

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

GUANTÁNAMO



Título: PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA.

Autoras: M Sc. Yaquelin Lazo Gómez.

D r. Miriam Gainza Gainza.

Centro de trabajo: Escuela Pedagógica José Marcelino Maceo Grajales

Organismo: MINED

**Email:** 019yaquelinlg@ep.gu.rimed.cu

Título: PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA.

Autora: M Sc. Yaquelin Lazo Gómez. Prof. Asistente.

Centro de trabajo: Escuela Pedagógica José Marcelino Maceo Grajales

Cargo: Profesora

Correo electrónico: [019yaquelinlg@ep.gu.rimed.cu](mailto:019yaquelinlg@ep.gu.rimed.cu)

Proyecto: Perfeccionamiento de la formación continua del profesional para el desarrollo local

Carné de Identidad: 75122542850

Resumen

La evaluación de las habilidades profesionales en los estudiantes de la Escuela Pedagógica es una temática de actualidad y retos para los investigadores que la estudian desde diferentes contextos. Constituye una necesidad para lograr la calidad en la formación de profesionales de la educación que conducirán el proceso docente educativo una vez graduados con la implementación de los cambios emanados del perfeccionamiento del sistema educacional cubano. En su formación es importante la utilización de procedimientos didácticos actualizados, dinamizadores, contextualizados que motiven el aprendizaje y el interés por la carrera teniendo en cuenta las características de cada territorio, que evalúen estas desde el currículo en correspondencia con las exigencias actuales expuestas en el perfil del egresado. En este trabajo se proponen procedimientos didácticos para la evaluación eficiente de las habilidades profesionales desde el currículo tomando como ejemplo la asignatura Matemática. Se tomó como muestra la especialidad de maestros primarios de la Escuela Pedagógica de Guantánamo. Con su aplicación se obtuvo niveles adecuados en el desarrollo de las habilidades profesionales de los estudiantes se mostró mayor interés por la carrera elevando los resultados en los indicadores de eficiencia, mayor preparación de los docentes para enfrentar el proceso docente educativo en este centro.

Palabras claves: Habilidades profesionales, Evaluación, indicadores, Procedimientos didácticos

## Introducción

El sistema educacional cubano tiene dentro de sus objetivos esenciales lograr calidad en el proceso de formación del personal docente, donde la máxima aspiración de estos es desarrollar acertadamente el proceso docente educativo en los diferentes contextos de actuación profesional una vez graduados, en correspondencia con las exigencias actuales, esta aspiración unido a las opciones de continuidad de estudios para los egresados del 9no grado y garantizar la cobertura docente que demanda cada territorio del país, constituyen las razones que fundamentan la reapertura de las Escuelas Pedagógicas .

Sus aspiraciones fundamentales están en formar integralmente un maestro, poseedor de habilidades profesionales que le permita la dirección eficiente del proceso docente educativo en cualquier contexto educacional urbano o rural multigrado.

Para el cumplimiento de este propósito se requiere que en el proceso de formación en estos dispongan de habilidades profesionales que le permitan el enriquecimiento del conocimiento y la preparación didáctica metodológica para la dirección eficiente del proceso docente educativo en la educación primaria a partir de las exigencias actuales. Por lo que se requiere la aplicación de métodos y procedimientos didácticos que evalúen eficientemente estas.

Se asumen también los aportes sobre esta temática de J. Zilberstein, M. Silvestre (2001) que definen los procedimientos didácticos como: Complemento de los métodos de enseñanza, constituyen "herramientas" que le permiten al docente orientar y dirigir la actividad del alumno en colectividad, de modo tal que la influencia de los "otros", propicie el desarrollo individual, estimulando el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivándolo a "pensar" en un "clima favorable de aprendizaje".

En la Escuela Pedagógica se identifica que existen insuficiencias en la utilización de métodos para la evaluación eficiente de las habilidades profesionales desde el currículo, por lo que en este trabajo se propone un método con sus procedimientos didácticos para elevar la calidad de la preparación de los docentes en este aspecto.

## Desarrollo

Etimológicamente la palabra método proviene del griego "methodos" que significa camino, vía, medio para llegar a un fin. Es la forma de llegar a algo, a algún lugar, de lograr algo que se ha propuesto la persona o el colectivo. Desde este punto de vista, el método está asociado al objetivo, al para qué hacer algo.

En unidad dialéctica con los métodos se encuentran los **procedimientos didácticos** que **deben constituir un sistema**, en correspondencia con los objetivos que el educador se proponga. Su aplicación debe ser creadora, nunca "esquemática" o aislada del contexto en el cual se desarrolla, deben atender al contenido de enseñanza; es decir, no utilizar los "procedimientos, por desarrollar una habilidad en sí", sino por su necesidad real en el proceso de enseñanza aprendizaje, velando por que siempre se manifieste la unidad entre instrucción y educación.

