

TÍTULO: TRATAMIENTO PEDAGÓGICO A CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LA EDUCACION DE JÓVENES Y ADULTOS

AUTORES:

MSc. Nancy Cabrera Hernández. (Ponente).

Directora. Facultad Obrera Campesina Omar Echemendía Pérez. Jatibonico, Sancti Spíritus, Cuba. E-mail: nancy@ipu.ja.ss.rimed

María Luisa Rodríguez Rodríguez. Asesora Municipal de Informática de la DME, Jatibonico, Sancti Spíritus. E-mail: marial@dme.ja.ss.rimed

Luisa Linares Gómez. Responsable del área de Ciencias Facultad Obrera Campesina Omar Echemendía Pérez. Jatibonico, Sancti Spíritus, Cuba. E-mail: luisa@ipu.ja.ss.rimed

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo: aplicar actividades complementarias para el tratamiento pedagógico a contenidos de Educación Sexual Responsable en el nivel educativo de Jóvenes y Adultos. Responde a una experiencia profesional que se gesta en este centro debido a insuficiencias dadas por los educandos en estos contenidos. Se aplicaron dichas actividades después de un diagnóstico minucioso de los educandos respecto al tema, seleccionando como muestra el 100% de los que cursan el tercer semestre por ser los que más reciben influencias educativas a través de la vía institucional. La propuesta se caracteriza por ser dinámica y sugerente, además de poder aplicarse en diferentes horarios del Proceso Docente Educativo y en variados escenarios, como la biblioteca, el aula, laboratorios y otros. La búsqueda e intercambio de información facilitó que los participantes profundizaran los términos de sexo, sexualidad, rol e identidad de género, Infecciones de Transmisión Sexual con énfasis en el VIH/SIDA. Lo que trajo como resultado que los

educandos adquirieran una visión más clara sobre los contenidos que se abordaban evidencia en la mejora de los modos de actuación de cada implicado en esta investigación

Palabras claves: tratamiento pedagógico, identidad de género, educación sexual responsable.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se presenta cada día más pleno de retos, desafíos y contradicciones que afectan a todos los seres humanos, incluyendo a los adolescentes y jóvenes requiere redimensionar y valorizar la educación como fenómeno social.

El nivel educativo de Jóvenes y Adultos aspira a lograr la formación integral de un adolescente con orientaciones valorativas expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar que se correspondan con el sistema de valores e ideales de la sociedad. Esto es posible sobre la base de un proceso pedagógico que tomando como centro al alumno y considerando las particularidades propias de su edad y desarrollo, contribuya al desarrollo pleno de su personalidad; le permita participar activamente en el proceso y lo prepare para continuar su desarrollo independiente en la vida.

Como parte de la Política Educativa, el Ministerio de Educación de Cuba, insita a los niveles educativos a asumir el desafío de educar a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo en la el nivel educativo de Jóvenes y Adultos es la Facultad Obrera Campesina, institución responsabilizada de esta tarea

La sexualidad es una temática poco conversada en las familias. Los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y masculinos, son temas que a madres, padres, maestros, y profesionales se les dificulta cómo darle tratamiento de acuerdo con las características y necesidades actuales todo lo cual influye en las manifestaciones correctas de los educandos .

En el pasado siglo como tendencia, no se recibía una educación sexual adecuada que garantizara el desarrollo del ser como ente social, lo que acrecentaba temores y dudas; su

aprendizaje sexual era sobre la base de la experiencia, mediante el ensayo y error, propiciando el desconocimiento de su propio ser.

Dentro de esta formación también se debe lograr la educación en prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

Evidentemente, los educandos deben tener pleno dominio de la pedagogía sexual; sin embargo esto no siempre se cumple. Es bueno destacar que desconocen las medidas de protección en su gran mayoría, no manifiestan dominio del uso del preservativo para mantener una salud y sólo conocen a éste como medida de protección ante las enfermedades, no muestran respeto al abordar aspectos relacionados con la sexualidad y desconocen muchos de ellos la ventajas de mantener un sexo seguro, aspectos detectados además en el banco de problemas de la escuela, constatándose de esa forma necesidad evidente de educar a los educandos en el logro de una Sexualidad Responsable por todo lo antes expuesto se plantea como **objetivo**: validar acciones instructivas para fortalecer la Educación Sexual Responsable en educandos del nivel educativo Jóvenes y Adulto.

