

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

GUANTÁNAMO



TÍTULO: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA AMBULATORIA

PHYSICAL EDUCATION IN THE AMBULATORY EDUCATIONAL ATTENTION

Autores Dr.C. Yanet Simón Benzant. ysimon@cug.co.cu

Ms. C Liera Tait Salazar. lierat@dpe.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Guantánamo

Organismo: MES

Correo electrónico: ysimon@cug.co.cu

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA AMBULATORIA

PHYSICAL EDUCATION IN THE AMBULATORY EDUCATIONAL ATTENTION

Dr.C. Yanet Simón Benzant. Auxiliar

Institución: Universidad de Guantánamo

Correo electrónico: ysimon@cug.co.cu

RESUMEN

Una educación con igualdad de oportunidades a favor de la inclusión de las personas con discapacidad, se advierte en las transformaciones del sistema educativo, donde cobra mayor fuerza la adopción de acciones a favor de la atención integral y armónica a los educandos que por diversas causas no pueden asistir a la escuela. La presente investigación aborda aspectos referidos al aprovechamiento de las potencialidades y desarrollo de capacidades en el educando desde la Educación Física en la atención educativa ambulatoria.

El uso de los métodos inductivo-deductivo y sistémico estructural-funcional permitió el estudio de los rasgos distintivos de ese proceso, además, se revelaron como limitaciones: las incoherencias en la adaptación de las actividades prácticas a la individualidad de los educandos teniendo en cuenta los contextos socio-educativos y sus características psico-pedagógicas; escasa motivación hacia la práctica física para el alcance de la independencia y la creatividad. Como resultado se obtuvo alternativas metodológicas, cuyo impacto generó cambios positivos en los maestros ambulantes y en los educandos hacia una formación integral. El estudio arrojó como una de las conclusiones, expresiones de la utilidad de la práctica física diferenciada en el logro de la calidad de vida y educativa inclusiva.

PALABRAS CLAVES: discapacidad, Educación Física, atención educativa ambulatoria

INTRODUCCIÓN

Con la premisa de crear espacios y situaciones de aprendizaje para la diversidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad que encontramos en el sistema educativo, es el desafío actual del sistema educativo cubano.

Una educación con igualdad de oportunidades a favor de la inclusión de las personas con discapacidad a partir del aprovechamiento de sus capacidades y potencialidades se advierten en las transformaciones de la Educación Especial, donde cobra mayor fuerza la adopción de acciones a favor de la atención a los educandos que por diversas causas no pueden asistir a la escuela. Con este afán de contribuir a equiparar oportunidades se instituye la modalidad de atención educativa ambulatoria, avalada por la Resolución Ministerial (RM) 13/85, que incorpora la figura del maestro ambulante como ente decisivo en la educación de estos educandos.

En la provincia Guantánamo están incorporados a esta modalidad de atención educativa ambulatoria con carácter permanente o transitoria, educandos con discapacidad físico – motoras; discapacidad intelectual; discapacidad intelectual además de algún tipo de discapacidad físico – motora de carácter moderado o severo y enfermedades somáticas crónicas, que por las características anatómica, fisiológica, psicológica, pedagógica necesitan adaptaciones para realizar las actividades que se proyectan desde la asignatura Educación Física. La presente investigación aborda aspectos de interés referidos a la atención educativa integral por vía ambulatoria y la necesaria adaptación de esta asignatura a las características de estos educandos en su contexto educativo.

La discapacidad en la atención educativa ambulatoria

El debate actual en cuanto al término discapacidad cobra mayor fuerza por las implicaciones de varias ciencias en el diagnóstico, tratamiento, atención física, espiritual, de rehabilitación, de conciencia social, económica y política que implica. Por lo que se considera tener dimensiones multidisciplinaria e interdisciplinaria derivada del desarrollo histórico y de las fuerzas productivas, (proceso que tiene lugar desde el surgimiento y posterior desarrollo de la sociedad, dadas por las necesidades cada vez más crecientes del hombre).

Estas necesidades crecientes del hombre se expresan, en ofrecer a las personas con alguna discapacidad acorde al desarrollo de la ciencia y la técnica una atención justa, con equidad hacia la inclusión social, que estuvo matizada en su desarrollo histórico por desatención, exclusión, carencias de comprensión, de apoyo social, económico y en casos recurrentes familiares; pero en los últimos tiempos las concepciones y las acciones cambiaron, en particular las referidas a las personas con discapacidades que por diversas causas son diagnosticadas moderadas o graves y no pueden asistir a la escuela, que se revelan hoy con una posición renovadora a nivel internacional y en Cuba.

