

TÍTULO: LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y REAFIRMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES UN RETO EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DESDE EL PERFECCIONAMIENTO.

AUTOR: Tania Caballero Rodríguez

DrC Irela Paz Dominguez

DrC Dania Rodríguez Rodríguez

CATEGORÍA ACADÉMICA Máster en Ciencias de la Educación

NIVEL EN QUE TRABAJA: Medio Superior

CENTRO DE TRABAJO: Escuela Pedagógica Floro Regino Pérez Díaz

CARGO QUE DESEMPEÑA: Directora

CORREO ELECTRÓNICO: tcaballerol@dpe.sc.rimed.cu

PROYECTO AL CUAL PERTENECE: Orientando

Resumen

En este trabajo se parte de reconocer la misión que tienen las escuelas pedagógicas en la formación de un educador para la enseñanza preescolar desde el perfeccionamiento que constituyen la base del Sistema Nacional de Educación, significándose la necesidad de que los estudiantes egresen con los conocimientos, habilidades y cualidades que se requieren para dirigir de manera acertada la formación integral de los niños y niñas. La estrategia implementada es un reto ya que ha permitido el desarrollo profesional del claustro, así como de los estudiantes, en relación con el cumplimiento de la función orientadora que les corresponde desarrollar desde diversas áreas y contextos educativos. Se significa como impactos favorables la elevación de la calidad del trabajo docente metodológico y científico- metodológica logrados, los resultados de la prácticas laborales desarrolladas en las instituciones y la implicación de los estudiantes en cada una de las actividades desarrolladas, así como la elevación de los niveles motivacionales hacia su futura profesión.

Palabras claves: formación vocacional, reafirmación profesional pedagógica,

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa en la educación cubana, ha sido un propósito sistemático y progresivo en diversos momentos del proceso histórico. En esta labor se incluyen los distintos estudios y concepciones del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, los que permitieron el diseño de aspectos generales del sistema y de su estructura, tales como el plan

de estudio general, los programas particulares de áreas de desarrollo y de las asignaturas, el trabajo metodológico, la evaluación, las relaciones entre los subsistemas, entre otros.

Las escuelas pedagógicas se convierten en una prioridad, permite formar integralmente a los educadores de la primera infancia, con nivel medio superior, que se necesitan en cada territorio del país en correspondencia con las exigencias actuales de la sociedad.

La misión fundamental de estos centros es la formación de un educador para los niveles educacionales que constituyen la base del Sistema Nacional de Educación; de ahí la importancia de que sus estudiantes egresen con los conocimientos, habilidades y cualidades que se requieren para dirigir la formación integral de los infantes. Es por ello que un aspecto esencial al cual se le debe prestar atención especial es a formación vocacional y reafirmación profesional pedagógica que se realiza teniendo en cuenta las características de la futura profesión. Constituye el objeto de la profesión del educador preescolar, el proceso educativo en la primera infancia, de ahí que el objeto de trabajo es la atención educativa integral a la primera infancia con el propósito de lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña, desde su nacimiento hasta los seis años.

La formación vocacional y la reafirmación profesional son procesos que se inician en la edad preescolar y continúan en la etapa escolar con la realización de diversas actividades que familiarizan a los niños con la labor de los maestros. Las clases, los círculos de interés pedagógico y el movimiento de monitores son algunas de las vías que se emplean para orientar y motivar hacia la profesión pedagógica.

Al trabajar la reafirmación de la formación vocacional y el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica se tienen en cuenta los modos de actuación de los comportamientos se concreta en un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo, de habilidades profesionales pedagógicas para la dirección del proceso pedagógico y el de enseñanza-aprendizaje.

Se evidencian sin embargo, dificultades de los estudiantes en el desarrollo de su autoestima, autovaloración, sentimientos y motivaciones profesionales, en relación con dificultades también en torno al desarrollo de los recursos cognitivos, metacognitivos y la capacidad reflexiva. Estas insuficiencias no le permiten la construcción de una imagen anticipada de sí como profesional de la educación y, por tanto, limitan la concepción y organización de metas a corto, mediano y largo plazo que orienten su accionar cotidiano en pos de su formación y desarrollo como futuro educador.

Se ha constatado una asimetría en el cumplimiento de las funciones de los formadores, predomina el despliegue de las funciones docente - metodológica e investigativa, sin embargo no siempre se logra un buen tratamiento a la función orientadora, la que debe dirigirse a movilizar los recursos personales y grupales para favorecer la implicación de los educandos en su propio proceso formativo.