Se propone el **método interactivo contextualizado** que su esencia radica en desarrollar el proceso docente educativo de manera participativa, recíproca, de intercambio y su contextualización a partir de las exigencias actuales del perfeccionamiento en el sector educacional. En este se promueve el uso de procedimientos dirigidos a la evaluación eficiente de las habilidades profesionales desde las asignaturas del currículo.

El método propuesto parte de la relación sistémica entre el trabajo metodológico y la preparación didáctica de los docentes teniendo en cuenta el conocimiento, lo procederes y las actitudes, para la concepción eficiente de la evaluación de las habilidades profesionales desde las asignaturas.

Este se cumplimenta a través un sistema de acciones y procederes por parte del profesor para evaluar las habilidades profesionales desde las asignaturas. Hacia lo interno del método se cumplen los procedimientos orientadores que describen su funcionamiento y cada una de las etapas para el logro de los objetivos.

El procedimiento **actualización recíproca** va dirigido al el estudio de los documentos normativos para Escuelas Pedagógicas, para actualización en todos los aspectos relacionados con los cambios y propuestas actuales, todas las asignaturas expondrán las

potencialidades para la evaluación de las habilidades profesionales, se realizarán las siguientes acciones desde el consejo técnico:

- Estudio del Perfil del profesional, los Programa de las asignaturas y actualización de los cambios propuestos para el perfeccionamiento en la enseñanza primaria.
- Se determinará a cuales de estos cambios se le dará tratamiento desde las asignaturas.
- Se determinará cuáles habilidades profesionales evaluarán después de terminada la unidad, teniendo en cuenta el año académico y las potencialidades que brinda el contenido.
- Propuesta de las diferentes formas de evaluación teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades de los estudiantes.
- Diseño de los instrumentos de evaluación a partir de los objetivos de la unidad.
- Propuestas de parámetros para la evaluación de las habilidades.
- Selección de las bibliografías y materiales del mundo digital que potencien el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Determinación de la relación del contenido y los objetivos de la unidad con el nivel de enseñanza para el que se forman los estudiantes.
- Actividades para el sistema práctico docente y la demostración en un taller metodológico para la demostración en función de la evaluación de las habilidades profesionales.

#### Procedimiento reflexión creativa

Se implementó desde el colectivo de la asignatura como escenario en el que se diagnostica, planifica, orienta, controla y evalúa el trabajo docente-metodológico del grupo de profesores que trabajan en una misma asignatura. Se realizan las siguientes acciones: (Volumen II) p 33

- Análisis y toma de medidas para dar cumplimiento a las orientaciones.
- Orientación y discusión de los contenidos de la asignatura y su tratamiento metodológico, con enfoque profesional pedagógico para su contribución al Perfil del Egresado.
- Determinación de los elementos básicos del contenido de cada asignatura que se deben ejercitar con el uso del libro de texto, bibliografía, películas o software educativos.
- Discusión de las clases a preparar y preparadas. Orientaciones para la autopreparación.

- Análisis de la aplicación del Programa Director de la Lengua Materna y sus indicaciones metodológicas, dominio de las macro habilidades comunicativas por los profesores.
- Planificación, orientación, control y evaluación del estudio independiente.
- Determinación de las actividades derivadas del contenido que se realizarán como parte del sistema de formación práctico-docente y que contribuirán a la reafirmación profesional.
- Análisis del cumplimiento del programa y de los resultados del aprendizaje.
- Análisis de la evaluación de la asignatura en función de la formación integral de los estudiantes, en especial con los libros: Normas ortográficas, caligráficas y textuales.
- Análisis de los resultados de las evaluaciones y otras actividades de la asignatura.
- Análisis de las necesidades de superación de los profesores e incorporación a la investigación. Valoración de sus resultados.

En la preparación de la asignatura la autopreparación de los docentes es fundamental para la dirección eficiente del proceso docente educativo, se cumple individualmente, es un antecedente y requisito indispensable en la preparación de las clases, su contenido debe diseñarse hacia tres aspectos fundamentales: Político ideológico, Pedagógico metodológico, Científico - técnico y cultural. Antes se dan las misiones cada miembro del colectivo.

### **Operaciones fundamentales que se cumplirán.**

Conversación, explicación, orientación, observación, exposición oral, demostración, uso de las bibliografías relacionadas con el tema, análisis, síntesis.

Misión 1 (Esta misión estará relacionada con la acción 2 de la preparación de la asignatura).