Esta posición renovada en Cuba está dirigida hacia ofrecer una atención educativa integral a estos educandos que son diagnosticados con una discapacidad físico-motoras o una discapacidad intelectual y alguna discapacidad físico – motoras que por su complejidad no puede asistir a la escuela y, reclaman de un enfoque multidisciplinario, interdisciplinario e intersectorial que involucre a la familia como factor principal y las diversas agentes y agencias en el proceso educativo para el desarrollo de la personalidad.

En el sistema educativo está establecida una modalidad para la atención educativa a estos educandos dirigida desde la escuela en sus hogares por maestros ambulantes, denominada atención educativa ambulatoria.

Varios son los autores que enuncian sus consideraciones relacionadas con el término atención educativa, en la investigación se asume la expresada por González, A. O. (2010): “La atención educativa se concibe como una labor de estimulación del desarrollo, en la cual las acciones de prevención ocupan un lugar jerárquico en todo el sistema de influencias educativas”.¹

En la definición se plantean elementos que caracterizan la vía ambulatoria siendo el educador el mediador en el proceso educativo interdisciplinario y la familia como factor determinante en el conjunto de acciones correctivas y/o compensatorias desde el punto de vista educativas, instructivas, físicas o psicomotrices que ha de emprender en la atención a las diferencias individuales.

¹ González, A. O. (2010). Sistema de acciones a partir de un modelo para la prevención de alteraciones emocionales y de la conducta en escolares con retardo en el desarrollo psíquica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

Esta modalidad de atención educativa ambulatoria es abordada por varios autores, se especifica la ofrecida por Triana, M. (2011) al definirla como: “las acciones educativas con carácter interdisciplinario, integral e integrador que se desarrollan con los alumnos, portadores de enfermedades crónicas o transitorias que por diferentes causas no pueden asistir a un régimen escolar de manera permanente o transitoria, para recibir la educación en el hogar, por un maestro ambulante, en las que se implican la familia y a la comunidad con el objetivo de lograr el fin y los objetivos del nivel y tipo enseñanza que se trate y las transformaciones necesarias para elevar su calidad de vida y enfrentar la enfermedad que los acompaña”²

Al estar concebida con características particulares al ofrecer una respuesta que en el orden psicopedagógico y estimulador del desarrollo con un enfoque preventivo, correctivo – compensatorio, rehabilitador con carácter interdisciplinario e intersectorial en el contexto familiar, donde se ofrezcan vías para el logro de la inclusión social del educando y la familia. Se observa ser el maestro el ente activo y mediador del sistema de influencias educativas e instructivas en el proceso.

Autores como Puentes de Armas, T. (2013) especifica que esta atención educativa en el contexto del hogar, tiene una significación distinta a la que se realiza en la escuela, no solo por el cambio de escenario, sino por la complejidad de la labor del maestro ambulante, que debe conjugar las acciones de contención y apoyo psicológico a la familia y su preparación para ejercer su labor educativa, e integrar todo el sistema de influencias educativas tanto en el orden psicopedagógico, como rehabilitador, lo cual reclama establecer relaciones coordinadas con especialistas (logopedas, psicopedagogos, médico de la familia, fisiatras, rehabilitadores) y los demás agentes.

El maestro es el que posibilita la adquisición de conocimientos, partiendo de los saberes precedentes que permiten al educando ser protagónico, innovador de sus creaciones, de sus experiencias, que implican el camino de la búsqueda y transformación del conocimiento; garantiza los diferentes procesos para desarrollar juicios y valores que corresponden a la realidad que le toca vivir. Coordina, conduce y controla las acciones para el trabajo compensatorio a partir de las características anatómica, fisiológica y psicopedagógicas

² .Triana, M. (2011).Una concepción teórico metodológica para la atención educativa ambulatoria. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana

convirtiendo el hogar en un aula. Por ende en la preparación didáctico- metodológica es importante ofrecer herramientas que posibiliten un mejor desempeño profesional para la inclusión de la familia y el educando.

En este desempeño profesional lograr diseñar y conducir las clases de Educación Física es un reto, pues debe adaptar a partir de las particularidades anatómicas, fisiológicas, psicológicas del educando, las oportunidades educativas que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades, proyectar las actividades psicomotoras, las técnicas de orientación y locomoción, el deporte, la recreación, los medios a utilizar con la finalidad de mejorar el comportamiento físico motor.

En este contexto de atención ambulatoria, están incorporados educandos que presentan afectado el control motor: perceptivos o de autonomía en la marcha; pobre destreza motriz, desorganización espacio-temporal; dificultades en la coordinación viso motriz; espasticidad: aumento exagerado del tono (hipertonía), se caracteriza por movimientos exagerados y descoordinados (espasmos); el equilibrio es muy pobre por lo que tropiezan y caen muy a menudo; atetosis: fluctuación de hipertonía a hipotonía, se caracteriza por movimientos irregulares y retorcidos difícilmente controlables; rigidez: falta de flexibilidad en los miembros; movimientos torpes y muy restringidos. En ocasiones no pueden caminar; descoordinación motora tanto fina como gruesa. Aparece deterioro de los músculos esqueléticos o voluntarios, lo que imposibilita andar o desplazarse de forma autónoma.