Por ello, en la escuela pedagógica Floro Regino Pérez Díaz de la provincia Santiago de Cuba se desarrolla una investigación vinculada a la línea de formación vocacional y reafirmación profesional pedagógica. Lo

anteriormente analizado, permite precisar como **objetivo** de esta ponencia: Argumentar la estrategia de formación vocacional y reafirmación profesional pedagógica en la formación de educadores un reto en el Sistema Nacional de Educación desde el perfeccionamiento.

DESARROLLO

La formación vocacional es “un proceso de aprendizaje que promueve los recursos personales y sociales de los sujetos y los grupos en los que estos se insertan, permitiendo organizar o estructurar los proyectos de vida, objetivos, aspiraciones, así como establecer estrategias para alcanzarlos”. (C. Suárez – M. Del Toro, 1999).

El educador debe ser un orientador y su papel se centra en ayudar al estudiante, guiarlo para que se conozca mejor a si mismo, en cuanto a sus limitaciones y posibilidades de desarrollo, para que arribe a sus propias decisiones.

Para realizar la formación vocacional y reafirmación profesional pedagógica se debe partir del diagnóstico pedagógico realizado a inicio de curso, el cual debe ser considerado como un proceso continuo, sistemático, participativo, que permita el conocimiento y evaluación de la realidad educativa para pronosticar cambios, desplegando acciones que permitan transformar o desarrollar esa realidad, que incluye a los sujetos implicados en ella.

Se puede precisar, como esencia, que la formación vocacional y reafirmación profesional pedagógica implica ayudar al sujeto a conocerse y a mejorarse a si mismo, guiarlo para que movilice sus potencialidades, que enfrente sus limitaciones. No significa imposición de puntos de vista, tomar decisiones por otro, sino ayudarlo a desarrollar puntos de vista, concepción del mundo y a que se responsabilice con sus propias decisiones.

Por tanto se constituye como la síntesis de lo instructivo y lo educativo en el proceso formativo, para guiar al sujeto a superar obstáculos, resolver problemas o simplemente crecer; debe ofrecer vías para conocerse a si mismo, sus posibilidades y potencialidades, en relación con el conocimiento de la realidad objetiva en la que actúa, para ir formando cualidades que no posee, desarrollar y perfeccionar otras, siendo capaz de realizar toda actuación de forma independiente.

Se constituyen en principales requerimientos o condiciones necesarias para realizar la labor de formación vocacional y reafirmación profesional pedagógica el establecimiento de una comunicación desarrolladora; que propicie la reflexión y la autorreflexión; que estimule la responsabilidad por su aprendizaje y actuación; que potencie los recursos personales y grupales para su crecimiento, destacando las potencialidades y posibilidades; para que contribuya a promover un aprendizaje desarrollador, mediante la construcción del conocimiento, el trabajo conjunto y el diálogo, el aprendizaje independiente, reflexivo y creativo, así como propiciar las alternativas de solución de problemas, conflictos y contradicciones.

En tal sentido los profesores de las diferentes asignaturas al desarrollar la clase y otras actividades docentes tendrán presente, entre otras, las exigencias siguientes:

- Favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas tanto en el plano oral como en el escrito.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades en la búsqueda de información actualizada y que la valoren críticamente.
- Desarrollar la habilidad en la elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, resúmenes, monografías como tareas investigativas en los diferentes años de las carreras.
- Crear un clima que favorezca la búsqueda científica, una actitud crítica y la capacidad de discusión al someter ideas y proyectos ante el grupo que posibilite defender los trabajos sin temor a la crítica.
- Diagnosticar problemas de la práctica educativa y proponer soluciones.
- Propiciar la familiarización de los estudiantes con el banco de problemas de las instituciones educativas donde realizan el sistema práctico- docente y su incorporación.
- Ser modelo de actuación en la actividad científica.

Es por ello que se reconoce que las sociedades científicas constituyen, en las escuelas pedagógicas, la antesala de la actividad científico investigativa que el joven educador continuará realizando en la universidad de ciencias pedagógicas, cuando al concluir su especialidad ingrese en las carreras de la educación superior.