DESARROLLO

¿Cómo se presenta la educación sexual en Cuba?

Desde la década de los sesenta, la lucha política ideológica en nuestro país nos llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de nuestros niños, los jóvenes. Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos y normas en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que tratábamos de eliminar.

Como parte del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, en los planes de estudios que comenzaron a regir desde el curso escolar 1989 -1990 y que terminó de renovarse en 1991-1992, se introducen nuevas asignaturas como: “El mundo en que vivimos”, de primero a cuarto grado, “Educación Cívica”, en quinto y noveno grado”, las cuales tienen entre sus múltiples objetivos la preparación de niños, para la vida en la sociedad y en la familia.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la revolución. La universalización de la enseñanza, la

nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el Sistema Educativo de nuestro país.

Objetivos de la educación sexual, Alternativa y Participativa.

Se consideran los siguientes objetivos generales de la Educación Sexual Alternativa y Participativa:

- Fomentar el desarrollo de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros, pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes. El propio concepto de “sexualidad” es realmente muy joven, pues según S. Heats (1982) el término aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el “sexo” o lo “sexual”- como solía llamar- se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

Modelo de educación sexual para evitar riesgos.

Como se expresa en su contexto el objetivo fundamental de los seguidores de este modelo es evitar los riesgos que puedan provocar la actividad sexual, enfoque muy limitado a nuestro juicio, pues la actividad sexual se limita estrictamente a las relaciones de pareja. Sus defensores insisten en mantener la abstinencia fuera del matrimonio y el uso de los métodos

que sean efectivos en la prevención de infecciones y embarazos no deseados. Está ausente una revalorización ética de la sexualidad lo que indirectamente puede llevar al individuo a establecer una asociación entre la sexualidad y el peligro.

Para este tipo de concepción la práctica sexual debe ser muy limitada y otorgarle mayor peso a los aspectos morales de la relación.

Modelo de educación sexual como educación moral.

Este modelo de educación sexual es muy dependiente de creencias religiosas como moral sexual. Sus seguidores dan toda la importancia a la procreación y rechazan la contracepción.

Generalmente censuran a los homosexuales y critican frecuente las prácticas masturbadoras y las relaciones prematrimoniales. Limitan la sexualidad únicamente a la procreación y niegan lo que al placer se refiere.

Este modelo estuvo muy reflejado en la época victoriana cuando la mujer debía disimular el orgasmo si llegaba a lograrlo, entre otras restricciones con respecto a la expresión de la sexualidad de la mujer.

Otros han querido establecer relación entre lo que han decidido llamar Educación_Sexual para la Revolución Sexual y Social. Muchos lo han denominado “represión sexual y represión social”, planteando que una condición necesaria para la revolución social es la revolución sexual.

Modelo de educación sexual profesionalizada, democrático y abierto.

Se basa en su rigurosidad y en actitudes abiertas y democráticas. Los fines del mismo se corresponden con los objetivos que debe tener la educación sexual y por lo cual lucha; el disfrute pleno de la sexualidad, vivirla positivamente en cualquier circunstancia y en cada edad, y desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos.

En este modelo no se limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación; debe ser una educación sexual donde el alumno reciba a través del diálogo y la conversación toda información que requiere y reclama, de igual forma favorece la preparación de los profesionales, con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

Enfoque Alternativo y Participativo de la educación sexual, el cual definen como:

“Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las demás personas con las cuales se relaciona”. (González Hernández, C., Castellanos Simona, B., 2003:16).

