

TÍTULO: EL TRABAJO METODOLÓGICO, UNA PERSPECTIVA DESDE EL PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO.

AUTOR: Maydolis Santiesteban Danger

CATEGORÍA ACADÉMICA Máster en Ciencias de la Educación

NIVEL EN QUE TRABAJA: Enseñanza Técnica Profesional

CENTRO DE TRABAJO: Instituto Politécnico Julio Casas Regueiro

CARGO QUE DESEMPEÑA: Directora

CORREO ELECTRÓNICO: evarista@sf.sc.rimed.cu

PROYECTO AL CUAL PERTENECE: Profesionalización de los docentes en gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero

RESUMEN

El desarrollo socioeconómico del país exige de la Educación Técnica y Profesional una serie de cambios en su concepción, de ahí que se hace necesario el desarrollo de un proceso docente educativo con un enfoque más desarrollador, donde se garantice la elevación de los intereses, motivaciones, aptitudes, capacidades y valores de los egresados de esta educación. El reto consiste en cómo lograr una actividad educacional en el politécnico en el contexto actual con una perspectiva desarrolladora a través de proyección de un trabajo metodológico diferente, producto de la participación colectiva y donde intervengan todas las agencias educativas que tienen incidencia en la institución. De ahí que el objetivo de este trabajo sea el revelar los resultados obtenidos del trabajo realizado en el politécnico Julio Casas Regueiro de II Frente en Santiago de Cuba, actualmente en experimento, a través de una experiencia pedagógica donde se implementan acciones para el trabajo metodológico propuesto por los docentes, especialistas, estudiantes y familia, así como la contextualización de la guía de observación de actividades metodológicas.

Palabras claves: trabajo metodológico desarrollador, profesionalización, integración, saberes.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se demuestra cómo a partir de la intervención de las agencias y agentes educativos que intervienen en la institución en la toma de decisiones se logra articular un trabajo metodológico desarrollador que conlleva a más preparación de docentes y especialistas así como mayor satisfacción de estudiantes y familia, constituyendo esto la novedad del mismo.

Reajustar la concepción del trabajo metodológico atemperado a los nuevos tiempos y dejando por detrás viejos esquemas se convierten en una necesidad para los pedagogos actuales y es lo que exige la familia y los estudiantes, aspecto que se recrea en esta investigación.

La aportación fundamental radica en un grupo de acciones metodológicas diseñadas en el centro con la activa participación de todos y los resultados que arroja su implementación en el trabajo metodológico de la institución. De igual forma presenta una sugerencia de adecuaciones a la guía para la observación de actividades metodológicas propuestas por el ICCP como parte del experimento, para la Educación Técnica y Profesional.

DESARROLLO

Al inicio del curso escolar 2015-2016 se aplicaron los instrumentos solicitados por el ICCP. Del análisis realizado, tomando en consideración las variables, dimensiones, subdimensiones se identificaron las siguientes insuficiencias en el trabajo metodológico:

- Para la toma de decisiones en la institución solo se incluía a la estructura de dirección.
- El proceso educativo no era desarrollador, teniendo en cuenta que no siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje se garantizaba el tratamiento correcto con enfoque integral del contenido instructivo y educativo, los métodos y procedimientos que se utilizaban propiciaban el protagonismo estudiantil y por tanto la motivación y orientación hacia todo el proceso era baja.
- El currículo institucional no se diferenciaba del resto de los politécnicos, ajustándose a lo establecido por las normas y resoluciones del MINED.
- No siempre se diseñaban actividades metodológicas desarrolladoras, teniendo en cuenta las necesidades, potencialidades, motivaciones e intereses de los docentes y educandos.

Los resultados anteriores se tuvieron para el diseño de una **concepción del trabajo metodológico**, teniendo en cuenta los diferentes niveles organizativos, (asignatura, departamento y centro), desde una óptica desarrolladora, de un sistema de acciones, en tres etapas.

