

LA ATENCIÓN AL APRENDIZAJE DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Autoras: **Ms.C. Diana María Pérez Lara. Profesora Auxiliar.** Educación Superior. Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Sur. Universidad de Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz. Especialista de Posgrado. Diana.perez@reduc.edu.cu

Dr.C. Melva Luisa Rivero Rivero. Profesora Titular. Educación Superior. Universidad de Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz. Metodóloga del departamento de Formación. melva.rivero@reduc.edu.cu

Dr.C. Yortis Yunia Ruiz Jerez. Profesora Titular. Educación Superior. Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Sur. Universidad de Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz. Jefa de departamento Desarrollo Local. yortis.ruiz@reduc.edu.cu

Formas de presentación: Ponencia

Simposio: 1- INF-ESP/ PRI/SEC. BÁSICA

Resumen

La atención al aprendizaje de los educandos del nivel primario es un temática necesaria que debe ser tomada en cuenta desde diferentes aristas, por tanto el estudio individual desde la convivencia familiar, constituye un componente significativo en el proceso de aprendizaje. No obstante, en la práctica pedagógica se constatan insuficiencias en el conocimiento de las familias sobre los métodos o técnicas de estudio para aplicarse en el aprendizaje de sus hijos. Para resolver este problemática se realizó una investigación pedagógica que tomó como muestra a veintitrés familias de la escuela primaria, cuyo objetivo estuvo dirigido a perfeccionar la orientación a la familia a través de las escuelas de educación familiar para que las familias conduzcan el estudio individual de sus hijos desde la convivencia familiar. Se realizó un pre-experimento con el fin de comprobar la efectividad de las escuelas de educación familiar; otros métodos empleados fueron observación, entrevista y encuesta. Los resultados obtenidos evidenciaron que cuando la familia está preparada sus hijos obtienen mejores resultados académicos.

Palabras claves: relación padres-escuela, orientación familiar, educación familiar.

Introducción

La familia es considerada como una institución social esencial de la sociedad, es en su contexto donde los niños adolescentes y jóvenes aprenden normas de comportamiento, a tomar decisiones, es donde se forman las primeras orientaciones valorativas y comienzan

las primeras nociones del aprendizaje tanto para la vida como para su educación personal; de ahí que la institución docente prepare a las familias para garantizar una adecuada participación en el proceso formativo de los hijos a partir del cumplimiento de su función educativa.

Sin embargo, a partir de las inferencias derivadas de la bibliografía consultada sobre esta temática y la aplicación de instrumentos de constatación desde el punto de vista empírico como la encuestas, la entrevista a directivos, docentes, familias y alumnos que cursan el nivel primario y la propia experiencia de la autora permite reconocer como dificultades:

La familia no está suficientemente preparada para contribuir a la motivación, orientación y seguimiento del estudio individual de sus hijos, es insuficiente conocimiento de las familias sobre los métodos o técnicas para el desarrollo del estudio individual desde la convivencia familiar, escasa preparación de la familia para brindar niveles de ayuda durante la ejecución de este, pues la tendencia general es a demostrar cómo se realiza y la familia por lo general, no está sensibilizada con el papel de estudiantes de sus hijos.

Por consiguiente, el presente trabajo se orienta a perfeccionar la orientación a la familia a través de las escuelas de educación familiar para que las familias conduzcan el estudio individual de sus hijos desde la convivencia familiar. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos y técnicas que permitieron analizar y procesar toda la información utilizada.

Desarrollo

Los momentos actuales donde se desarrolla y convive la familia cubana, está enmarcada en un grupo de cambios y transformaciones de orden económico y social que ocasionan que la atención a cuestiones importantes de la vida de los hijos en edad escolar se vea limitada, por tanto, le corresponde a la institución docente con sus profesionales preparados para incidir en la preparación de la familia en temas tan importantes como lo es el estudio individual en la edad escolar.

En este sentido cabe señalar que los docentes desde su función orientadora realizan acciones encaminadas al trabajo con las familias, el cual se ilustra en la literatura como relación hogar-escuela o relación padres-escuela, donde se utilizan diferentes vías de orientación que posibilita el asesoramiento de manera individual o colectiva, entre las que se destacan las visitas al hogar, despachos y escuelas de educación familiar. En Cuba, en

el nivel primario, una vía muy utilizada es las escuelas de educación familiar la que es entendida como:

“... parte de un proceso sistemático, progresivo y continuo de educación no formal de adultos, desde la institución educacional, ofrece a la familia elementos y medios para asumir, en forma consciente y responsable, su misión de educar integralmente a los miembros que la componen”(MINED 2014, p.15).