Después del estudio realizado sobre el tema se consideró necesario aplicar diferentes instrumentos para conocer el estado actual de la Educación Sexual Responsable en estudiantes del nivel educativo de Jóvenes y Adultos

El estudio realizado, constató en la muestra seleccionada que tienen un rendimiento académico favorecido por todas las potencialidades educativas con que cuenta el centro, pero tienen insuficiencias significativas en el desarrollo de una Educación Sexual Responsable y los indicadores relacionados con el tema, lo que motivó a la elaboración de las acciones se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin. A continuación se presentan ejemplo de algunas actividades implementadas

Actividad # 1 Aprendiendo sobre las ITS.

Objetivo: Escribir resúmenes relacionadas con algunas ITS.

Forma de proceder. Después de constatar la organización del grupo por equipos, se les orienta a los estudiantes que se agrupen según los equipos que están establecidos en el aula. Posteriormente se les sugiere que observen las imágenes del televisor para que puedan realizar los resúmenes, los cuales serán escritos según sus impresiones.

Se sugiere para el resumen apoyarse en las interrogantes siguientes:

¿Qué ITS se observan?

¿Qué características tienen?

¿Qué te provocan estas imágenes?

¿Cómo prevenir estas enfermedades?

Después de dar un tiempo prudente se supervisa el trabajo que van realizando los equipos y aclarando las dudas que van surgiendo. Seguidamente se someten a debate los resúmenes realizados, en correspondencia con la calidad de los resúmenes se dará una calificación al equipo y el que menos puntuación adquiera tendrá que hacer en otro tiempo una búsqueda más profunda sobre el tema y entregar al profesor un resumen con las características del realizado para ser evaluado en colectivo.

Evaluación y control Según los resúmenes realizados por los equipos el profesor dará su evaluación y controlará el trabajo en equipos.

Se orienta abrir el documento 1 que está en la carpeta **“Para saber”**, que está en mis documentos, para obtener más información sobre el tema. (Información 1)

“Para saber”



Verrugas de agua



Úlcera de sífilis primaria



Actividad # 2

Interactuando me educó más.

Objetivo: Interactuar con el Power Point de forma tal que se desarrollen rasgos de educación sexual en los estudiantes mediante el completamiento de frases.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

El profesor les explica a los estudiantes que le entregará una tarjeta en las cuales aparece una parte de una oración, les explica que estas oraciones responden especialmente a diferentes aspectos relacionados con la Educación Sexual Responsable los cuales ellos deben contestar correctamente.

Una vez completada la oración le dice que abran una carpeta y la guarden en Mis documentos con el nombre de “Saludable” y las enriquezcan utilizando el Power Pont para ello sugiere que utilicen imágenes prediseñadas que se relacionen con el tema objeto de estudio, cada uno dará lectura a la misma, de esta forma sentar las bases para el debate sobre cómo manifestar una adecuada Educación Sexual Responsable con uno mismo y la sociedad.

Evaluación y control: teniendo presente la calidad de las respuestas en B, R, M según el criterio de los estudiantes y el profesor.

Actividad # 3

Las charlas educan porque.....

Motivo: Educar sobre una sexualidad responsable

Objetivo: Identificar aspectos esenciales relacionados con el logro de una sexualidad responsable, mediante charla con los educandos.

Objeto: Aspectos esenciales de la Educación Sexual Responsable

Operaciones

- Intercambiar con los educandos conceptos importantes para el logro de una sexualidad responsable, como identidad de género, rol de pareja, sexo, sexualidad, ITS, etcétera.
- Estimular a los educandos para que debatan estos conceptos y ejemplifiquen los mismos con situaciones reales de la vida diaria.
- Orientar a los educandos que realicen una valoración sobre sexualidad responsable y que para ello se apoyen en las preguntas que dará el agente.
- Analizar las valoraciones hechas por los educandos.

