

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021

Título del trabajo:

La superación profesional de la estructura provincial de educación en el tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional

Autores:

- MsC. Clay Pérez Jiménez (CI 77011616821)
Subdirector Provincial de Educación. Camagüey.
- Dr.C. Olga Lidia Núñez Rodríguez
Directora del Centro de Diagnóstico y Orientación. Camagüey.
- Dr.C. Angel Luis Gómez Cardoso
Profesor Titular Universidad de Camagüey

RESUMEN

El presente trabajo constituye el empeño de sus autores en la búsqueda de opciones para garantizar la superación profesional de la estructura provincial de educación en el tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional a partir de un entrenamiento contentivo de cuatro etapas dirigidas a este fin. Se aplicaron como métodos y técnicas: el análisis de documentos, el histórico - lógico, la modelación sistémica estructural, la observación, la entrevista, la encuesta, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y el estudio de casos. Los resultados finales evidenciaron la pertinencia del entrenamiento para la de la estructura provincial de educación en el tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional.

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas el siglo XXI es escenario de profundos cambios a escala mundial que impactan en las más diversas áreas del desarrollo económico y social con sus consecuentes implicaciones políticas. El sector educacional no escapa de esa realidad, fundamentalmente en el desarrollo que alcanza la Pedagogía, en una época en la que la integración de saberes y los estudios de la transdisciplinariedad dejan de ser meras aspiraciones para convertirse en una necesidad manifiesta del quehacer teórico y las buenas prácticas educativas.

Según la Organización de Naciones Unidas (**ONU**) mil millones de personas con necesidades educativas especiales (**NEE**) asociadas a discapacidades a nivel mundial se enfrentan a barreras físicas, sociales, económicas y actitudes que los excluyen de participar de una forma efectiva en la sociedad, sin embargo, el tema ha permanecido casi invisible en la agenda principal de desarrollo de muchos países. Es por ello el empeño de organizaciones no gubernamentales (**ONG**), para lograr que los gobiernos tomen parte y atiendan a sus ciudadanos más susceptibles *“La educación para todos y la necesidad de apertura de nuevas estrategias, enfocadas a la plena participación y aumento de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad”* (Declaración de Beijing sobre los derechos de las personas con discapacidad en el nuevo milenio, 2000 p, 11), de modo que se integren a la sociedad, creando espacios y fundamentos legales, a favor de la participación ciudadana que precisa de Educación Especial, para cumplir y reclamar sus derechos y deberes con el estado al cual pertenecen.

Existen suficientes razones avaladas en investigaciones científicas y prácticas pedagógicas que todos los escolares, sin excepción, pueden tener éxitos, aprender y desarrollarse integralmente. Es por ello, que la educación reconoce el rol central del maestro en la clase, el principio de un aprendizaje activo, el uso de una diversidad de métodos, adaptaciones y modificaciones de materiales; lo que exige preparación, voluntad y compromiso de maestros, profesores, directivos, personal técnico, especialistas y en general, de todo el sistema educativo para encarar tal responsabilidad.

En Cuba, se enfatiza en la elevación de la competencia y desempeño profesional de los docentes, en función de dar respuestas a las propias necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realiza, por lo que la superación profesional ha de ser concebida con un nivel mayor de compromiso, esta deberá estar dirigida a *“(..), la actualización sistemática y el perfeccionamiento”* (Reglamento de Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 132/2004, p.1).

La concepción estratégica de la superación profesional encuentra sus aspectos teóricos y metodológicos en la teoría de la Educación Avanzada, considerándola como un proceso dirigido a la *“(..) satisfacción de las necesidades de superación de los recursos humanos laborales, para lograr una mayor calidad y productividad, una mayor eficiencia y efectividad del trabajo (...)”* (Añorga y González, 1998, p. 2).