Primera Etapa: Exploratoria

Sistema de actividades:

- ✓ Actualización del diagnóstico determinando las necesidades y potencialidades del:
 - Colectivo pedagógico, resultados de las evaluaciones profesoraes, superación que reciben, niveles de satisfacción que tiene con respecto al asesoramiento que reciben de las estructuras, para enfrentar los retos de un trabajo metodológico desarrollador.
 - Estudiantes, teniendo en cuenta lo afectivo y cognitivo, con énfasis en los estilos de aprendizaje.
 - Familia y el entorno comunitario, niveles de satisfacción.
 - De las entidades laborales que aportan desde el punto de vista didáctico y tecnológico.
 - Del MINED, las resoluciones vigentes que norman el trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional.

Segunda Etapa: Motivación de los agentes y agencias educativos para la toma de decisiones en la institución, así como la concepción conjunta de un proyecto educativo institucional.

Sistema de actividades

- ✓ Sensibilización del Colectivo pedagógico, para el tratamiento metodológico a los objetivos y contenidos desde un enfoque desarrollador.
- ✓ Sensibilización a la familia para su contribución a la mejora del trabajo metodológico., tomando en consideración criterios, opiniones y sugerencias.

Tercera Etapa: Elaboración del sistema de acciones para el trabajo metodológico desarrollador, desde la perspectiva de un centro en experimento.

Sistema de actividades

- ✓ Intercambio con estudiantes, familias, especialistas y tutores de las entidades laborales, para determinar las acciones concretas, que desde su posición son factibles para la transformación deseada del trabajo metodológico.
- ✓ Intercambio con las comisiones de asignaturas y especialistas, docentes, y la estructura de dirección para la construcción colectiva de las acciones metodológicas.
- ✓ Contextualización de la guía para la observación de actividades metodológicas propuestas por el ICCP.

Del intercambio con los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones se implementaron en la escuela las siguientes acciones como parte del sistema de trabajo.

- ✓ Desarrollo de las clases de Historia de Cuba de forma sistemática en los lugares históricos del municipio y la ciudad.
- ✓ Organización de los grupos de forma que cada uno de ellos se convierta en aula especializada acorde al año de estudio de los estudiantes.
- ✓ Encuentros de conocimientos en las asignaturas de formación general entre especialidades.

Del intercambio con los docentes se determinaron las siguientes acciones:

- ✓ Rediseño del sistema de trabajo metodológico teniendo en cuenta las necesidades de superación de los docentes aplicando las diferentes formas de trabajo metodológico.
- ✓ Establecimiento de la preparación de la estructura semanalmente en temas referidos a la gestión de dirección y dirección del trabajo metodológico en el departamento.
- ✓ Seleccionar dentro del subcolectivo y/o en el departamento, los docentes que según sus potencialidades jugarán diferentes roles en la preparación de la asignatura, tales como: responsable de medios de enseñanza, actividad científica, métodos de enseñanza y evaluación escolar, para que contribuyan en la preparación de la asignatura de manera conjunta.
- ✓ Realizar eventos socializadores de buenas prácticas a nivel de departamento, de centro y entre las instituciones de la red educativa.
- ✓ Crear el gabinete metodológico audiovisual de las diferentes asignaturas.

- ✓ Modelar en los claustrillos metodológicos las estrategias de aprendizaje que se diseñen en los subcolectivos así como la implementación de las tesis de maestría que contribuyan al trabajo metodológico.

Del intercambio con la familia, se adoptaron las siguientes ideas:

- ✓ Impartición de clases desarrolladoras que motiven la participación activa de los hijos, haciendo uso de las nuevas tecnologías.
- ✓ Impartir temas en las escuelas de educación familiar referidas a cómo enseñar a aprender a sus hijos.
- ✓ Preparar sistemáticamente a la familia en la conducción del proceso de educación de sus hijos.
- ✓ Indicarle mayor cantidad de tareas docentes para el hogar con el empleo de las NTIC sin olvidar el libro de texto como medio fundamental.
- ✓ Insertar a los estudiantes, desde el movimiento de monitores, en la confección de medios de enseñanza y folletos de ejercicios prácticos integradores que contribuyan a la profesionalización e integración de los contenidos.

