

DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN

EL SALVADOR



TEMA: EL TRABAJO EN RED CON UN ENFOQUE PREVENTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA.

Autora: MSc. Damary Rodríguez Leonard

Institución educativa: Circulo Infantil "Tacita de Oro"

Cargo: Directora

FICHA DEL PONENTE:

EL TRABAJO EN RED CON UN ENFOQUE PREVENTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

Autora: Damary Rodríguez Leonard, Profesor Instructor

Grado científico o título académico: Master en Ciencias de la Educación

Nivel en el que trabaja: Primera Infancia

Centro de trabajo: Circulo Infantil "Tacita de Oro"

Cargo que desempeña: Directora

Correo electrónico: 036damary@es.gu.rimed.cu

CI: 69011527519

Resumen:

La experiencia muestra el impacto de la integración entre agentes, agencias y la institución educativa, a partir del protagonismo para el desarrollo integral de niños y niñas, contextualizado en la primera infancia, todo con un enfoque preventivo, buscando una similitud en la formación de los educandos, con el objetivo de lograr el máximo desarrollo integral posible, con habilidades, hábitos, cualidades y sentimientos fortalecidos, además de los elementos cognitivos que se implementan, a través de las formas organizativas del proceso educativo, en un ambiente psicológico favorable.

Esta experiencia es resultado de la implementación acertada de las acciones del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, específicamente en sus formas de trabajo, alcanzándose los mejores logros en las dirigidas al trabajo con las familias, y las agencias, los que tuvieron un papel protagónico en el desarrollo de las acciones realizadas, las que fueron enriquecidas, con propuestas, intercambios, encuestas y recomendaciones.

Palabras claves: Enfoque preventivo, agencias, agentes, trabajo en red, protagonismo y desarrollo.

Introducción:

Muchos autores han dedicado varios momentos para investigar, proponer y avalar determinadas experiencias dirigidas al trabajo con la Primera Infancia. Mendoza Martínez (2008). González Oliva (2012). Lázaro J Romero (2006). De Los Ángeles Gallo, Herrera Arcos, Quintero, Irene Rivera, Rolando Gómez (2017, entre otros, para enriquecer la pedagogía de dicho nivel educativo, existen además desde el Ministerios, Resoluciones y Normativas que posibiliten un trabajo con el grupo de coetáneos, estructuras de dirección, colectivo de trabajadores y familias, así como la incorporación de agencias al proceso pedagógico que conduce la institución educativa.

En esta Primera Infancia, no solamente por lo escrito y defendido por prestigiosas personalidades , sino también por las experiencias vividas , está más que argumentado el por qué es necesario vincular todo el desarrollo de los procesos con las instituciones sociales enclavadas en el entorno donde se encuentra enclavada la institución, aprovechando todas las potencialidades que nos brindan en el orden político, cultural, recreativo y científico metodológico, delimitando las responsabilidades, sin dejar de incorporar iniciativas y motivaciones que coadyuven el deseo esperado por todos.

Para la puesta práctica de este trabajo preventivo donde sin duda alguna han jugado un papel preponderante las agencias y agentes, se tuvo que tener en cuenta algunos métodos y procedimientos que impulsaron los resultados que se exhiben en este orden , dentro de ellos, la flexibilidad , con comprensión y entendimiento, propiciándoles a los actores proceder, mecanismos y estilos para poner en práctica tantas y cuantas experiencias se deseaban implementar, poniendo en el peldaño más alto, lo de actuar con ideas colegiadas.