DESARROLLO

En la revisión bibliográfica la superación profesional en sentido general, ha sido abordada por múltiples investigadores, entre otros: (Añorga, 1995, 1996, 2000, 2001, 2004; Álvarez y Fuentes, 2000; Santiesteban, 2003; Castro, 2007; González, 2012; García y Castro, 2012; Hernández, 2012; Guamán, 2013; Barbón, Añorga y López, 2014; Calzado, 2016; Rodríguez y Alfonso, 2016; Serrano, 2016; Galindo, 2017; Taro y González, 2019), los aportes esenciales de estos autores discurren hacia el rol del docente, su desempeño y desarrollo en la profesión, así como las condiciones de trabajo, la formación del personal docente, su superación y la evaluación profesoral, lo que ha propiciado un perfeccionamiento creciente en esta actividad.

En el caso particular de la superación profesional de los docentes del nivel educativo primaria, se han realizado valiosos aportes en la concepción y organización del desempeño de este profesional, entre otros: (Castillo, 2004; Cobas, 2005, 2008, 2009; Manes, 2005; González, 2007; Menéndez, 2007; Santamaría, 2007; López, 2009; Colás, 2010; Rivas, 2011; Ricardo, 2014; Borges y Orosco, 2014; Estévez, 2015; Nieto, 2015; Hernández, Fragoso, Rodríguez y Hernández, 2016), estos autores han incursionado en el desarrollo profesional del maestro primary, así como en su formación, superación y evaluación profesoral; sin embargo la superación profesional de la estructura provincial de educación en el tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional, al no ser objetivo de estos investigadores, ha sido una temática poco abordada.

En relación a la inclusión, autores como: Stainback y Stainback, 1992; NCERI, 1994; Arnaiz, 1996; Booth y Ainscow, 1998; García, Arnaiz, 1998; Lipsky y Gartner, 1999; Mittler, 2000; Farrel, 2001; Parrilla, 2002; Serra, 2002; Echeita y Sandoval, 2002; UNESCO, 2003; Ainscow, 2006; García, 2006; Borges, 2012; MINED, 2015, han hecho énfasis en:

- La participación de los alumnos en el currículo de las comunidades escolares y en todas las actividades del centro.
- La aceptación de la diversidad como elemento enriquecedor.
- El proceso de construcción de comunidad.
- El derecho de toda persona a participar en la sociedad y a ser escolarizado en el contexto en el que vive.
- La provisión de recursos, servicios de apoyo y ayudas complementarias.

Sin embargo, poco se ha abordado la temática incluida en las misiones del perfeccionamiento educacional en el nivel educativo primaria. Sería interesante tomar en consideración las bases teóricas de la inclusión:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- La Convención relativa a la Lucha contra las discriminaciones en el de la enseñanza, de 1960.
- Las declaraciones de los Derechos del Discapacitado intelectual de 1968, 1971 y 1975.
- Informe Warnock (Inglaterra, 1978).
- El "Año Internacional de los Impedidos" de 1981 (Participación e Igualdad plena).
- La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989.
- La Conferencia Mundial de 1990 sobre "Educación para Todos: Satisfaciendo las Necesidades Básicas de Aprendizaje.
- Resolución "Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad", aprobada por la ONU en 1993.
- La Conferencia Mundial de Salamanca, en 1994, sobre "Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad".

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educara todos los niño/as"

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso. Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as. Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades.

Al tratar el tema de inclusión, se trata que es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, es un término que surge en los años 90. Una crítica frecuente a la pedagogía inclusiva se basa en el temor de que los alumnos mejor dotados quedarían atrás y no serían suficientemente estimulados por el sistema inclusivo. Sin embargo, diversos estudios han demostrado estadísticamente que la diversidad no sólo favorece a los más débiles, sino que también los alumnos "mejor dotados" obtienen amplio provecho de ella. Así lo demuestran los estudios realizados en torno al programa de valoración internacional de estudiantes.

No debe quedar al margen en todo este proceso de inclusión la adecuada orientación familiar, es una premisa para todo el proceso de seguimiento que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa

según las particularidades de sus hijos, dotar de variantes más adecuadas para educar con éxito las potencialidades y establecer medidas más eficaces. Se trata de un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación.

