

## **TÍTULO: LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE CONTABILIDAD PARA INTEGRAR LOS COMPONENTES DEL PROCESO PEDAGÓGICO**

### **AUTORES:**

Dr. C. Mario Lazo Rodríguez. (Ponente).

Profesor Auxiliar. Director. Centro Politécnico Rubén Martínez Villena. Educación Técnica y Profesional. Cabaiguán. Sancti- Spíritus. Cuba. E-mail: [mariolazo@cprmav.ca.ss.rimed.cu](mailto:mariolazo@cprmav.ca.ss.rimed.cu)

María de las Mercedes Calderón Mora. Dr.C. Pedagógicas. Profesora Titular. Educación Superior. Universidad José Martí Pérez. Profesora. Cabaiguán. Sancti Spíritus. Cuba.

E-mail: [mcalderon@uniss.edu.cu](mailto:mcalderon@uniss.edu.cu)

Ramón Melanio Reigosa Lorenzo. Dr.C. Pedagógicas. Profesor Titular. Educación Superior. Universidad José Martí Pérez. Profesor. Cabaiguán. Sancti Spíritus. Cuba.

E-mail: [rreigosa@uniss.edu.cu](mailto:rreigosa@uniss.edu.cu)

### **RESUMEN**

Con la actualización del Modelo Económico Cubano cambian los procesos contables de las diferentes formas de gestión económica, situación que impone retos a la superación profesional de los docentes que imparten las materias contables en la Educación Técnica y Profesional. Por ello, resulta necesario que estén preparados para integrar los componentes académico, laboral e investigativo, desde el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Ante esta problemática se definió como objetivo proponer una estrategia metodológica que contribuya a la integración de dichos componentes a partir de la asignatura Tarea Integradora. El empleo de métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemáticos acreditan la solidez científica de la propuesta y mostraron una transformación práctica positiva en los sujetos. La contribución a la teoría radica en los fundamentos pedagógicos que permitieron conceptualizar la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión y las exigencias didácticas para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la

integración de los componentes. El aporte práctico es la estrategia metodológica y un sitio web con un manual para la implementación de la asignatura. La novedad científica consiste en la conceptualización de la Tarea Integradora, las exigencias didácticas y el programa de pasantías para las diferentes formas de gestión económica.

**Palabras claves.** Superación profesional, contabilidad, integración, proceso pedagógico profesional

## **INTRODUCCIÓN**

El docente de la Educación Técnica y Profesional (ETP) debe tener una alta preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de la entidad laboral, que le permita facilitar la formación técnico-profesional de sus estudiantes con conocimientos actualizados sobre el campo de actuación profesional de estos, lo que se logra mediante un acertado proceso de superación profesional. (Abreu, 2003, p.17).

La ETP en Cuba transita por un proceso de transformaciones a fin de alcanzar una mayor correspondencia con las exigencias actuales y perspectivas de la economía nacional. Ello incluye, modificaciones en sus enfoques, estrategias y diseños curriculares, esquemas de planeación, organización y gestión institucional, como forma viable de contribuir al proceso de actualización del Modelo Económico Cubano (MEC), cuyos sustentos se encuentran en los lineamientos del VI Congreso, los que se actualizaron y aprobaron en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC).

Varios son los autores que a nivel internacional han analizado la temática relacionada con la superación profesional del docente de Contabilidad, entre ellos se destacan. Cuenú, (2010), Weinberg, (2010) Loaiza, (2009, 2011), Sánchez, (2011), Zelaya, (2012). En sus estudios refieren la existencia de un rezago en la superación posgraduada, pedagógica y didáctica, elementos estos que se manifiesta en cierta medida en los docentes de la especialidad Contabilidad concretado en la planificación, organización, ejecución y control para la integración de del proceso pedagógico y en particular en el Centro Politécnico (CP) "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.

Estudios exploratorios realizados en el curso escolar 2015-2016, muestran el resultado de un diagnóstico sobre el estado de dicho proceso. Ello se efectuó en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora (TI) del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán. Son varias las evidencias y fuentes de valor científico que permiten constatar insuficiencias en la preparación de estos, cuyas expresiones fenomenológicas se corroboran en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación para integrar los componentes académico, laboral e investigativo, lo que demuestra la necesidad de atender, desde la investigación educativa, la explicación y transformación de tales manifestaciones.