Todo lo anteriormente expuesto fue lo que dio al traste con las experiencias vividas, en cuanto a trabajo vinculado con agentes y agencias, que en nuestra institución educativa, a partir de un sistema de trabajo muy bien diseñado, se priorizaron cuantos espacios fueron necesarios y propuesto para lograr el éxito, no solo determinándolos, sino también fundamentando con creces los contenidos de cada espacios , buscando siempre que dicho contenido generara preparación y motivación de agentes y agencias con para el trabajo planificado, siempre con un enfoque preventivo . Dentro de esos espacios la reunión del Consejo de Círculo, donde desde la institución para los miembros se fortalecieron los

espacios de preparación y de convocatorias para trabajar con las familias, dándosele mayor connotación al rol protagónico, por otra parte teniendo en cuenta el prestigio con que cuenta la institución en la comunidad y en coordinación con la máxima dirección del Consejo Popular, se nos facilitó participar en las reuniones de dicha demarcación, no solo para proponer, sino también para estimular a aquellas agencias que se fueron destacando en el trabajo con la institución, todo ello posibilitó la vinculación fusionada con resultados, se cambiaron además los estilos para planificar, desarrollar y evaluar los espacios de las reuniones de padres y las actividades conjuntas, haciendo prevalecer el papel de la familia, sus potencialidades y posibilidades.

Desarrollo:

El protagonismo de agentes y agencias.

El protagonismo es un elemento esencial que cuando se pone en práctica con el valor y la profundidad que amerita, genera resultados muy positivos que facilitan mejor calidad de vida para todos los implicados en el proceso, de ahí la importancia de emplear métodos y procedimientos que conduzcan al desarrollo del protagonismo como fuente fundamental para socializar ideas, compartir criterios, colegiar modos de actuación y tomar decisiones acertadas.

De manera, que el protagonismo también se puede definir como un proceso que se da en cada sujeto, para utilizar sus potencialidades, desarrollar sus habilidades y capacidades en el acto educativo y preventivo, tener cualidades de liderazgo, asumir responsablemente cada actividad, además ser creativo a la hora de operar en la práctica preventiva educativa.

Principio del desarrollo protagónico de implicación grupal con sus reglas generales

- 1-Trabajo en pequeños grupos para resolver tareas difíciles y complejas.
- 2-La creación de un ambiente diferente con implicación de todos y todas en las tareas.
- 3-Reflexión, intercambio y consenso mutuo, para lograr disciplina grupal.
- 4-La aceptación y empatía grupal sin imposición.
- 5-Cada estudiante como responsable de una parte de la actividad.

6-El despliegue de iniciativas con un pensamiento lógico.

7-El reconocimiento, y la felicitación ante los resultados del grupo escolar.

La equidad tiene dos características: igualdad de oportunidades y no-privación absoluta

Equidad no es sinónimo de igualdad. Sin embargo, es cierto que una sociedad con mayor equidad será una sociedad más igualitaria.

Las agencias son instituciones sociales que se encuentran ubicadas en las demarcaciones y que tienen un encargo social para contribuir al desarrollo progresivo de la nación, las que están subordinadas a la máxima dirección de los territorios, los agentes son miembros absolutos de las agencias, los que también interactúan en consecuencias a la política e intereses de esas propias agencias.

La sociedad cubana ha tenido siempre la responsabilidad de formar las nuevas y futuras generaciones, desde las edades más tempranas, con el concurso de organismos, organizaciones e instituciones sociales, dándoles al sector de la educación la mayor cuantía de responsabilidad, precisamente por el potencial docentes, trabajadores, familias, agentes y agencias con que cuenta, de ahí que la pedagogía en la Primera Infancia con la adquisición de conocimientos sólidos en los educandos de ese nivel educativo es la prioridad, aprovechando las potencialidades que nos brindan cada etapa del desarrollo, lo que nos compromete aún más para asegurar el desarrollo de la sociedad, brindándole siempre una especial atención al protagonismo de agentes y agencias como actores imprescindibles.

El trabajo preventivo es para el investigador el conjunto de influencias encaminada a un fin determinado, que ejercen varios agentes sobre un individuo en este caso educandos, entre ellos la familia, los educadores, miembros de la comunidad; que en un momento puede concretarse en un sistema de acciones, cuando son concebidas intencionalmente por las partes interesadas en función de asegurar el normal desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes.

