

Dirección Municipal de Educación
Municipio: Majagua

Pedagogía 2021

Título: Sistema de actividades dirigido a desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil.

Autora: MSc. Idalmis Osorio Núñez

FICHA DEL PONENTE

TITULO: Sistema de actividades dirigido a desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil.

Nombre: Idalmis Osorio Núñez

Grado científico o académico: MSc. En Ciencias de la Educación.

Categoría docente. Asistente

Centro de trabajo: Círculo Infantil Mambises Del Siglo xx.

Cargo: Educadora

Dirección: Orlando González

C.I:63061613015

Participación en eventos: Pedagogía 2015,2013, 2009

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños del Círculo infantil, la misma reviste gran importancia en desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza para el cuidado de protección de las plantas y los animales en el tercer ciclo con la implementación del sistema de actividades, el cual se arriba con el empleo de métodos teóricos como el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el sistémico-estructural funcional, los que permitieron la elaboración de su fundamentación teórica, su combinación con los métodos del nivel empírico tales como la entrevista, la encuesta y la observación, hicieron posible la determinación de las dificultades teóricas y prácticas sobre el tema, así como de la causa fundamental de la problemática que está dada en la falta de actividades de manera organizada que necesitan los pequeños. El sistema de actividades contiene precisiones para el desarrollo de cada una de las actividades que contiene el sistema diseñado a desarrollar por los niños. Se demostró su efectividad en el círculo infantil "Mambises del Siglo XX en el Consejo Popular" Orlando González" del municipio Majagua, a partir de la aplicación de los métodos antes mencionados.

INTRODUCCIÓN.

La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimiento y habilidades en las niñas y los niños, ya que tienen la ventaja de ser ricas en materiales, experiencia y hechos observables, además de permitirles un intercambio directo e intenso con el medio que los rodea.

Cuba en los últimos años ha puesto un gran empeño en el cuidado y protección de la naturaleza, lo que ha desarrollado grandes interrelaciones entre la sociedad y la educación.

La humanidad se encuentra ante el peligro de extinción de plantas y animales, por lo que cada vez se hace más corta la vida humana, de ello la necesidad de enseñar desde las primeras edades la importancia de amar y cuidar la naturaleza.

Los pequeños deben sentir un insaciable interés hacia el mundo que lo rodea, ante las cosas bellas y cautivantes que existen a su alrededor, inquietándose por las que no conocen deseando descubrirlo. Su motivación debe estar estimulada para observar, comparar, experimentar, dudar, hacer preguntas, dar sus opiniones al conocer algo nuevo.

En la búsqueda de una teoría que permita desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños se consultaron diversos trabajos relacionados con el tema de investigación, como han sido las maestrías de (M C herson1999) (Partdo1999) (Abreu 2000) (García 2003) (Rodríguez 2003) (Martínez 2004)(Leff 2005)(Guerra 2007) (Díaz 2007).Que han dirigido sus estudio a solucionar problemas desde sus posiciones.

Con el análisis de las investigaciones realizadas dirigidas a desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños se comprobó que se aportan alternativas metodológicas, sistemas de actividades, implementados en diferentes momentos. La autora de la presente investigación considera que aún no es insuficiente el trabajo desarrollado para dar solución al problema planteado, acogándose la misma a los criterios y consideraciones que formula de Abreu en el año 2000.

En el círculo infantil "Mambises del siglo XX" existen dificultades en el modo de actuación positivo de las niñas y los niños del tercer ciclo en cuanto al cuidado y protección que deben tener por la naturaleza sienten poco interés por alimentar a los animales y cuidar las plantas, no se motivan para realizar encomiendas sencillas, Muestran poco interés en la realización de actividades laborales, mantienen una pobre estimulación para desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza. Al profundizar en las problemáticas se pudo determinar, que la causa

fundamental de las mismas están dadas por la falta de actividades que estimulen y motiven a los pequeños hacia la atención y el cuidado de la naturaleza.

