

TITULO: LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PROFESIONAL DEL PROFESOR COORDINADOR.

Autor: Víctor Fis Sánchez

Categoría académica. Master en Ciencias

Educación: ETP- EDA

Centro: DME Habana Vieja

Correo: victorfis@lh.rimed.cu

RESUMEN

El tema aborda un análisis evolutivo de la Educación de Jóvenes y Adultos, teniendo presente a los estudiantes como centro del proceso docente educativo, los profesores conociendo sus características bio-psico-pedagógicas y sociales, ventajas, desventajas y principios que sustentan al nivel educativo. Los jóvenes y adultos que se reincorporan a los estudios de manera voluntaria, su función esencial es el trabajo, atención de la familia, aunque tienen necesidad de elevar su nivel escolar. Como resultado el autor propone elaborar una estrategia pedagógica con una proyección y enfoque educativo con un carácter preventivo, flexible, participativo, para la formación de un pensamiento crítico, sensible, tolerante, integral, que contribuya a modificar, cambiar, transformar, desarrollar, perfeccionar los modos de actuación de los estudiantes, así como, mejorar la labor del profesor coordinador de cada grupo de la facultad obrera y campesina, para obtener resultados superiores en los indicadores de eficiencias, para un acercamiento al modelo pedagógico de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) a través de la mediación pedagógica de compartir saberes para el desarrollo próspero, sustentable y sostenible del país, en el marco de la agenda 2030 y los complejos problemas en el contexto mundial del presente y el futuro de la humanidad.

Palabras claves: Estrategia pedagógica, Bio-psico-pedagógica, Actividad pedagógica profesional, Profesor coordinador

INTRODUCCIÓN

Al triunfo de la Revolución Cubana, en enero de 1959, el Gobierno Revolucionario demostró la voluntad política de mejorar las condiciones de vida del pueblo cubana desde los primeros momentos se puso de manifiesto la fundación de instituciones educativas a lo largo y ancho del país, al convertir los cuarteles militares en escuelas de todo tipo, creando las condiciones para los maestros que estaban sin trabajo pudieran impartir clases de una forma decorosa, digna y decente, así como, que cada ciudadano de este país tenga un aula para gestionar su conocimiento, incrementar su saber y su talento, para ser más útil a la Patria.

Desde el inicio del proceso revolucionario el sector educacional ha sido, junto a otros frentes, ejemplo de prioridad máxima a tal punto que hoy en día la educación constituye uno de los logros indiscutibles de la Revolución, poniendo en practica su carácter humanista, gratuito, de calidad, inclusivo, masivo y equitativo, al alcance de todas las personas sin distinción del sexo, del color de la piel, de la cantidad de bienes materiales que puedan poseer unos con respecto a otros y se ofrece atención diferenciada a cada uno de los estudiantes según sus condiciones, posibilidades y las características bio-psico-pedagógicas y sociales.

El trabajo aborda una temática de actualidad: la actividad pedagógica profesional del profesor coordinador en la EDJA, a partir de los cambios y transformaciones que se realizan donde la mayor cantidad de estudiantes que matriculan son jóvenes incluyendo los graduados de Obreros Calificados y de Oficios que proceden de la Educación Técnica y Profesional con una edad promedio entre 15 y 17 años.

Se hace necesario una mirada reflexiva y un tratamiento diferente que contribuya al perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional en la EDJA, con respecto a los demás niveles educativos, a partir de las características bio-psico-pedagógicas y sociales de los estudiantes y de los profesores, además de los principios que la sustentan, las ventajas, desventajas y los procesos que se desarrollan, así como, el papel esencial e importante que juega el colectivo pedagógico, en particular el profesor coordinador en estos tiempos, con una proyección y enfoque educativo con un carácter preventivo, flexible, participativo, para la formación de un pensamiento crítico, sensible, tolerante, integral, que contribuya a modificar, cambiar, transformar, desarrollar, perfeccionar los modos de actuación de los estudiantes. para solucionar problemáticas de la vida estudiantil, familiar, social, productiva y

económica, a través de la mediación pedagógica de compartir saberes para el desarrollo próspero, sustentable y sostenible del país, en el marco de la agenda 2030 y los complejos problemas en el contexto mundial del presente y el futuro de la humanidad.

El proceso de perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional conlleva implementar acciones por etapas como líneas estratégicas para el trabajo que desarrolla el colectivo pedagógico, en particular el profesor coordinador en los momentos actuales donde es necesario, formar, modificar, cambiar, transformar, desarrollar, perfeccionar los modos de actuación de los jóvenes y adultos matriculados para contribuir así, a que los estudiantes que transitan por los semestres o egresen, incrementen su nivel escolar, cultural, la autoestima, cooperen con la realización de los deberes escolares de los hijos, contribuyan a la educación de la familia, para un buen comportamiento ciudadano y que los internos que se atienden se inserten en la sociedad como hombres y mujeres de bien.

