Cuba?—Pinar del Río: Ed Loynaz.
- MINED Historia de Cuba sexto grado.—La Habana: Ed pueblo y Educación
- -----Orientaciones Metodológicas sexto grado.—La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005
- Ramírez Jorge Fredy. .Historia del Municipio desde sus orígenes hasta 1986\ .Ávila Lázara.-- Primera Ed. —Pinar del Río: Ed Loynaz 1996.
- TEMAS METODOLÓGICOS. Historia de Cuba. Para maestros primarios.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.—21,54 , 55,64p.
- Varona Enrique José. Trabajo sobre Educación y Enseñanza. —C. Habana: Ed. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, 1962.-- 132- 140p.
- Viegas Fernández, Joao. 2002. La Educación que necesitamos.
- Temas de Cultura ideología y Sociedad. (CU) 31: 8, Oct- Dic