La formación vocacional y la reafirmación profesional son procesos que se inician en la edad preescolar y continúan en la etapa escolar con la realización de diversas actividades que familiarizan a los niños con la labor de los maestros. Las clases, los círculos de interés pedagógico y el movimiento de monitores son algunas de las vías que se emplean para orientar y motivar hacia la profesión pedagógica. Es en la Secundaria Básica donde se intensifica este trabajo para que los adolescentes al concluir el noveno grado estén en condiciones de autodeterminar su futuro profesional.

La reafirmación profesional pedagógica constituye una fase superior del trabajo de reafirmación profesional pedagógica, se desarrolla en el centro pedagógico y en todos los escenarios donde se lleva a cabo la formación de los estudiantes, escuelas primarias, escuelas especiales, círculos infantiles y otras instituciones de la comunidad, donde se consolidarán las motivaciones e intereses de los estudiantes y su amor hacia el magisterio, un ejemplo de ello lo constituye el movimiento de monitores.

Para la elaboración de la estrategia se tuvo en cuenta el proyecto de investigación “Estudios para el perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar cubana”, del Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar y las **principales modificaciones que caracterizan al actual Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Entre ellas tenemos:**

- Los cambios en la concepción curricular que se asume, la que se caracteriza por un currículo flexible, integral, contextualizado y participativo; compuesto por uno general que garantiza la unidad del sistema y otro que elabora la institución educativa.
- La concreción del currículo institucional se expresa en los proyectos educativos: institucional y de grupos, con la participación de los diferentes agentes que posibilitan un estilo de dirección más flexible y contextualizada.
- La concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por la inclusión y participación de cada uno de los educandos como sujetos de su propio aprendizaje y formación.
- El trabajo en red, como elemento esencial de la determinación de los recursos humanos y materiales que permitan racionalizar el trabajo metodológico y otros tipos de actividades en grupos comunitarios e instituciones educativas.
- La concepción de las formas y vías del trabajo metodológico de manera que permita la preparación de los educadores y otros agentes y agencias educativas para diseñar, ejecutar y evaluar el currículo institucional.
- Formulación de los objetivos, contenidos de los planes y programas de estudio, a partir de los nueve componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del educando.

Estrategia para la formación vocacional y reafirmación profesional pedagógica.

En los últimos años, en la escuela pedagógica se aplica la estrategia en diferentes contextos.

1-La perspectiva afectivo-motivacional y cognitivo – instrumental en la formación de los profesionales de la educación en el territorio santiaguero (2010 – 2012).

2- La reafirmación educativa en la formación de educadores (2013-2015).

3-La reafirmación educativa en la formación de educadores. Sistematización de resultados (2015- 2020).

A través de esta estrategia se ha podido profundizar en la formación inicial y permanente de educadores, focalizando el papel de su función orientadora. Se significa el papel de la estrategia en tanto: Constituyen la célula básica para la organización, ejecución, financiamiento y control de actividades vinculadas con la investigación científica, la innovación y la formación de recursos humanos. Se caracterizan por su dinamismo y flexibilidad

La estrategia se ha organizado en torno al cumplimiento de las principales tareas vinculadas con los aportes teóricos – metodológicos y prácticos propuestos y que han tenido salida a través de las publicaciones, presentaciones en eventos y productos tecnológicos.

La estrategia de la escuela pedagógica considera estas y otras múltiples miradas sobre la sistematización. Esto ha permitido que se trabaje en:

- La sistematización teórica acerca de estudios en torno a la reafirmación educativa en el territorio.
- La producción de nuevos resultados científicos.
- La sistematización de resultados prácticos obtenidos.

La estrategia se estructura en tres etapas.

Primera etapa: Fase de preparación que tiene como objetivo: Concebir acciones estratégicas para los docentes que los preparen para el trabajo de formación vocacional y reafirmación profesoral pedagógica con las estudiantes.

Segunda etapa: Ejecución

Para la preparación de los docentes se han de tener en cuenta las acciones estratégicas siguientes:

- Realizar una reunión metodológica sobre el trabajo de formación vocacional y reafirmación profesoral pedagógica con las estudiantes.
- Realizar dos talleres metodológicos donde se aborde lo relacionado con formación vocacional y reafirmación profesoral pedagógica con las estudiantes.
- Organizar eventos científicos con la participación de docentes y estudiantes sobre la formación vocacional y reafirmación profesoral pedagógica.