La autora considera el tema de gran actualidad, pues aborda una problemática que afecta la formación de las niñas y niños desde las más tempranas edades donde se comienza a formar en ello sentimientos positivos hacia la actividad creadora del hombre

Por lo explicado anteriormente se infiere que la contradicción fundamental está dada entre la necesidad de dar cumplimiento a los objetivos propuestos en los programas relacionados con el cuidado y protección de la naturaleza. para alcanzar niveles superiores de calidad en la educación preescolar, siendo el punto de partida el desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

Afrontando así el siguiente problema de investigación que consiste en ¿Cómo contribuir al desarrollo del proceso educativo en la educación preescolar a partir de la formación de sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños del cuarto año de vida en el círculo infantil Mambises del Siglo XX?

El **Objetivo General** que se persigue con esta investigación es: proponer un sistema de actividades dirigidas a las niñas y niños para desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza en el círculo infantil Mambises del Siglo XX.

Métodos y técnicas

Del nivel empírico:

Observación: se realiza atenta y de forma planificada con las niñas y los niños que presentan dificultades al desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza en las diferentes actividades.

La Entrevista: se realizar para conocer el nivel de conocimientos que posee la familia sobre el tema.

La Encuesta: se realiza a la familia para determinar la actuación del niño en el hogar.

Del nivel Teórico v Histórico – Lógico: permitió recopilar información sobre el proceso educativo de la educación preescolar y el desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza, sus antecedentes y relacionarlo en la lógica de su desarrollo. **Inductivo – Deductivo:** permitió fundamentar el sistema de actividades determinando las necesidades y limitaciones en cuanto a desarrollar sentimientos por la naturaleza en las niñas y niños. **Analítico - Sintético:** permitió analizar las fuentes bibliográficas y profundizar en los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos sobre el desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y los

niños del círculo infantil, así como en el análisis del diagnóstico y en el procesamiento de datos para precisar la caracterización de la problemática v **Sistémico – Estructura – Funcional:** se empleó para concebir los componentes que integran el sistema de actividades para el desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza, su jerarquización, dependencia, interrelación y estructuración.

Método Estadístico: Se utilizó el método de análisis y de procedimiento matemático de cálculo porcentual, para medir matemáticamente los resultados a partir de la aplicación de técnicas para elaborar dicho resultado en tabla para su comparación.

La Población: está constituida por 44 niños de ellos 21 son hembras, 23 varones, 8 educadoras del 4to y 5to año de vida.

La muestra: está constituida por 26 niños del cuarto año de vida.

Lo **novedoso** de este trabajo consiste en la elaboración de rompecabezas como medios de enseñanza, así como el empleo de actividades programadas e independientes como métodos activos en el desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños del cuarto año de vida, para el cuidado y protección de las plantas y los animales.

El aporte práctico: de este trabajo investigativo consiste en la elaboración y aplicación de un sistema de actividades elaborado por la autora de forma organizada encaminado a desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza así como el cuidado y protección de las plantas y los animales en las niñas y niños del cuarto año de vida.

La permanencia de la vida humana en el planeta tierra cada día se hace más difícil, debido al alto embrutecimiento del hombre en favor de la protección de la naturaleza, lo cual se ha convertido en un alarmante problema mundial, los cuales pueden ser resueltos cuando desde las edades más tempranas se trabaje a favor de superar esta tendencia de empobrecimiento de los suelos, por eso la **importancia** de esta investigación está dada en desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza para el cuidado y protección de las plantas y los animales en el cuarto año de vida del círculo infantil Mambises del Siglo XX.

Los resultados obtenidos posibilitaron el desarrollo de sentimientos de amor en las niñas y los niños para cuidar, respetar y disfrutar de la naturaleza en el medio circundante sin él la vida no tendría sentido.