En la etapa exploratoria comprendida en el curso escolar 2015-2016 y los resultados de visitas a clases, revisión de documentos de los docentes de la especialidad Contabilidad se demuestra la existencia de limitaciones que exigen asumir, desde una concepción integradora, dicho proceso que coloque al docente en condiciones suficientes de preparación teórico-práctica para dirigirlo, Fueron identificadas como:

Problemáticas prácticas: la inadecuada aplicación de la planificación, organización, ejecución y control del proceso de superación profesional de los docentes de Contabilidad que les permitan imbricar los componentes académico, laboral e investigativo en la asignatura Tarea Integradora.

Carencias teóricas: insuficiente sustento teórico que permita desde la pedagogía de la ETP y la didáctica particular de este nivel educativo la conceptualización de la TI como asignatura del ejercicio de la profesión, así como la claridad, en la literatura consultada, las premisas y vías para la integración de los componentes mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral en este nivel educativo.

El **objetivo de investigación** es proponer una estrategia metodológica que contribuya a la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, teniendo en cuenta el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.

## DESARROLLO

Desde de temática a investigar el autor considera pertinente analizar desde la bibliografía especializada lo relacionado con los términos de superación profesional y proceso de superación profesional contextualizado en los docentes de la especialidad Contabilidad en Cuba, a partir de la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VII Congreso de del Partido al establecer en el Lineamiento número 7 la necesidad de fortalecer la contabilidad para que constituya una herramienta en la toma de decisiones (Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba y la Revolución 2016, p. 7).

En el reglamento de posgrado del MES en el 2004, se define que la superación profesional tiene como objetivo la preparación sistemática del personal para el desempeño de sus actividades, el enriquecimiento de su acervo cultural y la misma en su concepción de proceso permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano constituyen un conjunto de procesos que posibilitan a los docentes la adquisición, complementación, ampliación y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y las habilidades básicas y específicas para un mejor desempeño laboral.

También existen autores que como: Añorga, (2012), Rodríguez, (2013), Guapi, (2013), Lungu, (2013), Bermúdez, (2014), López, (2015), Troitiño, (2017), Castro, (2017), que al referirse a la superación profesional sostienen que esta hace posible la complementación, actualización y profundización de este docente en el campo pedagógico, en la especialidad técnica mediante las acciones de entrenamiento técnico-profesional en las entidades laborales.

En el XII Seminario Nacional para Educadores de la ETP, se plantea como vía de superación de los docentes, el reciclaje, y se manifiesta la escasa participación de los mismos en esta forma de superación profesional. (Manso, 2012, p.3). También se plantea que existen insuficiencias en la preparación de los docentes y directivos para dirigir la Tarea Integradora en la ETP, aspecto que constituye el objeto de la presente investigación. (Pérez, 2012, p. 11).

En el XIII Seminario Nacional para Educadores de la ETP se refiere la necesidad de la superación profesional de los docentes en las diferentes modalidades enseñanza práctica a partir del modelo económico como una premisa indispensable para lograr la formación de la demanda de técnicos medios y obreros calificados que como fuerza de trabajo necesita cada territorio del país. Al compartir el criterio de este autor, se requiere de un proceso de superación profesional para el logro de dicha meta. (Hernández, 2013, p. 3).