Del intercambio con los especialistas de las entidades laborales, se implementaron las siguientes actividades:

- ✓ Insertar a los especialistas de la producción y los servicios, así como a los tutores en las preparaciones metodológicas que se realizan en el departamento según los días que correspondan a las signaturas.
- ✓ Insertar a los docentes de asignaturas técnicas en las capacitaciones que se realizan en las entidades laborales sobre actualización tecnológica.
- ✓ Diseñar actividades metodológicas conjuntas donde los especialistas y tutores expongan temas a la par de los docentes.
- ✓ Diseñar sugerencias metodológicas desde el departamento y de forma conjunta con la entidad laboral, a los trabajos que en los eventos científicos presentan los especialistas y que forman parte del contenido que reciben los alumnos.

Por otra parte al analizar la guía de observación de actividades metodológicas sugerida por el ICCP para el experimento se determinó contextualizarla teniendo en cuenta las peculiaridades de la ETP. (Anexo 1)

De la aplicación del sistema de acciones, se obtuvieron los siguientes resultados, teniendo en cuenta la comparación con igual etapa del curso anterior:

- Se elevó el interés de los estudiantes por la asignatura, la visita a museos, monumentos y tarjas y por la realización de trabajos investigativos sobre el tema a un 92.3%
- Se elevó el interés de los alumnos por las especialidades y el compromiso con las mismas al 97.1%
- Se elevaron los indicadores que miden la eficiencia tales como la asistencia y la retención al 98.6% y 97.3% respectivamente.
- Se prestigia la escuela a nivel comunitario, siendo de la aceptación de los padres que aun cuando por la distribución no le corresponde a sus hijos, desean que estudien en ella al 95%.
- Se elevó la preparación del personal docente y la estructura de dirección al 99.2%
- Se estableció un sistema de trabajo más participativo donde se atienden de forma diferenciada todas las esferas de trabajo metodológico en el centro, con énfasis en la preparación de la asignatura al 99.4%.
- Se elevó la calidad de las clases y del aprendizaje de los estudiantes al 97.3% y 98.1% respectivamente.

Lecciones aprendidas

- ✓ Necesidad de un estilo de dirección del trabajo metodológico más democrático, participativo y creativo.
- ✓ Un proceso de enseñanza aprendizaje más desarrollador.
- ✓ Un currículo institucional ajustado a las características de la institución educativa.

CONCLUSIONES

El trabajo metodológico es la actuación del colectivo docente en función de garantizar el logro de los objetivos propuestos en el plano del diseño y dirección del proceso docente. Es la dirección del proceso docente educativo, y en correspondencia con su naturaleza, la actuación de los sujetos que realizan esa actividad de dirección, sobre los sujetos en

formación. De ahí, que debe concebirse con un enfoque más dialéctico, desarrollador, adecuado al contexto actual, en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje de los alumnos y de preparación de docentes, tutores y especialistas.

BIBLIOGRAFÍA

Baxter, Esther. ,(1997). *La comunicación educativa, ¿Le corresponde sólo al maestro?* Ciudad de La Habana: Curso 33. Pedagogía´ 97

Bermúdez Morris, R. & L. M. Pérez. ,(2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ICCP. (2013) Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema educativo.

ICCP. ,(2013), *El modelo de escuela de Educación General*.

ICCP. (2001), Proyecto educativo en la escuela. La Habana.

Ideas preliminares para la construcción del currículo institucional en el marco de perfeccionamiento de niveles educativos del Ministerio de Educación, 12 enero del 2016.

Jardín Mustelier, Luis Roberto. Metodología para la implementación de los Proyectos educativos en el pre-universitario. Material en soporte digital, s/a

Resolución Ministerial 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

Resolución Ministerial 254/2013, Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios.

