

# **Metodología para el tratamiento a la historia de la niñez como contenido histórico en la Educación Primaria**

**Autor: Dr. C. Liusdanis Concepción Infante<sup>1</sup>**

## **Resumen**

En este artículo se declara la metodología para el tratamiento a la historia de la niñez, como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria. Está compuesta por etapas encaminadas a: la preparación a los docentes para la implementación de la metodología dirigida al tratamiento de la historia de la niñez, el desarrollo de las actividades encaminadas al tratamiento de la historia de la niñez y la valoración crítica y reflexiva de los resultados obtenidos con la implementación de la metodología para el tratamiento de la historia de la niñez. Su propósito reside en perfeccionar la manera en que se enseña y aprende la asignatura Historia de Cuba, al dotar a los docentes de procedimientos para el tratamiento a los sujetos de la historia y propicia la formación integral de la personalidad de los escolares.

**Palabras claves:** metodología, historia de la niñez, sujetos de la historia.

## **Summary**

This article declares the methodology for the treatment of the history of childhood, as content of the teaching process learning the history of Cuba in the second cycle of primary education. It is composed of stages aimed at: preparation for teachers for the implementation of the methodology directed to the treatment of the history of the childhood, the development of activities aimed at the treatment of the history of childhood and the critical and reflective assessment of the results obtained with the implementation of the methodology For the treatment of the history of childhood. Its purpose lies in perfecting the way in that is taught and learns the Subject History of Cuba, by providing teachers from procedures for the treatment of subjects in history and promotes the integral formation of the personality of the schoolchildren.

**Keywords:** methodology, history of childhood, subjects of history.

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación. Especialidad: Educación Primaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Miembro del Proyecto Historia para Enseñar y Aprender de la Universidad de Las Tunas. Ha participado en diversos eventos sobre la Historia de Cuba y es autor de varios materiales didácticos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la mencionada asignatura en la Educación Primaria.

## **Introducción**

La historia estudia la actividad social de los seres humanos, en función de que cada uno de ellos, desde el presente, busque en el pasado experiencias que les permitan perfeccionar su propio presente y proyectar su futuro con voluntad transformadora, lo cual contribuye a que transformen su manera de pensar, sentir y actuar, acorde a su legado generacional y al contexto socio-histórico en que se encuentran inmersos.

En consonancia con lo anterior Rico, Santos y Martín-Viaña (2013) definen que la Educación Primaria tiene como fin:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y de comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de nuestra Revolución Socialista. (p.19)

Dicha finalidad propicia que la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria tenga un carácter propedéutico y esté dirigida a que los escolares formen y desarrollen su propia concepción científica del mundo, mediante la formación de nociones y representaciones históricas que les sirven de base para valorar el desarrollo de la sociedad.

Respecto a ellos debemos enfatizar en que la historia de la niñez como contenido histórico en la Educación primaria encuentra en la Didáctica de la Historia, su fundamento en los principios: La interrelación entre la historia personal, familiar, local, nacional, americana y universal como base para la educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes y La dialéctica de la relación pasado-presente-futuro para la comprensión de los hechos, los fenómenos y los procesos históricos, de los niños, los adolescentes y los jóvenes, en particular (Reyes, 2017).

La historia de la niñez concebida desde los principios anteriormente mencionados, favorece el tratamiento a los sujetos de la historia en toda su dimensión social, o sea, en un contexto político, militar, diplomático, económico, social y cultural, cuyo propósito más general radica en que los escolares realicen valoraciones holísticas sobre los sujetos, hechos, procesos y fenómenos históricos que aprenden.

Los aspectos declarados, entre otros, unidos a mi experiencia profesional, como docente de quinto y sexto grado y como director de escuela en la Educación Primaria, me permitieron determinar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, las siguientes manifestaciones:

- Limitado conocimiento de los escolares sobre la niñez de las personalidades históricas.
- En ocasiones los escolares incluyen la niñez de los sujetos de la historia en las valoraciones de las personalidades históricas.
- Insuficiente conocimiento de los escolares acerca de su propia historia, la de sus familiares y miembros de la comunidad.
- Los docentes desaprovechan las potencialidades de la historia de la niñez de las personalidades, para conectarla con ese período de la vida en que están los escolares.