Desarrollo

Cada vez se amplía más la necesidad de cuidar y salvar la naturaleza así como los seres vivos que en ella habitan, por lo que se hace necesario concebir una correcta educación de cultura ambiental en las niñas y niños desde las más tempranas edades, que posibilite a través de la estrategia de concientización a amar, cuidar y respetar las plantas y los animales.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se considera como método fundamental la observación científica, en la que ha sido posible detectar una problemática en el círculo infantil Mambises del Siglo XX donde existen dificultades en el modo de actuación positivo de las niñas y los niños del tercer ciclo en cuanto al cuidado y protección que deben tener por la naturaleza, pues no cuidan las plantas, maltratan los animales, no se motivan para realizar encomiendas sencillas, no muestran interés en la realización de actividades laborales esta está dada por el pobre desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños. Por tanto la autora propone un sistema de actividades educativas que permiten cambiar el modo de actuación de las niñas y niños.

La investigación se desarrolló a partir del objetivo general y del problema de investigación proponiéndose un sistema de actividades dirigida a desarrollar sentimientos de amor en las niñas y niños por la naturaleza en el círculo infantil Mambises del Siglo XX.

La autora del presente trabajo determinó las dimensiones y los indicadores correspondientes que permitieron evaluar el desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños del cuarto año de vida, a partir de los elementos abordados en la bibliografía más actualizada así como las regularidades detectadas por la autora en la práctica educativa y su experiencia en el trabajo

Dimensiones e indicadores

I - Habilidades que poseen las niñas y los niños.

- a) Habilidad en el trabajo con las plantas
- b) Habilidad para alimentar animales
- c) Resultados que alcanzan durante la actividad.

II-Actitudes y motivaciones.

- a) Participación en las actividades

b) Modo de actuación (positiva o negativa).

c) Responsabilidad.

d) Estado de ánimo.

Las acciones que ejecutó la autora para lograr el desarrollo del sistema de actividades con las niñas y niños, en relación con el momento previo a la implementación fueron:

- Reunión con el consejo de dirección: para investigar si la problemática existía como una regularidad en el banco de problemas durante varios cursos.
- Condiciones previas: para constatar si las actividades elaboradas estaban acorde a las necesidades presentadas en la muestra seleccionada.
- Presentación del sistema: en el círculo infantil, se planificó y se le presento al personal que trabaja con las niñas y niños del cuarto año de vida.
- Análisis de las actividades elaboradas: se analizaron las actividades diseñadas para desarrollar en las niñas y niños sentimientos de amor por la naturaleza.
- Aprobación del sistema: Queda aprobado por el personal responsable de la educación del cuarto año de vida.

Los elementos del sistema que hacen novedosas las actividades confeccionadas son:

- Las formas de realizar las actividades.
- La elaboración de rompecabezas.

Las características que identifican la propuesta como sistema son:

- La objetividad: es objetiva porque las acciones de la misma surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y los niños.
- La aplicabilidad: es posible de ser aplicada adaptándola a las condiciones concretas de cada lugar, es de fácil manejo y adecuación.
- La flexibilidad: está susceptible de cambios por su capacidad de rediseño.
- El carácter contextualizado: las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada niño.
- El carácter vivenciar: las vivencias de los pequeños fueron elementos importantes permanentes del sistema.
- El nivel de actualización: las actividades se materializan en las actuales concepciones pedagógicas sobre sistema.

· El carácter de sistema: la concepción parte de la interrelación que existen entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y particular, momentos, acciones y evaluación.

SISTEMA DE ACTIVIDADES

Actividad #1

Tema: Actividad Programada.

Área: Mundo de los objetos (Color).

Participan: La autora y las niñas y niños

Ejecutan: La autora y las niñas y niños

Objetivo: Conversar sobre el fenómeno arco iris **Materiales:** colores del espectro, temperas, crayolas, acuarelas y hojas de papel.

Contenido: Reconocimiento verbalización de los colores del espectro. Mediante la representación plástica de un arco iris que se realizará durante la actividad programada del Mundo de los Objetos, dándole tratamiento a este fenómeno de la naturaleza.