Es importante apuntar que dichas escuelas, propicia que se reflexione por parte de las familias implicadas en la educación de sus hijos, sobre aspectos que son de interés común a todas, como es el caso de la actividad de estudio desde la convivencia familiar y de esta manera poder determinar las dificultades y potencialidades que se tienen en este proceso, con el objetivo de que haya una transformación a partir del intercambio de las experiencias cotidianas que tienen los padres sobre la actividad de estudio de sus hijos.

Los estudios sobre la familia abarcan la orientación familiar como un proceso identificado con la educación para la vida familiar y definido como “el proceso sistemático de ayuda cuyo fin es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas, la toma de decisiones y potenciar los propios recursos educativos” (Gomariz & Martínez, 2010: p.3).

Este proceso implica, según la definición anterior, dar apoyo, seguridad y afecto; enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores, entre otros aspectos. Comprende el estudio de la familia como contexto de socialización y aprendizaje y como ámbito de intervención educativa. La orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional que se propone como objetivo mejorar la calidad de vida de los individuos en el seno familiar y el de la familia como grupo integrado en otros grupos sociales (Gomariz & Martínez).

Diversos autores nacionales y extranjeros abordan esta temática desde diferentes ámbitos, tal es el caso de Castro, Padrón, García & Rodríguez (2011), Castro (2015), Pascual, Gomila & Amer (2015), García, Pérez & Medina (2018) y Molina, Berdeal & Mora (2018). En la presente investigación se asume la definición de orientación familiar:

“... una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa, le proporciona variantes adecuadas para educar con éxitos a los hijos, se evidencia como un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de necesidades de

cada uno de los miembros de la familia” (Cámara, Espinosa, Bagarotti, Figueredo & Jiménez, 2017, p.114).

En esta definición, se enfatiza en el carácter de ayuda que debe promover la escuela como institución social, pues incide en las familias de los escolares y manifiesta el carácter psicológico del mismo, visto desde los sentimientos de amor hacia los hijos, la identificación emocional, como base de las figuras de apego, los valores éticos, actitudes hacia la educación en general de sus hijos, la comunicación intrafamiliar, la autovaloración, entre otros.

Las escuelas de educación familiar en el nivel educativo primario

Para la determinación de las escuelas de educación familiar que se presentan se tuvo en cuenta el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de las familias muestreadas que en el análisis de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que: las familias confunden el estudio individual con hacer tareas, no logran mencionar métodos y técnicas que puedan emplear en su realización y no identifican vías correctas para potenciar el estudio desde la convivencia familiar, por otra parte, la mayoría no reconoce los elementos necesarios para efectuar la actividad de estudio, solo destacan las condiciones ambientales, como iluminación y ventilación. Al hacer alusión al control del estudio individual señalan la revisión de libretas y mencionan la colaboración en las casas de estudio como una de las actividades que realizan para promover el aprendizaje de sus hijos.

De igual manera, en las escuelas de educación familiar se tratan los temas orientados por la Dirección Municipal de Educación, los derivados del diagnóstico general de la escuela y muy pocas veces se desarrollan temas que procedan de las necesidades de las familias identificados en los diferentes grupos; los educandos del tercer momento del desarrollo identifican la memorización como método de estudio. Algunos manifiestan interés por participar en eventos pioneriles, concursos y la propia realización de los trabajos prácticos como parte de la evaluación de algunas asignaturas; sin embargo, fundamentan que no saben cómo hacerlo y no cuentan con el apoyo de las familias.

Lo anterior demuestra la necesidad de realizar acciones educativas para preparar a las familias para que puedan realizar actividades con sus hijos y promover el estudio individual desde la convivencia familiar, en tal sentido, las autoras de la presente

investigación a partir de un estudio realizado sobre las categorías que se trabajan en la orientación familiar, determinan como elementos necesarios a tomar en cuenta en la preparación con las familias los siguientes:

Preparar a las familias para que puedan desarrollar las capacidades individuales de sus hijos. Con esto se quiere fortalecer las capacidades individuales de los escolares en el cumplimiento de las exigencias de la escuela actual, en cuanto a la independencia cognoscitiva, por tanto se requiere de la intervención de la escuela a partir de la preparación del docente para incidir en el desarrollo de las familias sobre la base de una información verídica, coherente, sistemática y científica.

La prevención de los problemas familiares. Con este elemento se persigue la prevención de los problemas escolares como el bajo rendimiento académico que conlleva en la mayoría de los casos a la burla, el desprecio, la inseguridad para asumir la actividad de estudio, en otros el estrés escolar, rechazo por sus coetáneos y por ende el abandono familiar en este sentido.