Por otro lado suelen presentar una exagerada lentitud y poca fuerza física en el juego y en las actividades de Educación Física, dificultades para detener el movimiento, alteraciones de gestos voluntarios, dificultad para realizar esfuerzo físico y, con frecuencia se observa deterioro del desarrollo afectivo-cognitivo, expresando ser dependientes de la familia que lo rodean, lo que suele afectar el desarrollo de habilidades para la vida, con énfasis en lo concerniente al aseo, vestirse, ingerir alimentos.

Con frecuencia muestran frustraciones en las relaciones interpersonales, conductas agresivas, pobre desarrollo de la voluntad, inseguros, desconfiados, temerosos, se subvaloran o sobrevaloran para compensar el defecto, pero con un trabajo educativo interdisciplinario sistemático, aplicando los recursos didácticos y metodológicos teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades, se obtiene alentadores resultados que ofrecen

bienestar a la familia e inclusión del educando a la sociedad, en especial si la labor está encaminada a la estimulación psicomotriz desde la Educación Física.

La Educación Física en el educando con discapacidad en la atención educativa ambulatoria

La Educación Física como proceso pedagógico está diseñada para lograr el desarrollo de las capacidades, habilidades psico-motrices, al perfeccionamiento morfológico y las funciones del organismo, al desarrollo de cualidades morales, volitivas y cognitivas del individuo, pero ella exige reflexión en el caso de su proyección a los educandos con discapacidad.

La Educación Física desempeña un importante papel en el desarrollo de la personalidad de los educandos que presentan discapacidad, ya sean físicas o mentales, pues constituye una herramienta para la transmisión de conocimientos, conceptos, valores, los prepara física e intelectualmente favoreciendo la inclusión social a partir de la corrección y/o compensación, teniendo en cuenta potencialidades, posibilidades, necesidades y particularidades físicas y psíquicas, lo que posibilita un desarrollo multifacético y conservación de la salud.

En este sentido es pertinente adaptar la Educación Física a las características y el contexto en el que se desempeñan los educandos. Se puede apreciar a partir de las consideraciones de autores como Peña, P, Y. y Gómez, C, AL. (2012) que la Educación Física Adaptada para educandos que presentan alguna discapacidad, tiene un sentido eminentemente correctivo compensatorio. Su carácter correctivo está determinado por el sistema de actividades pedagógicas que se aplican con el objetivo de eliminar o disminuir las alteraciones físicas y psíquicas del individuo y la actividad compensatoria, se realiza mediante actividades donde participan la mayor parte de los analizadores no dañados o menos dañados, lo que posibilita la organización y estructuración de todas las funciones del organismo, favoreciendo la especialización en determinadas zonas corticales.

Esta Educación Física Adaptada tiene una significación y planificación distinta a la que se realiza en la escuela cuando el escenario educativo es el hogar, es decir su atención integral es por vía educativa ambulatoria.

En tanto se propone que:

- El desarrollo de la Educación Física debe responder a los intereses del proceso educativo rehabilitador, brindando un tratamiento individual y diferenciado a través de diferentes niveles de ayuda, por lo que es conveniente la participación de miembros de la familia y así se estimula la integración y educación de los padres y el educando no pierde el deseo de participar espontáneamente, lo que permite la comunicación y socialización.
- Es importante delimitar el espacio para realizar la actividad, para compensar las dificultades de movilidad que puedan presentarse, deben ejecutarse en un terreno liso y llanos para favorecer los desplazamientos según el tipo de discapacidad.
- Desarrollo de habilidades manipulativas y de expresión corporal como vía para la preparación del educando para su autovalidismo, por lo que es recomendable planificar juegos para desarrollar destrezas motoras finas, tales como vestirse, comer, cepillarse entre otras tareas de la vida diaria. Es un proceso que favorece la estimulación del desarrollo regulador, inductor y ejecutor de la actividad.
- Se exponen algunos ejercicios que se pueden ejecutar para estimular la motricidad fina.