Actividad #2

Tema: Frutas y vegetales

Área: Mundo de los Objetos.

Participan: La autora y las niñas y niños

Ejecutan: La autora y las niñas y niños

Objetivo: Conversar sobre la fruta y vegetales así como la variedad de las mismas.

Materiales: Frutas, vegetales y las diferentes figuras geométricas

Contenido: Identificación de las variaciones de las figuras geométricas en los objetos mediante la clasificación de las frutas y vegetales según la forma mediante un juego didáctico. Dando el tratamiento a la naturaleza.

Actividad #3

Tema: Recolectar flores para mamá y José Martí.

Participan: La autora y las niñas y niños

Ejecutan: La autora y las niñas y niños

Objetivo: Valorar la importancia del cuidado y protección de las flores.

Materiales: Tijeras y Flores.

Contenido: La Educadora invita a los niños a dar un paseo por el jardín para recoger flores para su mamá. Después invitará a los niños a jugar con ella para ordenar las flores por su tamaño. Y al finalizar los invita a ponerle flores al busto de José Martí.

Actividad #4

Tema: Realización de Experimento Área Social y Vida Naturales.

Participan: La autora y las niñas y niños

Ejecutan: La autora y las niñas y niños

Objetivo: Reconocer la importancia del Agua, Aire y Calor para la Vida.

Materiales: Componentes de la naturaleza.

Contenido: La Educadora propone a los niños a dar un recorrido por el Círculo infantil hasta llegar al jardín y escoger dos plantas, una con todas las condiciones y la otra sin atención, le pedirá que la observen bien y le dirá que le falta a está (agua) ¿Por qué? Será importante el agua para las plantas. ¿Por qué? Y el Sol. Y así dándole tratamiento a este fenómeno de la naturaleza y se realizará todos los días el riego y limpieza de las plantas del rincón de la naturaleza.

Actividad #5

Tema: Ilustraciones para dibujar.

Participan: La autora y las niñas y niños

Ejecutan: La autora y las niñas y niños

Objetivo: Elaborar un cuaderno de dibujos con plantas y animales.

Materiales: Hojas en blanco, colores y crayolas.

Contenido: Desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza a través de la confección de dibujos donde las niñas y niños tengan que completar y dibujar acciones relacionadas con la naturaleza.

Actividad #6

Tema: Armar rompecabezas.

Participan: La autora y las niñas y niños

Ejecutan: La autora y las niñas y niños

Materiales: Cartón, tempera, hojas de papel.

Objetivo: Elaborar y ordenar rompecabezas sobre una obra Martiana.

Contenido: La Educadora invitará a los niños a escuchar el poema Tres Milagros apreciando en ella la relación que guarda con la naturaleza, para culminar se invitará al niño armar rompecabezas, material elaborado por la autora.

Evaluación por especialistas.

El sistema de actividades propuesto en la etapa inicial y aplicada posteriormente, fue valorado por cinco especialistas desglosado de la siguiente forma:

- ☐☐MSc Idalmis Leiva Rodríguez
- ☐☐MSc Irelia León Alfonso
- ☐☐MSc Yaquelyn Pérez Camaraza
- ☐☐LIC Raida Medero Valdéz
- ☐☐LIC Lisbell Ibarría Fumero

El 100% de los entrevistados consideran que el sistema de actividades aborda elementos teóricos generales, que propicia en gran medida el desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y los niños.

Estos especialistas aportaron diferentes recomendaciones y criterios que facilitaron la el mejoramiento y aprobación del mismo hasta llegar a su aplicación de manera satisfactoria y objetiva.

Poca disposición e independencia de las niñas y los niños al realizar trabajos en el huerto y en el rincón de la naturaleza.

- Insuficiente participación de los niños en las actividades laborales
- Falta de interés y motivación antes las actividades de vida social.
- Los niños no alcanzan en las actividades del Conocimiento de la Naturaleza los resultados deseados ante el problema planteado.