La educación cubana como principio debe atender a una escuela abierta a la diversidad, es por ello que desde hace varios años, se ha profundizado en la práctica de la educación inclusiva, lo que ha contribuido a intensificar las acciones conjuntas entre todos los niveles educativos, para la atención a los escolares en situación de inclusión.

La inclusión en el ámbito educativo constituye una tendencia pedagógica que expresa la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Las prácticas inclusivas contribuyen a transformar las actitudes profesionales y sociales hacia la población con necesidades educativas especiales y sitúa al niño en el centro de la atención.

La idea anterior apunta hacia la necesidad de garantizar la preparación de los directores de modo que permita la elevación de la efectividad del trabajo que realiza con los recursos humanos que atiende y lograr el mejor desempeño en su accionar con escolares con necesidades educativas especiales y sus familias, para asumir así nuevas responsabilidades, con un nuevo estilo de dirección más participativo, flexible, contextualizado.

En tal sentido se reafirma lo que plantea el Lineamiento 117, de la Política Económica y Social del Partido aprobados en el VII Congreso del Partido, referido a continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente educativo, así como la preparación del profesor frente al alumno.

Resulta claro que los argumentos en pro de la educación inclusiva no son sólo educacionales, existen sólidas razones sociales y morales que la justifican. Los sistemas de educación separados han, obviamente, conducido a la segregación social y al aislamiento de las personas con necesidades especiales en la edad adulta: mundos separados creados desde el comienzo. Por el contrario, la educación inclusiva puede establecer las bases de una sociedad más abierta, a la que pertenezcan todas las personas y donde ser "diferente" sea aceptado y valorado como parte de la humanidad. La inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad comienza con la aceptación en una de las primeras formas de socialización, esto es, la escuela.

En relación al perfeccionamiento educacional, autores como: García (1999); Navarro (2009-2020); Valle (2002, 2008); Colectivo de autores del ICCP (2020), entre otros, abordan el concepto, misiones, dimensiones, subdimensiones e indicadores. El análisis de estos especialistas permitió reconocer que el tratamiento de la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional ha sido abordada insuficientemente.

Para poder desarrollar la temática de la superación profesional de la estructura provincial de educación relativa a la inclusión socio educativa desde las misiones del perfeccionamiento hay que tomar en consideración que el III perfeccionamiento educacional tiene dos misiones fundamentales: la transformación de los estilos de dirección de directivos, funcionarios y la nueva concepción de un currículo general con cambios en los programas, orientaciones metodológicas, LT, cuadernos de trabajo entre otros materiales, en procesos relacionados con el diagnóstico y caracterización, para concebir las nuevas formas de trabajo, donde se procede a la construcción e implementación de un currículo institucional que tiene el propósito de viabilizar la participación de todos los agentes educativos, de manera que se logre una educación inclusiva, la cual atiende a la diversidad de educandos y sus familias, todos estos elementos se miden sus avances a través de dimensiones, subdimensiones e indicadores, que impactan en el modelo pedagógico de la Educación Primaria.

Para el logro de la superación a la estructura provincial de educación se pretende desarrollar un entrenamiento como forma de superación que toma como referencia las investigaciones realizadas por: Urbay (2004), donde propone un entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas en educación en valores de los educandos preescolares desde la interdisciplinariedad; Hernández (2007), donde hace alusión a un tipo de entrenamiento, denominado extensible que define como un proceso de superación de mayor o menor amplitud, dirigido a la complementación de la preparación práctico - profesional de graduados y no graduados que tiene lugar en el puesto de trabajo. El referido entrenamiento es dirigido al personal docente, para la estimulación de las habilidades intelectuales generales, como herramienta para el trabajo correctivo del comportamiento; Pérez (2016), que retoma la propuesta de Hernández y asume el mismo tipo de entrenamiento como una vía para desarrollar las habilidades profesionales especializadas de los enfermeros y recientemente a Galindo (2017) que incursiona en un entrenamiento dirigido a la superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articularia.