Asesoramiento educativo a las familias. En cuanto a los aprendizajes de sus hijos y por ello desde la institución docente se deben ofrecer elementos que a partir de la psicología y la pedagogía prepare a los padres para enfrentar la actividad de estudio de sus hijos en la convivencia familiar.

La ayuda que puedan recibir los educandos en la convivencia familiar, les permitirá desarrollar, hábitos y habilidades para estudiar, se les hará más fácil la comprensión de los conocimientos que aprenden en la institución educativa y podrán alcanzar niveles superiores en el aprendizaje, visto desde la preparación psicológica que poseen los escolares del tercer momento del desarrollo, pues poseen las potencialidades para la asimilación consciente de conceptos científicos, ya que el pensamiento comienza a operar con abstracciones y los procesos lógicos alcanzan niveles superior, de ahí que la necesidad de preparar de manera eficiente a las familias.

En tanto, el objetivo general de las escuelas de educación familiar que se propone es contribuir a la orientación de la familia para potenciar el estudio individual de sus hijos desde la convivencia familiar. A continuación se muestran los temas que se trabajaron en las escuelas de educación familiar:

Escuela de educación familiar # 1. Expectativas del primer encuentro.

Objetivo: sensibilizar a las familias con la realización de las escuelas de educación familiar y las temáticas propuestas.

Escuela de educación familiar # 2. Conociendo a mi familia.

Objetivo: familiarizar a los padres en aspectos teóricos relacionados con la familia y las funciones que deben cumplir al asumir ese rol.

Escuela de educación familiar # 3. ¿Conoce usted a su hijo?

Objetivo: explicar las características psicológicas del escolar primario que permiten desarrollar la actividad de estudio.

Escuela de educación familiar # 4. ¿Cómo estudiar en la casa?

Objetivo: explicar las diferencias entre estudio individual y trabajo independiente para una mejor comprensión y dirección del mismo en la convivencia familiar.

Escuela de educación familiar # 5. ¿Qué necesita mi hijo para estudiar?

Objetivo: reflexionar sobre las condiciones higiénicas y ambientales del estudio individual.

Escuela de educación familiar # 6. Condiciones psicológicas del estudio.

Objetivo: valorar las condiciones psicológicas del escolar para realizar el estudio individual.

Escuela de educación familiar # 7. La lectura como soporte del estudio individual.

Objetivo: reflexionar acerca de la necesidad de la correcta lectura como base para las demás técnicas.

Escuela de educación familiar # 8. Métodos o técnicas de estudio individual.

Objetivo: valorar la necesidad e importancia del conocimiento de diferentes métodos de estudio para realizar la actividad de estudio individual.

Escuela de educación familiar # 9. La familia y el estudio individual.

Objetivo: reflexionar con las familias sobre el papel que desempeñan en la dirección del estudio individual en la convivencia familiar.

Escuela de educación familiar # 10. Vivencias personales.

Objetivo: evaluar el comportamiento actual del estudio individual desde la convivencia familiar.

Posteriormente se realizó la instrumentación práctica en el contexto educativo; se utilizó la metodología concebida por el Ministerio de Educación (2013) donde se plantea que las sesiones deben ser dinámicas aplicando, siempre que el tema lo permita, técnicas participativas, además, se tuvo en cuenta la entrega de materiales fáciles de estudiar según los temas a tratar. En cada sesión se parte de la experiencia que tienen los padres sobre la temática abordada, se reflexiona acerca de la teoría a la que se le da tratamiento para llegar a una práctica diferente, que transforme la realidad desde el consenso de las familias.

Las escuelas de educación familiar se realizó en dos momentos importantes, en el primero; se presentó el tema a tratar a partir de ejemplificar las situaciones educativas, análisis de frases, proverbios, fragmentos de películas, entre otros materiales disponibles; en el segundo momento se dedicó al debate de lo aprendido, generalmente se hizo a través de preguntas para estimular la mayor participación de las familias, se tuvo en consideración las sugerencias y valoraciones emitidas por los participantes lo que permitió tomar acuerdos para las posteriores sesiones de trabajo y realizar conclusiones y recomendaciones.

Para la evaluación de las escuelas de educación familiar se tuvo en cuenta indicadores medibles, tales como asistencia de los padres, participación en cada una de las sesiones de trabajo, satisfacción que experimentaron, conocimientos adquiridos, profundidad en las reflexiones realizadas, además se parte de los aspectos más significativos, se estimulan y consideran las sugerencias y valoraciones que realicen las familias. En cada sesión se parte de la práctica experimentada, se reflexiona sobre la teoría y se llega a una práctica diferente, creativa, transformadora desde el consenso de las familias.