Tercera etapa: Control

Esta etapa cierra la estrategia y facilita conocer cómo el colectivo pedagógico se ha preparado para el trabajo de formación vocacional y reafirmación profesoral pedagógica que han de acometer con los estudiantes en el proceso de la formación inicial

Actividades desarrolladas para trabajar la formación vocacional y reafirmación profesional pedagógica

1. Presentación de Sociedades científica, el desarrollo de clases o de parte de ellas por los monitores, concursos de clases, lectura, ortografía, oratoria, y encuentros de conocimientos.
2. Realización de debates sobre temas pedagógicos, jornadas pedagógicas donde se presenten las experiencias y los resultados de las sociedades científicas.
3. Talleres de elaboración de medios de enseñanza y montaje de exposiciones con los trabajos confeccionados.
3. Visitas dirigidas a las escuelas primarias, escuelas especiales, círculos infantiles, universidades de ciencias pedagógicas para sostener intercambios de experiencias con directivos, docentes y estudiantes en formación.
4. Encuentros generacionales con maestros formados en los diferentes planes creados por la Revolución, con maestros Internacionalistas, dirigentes educacionales del territorio, maestros de la época histórica anterior.
5. Montaje de murales dedicado a enaltecer la figura del educador con aspectos que contribuyan a reforzar el amor por la profesión.
6. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de la Asociación de Pedagogos de Cuba.
7. Las exposiciones. Comprende la muestra del trabajo que se realiza en la especialidad, ya sea a través de fotos, equipos u otros medios disponibles de un centro de producción, de investigación o docente.
8. Las visitas vacacionales .Permite poner en contacto al estudiante con la experiencia práctica del trabajo, la vida y estudios de los trabajadores o de los alumnos que se preparan.

9. Los encuentros con trabajadores. Constituyen una modalidad combinada de las visitas y las entrevistas; su objetivo fundamental es la confraternización de los estudiantes con los trabajadores.

5. La divulgación profesional. Es realizada por todos los medios posibles y se emplearon plegables, tabloides, folletos, Programas educativos audiovisuales, etc.

10. Divulgación los días de puertas abiertas en las secundarias básicas y recibir la visita de las estudiantes, para que se ambienten con la vida estudiantil y las particularidades de esta carrera, imprimiéndole seriedad y rigor a esta actividad.

11. Elaboración de boletines donde se ofrezca, de forma amena, información precisa sobre los perfiles laborales, la importancia y el impacto social de la carrera.

12. Proyección de videos en las actividades a desarrollar con los estudiantes, reflejando los perfiles laborales de esa carrera.

13. Coordinaciones con el Telecentro, la prensa escrita y las estaciones de radio del territorio y desarrollo de acciones informativas relacionadas con la carrera.

14. Encuentros generacionales con maestros formados en los diferentes planes creados por la Revolución, con maestros Internacionalistas, dirigentes educacionales del territorio, maestros de la época histórica anterior,

15 Coordinación con la FE.E.M y la UJC el desarrollo de actividades colaterales con los estudiantes de las secundarias básicas, con fin de fortalecer toda esta información, desde la perspectiva estudiantil

Evaluación de los resultados de la estrategia en la formación vocacional y reafirmación profesional pedagógica en la formación de educadoras.

Se ha constituido en núcleo estructurador de la actividad científica estudiantil desde la escuela pedagógica.

La formación y reafirmación profesional pedagógica. Como relación de ayuda, se produce a través del diálogo, en los marcos de un amplio proceso interactivo, de una comunicación desarrolladora que propicie la reflexión y autorreflexión, para trabajar en pos del perfeccionamiento individual y colectivo. Ello debe lograrse en un proceso docente-educativo personalizado, que tenga en su centro al desarrollo personal del estudiante, que en el caso que nos ocupa es un futuro educador.

Se consideran como vías importantes para la reafirmación educativa en el proceso pedagógico de formación inicial de educadores, entre otras: Concepción y desarrollo de las clases; Sesiones de reafirmación académica (consultas docentes); Sesiones de reafirmación personal, Concepción y desarrollo de la actividad científica estudiantil.

Se reconoce que la actividad científica estudiantil en la formación de educadores, es el sistema de acciones que desarrolla el estudiante, en relación con las orientaciones del profesor, dirigido a adquirir conocimientos, habilidades y valores vinculados con la investigación educativa, lo que le permite su preparación para poder comprender, explicar y transformar la propia práctica educacional.