DESARROLLO

La Educación de Jóvenes y Adultos se caracteriza por tener una matrícula heterogénea en el orden de la edad y conocimientos, por ser humanista, flexible, diversa, inclusiva y equitativa, donde los estudiantes proceden de diferentes instituciones educativas. En la actualidad está inmersa en el Tercer Perfeccionamiento del para potenciar el trabajo realizado, contextualizar y mejorar la pedagogía para la educación y la instrucción de las personas jóvenes y adultas que se atienden, además el tema propuesto está insertado en el Proyecto Nacional de Perfeccionamiento y Profundización de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Con el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional del profesor coordinador se pretende contribuir al cumplimiento de la Tarea Vida, con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe a partir de las metas del objetivo 4. Educación con Calidad para Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, continuar promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos, teniendo presente que Cuba con mucho esfuerzo y dedicación cumplió con las metas del Milenio, que eran 8 objetivos y 17 metas.

La Agenda 2030 sustituye a las metas del milenio y permite hacer un análisis integral de la situación que hay en el planeta en la actualidad, con una visión para atacar las

desigualdades que hay en la región, con 17 objetivos, 169 metas, 4 prioridades de la CEPAL para apoyar la implementación y seguimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe y 3 dimensiones fundamentales: económica, social y la ambiental con un principio de no dejar a nadie atrás.

Los objetivos de esta agenda tienen un carácter transversal y se relacionan entre ellos, además, se van a encontrar con una mirada para la preparación de condiciones de otros objetivos, aunque el autor considera, teniendo presentes estrategias implementadas anteriormente que muchos países no pudieron cumplir porque sus gobiernos no tienen la voluntad política de resolver los problemas y necesidades más acuciantes de las grandes mayorías de la población necesitada, unos no tienen recursos materiales y otros no los utilizan de manera eficiente, no tienen recursos financieros, ni talento humano para desarrollar la tarea y resolver los problemas. Estos objetivos son necesarios para resolver las dificultades pero son muy ambiciosos y abarcadores para su cumplimiento.

Las instituciones educativas de la Educación de Jóvenes y Adultos debe perfeccionar la actividad pedagógica profesional del profesor coordinador a partir de la mediación pedagógica compartir saberes, de un cambio de mentalidad en el proceder de directivos y del colectivo de docentes, de forma lógica, con un pensamiento crítico, flexible, participativo, integral, desarrollador, creativo y renovador a la hora de dirigir el proceso docente educativo, a partir de la impartición de las clases con una proyección y enfoque didáctica-educativa con un carácter preventivo para que los estudiantes se conviertan en los verdaderos y principales protagonistas a la hora de gestionar, investigar, adquirir y producir sus propios conocimientos con una profunda dedicación en el momento de integrar los contenidos teniendo en cuenta la información que le brinda el docente en la dirección del aprendizaje y convertirse en instituciones eficientes, eficaces, integrales, desarrolladoras para aprender más y enseñar menos para que la Educación de Jóvenes y Adultos sea reconocida como una **EDUCACIÓN DE EXCELENCIA** didáctica-metodológica-científica, caracterizada por la gestión de procesos pedagógicos de calidad, eficiente, eficaz, pertinente, flexible para la modificación, cambio, transformación, desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación del talento humano que se necesita para el desarrollo próspero, sostenible y sustentable de la sociedad cubana en estos tiempos.

La Educación de Jóvenes y Adultos en el mundo y en Cuba.

No es posible incursionar en el estudio de este nivel educativo sin referirse aunque sea elementalmente a los aspectos que han caracterizado el surgimiento y evolución de la EDJA en el mundo en general y en Cuba en particular, ya que su esencia no se distingue del contexto mundial y de las etapas enunciadas: Génesis, Fundación y Diversificación e Institucionalización, aunque sí se destaca su particularidad con respecto al entorno mundial.

La Educación de Jóvenes y Adultos, ha contribuido al desarrollo en el orden social, económico, político y en el educativo, aún cuando existen desencuentros conceptuales, teóricos y metodológicos para su abordaje, a los que se suma el hecho de que la mayoría de los gobiernos siguen viéndola bajo concepciones de gastos y no de inversión, además, no hay voluntad política de muchos gobernantes para resolver el problema que se presenta con la demanda de acciones educativas escolarizadas en esta etapa de la vida.

Análisis histórico tendencial para un acercamiento al modelo pedagógico de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba en los momentos actuales.