Ejercicios	Metodología
Los títeres	Para realizar el ejercicio debe motivar con canciones, cuentos o poesías relacionadas con los títeres y pedir que sean titiriteros para ello deben mover las manos y los dedos como si estuvieran en una presentación infantil
Soy pintor	Para realizar el ejercicios les pide que sean pintores famosos para ello deben realizar con los dedos la mejor pintura
La pinza	Pedir a los escolares que caminen con los dedos en la mesa, coordinando el dedo pulgar con los restantes de forma alternativa o de tres como si fueran un triciclo
Mis objetos pequeños	Trasladar de un lugar a otro utilizando los dedos índice y pulgar objetos pequeños
El piano y la guitarra	Utilizar la mesa como piano, pedir que sean famosos músicos y que toquen el piano o que utilicen el diafragma como guitarra, observar los movimientos de los dedos

El desgranado de maíz	Utilizar como medio de enseñanza un pomo pequeño, trozo de madera uniforme, para pedir a los escolares que imiten el desgrano del maíz, para ello utilizar los dedos índice y pulgar de ambas manos
Cerrar el puño	Unir el palmar de las manos, cerrar hacia dentro y abrir hacia fuera los dedos cerrando el puño alternativamente o unidos
Tocar las yemas	Unir el palmar de las manos, hacer coincidir las yemas de los dedos, encoger y extender los dedos o unir la yema de los dedos abrir y cerrar como si fuera una flor
La boca del pez	Unir la yema de los dedos índice y pulgar abrir y cerrar los dedos simulando la boca del pez

Resaltar en las actividades planificadas el papel del juego, pues propicia el desarrollo motor, habilidades comunicativas, favorecer la cooperación, es un elemento de placer, pues se hace para divertirlos, la acción es lo principal, son ruidosos y competitivos, características que benefician el trabajo correctivo compensatorio. Es necesario el uso de material adaptado que propicie caminar, sentarse y mantener el equilibrio.

CONCLUSIONES

La atención educativa ambulatoria tiene un significado trascendental por el sistema de influencias educativas que desde el punto de vista psicopedagógico como rehabilitador y comunitario ejercen sobre los educandos, sino también por la complejidad de la labor del maestro ambulante, que debe fortalecer su preparación didáctico metodológica, y el establecer relaciones coordinadas con especialistas para la inclusión social del alumno y su familia.

La Educación Física es la asignatura que posee por su concepción adaptada en los educandos con discapacidad un enfoque educativo rehabilitador pues posee potencialidades como eje integrador para estimular los distintos aspectos psíquico-motriz, fisiológico, anatómico en función de lograr calidad de vida e inclusión social desde el contexto hogar como contexto educativo especial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bert, J, M., Urías, G., Pino, R. E. y Molerio, L. (2017). Modelo pedagógico de educación familiar para padres de escolares con discapacidad físico-motora. Revista CPI Ciencias Pedagógicas e Innovación, 1(5), 106-122. doi: <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v5i1.162>

Borges, S, A. y Orosco, D, M. (2012). Una aproximación al concepto pedagógico de inclusión educativa. Ponencia presentada en el XII Seminario nacional para educadores. MINED, Cuba, La Habana

Borges, S, A. (2012). Regularidades psicológicas de niños, adolescentes y jóvenes con limitaciones físico-motoras. En: Fundamentos de Psicología. Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro, A, P, L. (2004). El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP: Save the Children.

Galindo, S, O. (2017). La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive, Pinar del Río"

González, A, O. (2010). Sistema de acciones a partir de un modelo para la prevención de alteraciones emocionales y de la conducta en escolares con retardo en el desarrollo psíquica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

Jiménez, M.L. (2013). La formación inicial para una Educación Física inclusiva: situación, prospectiva y competencias. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 13, 471-494.

MINED. (1985). Resolución Ministerial (RM) 13/85. La Habana: Pueblo y Educación.

Pascual, F, A. (2010). Adaptación de juegos para niños con necesidades educativas especiales por alteraciones motrices. Una propuesta metodológica. Ponencia presentada en el Foro Mundial de Educación Física; II Cumbre Iberoamericana de Educación Física y

Deporte Escolar; Simposio de Actividad Física y Calidad de Vida; Taller Internacional de Deporte Escolar y Alto Rendimiento. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Cuba, La Habana

Peña, P, Y. y Gómez, C, AL. (2012) La Educación Física Adaptada en escolares que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad en el sistema sensorial visual (estrabismo y ambliopía). Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 172, <http://www.efdeportes.com/>

Puentes de Armas, T. (2005).Educación de los alumnos con limitaciones físico-motoras. La Habana: Pueblo y Educación.

Puentes de Armas, T. (2013).Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico-motoras por vía ambulatoria en la provincia Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive, Pinar del Río”

Sánchez, V, X. y Puentes de Armas, T. (2017). La superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico –motoras por parálisis cerebral. Revista Olimpia, 1 (8), 72-78.

Sánchez, X. (2017). La superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico-motoras por parálisis cerebral. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas «Rafael María de Mendive», Pinar del Río.

Toro Bueno, S. y Zarco, J. A. (2006).Educación Física para niños con necesidades educativas especiales Segunda edición. Málaga. España: Aljibe.

Triana, M. (2011).Una concepción teórico metodológica para la atención educativa ambulatoria. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana

Zarco, J. A. (1995).Educación Física para alumnos con necesidades educativas especiales. Málaga, España: Aljibe,