En tal sentido, teniendo en cuenta los niveles de impacto reconocidos: epistemológico, de la subjetividad profesional y práctico – metodológico, se reconocen los principales impactos obtenidos a partir de los resultados aportados en torno a la formación y reafirmación profesional pedagógica, como núcleo estructurador de la actividad científica profesoral y estudiantil. La Metodología para la evaluación de impacto, como resultado científico aportado, ha contribuido a esta valoración.

Los principales impactos científicos, metodológicos y sociales reconocidos en la aplicación de la estrategia: formación y reafirmación profesional pedagógica, utilización de las aportaciones teórico - metodológicas sobre reafirmación educativa en 34 investigaciones de docentes y en 24 trabajos científicos de la institución, lo que ha permitido sustentar con mayor rigor y actualidad los estudios que se realizan.

- Elevado número de estudiantes que pertenecen al movimiento de pre - reserva especial pedagógica.
- La realización de puertas abiertas.
- Presentación de 25 Sociedades científica a nivel de centro, provincia alcanzando el gran premio.
- La preparación de monitores en todas las asignaturas
- Calidad en la realización de los activos de la práctica laboral.
- Motivación por el estudio de temas vinculados con la reafirmación educativa, la presentación en eventos científicos y publicaciones sobre esta línea.
- Formación de 789 estudiantes como educadora de la educación preescolar, ubicadas en los diferentes municipios de la provincia según la demanda realizadas en el completamiento de la fuerza laboral.
- Se logra que 512 estudiantes alcancen categoría de excelente en el Ejercicio de culminación de estudio durante el funcionamiento de la escuela pedagógica
- Ha favorecido la reflexión y la implicación de las estudiantes en su propio desarrollo personal, estableciendo metas y ejecutando acciones que favorecen su crecimiento como persona y como futuros educadores.
- En sus proyecciones, las estudiantes trataron de atender aquellas características que dificultaban la realización de los proyectos de vida, sobre todo profesionalmente; las acciones que se propusieron se encaminaron en resolverlas. Además, se hicieron corresponder sus aspiraciones con las de la institución y la sociedad.
- Implicación de las estudiantes en la planificación de los Ejercicios de culminación de estudio.
- Se han logrado resultados destacados de retención y promoción en los grupos donde se introdujeron los principales resultados.
- Desarrollo de la motivación profesional pedagógica.
- Mejoras en la actuación de los docentes para la atención diferenciada, a través de los estudios de casos y las propuestas de reafirmación.

- Perfeccionamiento del papel de las aulas especializadas.
- Contribución al perfeccionamiento de los proyectos educativos de año, a la solución de determinadas situaciones de conflicto y a la atención a necesidades específicas de reafirmación en los estudiantes.
- Premio del Fórum Provincial de Ciencia y Técnica (2)
- Estudiantes participantes en el evento Nacional de Escuelas Pedagógicas
- Egresadas participantes en evento internacional de Pedagogía.
- El estudio y el debate de casos (con profesores de Pedagogía – Psicología, del departamento de formación pedagógica.
- El desarrollo del postgrado como aspirante al doctorado **(8)**: Las investigaciones desde el proyecto impactan al buscar la mejora de los estudiantes sobre formación y reafirmación profesional pedagógica
- El trabajo de reafirmación psicopedagógica para la construcción de proyectos de vida” y “La Reafirmación Educativa en el contexto de la diversidad familiar
- Concepción metodológica para la estructuración de rutas histórico - pedagógicas y el empleo del método historia de vida dirigidas a la reafirmación profesional hacia el magisterio.
- Estrategia pedagógica para el trabajo con el aula especializada en la formación y reafirmación profesional pedagógica.
- Carpeta didáctica para la labor de formación y reafirmación profesional pedagógica de los profesores en la formación de las futuras educadoras. (Contiene, además del fundamento teórico, 13 propuestas prácticas para favorecer la labor orientadora del docente y, por consiguiente, el mejoramiento de la formación integral de los educandos de carreras pedagógicas Se pueden citar, entre otras, sitio web, técnicas participativas, videos educativos, diaporama, cancionero, guías de autoayuda, que dan respuesta a la reafirmación profesional, personal, familiar y sexual).

Otros resultados (6), derivados de las tesis de maestría asociadas a la formación y reafirmación profesional pedagógica son:

- Concepción pedagógica de la formación para la convivencia estudiantil desde la formación ciudadana en la escuela pedagógica.
- Estrategia educativa, para el mejoramiento de la convivencia estudiantil en la escuela pedagógica
- Estrategia de capacitación de educadoras de la Educación preescolar.
- Modelo pedagógico del proceso de elaboración del proyecto de vida.
- Sistema de procedimientos educativos para la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes.