El sistema de acciones reconoce el objetivo como categoría rectora, susceptible de ser gradualmente derivado; propone el empleo de todos los recursos existentes en el contexto del proceso pedagógico.

La institución también ha cobrado un espacio importante en cuanto al protagonismo, demostrado por la manera de asumir determinadas misiones con el concurso de los protagonistas, es decir, la manera de tomar decisiones, cumplir encomiendas, adoptar acuerdos. Es preciso destacar que la forma utilizada para introducir las formas de trabajo del perfeccionamiento, específicamente la etapa de sensibilización, marcó una pauta para los logros que se han obtenidos, una etapa que se caracterizó por darle la posibilidad a cada trabajador de decir, pensar, recomendar, proponer, ser escuchado, lo que formó parte del papel protagónico que identificó a todos los sujetos, que interactúan en el proceso.

El propio colectivo de trabajadores considera que la oportunidad de ser un ente activo y estar frente a la introducción de cada acciones del perfeccionamiento ha sido un elemento muy bien pensado por todas aquellas personas que de una forma u otra han estado contribuyendo en la construcción del nuevo proyecto educativo, además de valorar que las formas , los mecanismos, los métodos y procedimientos para incorporar las ideas novedosas también ha sido oportuno y van acorde con el desarrollo que exige la sociedad, la que cuenta con todas las condiciones científicas, humana y tecnológicas para materializar con creces la propuesta en este III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

En los diferentes espacios que ha desarrollado la institución educativa , donde las agencias han tenido una participación activa y posibilidad de conocer las acciones que se realizan , los logros que se han obtenidos, además de la evaluación y estimulación , se sienten aún más motivados y comprometidos con las acciones que se les dan lugar en todos los procesos dentro y fuera de la institución, digno de significar la responsabilidad con que las agencias actúan con para el centro, a partir del cumplimiento de lo pactado en cada uno de los convenios, observándose dominio de cuán importante es y será su contribución y cooperación con todas las tareas que se realizan .

En las actividades realizadas no solamente los directivos de cada agencia se incorporan activamente, sino también los agentes de todas esas agencias, de manera espontánea, alegre, identificándose con los niños, niñas y trabajadores. Las experiencias más significativas están identificadas en los momentos en que en previas coordinaciones con las agencias, realizamos actos políticos, culturales, recreativos, conversatorios, intercambios, donde se aprecia amor y satisfacción por todos los involucrados, incluyendo los educandos,

que por muy pequeños que son se nutren de preparación, en cuanto a los hábitos, habilidades y conocimientos´

Para el logro de lo anteriormente expuesto, se recomienda prestarle especial atención al aseguramiento de cada tarea a desarrollar con las agencias y agentes, y estamos hablando del momento en que se debe realizar, con las personas indicadas, con los recursos materiales y humanos con que se cuenta, dándoles mayor valor jerárquico a el momento en que coordinará, el que debe ser con tiempo suficiente y así poder finalmente obtener un muy buen resultado.

Significativo ha sido la labor desempeñada por los agentes de la comunidad en general y los más cercanos a la institución, por la manera en que contribuyen al desarrollo del funcionamiento del centro, con énfasis en el desarrollo de las actividades políticas, en conmemoración de aniversarios, entre otros, ofreciendo de forma voluntaria los recursos para el engolamiento y embellecimiento.

La institución ha aprovechado al máximo las potencialidades de las agencias y agentes de la comunidad, específicamente en cuanto al dominio profesional y objeto social de los mismos, es decir la comunidad cuenta con prestigiosos profesionales en el orden educacional y la cultura, los que han puesto a disposición de niños, niñas y trabajadores sus conocimientos, contribuyendo positivamente a la preparación de los mismos. Con la institución educativa interactúan un total de treinta y seis agencias, distribuida en los sectores de la salud, la educación, deportivas, agrícola, políticas gubernamentales, científica y organizaciones de masas, con un potencial sumamente importante, propiciando solidez en las tareas realizadas.