- Orientación y discusión de los contenidos de la asignatura y su tratamiento metodológico, en el que se reflejen con precisión el enfoque profesional pedagógico para su contribución al Perfil del Egresado.
- Determinación de los elementos básicos del contenido de cada asignatura que se deben ejercitar con el uso del libro de texto, bibliografía, películas o software educativos.

### **Actividades para el profesor.**

Realice un estudio de la unidad # y exponga su tratamiento metodológico.

- a) Proponga actividades donde demuestres el enfoque profesional pedagógico.
- b) Determine a partir de las potencialidades del contenido cuales son las habilidades profesionales que propones desarrollar y expóngala a través de una actividad práctica.
- c) Ejemplifique como utilizar de manera eficiente el libro de texto y otras bibliografías, proponga una actividad donde se desarrollen estas habilidades.
- d) Proponga actividades para la evaluación de las habilidades profesionales.

## Misión 2

- Discusión de las clases a preparar y preparadas. Orientaciones para la autopreparación.
- Análisis de la aplicación del Programa Director de la Lengua Materna y sus indicaciones metodológicas, dominio de las macro habilidades comunicativas por los profesores.
- Planificación, orientación, control y evaluación del estudio independiente.

### **Parametrización y revisión.**

#### **1. Interés que muestra por la realización de las actividades orientadas.**

- Copia correcta de la actividad a desarrollar.
- Planteamiento de dudas para su realización.
- Organización y distribución de las actividades entre los miembros del equipo.
- Búsqueda de alternativas para la solución a situaciones que se presenten en el desarrollo.
- Utilización correcta de las técnicas de trabajo en equipos.

#### **2. Disciplina y responsabilidad.**

- Realización de la actividad en el tiempo establecido.
- Cumplimiento con calidad por cada miembro del equipo con la tarea encomendada.
- Asistencia a las reuniones del equipo para revisión de las tareas asignadas.
- Acciones que presenta en el equipo para la preparación de la exposición.

#### **3. Dominio y utilización de los documentos que necesita para su preparación como futuro profesional de la educación.**

- Confección con calidad de fichas de contenidos, esquemas, murales mapas conceptuales, presentaciones electrónicas u otros medios tecnológicos para su exposición.
- Utilización eficiente del libro de texto y de otros incluyendo los tecnológicos.

#### **4. Nivel de independencia cognoscitiva en la exposición de las actividades.**

- Independencia y creatividad que logra en la exposición de la actividad.
- Muestra habilidades para el resumen y la exposición de la idea esencial.
- Responde con argumentos a las preguntas realizadas sobre los temas expuesto.
- Propone otras vías de solución asequible a la actividad.
- Sugiere acciones para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje en el grupo.
- Dominio de los núcleos básicos de conocimientos para el desarrollo de la actividad.
- Utiliza esquemas, resúmenes, mapas conceptuales para la demostración del contenido.

#### **5. Dominio de las macro habilidades profesionales de la Lengua Materna.**

- Habilidad (Leer) lee de forma fluida, con entonación y expresividad. Su tono de voz es moderado y acorde a la actividad. Pronuncia las palabras correctamente sin omisiones ni adiciones.
- Habilidad (hablar) se expresa con buena dicción, sin omisiones, ni adiciones. Habla de forma fluida, entendible y con cadencia. Su tono de voz es adecuado y moderado.
- Habilidad (escuchar) escucha con atención los criterios que se abordan sobre el tema. No interrumpe la explicación de los demás. Después de escuchar la exposición con disciplina y respeto emite su criterio.
- Habilidad (escribir) escribe con letras claras y legibles. En sus trazos muestra uniformidad e inclinación correctas. Divide correctamente las palabras al final del renglón. Se manifiesta en su ortografía como certero.

#### **6. Dominio del contenido y utilización correcta de los medios de enseñanza.**

- Muestra dominio del contenido y habilidades cognoscitivas en la actividad.
- Busca otras soluciones acertadas para su realización.
- Comete un error de contenido pero rectifica y si no lo hace, los miembros del equipo en la exposición corrigen el error cometido.
- Comete varios errores de contenido que demuestra insuficiencias y poco dominio de este.



- Utiliza medios de enseñanza con calidad para la exposición de la actividad.
- Utilización correcta de la pizarra para la de mostración del contenido.

### **7. Relaciones que establece del contenido con el nivel educativo para el que se forma.**

- Relación que establece del contenido con el nivel primario.
- Determinación de problemas profesionales relacionado en la educación primaria.
- Demuestra en su exposición la utilización de documentos propios del nivel primario.
- Demuestra la aplicabilidad de lo aprendido al nivel para el que se forma.
- Actividades que propone para la contribución a la reafirmación profesional pedagógica.
- Muestra conocimientos de los principales cambios que se proponen en el nivel educativo para el que se forman derivados del perfeccionamiento del sistema de educación.