Constatación final.

Los resultados obtenidos fueron positivos en todos los sentidos, se comenzó a sentir un ambiente de responsabilidad al realizar las diferentes actividades relacionadas con el tema de investigación, la motivación de las niñas y niños se elevaba según se presentaban las mismas.

La evaluación se realizó de forma sistemática para constatar los progresos a corto plazo que se pretendía con el presente estudio, el que permitió pasar del estado inicial a l estado deseado mediante las diferentes acciones aplicadas para desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños.

En este nivel además se desarrollaron actividades con rompecabezas que constituyó la actividad de mayor motivación dentro del sistema elaborado, las niñas y niños participaron con mucho interés y sus expectativas fueron sorprendentes.

Los resultados obtenidos pudieron ser comprobados en los diferentes métodos y técnicas, donde se evidenció un notable cambio en el modo de actuación de las niñas y niños del cuarto año de vida que les permitió desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza.

Al realizar la observación, para conocer cómo se comportaba el indicador A de la dimensión uno relacionada con las habilidades que poseen las niñas y niños durante las actividades de vida social, se pudo constatar que 24 de los niños observados participan en las actividades laborales con espontaneidad para el trabajo con las plantas, para un 93,0%. Y solo 2 que representan un 8,0% lo hacen de manera regular.

- Al analizar el indicador B de la dimensión uno en cuanto a la habilidad que poseen las niñas y niños del cuarto año de vida para alimentar a los animales, se pudo comprobar que 24 de ellos que representa el 93,0% lo hacen de forma estable y positiva, lográndose notable avance en cuanto a estos aspectos, aunque 2 niños que representan el 8,0% actúan inestablemente.

- En los 26 niñas y niños observado para evaluar el indicador C de dimensión uno, se hizo notable cambios que resultaron satisfactorios en los resultados obtenidos durante las actividades de vida social, pues ya 24 de ellos que representa un 93,0% alcanzaron los éxitos esperados y solo 2 lo lograron ocasionalmente para un 8,0%.

Después de aplicado el sistema de actividades, se notaron cambios en las actitudes que asumen las niñas y niños durante el juego por ciclo, donde se logró que 24 de ellos que representa un 93,0% mantengan un estado de ánimo positivo antes las tareas orientadas por la educadora y solo 2 que representan el 8,0% de muestra flexibilidad en el mismo, Notándose avances satisfactorios en el indicador A de la dimensión 3.

- Al observar a las 26 niñas y niños que constituye la muestra, se pudo notar cambios satisfactorios, en cuanto a la responsabilidad con que los niños obedecen y realiza cada orientación del adulto, por lo que se puede precisar que el 100% de ellos tuvieron resultados satisfactorios en el indicador B que responde a la dimensión 3.

- Al analizar el modo de actuación de las niñas y niños se pudo observar que el

93,0% que representa 24 niños, actúan durante el juego por ciclo de manera positiva, interrelacionándose con los diferentes accesorios ofrecidos, solo 2 de ellos que representa 8,0% actúan de manera inestable, aunque se han notado avances en el indicador C de la dimensión

- Luego de una detenida observación a las niñas y niños durante el juego por ciclo, para evaluar el indicador D de la dimensión 3 que responde a sus actitudes y motivaciones que se pudo comprobar que el 100% de ellos establecen relaciones satisfactorias con los adultos encargados de su educación, así como, con los demás niños que constituye la población, por lo que se puede confirmar que el sistema de actividades aplicado logro resultados exitosos en el propósito perseguido.