El entrenamiento concebido toma en cuenta como elementos cardinales: la motivación de la estructura provincial por su superación y el perfeccionamiento de su labor docente; la atención a los significados y experiencias en su desarrollo profesional y las necesidades y diferencias individuales de cada uno y de las personas bajo su atención educativa y como cuestión importante el desarrollo de sentimientos y valores como aspectos significativos debido a la actividad pedagógica que realiza.

En su estructura y dinamismo el entrenamiento reconoce: el propósito, decir qué, para qué, por qué, cómo, cuándo; su adecuación a las necesidades y nivel de desarrollo de la estructura provincial; la ejercitación concebida de conocimientos, habilidades; el control y evaluación sistemática y la participación activa de todos los involucrados.

Tiene en cuenta además cuatro etapas: Etapa de diagnóstico y caracterización de necesidades y potencialidades; Etapa de planeación y organización del entrenamiento; Etapa de implementación del entrenamiento y Etapa de evaluación del entrenamiento.

Primera etapa: Diagnóstico y caracterización de necesidades y potencialidades.

Esta etapa tiene como objetivo: diagnosticar y caracterizar el estado inicial y prospectivo de la superación de la estructura provincial de educación en el tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional.

Acciones a desarrollar en la etapa: Seleccionar y elaborar los instrumentos; aplicar los instrumentos elaborados para diagnosticar y caracterizar la superación de la estructura provincial de educación en el tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional; aplicar los instrumentos elaborados; determinar dónde residen las potencialidades y necesidades de cada uno de miembros de la referida estructura; efectuar el análisis valorativo, con precisión de las causas, de los resultados e identificación de las fortalezas y debilidades en el dominio de conocimientos indispensables para comenzar el proceso de superación concebido; determinar las necesidades específicas de superación, con particular énfasis en el tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional; caracterizar a cada miembro de la estructura provincial y propiciar la reflexión grupal e individualizada con vistas al reconocimiento de sus debilidades y hacia la búsqueda de soluciones.

Segunda etapa: Planeación y organización del entrenamiento.

Esta etapa se tiene como objetivo: planear y organizar las actividades docentes (ejercicios) para la superación a partir de la determinación de los participantes, el sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.

Acciones a desarrollar en la etapa: elaborar las estrategias individualizadas y grupales para solucionar los problemas detectados y adecuar las actividades docentes (ejercicios) para la superación que se proponen; familiarizar a la estructura provincial con las finalidades del entrenamiento, así como analizar las actividades docentes (ejercicios) para conocer sus criterios; momento para determinar las formas organizativas, la evaluación y las adecuaciones generales necesarias; organizar las actividades docentes (ejercicios) para la superación mediante un curso.

Tercera etapa: Implementación del entrenamiento.

Esta etapa tiene como objetivo: implementar las actividades docentes (ejercicios) para la superación profesional de la estructura provincial de educación.

Acciones a desarrollar en la etapa: organizar la implementación de las actividades docentes (ejercicios) para la superación, debido a la heterogeneidad de la formación de la estructura; desarrollar clases metodológicas instructivas: para instruir a los implicados acerca de cómo organizar eficientemente el

proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la introducción de ejercicios y actividades dirigidas al tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional y clases metodológicas demostrativas: para favorecer la demostración acerca de cómo dar salida a los ejercicios y actividades dirigidas al tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional desde la propia clase de las diferentes asignaturas; realizar talleres metodológicos con el propósito de efectuar una valoración conjunta de los resultados logrados en la superación y determinar aspectos positivos y negativos; valorar además los siguientes aspectos: organización y planificación de los objetivos y contenidos; selección de los métodos, procedimientos, medios materiales y formas organizativas apropiadas y determinación del sistema de evaluación.

Cuarta etapa: Evaluación del entrenamiento.