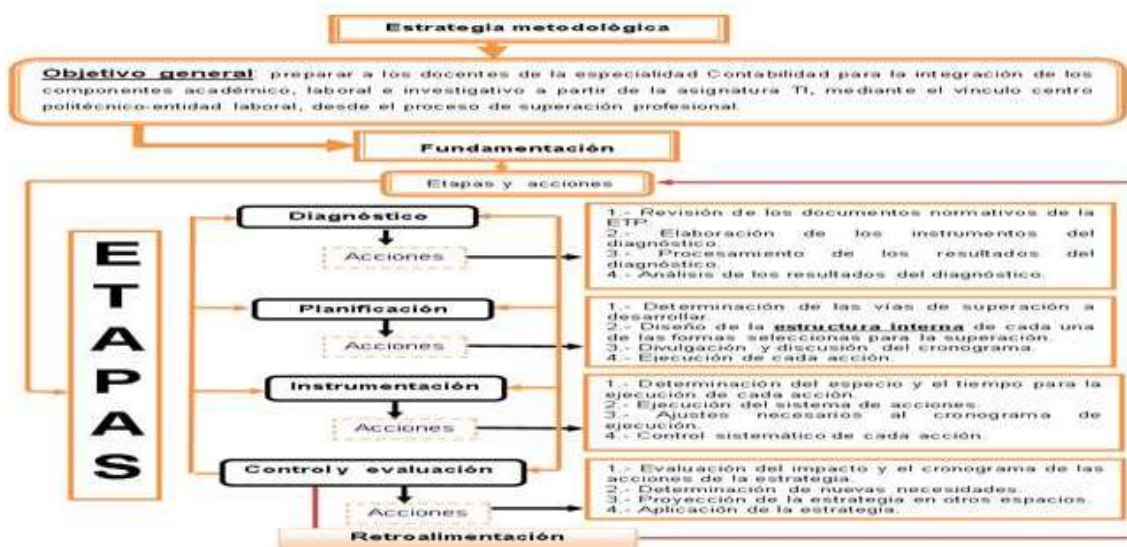
Desde esta perspectiva, el proceso de superación profesional de los docentes en la ETP, está sustentado en los resultados de un grupo de investigadores entre los que se puede mencionar: Rodríguez, (2012), Arzuaga, (2012), Barly, (2013), Mena, (2013), Bermúdez, (2014), López, (2014- 2015), García, (2015), Alarcón, (2016). Estos autores coinciden en la necesidad de desarrollar el proceso de superación de los docentes de este nivel educativo desde el vínculo centro politécnico-mundo laboral, al considerar que este se logra en el proceso pedagógico profesional (PPP). Donde se asume el criterio de (Bermúdez, Pérez, Armas, y Menéndez, 2014, p. 65), al definirlo como:

"[...] proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la vinculación centro politécnico-entidad laboral, que propicie el crecimiento personal y grupal en función del modelo del profesional".

Hay coincidencia con el criterio de López, 2014, cuando plantea que el mismo se orienta hacia las necesidades en los profesionales para su desempeño en determinada actividad laboral, organizando y proyectando las formas organizativas de superación profesional vinculadas con la ciencia, la tecnología.

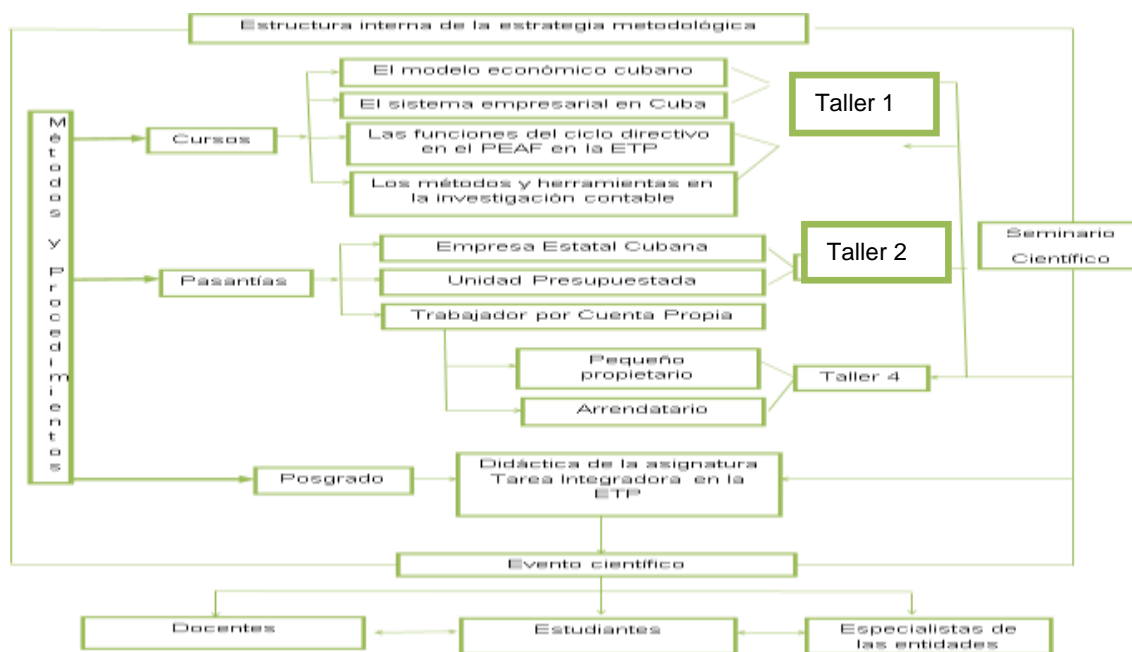
El autor de la presente investigación infiere que la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad es un proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla desde el proceso pedagógico de superación profesional mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, en un contexto histórico social concreto e incorporar una visión integradora de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura que imparte.