Forma de proceder

El agente realiza una charla educativa donde se darán a conocer conceptos importantes para el logro de una sexualidad responsable, los educandos atienden atentamente los conceptos: identidad de género, rol de pareja, sexo, sexualidad, ITS, etcétera. Aprovechando el contenido el agente despertará el interés en los educandos por el tema y realizan un

intercambio de ideas donde los educandos emiten criterios sobre el contenido objeto de estudio apoyándose en las siguientes preguntas:

1- ¿Qué entiendes por sexualidad responsable?

2- ¿Crees que es importante? ¿Por qué?

3- ¿Mantienes tú una sexualidad responsable?

Luego los educandos realizan una valoración sobre el tema para la cual se apoyaron en las preguntas dadas por el agente anteriormente como por ejemplo ¿Qué entiendes por sexualidad responsable? Lo que sienta las bases para la realización de un debate entre los educandos y el agente sobre la valoración realizada donde los educandos identifican los aspectos esenciales para el logro de una sexualidad responsable y de esta forma se le da cumplimiento al objetivo propuesto.

Para concluir se resume, las charlas educan porque enseñan que con protección puede evitarse las ITS y el VIH/SIDA y otras enfermedades.

Evaluación y control

Validación en la práctica pedagógica de las actividades complementarias.

Luego de aplicar las actividades se aplicaron los instrumentos nuevamente donde se pudo comprobar si los educandos poseen conocimientos acerca de la Educación Sexual Responsable, donde se comprobó que entendían la definición de Educación Sexual Responsable un 10,0%, y aumentó luego de aplicar la propuesta a un 90,0%, en relación con los cambios físicos que tienen lugar en la adolescencia se determinó que un 50,0% lo sabía inicialmente, terminando en un 100%, sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) que ellos conocen un 25,0% respondió acertadamente y ascendió a un 95,0%, pero en el dominio de las vías que pueden ser utilizadas para protegerse de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) solo un 15,0% tenía conocimientos logrando ascender a un 90,0%.

Se puede apreciar la efectividad de la propuesta, ya que se constatan cambios significativos en los modos de actuación de los educandos, lo que garantizan adquisición de conocimientos sólidos respecto al tema objeto de estudio.

CONCLUSIONES

El resultado del estudio realizado muestra que en la actualidad existe un marco teórico que potencia el tratamiento de la Educación Sexual Responsable pero los educandos carecen de su dominio para llevarlo a la práctica pedagógica y lograr eficiencia en la actividad formativa, a pesar de contar con suficiente bibliografía al respecto todavía la toma de conciencia en este sentido no es suficiente.

Las acciones instructivas elaboradas y puestas en práctica surtieron un efecto positivo, logrando transformar los modos de actuación pedagógica desde la función educativa y repercutiendo en el perfeccionamiento de calidad del tratamiento de la Educación Sexual Responsable en el proceso pedagógico.

La propuesta en la intervención sensibilizó a los educandos para el compromiso de cambio conductual con vista a adoptar nuevos modos de actuación en función de la Educación Sexual Responsable y demuestra la pertinencia de un tema muy importante, que debe ser potencializado desde la investigación pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Suárez, Gladis. (1992). *Para la vida. Un rito de Comunicación*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, Lajonchere, C. (1996). Educación sexual en Cuba. *Revista Sexología y Sociedad*, La Habana.

Ares Museo, P. (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. La Habana. Editorial De la Mujer en Cuba.

Castellanos Simons B; González Hernández, A. (2000). *Sexualidad y género. Alternativa para su Educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P.L., (2003). *Familia Sexualidad y Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

De Quesada Ramírez, E. [et.al]. (1987). *Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana*. La Habana: Editorial Científico - Técnico.

González Hernández, A. [et. al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico- metodológico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González, F y Mitjans, (1999) *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana

Kelly, P., (1999). *Salud sexual para todos*. México: Editorial Grijalbo.

Rico Y. (2006): ¿Adolescentes? Tiempo paciencia y compromiso. Periódico Trabajadores. No.43. Octubre.

Torres Cueto, M.A. [et. al]. (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Santillanos, I. (2006). Derechos sexuales y reproductivos. Libres con Libres con responsabilidad. La Habana. No. 260, Noviembre