Objetivo: evaluar el dominio adquirido acerca de los conocimientos relativos al tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional, a partir de la implementación de las actividades docentes para la superación. Es oportuno señalar que la evaluación está presente durante todo el proceso de implementación, con énfasis en cada uno de los niveles y acciones. En este sentido se tuvo en cuenta:

- La valoración de los aciertos y desaciertos, identificación de posibles errores y realización de autocorrecciones de las acciones propuestas.
- La comparación del nivel de correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en el desarrollo de las actividades docentes para la superación.
- Elaborar las precisiones necesarias para el mejoramiento del entrenamiento y la coherente aplicación de lo aprendido en el contexto educativo.
- Valorar el desempeño de la estructura traducido en el tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional de la estructura provincial de educación dirigida al tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional, evidenció las falencias que aún existen en la literatura referida a este tema.

Con la implementación de un entrenamiento para la superación profesional de la estructura provincial de educación dirigida al tratamiento a la inclusión socio educativa en el nivel educativo primaria desde las misiones del perfeccionamiento educacional, se evidenció, a partir del cumplimiento de los objetivos de las etapas aplicadas y de las transformaciones que ya se están ejecutando en el proceso, que los

resultados de este trabajo constituyen una propuesta viable y permiten la aseveración del cumplimiento del objetivo propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

- Añorga, J. (1995). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. La Habana, Cuba: CENESEDA.
- Añorga, J. (1996). *Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. La Habana, Cuba: CENESEDA.
- Añorga, J. (2000). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana, Cuba: CENESEDA.
- Añorga, J. (2001). *La Educación Avanzada*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro y Academia.
- Añorga, J. (2004). *La profesionalización y la Educación Avanzada*. Recuperado el 15 de septiembre del 2017, de <http://www.americana.edu.bo>
- Añorga, J. y González, G. (1998). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. La Habana: Material digitalizado.
- Barbón, O. G., Añorga, J. y López, C. L. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Cubana de Reumatología*, 62-68. Recuperado el 12 de octubre del 2018, de <http://www.revreumatología.sld.ds.cu>
- Borges, A. S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y educación especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación cubana.
- Borges, A. S., Leyva, M., Zurita. C., Demósthene, Y., Ortega, L. y Cobas, C.C. (2015). *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. La Habana: Educación Cubana.
- Chiavenato, I. (2012). *Análisis de Necesidades de Entrenamiento basado en el Modelo de Competencias*". Recuperado el 13 de septiembre del 2017, de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/entrenamiento-capacitacion-y-formacion.htm>.
- Cobas, C. L., Granados, A. L. y Cok, A. (2018). Enseñanza Primaria: Por una educación inclusiva, equitativa y de calidad para igualar las oportunidades de desarrollo profesional. Congreso Internacional Ciencia y Educación. La Habana, Cuba.
- Estévez, Y. (2015). *La superación de los maestros de la educación primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, Cuba.
- Galindo, O. E. (2017). *La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articularia en escolares con diagnóstico de disartria*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.

- Hernández, M. (2007). *Entrenamiento extensible: vía de superación en habilidades intelectuales generales para docentes en las condiciones de universalización pedagógica*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey, Cuba.
- MES. R/M 2. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. (2018). Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- MES. R/M 13. Reglamento de la Educación de Postgrado. [Versión electrónica] (1985). Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- MES. R/M 132. Nuevo Reglamento de la Educación de Posgrado. (2004). Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- MES: R/M 6. Reglamento de la Educación de Postgrado. (1996). Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- Serrano, L. (2016). *Estrategia para la superación a adiestrados de Educación Física dirigida a la corrección y/o compensación de los trastornos articulatorios en niños del primer ciclo con diagnóstico de Retraso Mental Leve*. Disertación doctoral no publicada. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba.
- Taro, J. (2019). *Estrategia para la superación a graduados de Educación Física dirigida al desarrollo de la motricidad en adultos con hemiplejía crónica*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey, Cuba.
- Urbay, M. (2004). *Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas preescolares*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.
- Vigotsky, L. S. (1979). *Obras Completas*. Tomo IX. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de La Habana: Científico –Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1989) *Obras Completas*. Tomo V. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.