En síntesis, he abordado aspectos teóricos y prácticos que me permitieron fundamentar a la historia de la niñez como contenido histórico en la Educación Primaria, el cual estructuré a partir de una idea principal, que es la historia de la niñez, a la que se le subordinan tres ideas: la niñez de las personalidades y sujetos colectivos, la niñez de escolares y docentes y la niñez de los miembros de la familia y de la comunidad, por tal motivo, actualmente es de vital importancia, declarar la metodología a utilizar por parte de los docentes de quinto y sexto grado de la Educación Primaria, para que la enseñanza y el aprendizaje de dicho contenido histórico, favorezca la formación integral de los escolares. Tales razones me conllevan a explicitar, a continuación, la metodología utilizada para alcanzar tal propósito.

## **Desarrollo**

En la teoría pedagógica existe una tendencia a relacionar la metodología con la didáctica, sin embargo, se debe destacar que autores como Reyes (1999), Romero (1999), Álvarez (2006) y Jevey (2007), delimitaron en sus trabajos las diferencias existentes entre ambos términos. En esta dirección se asume que la metodología es: “Una secuencia sistémica de etapas, cada una de las cuales incluye (...) procedimientos dependientes entre sí, que permiten el logro de determinados objetivos” (Rojas; 2013, p. 81).

Desde esta perspectiva, la metodología se caracteriza por ser orientadora, flexible, integradora, desarrolladora, comunicativa y evaluativa, puesto que tiene en cuenta los saberes de que son portadores la escuela, la familia y la comunidad durante el desarrollo del PEA, donde se instruye, educa y desarrolla a los escolares, a partir de la socialización e individualización de sus vivencias y experiencias, en función de que puedan valorar con mayor precisión, tanto la actuación desplegada por los sujetos de la historia en las diferentes etapas del proceso histórico cubano, como la significación de los diferentes hechos, procesos y fenómenos históricos que estudian, lo que les permitirá comprender mejor, la utilidad que

tienen los conocimientos que aprenden, para el desarrollo de su vida en un determinado contexto social.

La metodología que se propone tiene un carácter procesal, responde esencialmente a la actividad y en ella desempeñan un papel decisivo las agencias socializadoras escuela, familia y comunidad. Está constituida por etapas, las que a su vez están conformadas por procedimientos que propician el logro de los objetivos previstos y la transformación del estado real al deseado. Sobre la base de los elementos declarados, se precisa que la presente metodología está dirigida al tratamiento didáctico de la historia de la niñez en el PEA de la Historia de Cuba, en el segundo ciclo de la Educación Primaria y a través de ella se concretan las relaciones teóricas argumentadas en la concepción didáctica, razones por las que al mismo tiempo en que se fue modelando la propuesta teórica, también fue emanando su concepción práctica, lo cual constituye un elemento distintivo de esta investigación, es decir, ambas propuestas fueron modelándose paralelamente.

Desde el punto de vista teórico, esta metodología tuvo en consideración los siguientes elementos: se obtuvo mediante un proceso de investigación científica, responde a las exigencias y necesidades de la práctica educativa y se estructura en tres etapas, las cuales han sido graduadas en función del cumplimiento paulatino de los objetivos establecidos y están dirigidas a que los docentes comprendan el contenido historia de la niñez, para que lo puedan impartir de manera eficaz y eficiente.

### **Primera etapa: Preparación a los docentes para la implementación de la metodología dirigida al tratamiento de la historia de la niñez**

Esta etapa consta de dos fases que están interrelacionadas, la de diagnóstico y la de capacitación a los docentes. La fase de diagnóstico implicó determinar los aspectos, las técnicas y los sujetos que estarían implicados, así como el estudio crítico-valorativo de la información obtenida con los instrumentos aplicados, para la posterior toma de decisiones.

Para la implementación de la primera fase se deben tener en cuenta los siguientes procedimientos didácticos:

- Seleccionar los sujetos colectivos e individuales de la historia a utilizar en el diagnóstico.
- Determinar los aspectos de la niñez de los sujetos de la historia que serán objeto de diagnóstico.
- Analizar la información obtenida con la aplicación de los instrumentos seleccionados, para determinar las carencias existentes en el tratamiento a la historia de la niñez.