Otro elemento a considerar importante es la estimulación moral y social que se realiza con las agencias y agentes, lo que enaltece su incorporación a todo lo que se desarrolla, despertando en ellos mayor motivación e interés por participar activamente en cada proceso, estimulación que se realiza aprovechando los momentos de los principales actos políticos culturales que tienen lugar en la demarcación donde estas enclavada la institución educativa.

Sin duda alguna hay que reconocer que la estrecha vinculación entre las agencias, agentes y la institución ha tenido un impacto moral y social incomparable con etapas anteriores, donde se ha llegado a reconocer y comprender la labor formativa y educativa que se realiza, ha

propiciado mayor conocimiento en los actores del papel que juega una institución de esta característica.

Como parte del trabajo preventivo se descarta la necesidad de educar a las nuevas generaciones para que puedan participar activa y conscientemente en la construcción de la sociedad, lo que no se puede lograr solamente con la participación de las instituciones educativas, se debe contar con el apoyo de la familia y de la sociedad en general.

Caracterizando los tipos de familias, contamos con una representación de ochenta y cuatro madres y padres beneficiados, debido a que se tiene una madre de gemelos, el nivel cultural promedio es universitario, los mismos se identifican en que practican muy buena atención con para sus hijos, con un modo de convivencia satisfactorio, con buen servicio sanitario y con viviendas habitables, con condiciones higiénicas, lo que ha facilitado buena comunicación entre la familia y los educandos, resumiéndose en que ese elemento es todo un potencial para garantizar el máximo desarrollo integral posible de nuestros infantes.

Se cuenta con un potencial significativo de fortalezas de forma general, que se identifican en:

- Nivel cultural y profesional de los docentes
- Disponibilidad de los recursos audiovisuales
- Disponibilidad de las resoluciones y normativas para el desarrollo del trabajo
- Nivel cultural y profesional de la familia.
- La diversidad en las instituciones sociales.
- La tradición histórica de la localidad.

Logros de la Institución Educativa.

- Mayor vinculación de los agentes y agencias a las actividades de la Institución Educativa.
- Se aprecia mayor alcance en logros, habilidades, cualidades, sentimientos e independencia en los niños y niñas.
- Mayor preparación integral de los docentes.
- Mayor preparación de agentes y agencias acerca del trabajo que realiza la institución.
- Mayor preparación de la familia para conducir y potenciar el desarrollo integral de los educandos.
- Mayor calidad en el desarrollo de las actividades culturales, políticas y recreativas.

- Mayor motivación por parte de los niños y niñas para participar en las actividades culturales, políticas y recreativas.
- Mayor protagonismo de la familia para proponer, recomendar y sugerir.
- Elevado reconocimiento social y moral a la Institución por parte de agentes y agencias.

Qué hemos transformado

- La adquisición de nuevos modales de actuación en trabajadores, niños y familias.
- Mayor compromiso de las agencias y agentes para con la institución educativa.
- Mayor compromiso de los trabajadores, la familia y la comunidad, con para las tareas de la Institución.
- El entorno sonoro visual de la institución, con el concurso de agentes, agencias y trabajadores.
- La manera positiva de utilizar los métodos de dirección.

Ejemplo de actividades realizadas una vez implementadas las acciones del perfeccionamiento

- Desarrollo de puertas abiertas con un carácter permanente.
- Juegos de participación con la familia y personal de la comunidad.
- Asaltos a las agencias, en saludo a sus aniversarios de fundación.
- Desarrollo de talleres y seminarios de preparación a las familias, agentes y agencias.
- Desarrollo de Té conversatorios, con la participación de familias, agentes y agencias.
- Intercambios de experiencias con la participación de familias, agentes y agencias.
- Participación en trabajos voluntarios con las agencias (FMC Y CDR).
- Visitas a familias de héroes y mártires, jubilados del sector y combatientes de la Revolución Cubana.
- Desarrollo de concursos, con la participación de la familia, agentes y agencias, aprovechando las efemérides más relevantes, (23 de agosto, 2 de diciembre, 25 de noviembre, 26 de julio, 28 de enero, entre otras.)
- Desarrollo de actividades políticas, culturales y recreativas, fuera del entorno de la institución educativa.
- Jornadas de estimulación a agentes y agencias destacadas en el cumplimiento de las tareas de la institución.