Las escuelas de educación familiar se desarrollaron en el curso escolar 2018-2019, en la escuela primaria Ignacio Agramonte Loynaz del municipio Santa Cruz del Sur, en diez sesiones de trabajo con una duración de 45 minutos a una hora cada una de ellas, puesta

en práctica por la maestra del grupo, previa preparación por las autoras de la investigación, además recibió el apoyo de la psicopedagoga de la escuela, la asistente educativa del grupo y contaron con la asesoría del consejo de dirección de la institución docente.

Con la puesta en práctica de las escuelas de educación familiar se pudo corroborar un cambio en la actitud de las familias respecto al estudio individual de sus hijos, visto desde la preocupación por dicha actividad, la realización de las tareas de la escuela y la profundización en los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas, además, la participación en cada una de las sesiones, las expresiones positivas y de satisfacción por el aprendizaje de sus hijos, además, el intercambio de experiencia entre las familias confirmó la concientización de la importancia de emplear el estudio individual como forma fundamental para mejorar y profundizar los conocimientos que reciben en la institución docente.

La valoración obtenida con la aplicación de las escuelas de educación familiar permitió constatar que se elevó el conocimiento teórico sobre el estudio individual en las familias, así como, los requerimientos para su implementación, los métodos o técnicas de estudio individual ofrecidas para ser aplicadas en la convivencia familiar y las vías para contribuir al estudio individual de sus hijos, entre las que se destacan, la ayuda y la gestión del tiempo para realizar la actividad de estudio, la sensibilización de las familias al potenciar hábitos y habilidades para la incorporación de sus hijos a niveles educativos superiores. En la entrevista realizada a los educandos, manifestaron un progresivo avance en el aprendizaje y por consiguiente la calidad de este fue superior.

Conclusiones

Las escuelas de educación familiar propuestas se sustentan teóricamente en la necesidad que tiene la familia de una adecuada orientación para el tratamiento de los problemas de aprendizaje de sus hijos visto desde la actividad de estudio y como parte importante del desarrollo de la personalidad.

El diagnóstico realizado corroboró insuficiencias en las familias para dirigir la actividad de estudio individual en los escolares del tercer momento del desarrollo del nivel primario.

Las escuelas de educación familiar realizadas dieron tratamiento a los elementos necesarios para el estudio individual en la convivencia familiar tales como las condiciones

higiénicas ambientales y psicológicas, diferencias entre el estudio individual y el trabajo independiente, los métodos y técnicas de estudio individual, entre otros, las que permiten orientar a las familias para solventar los problemas de aprendizaje manifiestos en los escolares.

Bibliografía

Cámara, M., Espinosa, T., Bagarotti, Y. C., Figueredo, Y., Jiménez, O. (2017). *Talleres de orientación para la preparación de la familia en la prevención de trastornos de conducta*. Ciencia & Futuro, [S.I.], v. 7, n. 2, p. 108-131, June 2017. ISSN 2306-823X. Recuperado de: http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/view/1397/798.

Castro, P. L., Padrón, A. R., García, A., Rodríguez, F. (2011). *Enfoques y experiencias en las relaciones escuela - familia – comunidad*. Curso 6 en Pedagogía 2011. Palacio de Convenciones. La Habana.

Castro, M. (2015). *Una concepción de preparación a la familia para la estimulación del desarrollo integral del niño de la infancia temprana*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Freire, G. E., Cano, Y., Zapata, A. E. (2018). *Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional*. Revista Opuntia Brava. Vol. 10 núm. 4. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/614>

García, A, Pérez, R, Medina B, A. (2018). *La formación permanente del profesorado como orientador familiar: acercamiento a su concreción en el contexto ecuatoriano*. Revista Humanidades Médicas, 17(2):4-5. Recuperado de <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalía/article/view/2584/1476>

Gomariz, M. A., Martínez, M. J. (2010). *Principios Fundamentales en la Orientación Familiar*. Universidad de Murcia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/40220130_Principios_Fundamentales_en_la_Orientacion_Familiar

Martín, M., Tamayo, M. (2013). *Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. Revista EduSol, Vol. 13, No. 44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2014). *Sobre las escuelas de educación familiar y los consejos de escuela y círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2013). *Las escuelas de educación familiar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina, D., Berdeal, M. I., & Mora, M. E. del C. (2018). *La preparación de la familia para la atención a la promoción lectora de alumnos de Segundo grado*. Revista Conrado, 14(61), 116-124. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/621>