Las etapas constituyeron hitos para la transformación, desarrollo y perfeccionamiento de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba, tales como:

Primera Revolución Educacional (1959 - 1975)

Segunda Revolución Educacional (1975 - 2000)

Tercera Revolución Educacional (2000 -2011)

Cuarta Revolución Educacional, (2012 hasta la actualidad)

Teniendo en cuenta estas etapas se fueron dando pasos para la preparación, surgimiento, seguimiento, creación, proyección, definición, consolidación, fortalecimiento y perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional en la Educación de Jóvenes y Adultos, a fin de contextualizar el proceso en los momentos actuales.

Estrategia pedagógica. Caracterización de la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional del profesor coordinador.

El término estrategia ha sido consultado y trabajado en diferentes bibliografías en forma general y en particular en la pedagógica, aportándose múltiples definiciones, por ejemplo: R. A. Sierra (1991); J. Cajide, (1992); C. Giné, (1992); E.Ortiz, (1995); A, Márquez, (2000); F. Vera, (2002) aunque algunos elementos comunes se plantean en forma de proceso, que es dinámico, flexible, orientado a un fin previamente establecido, el autor coincide con la definición dada por el Dr. en Ciencias Pedagógicas Fidel Vera Bueno, quien plantea que una **estrategia pedagógica es:** “un proceso de dirección del proceso pedagógico, conformado por un conjunto de secuencias de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas, para perfeccionar la gestión escolar en función de la formación de la personalidad de los alumnos, de acuerdo con objetivos concretos previamente delimitados”.

Definición del concepto operativo de Estrategia Pedagógica para la Educación de Jóvenes y Adultos. Definición de la tesis de maestría defendida en el 2009

Es un proceso de dirección y orientación del proceso pedagógico conformada por acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas, en función de perfeccionar, transformar, el modo de actuación de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de la enseñanza”.

Definición actualizada para el doctorado Estrategia Pedagógica. “Es un proceso de dirección y orientación del proceso pedagógico diseñada con acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas, en función de modificar, cambiar, transformar, desarrollar o perfeccionar los modos de actuación de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos y las características, ventajas, desventajas y los principios que sustentan la Educación de Jóvenes y Adultos en los momentos actuales.

Presentación general de la estrategia pedagógica.

Los fundamentos teóricos de la concepción histórico - cultural de Lev Semionovich Vigostky (1896-1934), la orientación pedagógica y la comunicación desarrolladora son aspectos que sustentan la concepción de la estrategia que se presenta a continuación con el propósito de contribuir al perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Es **pedagógica** la estrategia que se propone, porque contiene acciones de carácter metodológico, con proyección didáctica-educativa con un carácter preventivo y se caracteriza por ser **flexible, integral, sistémica, diferenciada, participativa y factible**, va en constante desarrollo, transita por varias etapas y se parte de un diagnóstico inicial y uno final el cual comprueba en qué condiciones se encuentra todo el proceso pedagógico, el funcionamiento del profesor coordinador y la medición del aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la definición del concepto de zona de desarrollo próximo de Vigostky (1896-1934).

Objetivo general de la estrategia pedagógica. Diseñar un sistema de acciones que contribuya a perfeccionar la actividad pedagógica profesional sobre la base de modificar, cambiar, transformar o perfeccionar los modos de actuación del colectivo de profesores y estudiantes.

Objetivos específicos de la estrategia pedagógica.

1. Diseñar acciones con una proyección didáctica-metodológica-educativa con un carácter preventivo que conlleve a perfeccionar la actividad pedagógica profesional de la EDJA con una mirada reflexiva, distinta en los momentos actuales, participativa, flexible, desarrolladora e integral para la formación y desarrollo de un pensamiento crítico, abierto, sensible y tolerante
2. Potenciar la importancia, necesidad, preparación y funcionamiento del profesor coordinador en cada aula, así como, del conocimiento y dominio de las características bio-psico-pedagógicas y sociales de los estudiantes, de los profesores, del nivel educativo, las ventajas, desventajas y los principios que sustentan la Educación de Jóvenes y Adultos.
3. Medir la capacidad de aprendizaje de los estudiantes en la medida que transitan por los semestres teniendo presente que la zona de desarrollo próximo se manifiesta en cada estudiante con una diferencia muy marcada para el aprendizaje, así como para la integración del conocimiento fundamentalmente cuando llevan de tres o más años fuera del Sistema Nacional de Educación, o para los graduados de Obreros Calificados y de Oficios que proceden de la Educación Técnica y Profesional.
4. Potenciar el desarrollo de los órganos de dirección y técnicos-metodológicos tales: como el consejo de dirección, consejo técnico, reunión de departamentos, claustrillos como el

escenario idóneo para planificar, orientar y dirigir el proceso de dirección del perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional.

Etapas de la estrategia pedagógica.

1. Sensibilización.
2. Diagnóstico.
3. Planificación de las acciones.
4. Ejecución.
5. Control y evaluación.

Contenidos de las etapas de la estrategia pedagógica.