CONCLUSIONES:

- La formación del profesional de la educación que necesita la humanidad en este siglo XXI, debe hacer énfasis en un profesional que se distinga como persona y como ser reflexivo de su preparación y práctica, de su actuación personal y pedagógica. En estos propósitos la formación y reafirmación profesional pedagógica emerge entonces como un proceso esencial de la formación de sí y del otro, es decir, de los educadores y de su rol en la formación de los educandos.
- En los modelos actuales, en la formación de educadores se reconoce el valor de la formación y reafirmación. Se significa que desempeñarse como pedagogo requiere dominar la función orientadora, específicamente la función de reafirmación educativa, sin embargo, no siempre se cuenta con suficiente información acerca de cómo el maestro puede cumplirla, qué vías y procedimientos emplear y cuáles son los referentes pedagógicos que la sustentan, entre otros aspectos.
- En general, se reconoce el impacto de los resultados de la estrategia en la formación y reafirmación profesional pedagógica las investigaciones desarrolladas sobre la reafirmación educativa en la formación inicial y permanente de educadores, en tanto la introducción de los resultados en la práctica pedagógica, han demostrado su impacto en los niveles epistemológicos, de la subjetividad profesional y práctico metodológico, contribuyendo a la mejora del proceso formativo de las estudiantes de la escuela pedagógica del territorio santiaguero.

BIBLIOGRAFÍA:

1. **Aranda Cintra, B.** Los servicios de reafirmación educativa en la institución escolar. Curso preevento. Taller Internacional Maestro y Sociedad. Santiago de Cuba, 2013.
2. **Arencibia Sosa, V; García Ramis, L; Hernández Herrera, R y Escalona Serrano, V.** Investigación educativa: contribución a la solución de los problemas de la teoría y la práctica pedagógica. Congreso Internacional de Pedagogía. Curso preevento 7. Órgano Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación, La Habana, 2007.
3. **Collazo Delgado, B y M. Puentes Albá.** La reafirmación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
4. **Cortón Romero, Blanca** La sistematización como método para la validación de los resultados científicos de las investigaciones educativas. En: Compendio de artículos científico pedagógicos para la formación doctoral. Centro de Estudios Pedagógicos. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba, 2008.
5. **Paz Domínguez, I y otros.** "Formando al educador del siglo XXI. Reflexiones, experiencias y propuestas pedagógicas", Curso preevento 68 en Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana, Cuba.

6. **Paz Domínguez, I.; Aranda Cintra, B y Ramos Romero, G.** Aportes de un centro de estudios pedagógicos al desarrollo de la práctica educativa en Santiago de Cuba. Congreso Internacional Pedagogía 2013, La Habana, Cuba. CD del evento con ISBN: 978-959-18-0881-3.
7. **Paz Domínguez, I.** El colectivo de año en la reafirmación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País. Santiago de Cuba, 2006.
8. _____. La reafirmación educativa a través de la actividad científica estudiantil en la formación de educadores. Revista Prisma Educacional. Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, México, 2015.
9. **Paz Domínguez, I. y otros.** Informes de Rendición de cuentas del proyecto de investigación “La reafirmación educativa en la formación de educadores”. Centro de Estudios Pedagógicos. UCP Frank País García, Santiago de Cuba. 2013 - 2015.
10. **Suárez Rodríguez, C.** La reafirmación educativa en la formación integral del estudiante. Conferencia especial. En: I Taller de Reafirmación Educativa y desarrollo humano. Material digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País. Santiago de Cuba, 2013.
11. **Venet Muñoz, Regina.** La evaluación de impacto en la Investigación Educativa. Reflexiones. Material digitalizado. Centro de Estudios Pedagógicos. UCP Frank País García, Santiago de Cuba, 2012.
12. **Venet Muñoz, R; Vinent Mendo, M y otros.** Programa de Maestría en Reafirmación Educativa. Universidades de Ciencias Pedagógicas de Holguín, Las Tunas y Santiago de Cuba, 2013.
13. **Tünnerman, Carlos.** La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina, AC Ciudad Universitaria. Ciudad de México: Colección ADUAL. 2003.
14. Colectivo de autores. Normativas e indicaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. Volumen I-II y III