- Determinar los contenidos que favorecen la sistematización de la historia de la niñez.

En esta fase se aplican encuestas y entrevistas a los docentes del segundo ciclo, con el objetivo de explorar los conocimientos que estos poseen sobre el tratamiento que ha recibido la historia de la niñez en el PEA de la Historia de Cuba y las vías que utilizan para que los escolares aprendan dicho contenido histórico de manera eficaz y eficiente.

Luego de la toma de decisiones y a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos del diagnóstico se pasa a la segunda fase, que está dirigida a la capacitación de los docentes, la cual se ejecuta desde dos direcciones: la Didáctica de la Historia en la Educación Primaria y la selección y secuenciación de los contenidos históricos, particularizando en el relacionado con la historia de la niñez, que se potencia desde el PEA de la Historia de Cuba.

Se realizaron talleres con los docentes, los cuales estuvieron encaminados a que estos enriquecieran sus conocimientos en torno a la naturaleza de los contenidos históricos, comprendieran la interconexión que existe entre la historia personal, familiar, comunitaria, local y nacional, así como sus potencialidades para fomentar en los escolares una cultura histórica, desde la perspectiva de un PEA desarrollador de la Historia de Cuba.

Para implementar los elementos anteriormente mencionados es necesario utilizar los siguientes procedimientos didácticos:

- Determinar las potencialidades instructivas y educativas de la asignatura Historia de Cuba y las del contenido historia de la niñez.
- Contextualizar los sujetos de la historia en la etapa en que vivieron, para vincular los contenidos históricos locales, con los nacionales, desde la perspectiva de la historia de la niñez.
- Insertar en el tratamiento a los sujetos de la historia, problemáticas socio-contemporáneas que permitan vincular la niñez de las personalidades y sujetos colectivos, con la de los escolares.
- Determinar en la niñez de los sujetos de la historia, elementos comunes que les permitan a los escolares comprender la utilidad personal y social de los contenidos que aprenden.
- Diseñar, desde el tratamiento a la historia de la niñez, actividades encaminadas a que los escolares valoren la actuación de los sujetos de la historia, en toda su dimensión social.

## **Segunda etapa: Desarrollo de las actividades encaminadas al tratamiento de la historia de la niñez**

Esta etapa consta de dos fases: la modelación de las actividades de aprendizaje y la de implementación en el segundo ciclo de la Educación Primaria. La fase de modelación de actividades de aprendizaje implicó la selección y secuenciación del contenido historia de la niñez y como muestra de ello se ejemplifica dicho contenido desde una unidad del programa de Historia de Cuba de sexto grado (anexo 10), en función de poder reflejar cómo dar tratamiento a la historia de la niñez como contenido histórico en la Educación Primaria.

Posteriormente se precisaron acciones encaminadas a la derivación, determinación y formulación de los objetivos de las clases y de las actividades de aprendizaje relacionadas con la formación de nociones y representaciones históricas, desde el tratamiento a la historia de la niñez como contenido histórico, las cuales transitaron por los tres niveles de asimilación del conocimiento y ello requirió de los siguientes procedimientos didácticos:

- Derivar, determinar y formular los objetivos de la asignatura Historia de Cuba en sus diferentes niveles.
- Seleccionar y secuenciar el contenido historia de la niñez de los sujetos de la historia.
- Determinar las fuentes que de acuerdo con el contenido historia de la niñez, permitan su utilización en el PEA de la Historia de Cuba.
- Determinar en cada clase y/o actividad, la metodología a emplear para tratamiento a la historia de la niñez.
- Diseñar actividades que les permitan a los escolares, incorporar la historia de la niñez en su interrelación con el resto del contenido histórico y comprender la utilidad personal y social de lo que aprenden.