Primera etapa:

Sensibilización hacia la actividad pedagógica profesional. Se planifican actividades para que el colectivo pedagógico reflexione de forma colectiva y reconozcan las tareas a implementar, las funciones e importancia que tiene la actividad pedagógica profesional en la Educación de Jóvenes y Adultos, además, de la necesidad de continuar su perfeccionamiento de forma permanente para el buen desempeño del profesor coordinador y la medición de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes

Segunda etapa.

Diagnóstico de los componentes y elementos esenciales para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional. Debe utilizarse diferentes vías para la realización del diagnóstico iniciando por los órganos técnicos de dirección, es decir (consejo de dirección, consejo técnico, reunión de departamentos, claustro) donde los métodos y las vías que se utilicen beneficien la calidad del proceso que permitan obtenerse criterios que caractericen la realidad y que los participantes mantengan un nivel de seguridad y confianza para poder expresar su criterio, sus ideas, todo lo que piensan con relación a los temas abordados, estos métodos deben ser participativos, interactivos, reflexivos sobre la base de la conversación, el diálogo abierto de manera que se puedan obtener ideas que posibiliten organizar un conjunto de acciones que contribuyan a la dirección del perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional que realiza.

Tercera etapa.

Planificación: para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional. A partir de los resultados de la etapa anterior se proponen acciones de carácter organizativo y de superación que van a contribuir a potenciar el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional encaminada a preparar en el plano cognoscitivo e incrementar los intercambios de experiencias y las relaciones de coordinación y colaboración entre todos los participantes, donde los métodos, las vías y las acciones que se planifiquen deben establecer de forma sistémica la relación en las dimensiones antes citadas: organizativa y de superación.

Cuarta etapa.

Ejecución de las acciones planificadas. En esta etapa se materializan las acciones previstas en la tercera etapa que es la de planificación sobre la base del desarrollo en los claustros, consejo de dirección, reuniones de departamentos, talleres metodológicos y en cada reunión donde se aborde el tema, reflexiones, experiencias y criterios de las personas que participan, donde las acciones que se van a implementar depende con la experiencias y características de los profesores coordinadores partiendo del diagnóstico y en un primer momento se trabajará en la proyección y organización y en segundo momento en la superación, aunque se tienen en cuenta las acciones de superación, el orden, se puede cambiar partiendo de la dinámica, experiencia y habilidades adquiridas en el trabajo.

Quinta etapa.

Control y evaluación del desarrollo de cada etapa de la estrategia aplicada. Todo proceso pedagógico debe controlarse y evaluarse de manera sistemática para ir midiendo el grado de efectividad y de aplicación de la estrategia ya no solo como un resultado, sino como un proceso continuo y necesario para el desarrollo del proceso, el interés y preocupación que se manifieste en cuanto a la superación, los intercambios o reflexiones a realizar, comentarios de las experiencias y los resultados del trabajo.

Líneas estratégicas para la implementación de la estrategia pedagógica para la Actividad Pedagógica Profesional y en particular del profesor coordinador.

La Estrategia Pedagógica para la Educación de Jóvenes y Adultos se fundamenta y desarrolla con una proyección y enfoque didáctico-metodológico-educativo y con un carácter preventivo, como un reto pedagógico para perfeccionar la actividad pedagógica profesional de la EDJA en estos tiempos, para modificar, cambiar, transformar, desarrollar, perfeccionar los modos de actuación de los estudiantes que participan en la Facultad Obrera y Campesina considerada como el nivel medio superior para jóvenes y adultos en Cuba.

CONCLUSIONES

La actividad pedagógica profesional del profesor coordinador ha transitado por diferentes estadios, donde ha sufrido cambios en el desarrollo de la educación en sentido general y la educación de Jóvenes y Adultos y las tareas que históricamente ha realizado. Tiene una gran importancia en cada semestre en el nivel educativo para jóvenes y adultos. La estrategia pedagógica para la dirección del proceso de perfeccionamiento de la actividad pedagógica ofrece una alternativa conformadas por acciones que apuntan a la preparación y superación para la realización de la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

Addines, F. Principios para la dirección del proceso pedagógico

Álvarez, C. Una escuela de excelencia:- La Habana:Ed Pueblo y Educación 1990

Canfux, J. Metodología de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos. Material en soporte digital de la maestría en Ciencias de la Educación.

Castro, F. La Historia me absolverá. La habana. Ed. Instituto Cubano del Libro. 1973

Ministerio de Educación. Pedagogía. La Habana: Ed Pueblo y Educación 1984

_____ Congreso Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica para personas Jóvenes y Adultas del 9 al12 de junio 2008

Fis, V. Caracterización de la Enseñanza de Adultos en la Isla de la Juventud 2000.