### **8. Acciones que propones incorporar al proyecto del grupo de los estudiantes donde estés insertado en la práctica.**

- Reconocimiento de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la actividad.
- Acciones que propone al proyecto educativo del grupo.
- Disposición para la participación en sociedades científicas, eventos de monitores y otras actividades de reafirmación profesional relacionada con la Matemática.
- Acciones que propone realizar en el grupo donde está insertado en la práctica.

### **9. Preparación política que muestra para la salida profesional del contenido.**

- Demuestra aplicabilidad del contenido con el medio que lo rodea.
- Los datos que utiliza muestran contextualización y veracidad.
- Expresa la importancia de la profesión pedagógica en los momentos actuales.

### **10. Participación en las actividades para la reafirmación profesional.**

- Participación de forma activa como monitores de la asignatura.
- Se preocupa por su calidad en la preparación para la impartición de clases.
- Desarrollo de todas las actividades de la guía de la práctica pre profesional con calidad.
- Expone con calidad sus experiencias, propone soluciones como futuro profesional.

- Participa en sociedades científicas y otras actividades de investigación sobre temas pedagógicos que garanticen su futuro desempeño profesional.

Cada uno de estos indicadores se evaluará en la escala cuantitativa del 1 al 5.

- **5- Muy logradas:** máximo nivel de cumplimiento o desarrollo alcanzado en el dominio de las operaciones fundamentales de las habilidades profesionales.
- **4- Bastante logradas:** elevado nivel de desarrollo en el dominio de las operaciones fundamentales; pueden algunas operaciones no logradas totalmente, pero no afectan el desarrollo de las habilidades profesionales en su integralidad.
- **3- logradas:** el nivel mínimo que es posible aceptar en el cumplimiento de las acciones que se describe en el indicador.
- **2- Poco logradas:** insuficiencias en alguno de los indicadores, que determinan un nivel bajo en el cumplimiento o desarrollo de las operaciones en la acción que se describe.
- **1- No logradas:** deficiencias significativas que provocan el incumplimiento o un nivel de desarrollo muy bajo, que afectan la calidad de la acción que se describe en el indicador.

## Conclusiones

A partir de la puesta en práctica de los procedimientos didácticos los docentes mostraron un adecuado dominio de los métodos y procedimientos para la evaluación de las habilidades profesionales en la Escuela Pedagógica. Tratamiento adecuado desde el contenido a la salida profesional pedagógica, lo que permitió la confección de los programas para la impartición de los talleres profesionales acorde con las características del territorio.

Dominio acertado del perfil del egresado y las habilidades profesionales que se deben desarrollar en correspondencia con las exigencias actuales. Adecuada efectividad en el proceso de validación de los planes y programas de estudio emitiendo criterios bien fundamentados y propuestas de solución desde la preparación de la asignatura para su actualización acorde con las exigencias actuales. Mejores resultados en los indicadores de eficiencia en la Escuela Pedagógica de Guantánamo.

## Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima y otros: Diseño curricular. Concreción de una concepción didáctica. Material digitalizado. IPLAC, 2005.
2. \_\_\_\_\_. Didáctica: teoría y práctica (compilación). Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
3. Castro Pimienta, Orestes: La evaluación Integral del paradigma a la práctica. Ed. Pueblo y Educación. Cuba 1999.
4. Colectivo de autores: Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2017.
5. \_\_\_\_\_. Perfil del egresado de la Escuela Pedagógica. MINED. 2017.
6. \_\_\_\_\_. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana .2012.
7. \_\_\_\_\_. Resolución Ministerial 200/ 2014 (Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación). MINED. 2014.
8. \_\_\_\_\_. Resolución Ministerial 238/ 2014. (Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar, anexo 9. Precisiones para Escuelas Pedagógicas). MINED. 2014.
9. Ferrer Madrazo, M. T: "Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario". Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Cuba. 2002.
10. Fuentes, Homero: Didáctica de la Educación superior. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2001.
11. González Rodríguez, M. B: "Relación práctica laboral-orientación profesional en la carrera maestros primarios de las Escuelas Pedagógicas". Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Ciego de Ávila. Cuba .2014.
12. ICCP: "Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación", versión digitalizada, 2015:
13. Leontiev, A, N: Actividad, Conciencia y Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1981.
14. Martí Pérez, José : Obras completas. Ed. Ciencias Sociales.T VIII. La Habana, 1984.
15. Miranda Lena, T. y V. Páez Suárez : Ante los nuevos retos, cambios curriculares en la formación del profesional de la educación, Ed. Ciencia y Técnica, La Habana, 2003.