Acompañamiento y apoyo en las tareas políticas y gubernamentales de la demarcación, (proceso de rendición de cuenta y electoral.)

- Divulgación y promoción de las principales actividades que se desarrollan por las redes sociales.
- Vinculación estrecha con el trabajo que se realizan en tarjas, monumentos y sitios históricos, siempre con el concurso de la familia, las agencias y agentes.
- Trabajos voluntarios en varias formas productivas, apoyando el programa de alimento.
- Desarrollo de cumpleaños colectivos de niños, niñas y trabajadores, con el concurso de la familia, agentes y agencias.
- Eventos de confección de medios y materiales para el desarrollo de las actividades del proceso educativo.
- Montaje de exposiciones en conmemoración a fechas relevantes, con el concurso de familia, agentes y agencias.

Conclusiones:

Después de haber repasado todos los aspectos que dignifican el trabajo con el protagonismo, hemos arribado a la conclusión de que estamos en presencia de un fenómeno sumamente importante para el desarrollo de la sociedad y en particular para el de la institución educativa si contextualizamos sus efectos positivos, a partir de los beneficios y oportunidades que nos ha brindado para impulsar las tareas propuestas, en cumplimiento de sus principios, es decir con creación, ambiente intercambio, disciplina, aceptación, empatía, iniciativas, logicidad y responsabilidad.

Por otra parte consideramos que cuando estamos en presencia de un buen protagonismo, estamos en presencia de la adopción de una conducta responsable de todos los sujetos, tanto activos como pasivos, que favorece nivel de entendimiento, comprensión, democracia y respeto a la libertad de expresión, como parte de una comunicación con entendimiento y flexibilidad.

En cuanto a lo concerniente a las agencias y agentes, consideramos que ha sido un elemento significativo que se tuvo en cuenta para incorporar en la propuesta del trabajo con los experimentos que se están realizando con la implementación del III Perfeccionamiento

del Sistema Nacional de Educación , no solo por lo expresado en los documentos normativos vigentes , sino también por lo vivido en los espacios y momentos en que hemos tenido que disfrutar de la vinculación de esas agencias y sus agentes con la institución , donde más allá de la adquisición de los conocimientos está presente todo lo que en materia de valores ha impregnado en todos los que hemos tenido parte en los procesos , de manera que calificamos éste último elemento como determinante en lo que hoy se ha logrado ,de forma general, además de integración.

Bibliografías:

1. Báxter E. ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: ICCP; 2008.
2. Bermúdez R. Dinámica de Grupo en Educación, su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
3. Bermúdez R. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2014.
4. Domínguez M. Proyecto educativo de mejoramiento grupal para el desarrollo del protagonismo estudiantil en la ESPA de Camagüey. [Tesis de Maestría]. Camagüey; 2009.
5. García Ramis Lisardo y otros. Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica. Estado actual y perspectivas. La Habana. MINED. 2014
6. ICCP (1987) *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
7. ICCP. Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema educativo.2013
8. ICCP. Proyecto educativo en la escuela. La Habana. Cuba. 2001
9. ICCP. Manual de Campo para el experimento (mejorado). 2020.
10. Valle Lima, Alberto D. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
11. Reglamento para el Experimento en el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (R/M 304-2015), que incluye como anexo las ideas preliminares para guiar la construcción del currículo institucional en el marco del experimento.