Para el logro de lo expuesto se aplicó una estrategia metodológica estructurada de la siguiente forma.



**Figura No 1.-** Estructura externa de la estrategia metodológica. Fuente Elaboración propia.

La misma posee una estructura interna que permite la comprensión de su contenido en el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad y en correspondencia a la integración de los componentes del proceso pedagógico desde la asignatura Tarea Integradora.

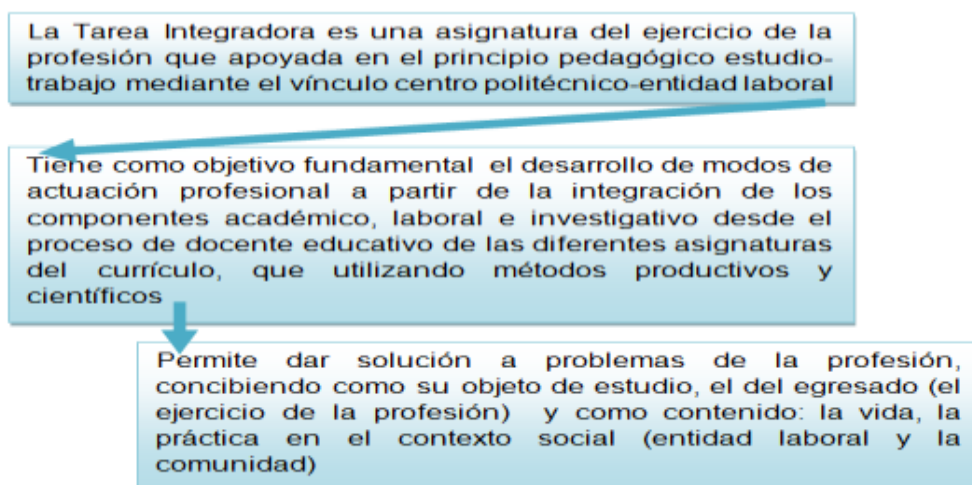


**Figura No 2.-** La estructura interna de la estrategia metodológica para la superación de los docentes de la especialidad Contabilidad, en función de lograr la integración de los componentes del proceso pedagógico profesional.

El significado del término integración ha sido analizado indistintamente. Para algunos, puede ser visto como proceso, como finalidad, como principio, como filosofía o que simplemente algo relacionado con los componentes del sistema regular de enseñanza. (Ortiz, 1996, p.4). En la formación del profesional de perfil amplio, es necesario lograr desde el interior mismo del proceso práctico, la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo.

Para el logro de la integración de los componentes del proceso pedagógico (académico, laboral e investigativo), en la especialidad Técnico Medio Contabilidad se utilizó como escenario la asignatura Tarea Integradora, asumiendo el criterio de (Horruitiner, 2012, p.17), donde plantea que:

Todas las asignaturas para la formación de profesionales se identifica una en particular que, por su importancia, la considera como la columna vertebral del proceso de formación: la DPI, y al corroborar la similitud con la TI en la formación de los técnicos medios en la ETP, se aporta la conceptualización de la asignatura TI, que sirve de referente a este trabajo que expresado esquemáticamente como sigue:



**Figura 3.** Conceptualización de la TI como asignatura del ejercicio de la profesión. Elaboración propia.

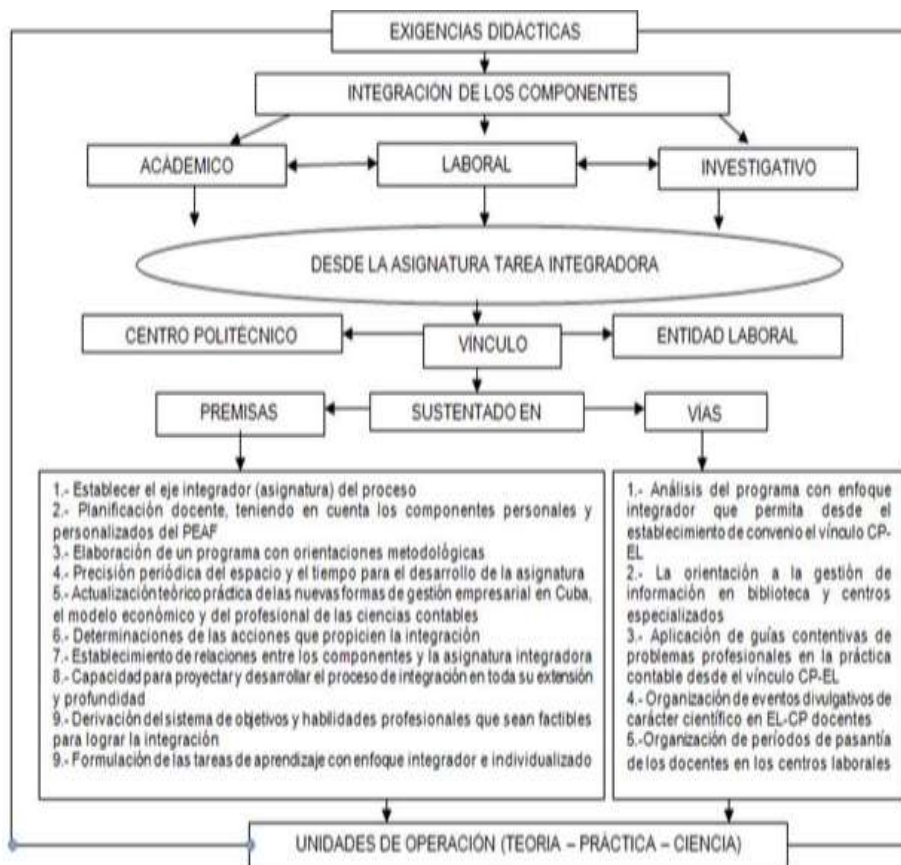
Desde esta mirada se considera que la asignatura TI en la ETP debe tener presentes las siguientes unidades de operación en el PEAf mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Se asumen como unidades de operación las relaciones que se establecen entre el sistema de conocimientos, habilidades profesionales (teoría), la solución de problemas de la

profesión contable en las entidades laborales (práctica), con el uso de métodos específicos de la actividad científico-investigativa (ciencia).



**Figura 4.** Unidades de operación de la asignatura TI en el PEAf en la ETP. Elaboración propia.

Se asumió el criterio de (Alfonso, 1997, p. 25), al definir como premisa de integración: el criterio de base o punto de partida para el alcance de esta meta, contextualizados en la pedagogía y didáctica de la ETP. Como vía de integración: los aportes específicos del contenido y habilidades por años, una práctica a desarrollarse en el proceso de formación del Técnico Medio en la especialidad Contabilidad que materializa en la asignatura TI.





## **BIBLIOGRAFÍA.**

Añorga, J., (2012). *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis doctoral de Segundo Grado.* La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J. Varona.

Arzuaga, M. (2012), *Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación.* Tesis doctoral. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Alarcón, R. (2016). *La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos.* La Habana. pp. 1-10. Editorial. Félix Varela.

Aragón, A. (2017). *Cronología mínima del surgimiento y desarrollo de la educación técnica y profesional en Cuba.* La Habana. Comisión nacional asesora de la ETP. Soporte digital.

Barly, L. (2013). *La superación pedagógica del tutor de la práctica pre profesional del técnico medio en la especialidad Electricidad.* Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Bermúdez, R. (2014). *La pedagogía de la educación técnica y profesional.* La Habana. Editorial pueblo y educación.

Bermúdez, R. [et al.]. (2014). *La pedagogía de la educación técnica y profesional.* Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba.

Bermúdez, R y Pérez, M. (2014). *Categorías fundamentales de la pedagogía de la educación técnica y profesional, en pedagogía profesional.* Revista electrónica. Vol. 12. La Habana: Universidad de ciencias pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.

Castro, O. J. (2017). *Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación profesional del personal docente del Ministerio de Educación.* Tesis en opción al grado académico de máster: La Habana. Universidad pedagógica Enrique José Varona.

García, M. (2015). *La superación permanente de los docentes de la carrera Educación Laboral–Informática*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Guapi, I. (2013). *Estrategia de superación continúa a profesores que laboran en los gimnasios de musculación, para el desarrollo de la fuerza con pesas*. Tesis de maestría.

Hernández, E. (2013). *XIII seminario Nacional para Educadores de la ETP. Perfeccionamiento de la enseñanza práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Horrutiner, P. (2012), *La universidad cubana: modelo de formación*. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. . Recuperado de <http://www.e-libro.com/titulos>.

López, Z. S. (2014). *La superación profesional en el contexto de la entidad laboral como componente indispensable de la formación permanente de los profesores de la ETP*.