Rico Motero, Pilar. (2002). (a) Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos. En Compendio de Pedagogía, pp. 61 - 67. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS EN LAS INSTITUCIONES

Datos generales:

GO-3

No. ___ Institución: _____ Provincia: _____ Municipio: _____

Consejo Popular _____ Educación: _____ Fecha: _____ Día _____

Nombre del observador: _____ Cargo: _____

Nombre del ponente: _____ Cargo: _____

Preparación de: Jefes de Ciclo ___ Grado ___ Departamentos _____

Preparación de: tutores__ colaboradores__ resp. de asig. ___

J'ciclo__ J'Grado__ J'Dpto__ Docentes _____

A nivel de: Municipio _____ Consejo popular _____ Ciclo _____ Escuela _____

Grado _____

Asignatura _____

Forma de trabajo docente –metodológica empleada: _____

Forma de trabajo científico –metodológica empleada: _____

Tema:

Tiempo de la actividad observada: _____ Cantidad de participantes _____ Intervenciones:

Total _____

Marque por filas, con solo una equis (X), en cada columna, según corresponda

ASPECTOS A OBSERVAR	Se aprecia	No se aprecia
Concepción de las actividades		
1. Se corresponden con los resultados del diagnóstico y del proceso de entrega pedagógica		
2. Se corresponden con las líneas de trabajo metodológico, definidas en el nivel donde se desarrolla la actividad		
3. Se corresponden con el fin y objetivo de la educación		
4. Se ajusta a la implementación de las adecuaciones en el nivel		
5. Contribuye a la implementación de las modificaciones de la concepción curricular		
El contenido de la actividad metodológica		
6. Responde a la preparación de los docentes, especialistas, tutores y directivos en cuanto a: a) dominio del contenido de los programas b) Didáctica c) Evaluación de los resultados d) Interdisciplinariedad entre asignaturas y áreas del desarrollo e) Profesionalización de las asignaturas de formación general		

f) Tratamiento a las habilidades profesionales.		
7. Responde al enfoque ideológico y científico		
8. Propicia la determinación de contenidos para el desarrollo de proyectos técnicos y sociales afines a las asignaturas y áreas		
9. Propicia la determinación de contenido de los programas y actividades complementarios		
10. Propicia la preparación para atender la formación vocacional y orientación profesional		
11. Propicia la preparación para atender la atención a la diversidad		
12. Contribuye a la calidad del proyecto de vida de los alumnos.		
Medios y recursos utilizados		
13. Utilizan los documentos normativos		
14. Utilizan la Bibliografía básica de la asignatura		
15. Utilizan los resultados de investigaciones		
16.) Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.		
Desarrollo de la actividad		
17. Los participantes desarrollan tareas y actividades previamente orientadas		
18. El tratamiento de los contenidos responde a la concepción desarrolladora del proceso educativo		
19. Se emplean métodos técnicas y procedimientos que propician la participación activa de los participantes		
20. Se utilizan las potencialidades de los participantes		
21. Se evidencia novedad en la forma de trabajo docente-		

metodológica empleada		
22. Se evidencia novedad en la forma de trabajo científico - metodológica empleada		
23. La actividad tiene un marcado carácter demostrativo		
24. Se evidencia la relación entre la institución educativa y la entidad laboral en función de la formación integral de los alumnos.		
Potencialidades para la conformación de la red		
25. Se prevé la posibilidad de utilizar las instituciones de la comunidad para el desarrollo de la concepción curricular.		
26. Se prevé la posibilidad de utilizar especialistas de la comunidad para el desarrollo de la concepción curricular en los contenidos objetos de preparación		
27. Se considera la posibilidad del uso de los recursos tecnológicos.		
28. Se reconoce la necesidad del vínculo entre los diferentes niveles de educación, para intercambio de experiencias y resultados de investigación.		
29. Se prevé la posibilidad de utilizar a los especialistas de las entidades laborales para el desarrollo de la concepción curricular de la red.		