Para introducir el contenido historia de la niñez en las clases de Historia de Cuba en el grupo sexto uno del seminternado Frank País García, es necesario que los docentes tengan en cuenta los siguientes procedimientos didácticos:

- Determinar los conocimientos previos que poseen los escolares referentes a su historia personal, familiar y comunitaria y a la actuación de los sujetos colectivos e individuales de la historia.
- Contextualizar el contenido historia de la niñez de acuerdo con las necesidades y potencialidades de los escolares y el grupo.

- Modelar actividades dirigidas a que los escolares valoren personalidades y sujetos colectivos del país y la localidad, desde la perspectiva de la historia de la niñez.
- Evaluar, durante la clase, las actividades orientadas, haciendo énfasis en la autoevaluación y en la coevaluación.

En correspondencia con los procedimientos didácticos desplegados por los docentes, los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria deben:

- Procesar información relacionada con los sujetos de la historia, en las diferentes fuentes del conocimiento histórico.
- Determinar elementos comunes y diferentes entre su niñez y la de los sujetos colectivos e individuales de la historia, en las distintas etapas del proceso histórico cubano.
- Seleccionar elementos en la niñez de los sujetos de la historia, que permitan vincular, la historia personal, familiar y comunitaria, con la local y nacional.
- Determinar, en la niñez de los sujetos de la historia, elementos comunes que les permitan entender la actuación desplegada por estos durante su vida adulta.
- Demostrar comprensión acerca de los hechos, procesos y fenómenos históricos y de la utilidad personal y social de los contenidos que aprenden, mediante la valoración integral de los sujetos de la historia.
- Exponer de manera oral y escrita los criterios, juicios y puntos de vista obtenidos, a partir del conocimiento que poseen respecto a la niñez de los sujetos colectivos e individuales de la historia.

En relación con lo anterior, las actividades de aprendizaje planificadas deben ser portadoras de las siguientes características:

- Correspondencia entre el desarrollo psicológico de los escolares y el carácter de la asignatura Historia de Cuba.
- Tener en cuenta las particularidades del contexto en el que se desarrolla el PEA, así como los intereses y motivaciones de los escolares.
- Favorecer el protagonismo individual y colectivo de los escolares.
- Propiciar la apropiación de la utilidad personal y social de los contenidos históricos, por parte de los escolares.

El desarrollo de estos procedimientos por parte de los escolares, favorecen la utilización y contrastación de diferentes fuentes del conocimiento histórico, la integración del contexto

familiar y comunitario con el escolar, el vínculo escolar-docente, escolar-grupo, escolar-grupo-docente y docente-grupo, así como el desarrollo de su pensamiento y cultura histórica. Los procedimientos declarados, tanto para los docentes, como para los escolares, no constituyen un esquema rígido para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos históricos, en particular, el de la historia de la niñez, puesto que estos solo son vías para el tratamiento a dicho contenido en la Educación Primaria, que pueden ser adecuadas a las condiciones existentes en cada escuela y comunidad, en las que se desarrolle el PEA de la Historia de Cuba, en función de que los escolares se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje histórico-social.

### **Tercera etapa: Valoración crítica y reflexiva de los resultados obtenidos con la implementación de la metodología para el tratamiento a la historia de la niñez**

Esta etapa está compuesta por dos fases, el control transversal del proceso de modelación e implementación de la metodología y la evaluación crítica y reflexiva de las transformaciones que se produjeron en escolares y docentes, durante el proceso investigativo.

El control transversal del proceso de modelación e implementación de la metodología, permitió evaluar la calidad con que se desarrollaron las actividades realizadas por parte de los escolares y de los docentes, como protagonistas del PEA, así como las desplegadas por los familiares, las que en todos los casos se caracterizaron por estar relacionadas con el contexto social en el que se encuentran inmersos los escolares y en estrecho vínculo con esta fase, se realiza la evaluación crítica y reflexiva de las transformaciones que se constataron en los escolares con la aplicación de la metodología. En este momento los docentes determinan las herramientas que les ofrecerán a los escolares, para que puedan intervenir en la evaluación de su propio aprendizaje y comprendan cómo este repercute en su vida social.

Para dar cumplimiento a los elementos referidos, los docentes deben utilizar los siguientes procedimientos didácticos:

- Determinar el nivel con que los escolares se apropiaron del contenido historia de la niñez, a partir de constatar la calidad con que realizan las tareas didácticas que se modelaron e introdujeron en la clase de Historia de Cuba, así como la información que ofrecen las evaluaciones sistemáticas y parciales.