Una vez realizada la constatación final se pudo apreciar que la dimensión donde se logró un mayor avance fue en la dos en cuanto a las actitudes y motivaciones que asumen los pequeños durante las actividades, esto se logró con gran éxito debido a las características de los niños a estas edades, pues es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad, la voluntad, las actitudes, las habilidades y los sentimientos del niño. Los cambios ocurridos en los indicadores A, correspondiente a la participación en las actividades, el B; que responde al modo de actuación (positiva o negativa) el C, que indica responsabilidad y el D, que muestra el estado de ánimo de las niñas y niños, todos correspondiente a esta dimensión con relación a los resultados que se obtuvieron en el estado inicial han sido notables, apropiándose el 100% de la muestra de las experiencias vividas para desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza, adquiriendo valiosas habilidades para realizar cada una de las actividades.

CONCLUSIONES

La investigación realizada permitió arribar a las conclusiones siguientes:

1-A partir del estudio teórico realizado se ha precisado que los fundamentos teóricos y metodológicos existentes acerca de desarrollar en las niñas y niños sentimientos de amor por la naturaleza carecen de orientaciones que sirvan de pautas a seguir en el desarrollo de las diferentes actividades en el proceso educativo institucional, por lo que se requiere desde el punto de vista teórico y práctico su perfeccionamiento.

2-Al realizar el diagnóstico del estado inicial que presentan las niñas y niños relacionados con los sentimientos de amor por la naturaleza se detectaron imitaciones en cuanto a: Poco autovalidismo e independencia en los niños con el cuidado y la protección de las plantas y los animales, insuficiente participación de los niños en las actividades laborales, falta de interés y

motivación antes las actividades de vida social, los niños no alcanzan en las actividades los resultados deseados ante el problema planteado, lo que determina la necesidad de proponer acciones dirigidas a las niñas y niños del cuarto año de vida en el círculo infantil

Mambises del siglo XX.

3-Se elaboró un sistema de actividades dirigido a las niñas y niños del cuarto año de vida en el círculo infantil Mambises del siglo XX, en función de desarrollar sentimientos de amor por la naturaleza con un carácter desarrollador y educativo sustentado teórica y metodológicamente en los componentes organizacionales del proceso educativo que incluye la elaboración de precisiones que servirán de base para la elaboración de rompecabezas como medios de enseñanza, así como el empleo de actividades programadas e independientes como métodos activos en el desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza.

4-La aplicación del sistema de actividades permitió sistematizar el desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza en las niñas y niños del cuarto año de vida del círculo infantil Mambises del siglo XX, logrando notables avances en el desarrollo del proceso educativo

BIBLIOGRAFÍA

1. Acerca de la educación en el patriotismo. Lidia Turne Martí... La Habana. Ministerio de Educación [etal] /sa.
2. Bayón Martínez Pablo. La Educación Ambiental y la protección de la naturaleza./ Pablo Bayón Martínez.—P—15—En Educación—Año- No. 105 La Habana. eme-abril del 2002.
3. Neceaba V. G La educación mural en el Círculo infantil/. V.Y.Neceaba.T.A. Marlova—La Habana Ed. Pueblo y Educación 1979—366 P.
4. Para las Educadoras sobre el Programa de Educación para los niños del cuarto año de vida en el Círculo infantil. Orientaciones metodológicas---La Habana Ed. Pueblo y Educación 1981—4102.
5. Korzakova E.1. La educación laboral en el Círculo infantil /E.I. korzakova V.Y. Neceaba E.I.Rodino – La Habana: Ed. Científico Técnico, 1975—298 P
6. La Educación del Pre-escolar en el trabajo.V.Y. Neceaba...(etal).
7. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985—204 P.
8. Los Huertos Escolares y las Parcelas Productivas / Cecilio González de Arma... [Etal]—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985-110 P.
9. Universidad para To3. El hombre y su medio. La naturaleza.
10. Generalidades. Medio ambiente y desarrollo./ Carlos López Cabrera...[etal]—
11. La Habana. Ed. Academia. /sa/. =P²-17.
12. La naturaleza componentes dela naturaleza ecosistemas./Carlos López Cabrera...[etal] –La Habana Ed. Academia /s.a/-- P²-17.