- Evaluar la utilidad que los escolares le conceden al conocimiento de la niñez de los sujetos colectivos e individuales de la historia desde el PEA de la Historia de Cuba y las actividades pedagógicas que se realizan dentro y fuera de la escuela.

Los procedimientos didácticos declarados en la presente metodología, implican la integración de elementos instructivos y educativos, los que solo podrán implementarse de manera efectiva, si los docentes los contextualizan a las condiciones en que desarrolla el PEA de la Historia de Cuba.

## **Conclusiones**

La metodología utilizada para el tratamiento a la historia de la niñez, como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el quinto y sexto grado de la Educación Primaria se caracteriza por:

- Ser orientadora, flexible, desarrolladora y evaluativa, por integrar métodos, procedimientos, técnicas y formas de organización, que al ser estructuradas en etapas, permiten la determinación de los procedimientos didácticos que deben ser materializados por parte de docentes y escolares durante las clases de Historia de Cuba.
- Sistematiza el tratamiento a los sujetos de la historia desde los principios didácticos: La interrelación entre la historia personal, familiar, local, nacional, americana y universal como base para la educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes y La dialéctica de la relación pasado-presente-futuro para la comprensión de los hechos, los fenómenos y los procesos históricos, de los niños, los adolescentes y los jóvenes, lo cual posibilita que su actuación sea analizada y comprendida en toda su dimensión social, es decir, en un contexto político, militar, diplomático, económico, social y cultural.
- Favorece la elevación del dominio sobre la niñez de los sujetos de la historia por parte de los docentes, la inserción de la familia y de la comunidad en actividades docentes y extradocentes, que los escolares realicen valoraciones holísticas sobre los sujetos de la historia y continúen formando integralmente su personalidad.

## Referencias bibliográficas

1. Albelo, R. M., Valdés, M. M., Gallo, G., y Arenciabria, A. (1989). Orientaciones metodológicas de quinto grado. Humanidades. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Álvarez, R. M. (2006). Hacia un currículum integral y contextualizado. Tegucigalpa: Universitaria.
3. Álvarez, R. M. y Díaz, H. (1978). Metodología de la enseñanza de la historia. Tomo I. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Álvarez, R. M., Díaz, H., y Chávez, J. (1981). Metodología de la enseñanza de la historia. Tomo II. La Habana: Libros para la Educación.
5. Concepción, L. (2019). Concepción didáctica de la historia de la niñez como contenido histórico en la Educación Primaria. En Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/historia-ninez-educacion.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906historia-ninez-educacion>
6. Concepción, L. (2020). La historia de la niñez en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria. (Tesis de Doctorado). Las Tunas: Universidad de Las Tunas.
7. Díaz, H. (2007). Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia: Primaria, Secundaria Básica y nivel Medio Superior. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Jevey, A. F. (2007). Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico temporales en los estudiantes primarios. (Tesis de Doctorado). Las Tunas: Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey.
9. Ministerio de Educación. (2016). Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La Habana, Cuba.
10. Reyes, J. I. (1999). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. (Tesis de Doctorado). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
11. Reyes, J. I. (2016). Las potencialidades de los contenidos históricos para la educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes. Conferencia dictada en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, México.

12. Reyes, J. I. (2017). Fundamentos teóricos de la didáctica de la Historia Social Integral. Resultado del proyecto de investigación: Historia para enseñar y aprender. Las Tunas: Universidad de Las Tunas.
13. Rico, P., Santos, E. M., y Martín-Viaña, V. (2013). Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
14. Rojas, A. (2013). La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Preuniversitaria. (Tesis de Doctorado). Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.
15. Romero, M. (1999). Una propuesta de diseño curricular de historia social de la comunidad para la escuela. (Tesis de Maestría). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
16. Valdés, M. M., Albelo, R. M., García, L., Gallo, G., y Molina, M. (1989). Orientaciones metodológicas de sexto grado. Humanidades. La Habana: Pueblo y Educación.